

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 20.08.2026 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
приказ от 21.08.2026 г. №341

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Занимательная робототехника»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Владимирова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Информационная карта

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная робототехника»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Владиминова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный уровень
4.5. Тип программы	общеразвивающая
4.6. Вид программы	краткосрочная
4.7. Форма обучения	очная
4.8. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.9. Продолжительность обучения	1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет **техническую направленность** и предназначена для формирования у детей представлений о мире техники, электроники, развития навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой, при реализации программы широко используются образовательные конструкторы LEGO Education и «Знатор». Уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность и практическая значимость программы

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения детей, интегрирующее знания из области физики, технологии, математики, кибернетики и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

Актуальность программы «Занимательная робототехника» определяется:

потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;

необходимостью в развитии у детей интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;

определением и выбором учащимися направления дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей.

Таким образом, программа способствует:

созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;

формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;

обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Кроме того, программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает

комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями, указанными в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и с учетом задач.

Отличительная особенность данной программы заключается в синтезе и комплексном изучении робототехники и радиоэлектроники.

Новизна программы заключается в том, что в ней совмещаются робототехнический и электронный компоненты, что позволяет расширить кругозор обучающихся. Программа адресована детям с различными стартовыми способностями, заинтересованным в получении знаний по электронике, робототехнике и программированию. Программа предполагает использование современного оборудования, включение новых разделов и тем, разработанных в соответствии с новыми подходами (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий учащихся), что влечет за собой применение ранее не использованных технологий как при проведении занятий (проектной, исследовательской деятельности, наставничества, индивидуальных консультаций, так и при организации диагностики и подведения итогов реализации программы (тестирование, проблемно-поисковые задания и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO Education и «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие идеи. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Программа предполагает установление межпредметных связей и интеграции с предметами школьного цикла, такими как: «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и др. Данная образовательная программа является пропедевтикой изучения понятий и явлений (например, электромагнитных) на уроках указанных предметов и показывает связь между этими понятиями и окружающей нас современной жизнью.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (происходит развитие мелкой моторики и точных движений), развивают конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Использование компьютера как средства управления моделью направлено на составление управляющих алгоритмов. Учащиеся получают представления об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Очень важными являются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструкторов

позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель. В результате ребята развивают способности грамотного выражения своей идеи, проектирования её технического и программного решения, реализации её в виде модели, способной к функционированию.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост *умственного развития*. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребёнок уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция.

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно:

ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

Речевое и социальное развитие

Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

Условия набора обучающихся: для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Состав группы: постоянный. Нормы наполнения групп – 9-12 человек.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одного года (144 ч).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа).

Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: лекция, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, соревнование, турнир, фестиваль, олимпиада.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Для закрепления изученного материала, мотивации дальнейшего обучения и выявления наиболее способных учащихся проводятся состязания роботов.

Особенности организации образовательного процесса.

По данной программе могут заниматься дети 6-7 лет, независимо от наличия у них специальных навыков и умений.

Занятия предполагают

- отсутствие специальной предварительной подготовки детей;
- возможен разновозрастный состав групп;
- наличие у детей склонностей к техническому творчеству;
- допускается дополнительный набор детей в группы на основании

результатов тестирования, собеседования.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста или младшего школьного возраста, не знакомых с образовательными конструкторами и не имеющих опыта сборки из таких или аналогичных им конструкторов.

Принципы построения программы

В основе организации образовательного процесса по программе лежат следующие принципы:

принцип преемственности в содержании и в структуре;

принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

принцип дифференцированного подхода к обучению;

принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;

принцип учета возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности;

принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у детей базовых научно-технических знаний и навыков начального технического конструирования и программирования, творческая самореализация личности ребёнка через овладение навыками разработки и конструирования робототехнических и электронных моделей, а также ранняя профориентация через погружение в мир профессий.

Задачи:

образовательные:

изучить технику безопасности при работе с оборудованием;

учить определять, различать и называть детали конструктора LEGO Education WeDo;

познакомить детей с основными этапами проектирования, конструирования, программирования моделей роботов;

познакомить с видами базовых моделей Лего-конструкций и способами их сборки;

учить определять, различать и называть детали конструктора «Знаток»;

познакомить с основными видами и элементами, используемыми в радиоконструировании, их назначением, свойствами;

учить узнавать виды элементов в адаптированных схемах;

сформировать первоначальные знания и умения в области электроники;

сформировать у детей умения в области радиоконструирования;

учить рассказывать о модели, её составных частях и принципе работы.

развивающие:

способствовать развитию индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду – «ситуацию успеха» и развивающего обучения;

способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, алгоритмического мышления детей, их творческих способностей;

обеспечить формирование познавательных интересов средствами

робототехники и ИКТ:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

содействовать формированию информационной культуры посредством работы с программным продуктом;

воспитывать в детях чувство ответственности за результаты своего труда;

способствовать внедрению в детскую среду представлений об инженерно-техническом творчестве как престижной сфере деятельности, способствующей эффективной реализации личностных жизненных стратегий.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
1	РАЗДЕЛ 1. «Введение в конструирование и программирование»	38	11	27	Тематический контроль
1.1	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo	2	1	1	
1.2	Азы конструирования	8	2	6	
1.3	Знакомство со средой символьного программирования LEGO Education WeDo. Мотор и ось	4	1	3	
1.4	Создание простейших конструкций	4	1	3	
1.5	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Зубчатые колёса. Зубчатая передача	4	1	3	
1.6	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Вращающиеся элементы конструкций	2	1	1	
1.7	Конструирование и	4	1	3	

Документ подписан электронной подписью

	программирование простейших робототехнических систем. Ременная передача				
1.8	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	4	1	3	
1.9	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Коронное зубчатое колесо	4	1	3	
1.10	Создание творческого проекта на основе базовых моделей	2	1	1	
2	РАЗДЕЛ 2. «Азы радиоконструирования с использованием конструктора «Знаток»	58	17	41	Тематический контроль
2.1	Знакомство с электричеством. Основные понятия. Источники питания	5	1	4	
2.2	Знакомьтесь: переключатели	4	1	3	
2.3	Источники света	2	1	1	
2.4	Сборка и изучение работы схем с лампами и светодиодами	4	1	3	
2.5	Сборка простых схем с использованием электродвигателя	2	1	1	
2.6	Сборка и изучение работы схем с музыкальными интегральными микросхемами (ИС)	4	1	3	
2.7	Знакомство с резисторами. Переменный резистор	5	1	4	
2.8	Параллельное и последовательное	4	1	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	соединения. Смешанное включение элементов				
2.9	Проводники и диэлектрики	4	1	3	
2.10	Знакомьтесь: электромагнит	4	1	3	
2.11	Сборка схем с громкоговорителями. Микрофон. Сборка звуковых схем	4	1	3	
2.12	Сборка схем с использованием конденсаторов	4	1	3	
2.13	Сборка схем приборов с выдержкой времени	2	1	1	
2.14	Знакомство с транзисторами, сборка и изучение работы схем	2	1	1	
2.15	Схемы с использованием светодиодного индикатора	2	1	1	
2.16	Фоторезистор. Сборка схем электронных устройств	4	1	3	
2.17	Викторина «Приключения в мире электроники»	2	1	1	
3	РАЗДЕЛ 3: «Юный робототехник»	42	8	34	Тематический контроль
3.1	Цикл «Парк развлечений». Конструирование аттракционов	6	1	5	
3.2	Цикл «Стройплощадка»	5	1	4	
3.3	Цикл «Животные»	5	0,5	4,5	
3.4	Цикл «Водный транспорт»	5	1	4	
3.5	Цикл «Военная техника»	5	1	4	
3.6	Цикл «Архитектура»	4	1	3	
3.7	Цикл «Автомобили»	6	0,5	5,5	
3.8	Цикл «Роботы»	4	1	3	
3.9	Знакомство с профессиями	2	1	1	
	Итоговое занятие. Создание творческих проектов робототехнических систем. Соревнование и выставка работ	4	–	4	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)

Документ подписан электронной подписью

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Итого:	144	37	107	
--------	-----	----	-----	--

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Цель, задачи и содержание работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Что такое робот? Виды роботов. Применение роботов в современном мире. Конкурсы, состязания в мире робототехники.

Практика. Ознакомление с конструкторами. Начальная диагностика.

РАЗДЕЛ 1. «ВВЕДЕНИЕ В КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Тема 1.1. Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo.

Теория. Знакомство с LEGO-конструкторами: виды конструкторов, их состав, назначение.

Практика. Изучение методики сборки, конструирование простейших моделей «Любимая конструкция (игрушка/игра)» – выяснение интересов, предпочтений, пожеланий детей.

Тема 1.2. Азы конструирования.

Теория. Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Выработка умения различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.

Практика. Сборка первых конструкций.

Тема 1.3. Знакомство со средой символьного программирования LEGO Education WeDo. Мотор и ось.

Теория. Знакомство с панелью инструментов, функциональными командами; составление программ. Знакомство с мотором. Выработка навыка присоединения мотора. Эксперименты по программированию параметров мотора.

Практика. Создание простых моделей из раздела «Первые шаги» – работа по инструкции, программирование созданных моделей.

Тема 1.4. Создание простейших конструкций.

Теория. Исследование деталей конструктора и видов их соединения, выработка навыка ориентации в деталях, их классификации в соответствии со спецификациями, умения слушать инструкцию педагога. Прочность соединения – устойчивость конструкции.

Практика. Конструирование и программирование простейших моделей с использованием пошаговой инструкции.

Тема 1.5. Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Зубчатые колёса. Зубчатая передача.

Теория. Знакомство с зубчатыми колёсами, зубчатой передачей. Выработка навыка запуска и остановки выполнения программы.

Практика. Закрепление навыков простейшей сборки

и программирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Тема 1.6. Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Вращающиеся элементы конструкций.

Теория. Изучение вращающихся конструкций, их особенностей; примеры применения.

Практика. Конструирование моделей с вращающимися элементами.

Тема 1.7. Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Ременная передача.

Теория. Шкивы и ремни. Изучение особенностей ременной передачи.

Практика. Сборка моделей с использованием ременной передачи.

Тема 1.8. Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.

Теория. Датчики: виды и их параметры. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения.

Практика. Создание моделей с использованием датчиков и их программирование.

Тема 1.9. Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Коронное зубчатое колесо.

Теория. Знакомство с коронными зубчатыми колёсами. Изучение передачи движения с помощью коронного зубчатого колеса.

Практика. Построение модели по инструкции. Сравнение вращения зубчатых колёс.

Тема 1.10. Создание творческого проекта на основе базовых моделей.

Теория. Повторение и закрепление изученного материала.

Практика. Создание творческого проекта-модели на основе базовых моделей.

РАЗДЕЛ 2. АЗЫ РАДИОКОНСТРУИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА «ЗНАТОК»

Тема 2.1. Знакомство с электричеством. Основные понятия. Источники питания.

Теория. Техника безопасности на занятиях, при работе с электроприборами. Знакомство с понятием электрического тока и сопутствующими понятиями. Источники питания. Батарейки и аккумуляторы.

Практика. Ознакомление с конструктором «Знаток». Названия и назначение деталей. Изучение правил работы со «Знатком», методики сборки электрической цепи с помощью данного конструктора, примеров сборки.

Тема 2.2. Знакомьтесь: переключатели.

Теория. Знакомство с понятиями принципиальной и адаптированной схем. Переключатели, виды переключателей.

Практика. Сборка простейших схем с использованием переключателей.

Тема 2.3. Источники света.

Теория. Источники света. Лампочки и светодиоды. Внешний вид, устройство и обозначения.

Практика. Сборка схем с лампочками и светодиодами.

Тема 2.4. Сборка и изучение работы схем с лампами и светодиодами.

Теория. Изучение особенностей работы схем с источниками света.

Практика. Изучение и сборка схем с использованием источников света.

Тема 2.5. Сборка простых схем с использованием электродвигателя.

Теория. Знакомство с электродвигателем.

Практика. Сборка схем с использованием электродвигателей.

Тема 2.6. Сборка и изучение работы схем с музыкальными интегральными микросхемами (ИС).

Теория. Знакомство с интегральными микросхемами (ИС). Виды ИС.

Практика. Конструирование музыкальных схем.

Тема 2.7. Знакомство с резисторами. Переменный резистор.

Теория. Резистор как ограничитель тока. Знакомство с переменным резистором.

Практика. Сборка схем с использованием резисторов. Конструирование схем с переменным резистором.

Тема 2.8. Параллельное и последовательное соединения. Смешанное включение элементов.

Теория. Параллельное и последовательное соединения. Изучение смешанного включения элементов.

Практика. Сборка и изучение работы схем параллельного и последовательного, смешанного соединения элементов.

Тема 2.9. Проводники и диэлектрики.

Теория. Проводники и диэлектрики. Тестеры электропроводимости.

Практика. Исследование свойств предметов с различной электропроводимостью.

Тема 2.10. Знакомьтесь: электромагнит

Теория. Знакомство с катушкой индуктивности. Электромагнит.

Практика. Сборка схем с использованием катушки индуктивности.

Тема 2.11. Сборка схем с громкоговорителями. Микрофон. Сборка звуковых схем.

Теория. Громкоговорители, их виды. Микрофон.

Практика. Конструирование звуковых схем.

Тема 2.12. Сборка схем с использованием конденсаторов.

Теория. Знакомство с конденсаторами. Виды конденсаторов.

Практика. Сборка и изучение работы схем с конденсаторами.

Тема 2.13. Сборка схем приборов с выдержкой времени.

Теория. Конденсаторы: историческая справка.

Практика. Конструирование схем приборов с выдержкой времени.

Тема 2.14. Знакомство с транзисторами, сборка и изучение работы схем.

Теория. Транзисторы. Виды транзисторов.

Практика. Сборка и изучение работы схем с транзисторами.

Тема 2.15. Схемы с использованием светодиодного индикатора.

Теория. Семисегментный светодиодный индикатор: принцип работы, способы управления индикатором.

Практика. Конструирование схем со светодиодным индикатором.

Тема 2.16. Фоторезистор. Сборка схем электронных устройств.

Теория. Знакомство с фоторезистором.

Практика. Сборка и изучение схем с фоторезистором.

Тема 2.17. Викторина «Приключения в мире электроники».

Теория. Повторение и закрепление изученного материала.

Практика. Проведение викторины.

РАЗДЕЛ 3. ЮНЫЙ РОБОТОТЕХНИК

Тема 3.1. Цикл «Парк развлечений». Конструирование аттракционов.

Теория. Изучение принципов устройства колеса обозрения, качелей, карусели.

Практика. Сборка и программирование моделей аттракционов (колеса обозрения, качелей, каруселей).

Тема 3.2. Цикл «Стройплощадка».

Теория. Изучение принципов устройства мостов, строительной техники (крана, погрузчика).

Практика. Сборка и программирование моделей мостов, строительной техники.

Тема 3.3. Цикл «Животные».

Теория. Изучение особенностей строения животных.

Практика. Конструирование моделей животных.

Тема 3.4. Цикл «Водный транспорт».

Теория. Изучение сведений о водном транспорте.

Практика. Развитие умений сборки моделей водного транспорта.

Тема 3.5. Цикл «Военная техника».

Теория. Изучение сведений о сухопутном вооружении и его вклада в вооружение нашей страны.

Практика. Развитие умений проектирования и сборки моделей танка, «Катюш».

Тема 3.6. Цикл «Архитектура».

Теория. Изучение сведений об архитектурных сооружениях. Знакомство с особенностями их конструкций.

Практика. Развитие умений проектирования и сборки моделей архитектурных сооружений.

Тема 3.7. Цикл «Автомобили».

Теория. Изучение сведений об автомобилях. Знакомство с особенностями конструкций.

Практика. Развитие умений проектирования и сборки моделей автомобилей.

Тема 3.8. Цикл «Роботы».

Теория. Роботы, их виды. Знакомство с особенностями конструкций.

Практика. Конструирование моделей различных видов роботов.

Тема 3.9. Знакомство с профессиями.

Теория. Знакомство с особенностями профессий.

Практика. Конструирование моделей, отражающих профессиональную деятельность.

Итоговое занятие. Создание творческих проектов робототехнических систем. Соревнование и выставка работ.

Теория. Повторение и закрепление изученного материала.

Практика. Создание творческих проектов робототехнических систем. Проведение соревнования и выставки работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные образовательные результаты:

поддержание интереса детей к техническому творчеству, истории развития техники, современным технологиям;

развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование стремления использовать полученные знания в процессе обучения и в жизни.

Метапредметные образовательные результаты:

умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции;

коммуникативные умения и способность к сотрудничеству;

умение действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с действиями других членов учебной группы;

формирование интереса к основам моделирования как основному методу приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в реальную модель робота;

формирование основ алгоритмического мышления.

Предметные образовательные результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны:

знать:

технику безопасности при работе с оборудованием;

состав и назначение оборудования;

основные этапы проектирования, конструирования, программирования моделей роботов;

виды базовых моделей Лего-конструкций, способы их сборки;

основы радиоконструирования, виды основных элементов, используемых в схемах, их назначение, свойства;

обозначения элементов, уметь узнавать виды элементов в принципиальных схемах;

иметь навыки:

соблюдения правил техники безопасности;

конструирования моделей по предлагаемой схеме и умения их модернизировать с учетом поставленной задачи.

определения свойств проводимости различных материалов;

сборки простых схем из деталей конструктора по адаптированным принципиальным схемам.

Методическое обеспечение программы

<i>№ п./п.</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Вводное занятие	Занятие-погружение	Словесный, наглядный	Инструкция по технике безопасности, демонстрация готовых моделей	Начальная диагностика
1.	Введение в конструирование и программирование	Учебное занятие, коллективно-творческое дело, образовательное путешествие	Словесный, наглядный, практический	Наглядно-иллюстрационный материал, схемы, конструкторы, вопросы и задания для практических работ, компьютеры	Тематический контроль
2.	Азы радиоконструирования с использованием конструктора «Знаток»	Учебное занятие, творческая мастерская, проблемное изложение материала	Словесный, наглядный, практический	Наглядно-иллюстрационный материал, схемы, конструкторы, вопросы и задания для практических работ, конструктор LEGO Education WeDo, компьютеры	Тематический контроль
3.	Юный робототехник	Учебное занятие, творческие проекты	Словесный, наглядный, практический, проектный	Наглядно-иллюстрационный материал, схемы, конструкторы, вопросы и задания для практических работ, конструктор «Знаток»	Тематический контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

№ п./п.	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Итоговое занятие. Создание творческих проектов робототехнических систем. Соревнование и выставка работ	Итоговое занятие, творческие проекты	Словесный, наглядный, практический, проектный	Наглядно-иллюстрационный материал, схемы, конструкторы, вопросы и задания для практических работ, конструктор «Знаток»	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная робототехника» начинается с 10 сентября и заканчивается 31 мая.

Число учебных недель по программе – 36, количество учебных часов – 144.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. В учебном кабинете должны находиться интерактивная доска или экран, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

При проведении занятий используются:

- комплект электронных конструкторов «Знаток»;
- комплект конструкторов LEGO Education WeDo 2.0;
- компьютеры с установленным программным обеспечением LEGO Education WeDo 2.0 и наличием доступа в Интернет;
- комплект аккумуляторов и зарядное устройство к ним;
- мультимедийное оборудование (проектор);
- периферийные устройства (сканер, принтер).

Дидактико-методическое обеспечение

подборка информационной и справочной литературы;
 практический материал;
 обучающее CD-издание (пособие для педагога);
 видеоматериалы (демонстрации роботов, записи трансляций с соревнований роботов);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
 Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
 (MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

инструкции по сборке базовых моделей роботов;
ресурсы Интернет;
диагностические методики.

Методическое обеспечение

методические разработки по темам программы;
пошаговые инструкции по сборке моделей из Лего-конструкторов;
фотографии моделей, схем;
подборка фрагментов программ;
электронные образовательные ресурсы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа учащихся (изучение робототехнических систем).

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, сформировать практические навыки в области электроники и робототехники. В ходе выполнения самостоятельных работ, учащиеся приобретают навыки работы с различными электронными устройствами, на основе чего происходит выбор оптимальных средств для организации технического конструирования. Таким образом, данная программа позволяет развить у учащихся творческий склад мышления, способности к самостоятельному поиску, решению поставленных проблем, и создать условия для творческого самовыражения личности, что в полной мере соответствует тем требованиям, которые обозначены во ФГОС нового поколения.

Формы занятий. Организация работы по программе базируется на принципе практического обучения. Учащиеся сначала обдумывают, а затем создают различные изделия, модели. При сборке моделей, учащиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров, они еще вовлечены в игровую деятельность. Конструируя и программируя различные

технические устройства для решения игровых и соревновательных задач, учащиеся с легкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их.

Традиционными формами проведения занятий являются: занятие-погружение, учебное занятие, итоговое занятие, коллективно-творческие дела, индивидуальные и коллективные творческие проекты, образовательные путешествия, творческие мастерские, беседа, рассказ, проблемное изложение материала и т.д.

Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы.

Методы обучения:

словесные (объяснение, беседа, рассказ);

наглядные (демонстрация образцов, использование схем, технологических карт, просмотр видеороликов в соответствии с темой занятия);

практические (упражнения, самостоятельная работа учащихся),

проектный (создание групповых творческих, исследовательских проектов и их защита).

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестовых заданий, выполнение практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки. Кроме того, в конце каждого изучаемого раздела проходит тематический контроль знаний, умений и навыков.

Входной контроль. При приеме детей в объединение педагог проводит тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ и навыков использования программного обеспечения для программирования. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Тематический контроль предусматривает: тестирование, педагогическое наблюдение, соревнования. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных проектов электронных устройств и робототехнических систем и решения соревновательных задач. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговый контроль. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме конкурса конструкторских идей, выставки творческих проектов, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося.

Формы проведения диагностики и аттестации:

тестирование;

выполнение творческих заданий;

соревнования;
самостоятельные работы;
защита проектов;
выставка работ (проектов робототехнических систем);
педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
индивидуальные беседы с учащимися.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная робототехника» используются: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, презентация творческих проектов с последующим обсуждением, выставка работ, проведение соревнований.

В качестве методов диагностики личностных изменений учащихся в рамках обучения по данной программе используются педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология определения личностных качеств учащихся заключается в том, что совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной).

Технология мониторинга личностного развития ребенка предполагает документальное оформление полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью педагогом оформляется диагностическая карта учета личностных качеств развития учащегося.

Диагностическая карта заполняется дважды в течение учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого учащегося, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать учащемуся, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

2.5. РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная робототехника» строится на основе рабочей программы воспитания ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2029 годы.

Цель воспитания - личностное развитие учащихся, формирование гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;

формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;

способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;

формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;

развивать навыки самоопределения и самореализации;

способствовать ранней профессиональной ориентации.

Планируемые результаты

у учащихся будет:

сформировано ценностное отношение к себе, другим людям, семье, Родине и родному краю;

развита ответственности за результаты собственной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, культуры безопасного и экологичного поведения;

учащиеся будут:

проявлять познавательную, творческую, социальную активность в различных видах деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Модуль 1. «Учебное занятие»

Воспитательные задачи:

формировать ответственное отношение к обучению, нормам поведения и учебной дисциплине;

развивать культуру общения, навыки сотрудничества и конструктивного диалога;

воспитывать уважение к человеку, проявление человеколюбия и доброжелательности.

Содержание и формы деятельности:

установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, создание доброжелательной атмосферы на занятии;

побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания программ: включение примеров гражданской ответственности, нравственных ситуаций и проблемных вопросов для обсуждения;

применение интерактивных форм: интеллектуальные игры, дискуссии, групповые и парные формы работы, игровые приёмы;

инициирование и поддержка индивидуальных и групповых исследовательских проектов обучающихся.

Результаты:

усвоение учащимися норм поведения и правил взаимодействия в учебной группе, повышение учебной мотивации;

приобретение опыта конструктивного диалога, командной работы, ответственности за общий результат;

проявление устойчиво уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам, рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Воспитательные задачи:

содействовать формированию детского коллектива как развивающей воспитательной среды;

развивать у учащихся ответственность за общие дела объединения, формировать навыки самоуправления и сотрудничества;

обеспечивать индивидуальную поддержку ребёнка в решении значимых для него проблем.

Содержание и формы деятельности:

Работа с коллективом детского объединения:

инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах Центра, помощь детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

организация совместных дел, способствующих личностному развитию, самореализации и сплочению коллектива (игры, тренинги, досуговые мероприятия);

совместная с учащимися выработка «законов» объединения, регулирующих нормы и правила общения и поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение, беседы, специально создаваемые педагогические ситуации и игры;

поддержка ребёнка в решении его жизненно важных проблем (отношения, учёба, выбор профессии и др.);

коррекция поведения посредством индивидуальных бесед, поручений, включения в социально значимые роли в объединении.

Результаты:

сформированный сплочённый детский коллектив с позитивным эмоциональным климатом и работающими «законами» объединения;

проявление у детей опыта участия в самоуправлении, планировании и анализе совместных дел, рост ответственности за организацию коллективных дел;

улучшение взаимодействия педагогов, родителей и детей, снижение количества конфликтных ситуаций, повышение доверия к педагогу как значимому взрослому.

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

Воспитательные задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

создать условия для участия детей и взрослых в общих значимых делах учреждения;

формировать опыт участия в социально значимых, культурных, творческих, проектных событиях;

развивать инициативность и ответственность учащихся за подготовку и проведение общих дел.

Содержание и формы деятельности:

На уровне учреждения:

познавательные развивающие мероприятия (беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции и др.);

социальные проекты и акции (экологические, патриотические, трудовые и др.), ориентированные на преобразование социума;

открытые дискуссионные площадки, общие собрания, праздничные мероприятия к календарным датам;

летние интенсивы, мастер-классы, профильные смены.

На уровне детских объединений:

выбор и делегирование представителей объединений в актив учреждения (совет учащихся);

участие объединений в подготовке и реализации ключевых дел;

итоговый анализ проведённых мероприятий в рамках объединений и на уровне актива.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела в посильных ролях (организатор, исполнитель, ведущий, оформитель и др.);

индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

наблюдение за поведением ребёнка в процессе подготовки и реализации событий, при необходимости – индивидуальная коррекция поведения.

Результаты:

накопление детьми опыта участия в значимых общих делах, развитие чувства причастности к жизни Центра;

сформированность у учащихся организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, рост инициативности;

укрепление традиций учреждения, повышение его сплочённости и позитивного эмоционального фона.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Воспитательные задачи:

совершенствовать формы работы, направленные на выстраивание конструктивного диалога между семьей и образовательным учреждением по вопросам воспитания учащихся;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

вовлекать родителей в воспитательную жизнь Центра и детских объединений.

Содержание и формы деятельности:

На уровне детского объединения:

организация работы родительского комитета, участие родителей в управлении и обсуждении вопросов воспитания и социализации детей;

проведение общих родительских собраний по актуальным проблемам обучения и воспитания;

педагогическое просвещение родителей (консультации, обмен опытом, рекомендации педагогов);

взаимодействие с родителями через сайт и сообщества в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации по запросам родителей, в том числе с участием специалистов;

участие родителей в педсоветах по сложным случаям обучения и воспитания конкретных детей;

анкетирование, просвещение, обсуждение проблем и ресурсов семьи;

привлечение родителей к подготовке и проведению общих и объединенческих мероприятий.

Результаты:

повышение информированности родителей о жизни и успехах ребёнка, готовности к сотрудничеству с педагогами;

рост педагогической компетентности родителей, снижение конфликтов «семья – учреждение»;

увеличение числа совместных дел с участием родителей, укрепление воспитательного потенциала семейно-образовательного партнёрства.

Модуль 5. «Профориентация»

Основой профориентационной работы является социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Воспитательные задачи:

подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

формировать позитивное отношение к труду, учить понимать его ценности в современной экономике;

развивать способности соотносить собственные интересы и возможности с требованиями профессиональной среды.

Содержание и формы деятельности:

профессиональное просвещение: знакомство с миром профессий, формами занятости, требованиями к специалистам;

профориентационная диагностика и консультирование учащихся;

организация профессиональных проб в рамках программ дополнительного образования;

реализация профориентационных досуговых программ, игр, интенсивов;

экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий;

индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам способностей, склонностей и выбора профессии.

Результаты:

наличие у учащихся представлений о современном мире профессий и путях их получения;

повышение осознанности при выборе профиля дальнейшего образования и профессиональных планов;

развитие мотивации к труду, ответственности за собственное профессиональное будущее.

Модуль 6. «Профилактика».

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы являются: содействие формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Воспитательные задачи:

обеспечить контроль, направленный на предотвращение противоправных действий и асоциального поведения у учащихся;

формировать правовую культуру и ответственное поведение;

воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, толерантность и уважение к другим людям.

Содержание и формы деятельности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, асоциальных проявлений;

формирование правовой грамотности: беседы, встречи с представителями профильных служб, правовые игры и викторины;

воспитание основ безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни;

индивидуальная работа с подростками «группы риска», взаимодействие с их семьями;

сетевое взаимодействие с профильными ведомствами и службами системы профилактики.

Результаты:

снижение уровня правонарушений и асоциальных проявлений среди учащихся;

повышение правовой культуры, формирование законопослушного поведения;

укрепление ценности здорового, безопасного и уважительного к другим образа жизни.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Занимательная робототехника»
педагог дополнительного образования
Владимирова Т.В.
План воспитательных мероприятий**

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО

Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Фестиваль для детей с ОВЗ «Доброе сердце»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

		ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Мастер-классы по техническому творчеству	Зав. структурным подразделением, ПДО

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги-психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагоги-психологи
Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги-психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок»	Педагоги-психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги-психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути	Педагоги-психологи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	преодоления»	
Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагоги-психологи
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

Для педагогов:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — 4-е изд. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 64 с.
2. Злаказов, А. С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина; под науч. ред. В. В. Садырина, В. Н. Халамова. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9963-1282-7.2.
3. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): сборник методических рекомендаций и практикумов / А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова. — Москва: ДМК Пресс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-89818-318-9.
4. Шипошина, Т. В. Научный детский сад. Робототехника и конструирование / Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова. — Москва: Сфера ТЦ, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-99493-308-4.

Для учащихся:

1. Бессонов, В. В. Электроника для начинающих и не только. — Москва: Солон-Пресс, 2015. — 256 с.
2. Рабочая тетрадь к курсу «Первый шаг в робототехнику» (для детей 6–7 лет). — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
3. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов; под ред. д-ра техн. наук, проф. А. Л. Фрадкова. — 3-е изд., доп. и испр. — Санкт-Петербург: Наука, 2013. — 319 с. — ISBN 978-5-02-038-200-8.5.
4. Портал детского технического творчества Тамбовской области «Техносфера+». — URL: <https://tehnosfera.68edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2026)

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Занимательная робототехника»**

№ п/п	Месяц	Дата проведе ния	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Входной контроль
2.			Комбинированное занятие	2	Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo	Тематический контроль
3. 4. 5. 6.			Комбинированное занятие	8	Азы конструирования	
7. 8.			Комбинированное занятие	4	Знакомство со средой символьного программирования LEGO Education WeDo. Мотор и ось	
9. 10.	октябрь		Комбинированное занятие	4	Создание простейших конструкций	
11. 12.			Комбинированное занятие	4	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Зубчатые колёса. Зубчатая передача	
13.			Комбинированное занятие	2	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Вращающиеся элементы конструкций	

14. 15.			Комбинированное занятие	4	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Ременная передача	
16. 17.			Комбинированное занятие	4	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	
18. 19.				4	Конструирование и программирование простейших робототехнических систем. Коронное зубчатое колесо	
20.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Создание творческого проекта на основе базовых моделей	
21. 22.			Комбинированное занятие	5	Знакомство с электричеством. Основные понятия. Источники питания	Тематический контроль
23. 24.			Комбинированное занятие	4	Знакомьтесь: переключатели	
25.			Комбинированное занятие	2	Источники света	
26. 27.			Комбинированное занятие	4	Сборка и изучение работы схем с лампами и светодиодами	
28.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Сборка и изучение работы схем с использованием электродвигателя	
29. 30.				4	Сборка и изучение работы схем с музыкальными интегральными	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

				микросхемами (ИС)	
31. 32. 33.		Комбинированное занятие	5	Знакомство с резисторами. Переменный резистор	
34. 35.		Комбинированное занятие	4	Параллельное и последовательное соединения. Смешанное включение элементов	
36. 37.		Комбинированное занятие	4	Проводники и диэлектрики	
38. 39.	январь	Комбинированное занятие	4	Знакомьтесь: электромагнит	
40. 41.		Комбинированное занятие	4	Сборка схем с громкоговорителями. Микрофон. Сборка звуковых схем	
42. 43.		Комбинированное занятие	4	Сборка схем с использованием конденсаторов	
44.	февраль	Комбинированное занятие	2	Сборка схем приборов с выдержкой времени	
45.		Комбинированное занятие	2	Знакомство с транзисторами, сборка и изучение работы схем	
46.		Комбинированное занятие	2	Схемы с использованием светодиодного индикатора	
47. 48.		Комбинированное занятие	4	Фоторезистор. Сборка схем электронных устройств	
49.		Комбинированное занятие	2	Викторина «Приключения в мире электроники»	
50.		Комбинированное занятие	6	Цикл «Парк развлечений».	Тематический

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

51.	март		ное занятие		Принцип устройства автомобилей. Конструирование аттракционов	контроль
52.						
53.			Комбинированное занятие	5	Цикл «Стройплощадка»	
54.						
55.			Комбинированное занятие	5	Цикл «Животные»	
56.						
57.			Комбинированное занятие	5		
58.						
59.	апрель		Комбинированное занятие	5	Цикл «Водный транспорт»	
60.			Комбинированное занятие	5	Цикл «Военная техника»	
61.						
62.			Комбинированное занятие	5		
63.			Комбинированное занятие	4	Цикл «Архитектура»	
64.						
65.			Комбинированное занятие	6	Цикл «Автомобили»	
66.						
67.	май		Комбинированное занятие	4	Цикл «Роботы»	
68.			Комбинированное занятие	4		
69.			Комбинированное занятие	2	Знакомство с профессиями	
70.						
71.			Занятие-викторина	4	Итоговое занятие. Создание творческих проектов робототехнических систем. Соревнование и выставка работ	Промежуточный контроль. Викторина
72.						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

**Входная диагностика учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательная робототехника»**

педагог дополнительного образования Владимирова Т. В.

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения *с целью* выявления у учащихся уровня подготовки в технической области, первоначальных представлений о радиоконструировании, робототехнике. Диагностический контроль позволяет определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Входной контроль дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала; скорректировать пробелы в знаниях, если ребенок поступает в объединение чуть позже большинства учащихся; определить точки роста учащихся.

Входной контроль включает в себя как вопросы теоретического характера, так и практическую часть.

Критерии входного контроля – уровни освоения:

- высокий (3 балла);
- средний (2 балла);
- низкий (1 балл).

Высокий уровень

На все вопросы были даны правильные ответы.

Самостоятельно и правильно выполняет задание.

Средний уровень

На 1-3 вопроса учащийся дал неправильный ответ.

Испытывает затруднения при выполнении задания, требуется помощь педагога.

Низкий уровень

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы, требовалась помощь педагога.

Испытывает значительные затруднения при выполнении задания. Самостоятельно выполнить работу не может.

Входной контроль (сентябрь)

Теория

1. Давайте познакомимся! Представьте: скажите, как Вас зовут, сколько Вам лет, ходите Вы в школу / детский сад?

2. Назовите свои любимые игры, хобби, увлечения. Как Вы любите проводить своё свободное время?

3. Какие конструкторы Вам больше всего нравятся?

4. Какие конструкторы есть у Вас дома? Из какого строите больше всего (какой из них самый любимый)?

5. Какие Вам известны электронные конструкторы или конструкторы для сборки подвижных роботов?

6. Занимались ли Вы раньше сборкой электронных схем, роботов?

7. Какие объединения (кружки) Вы раньше посещали? Какие посещаете сейчас?

Практика

1. Сконструируйте модель «Любимая игрушка», опишите её.

Входной контроль (октябрь)

Теория

1. Какие Вам известны правила поведения учащихся при работе в кабинете робототехники?

2. Перечислите правила работы с Лего-конструктором на занятии.

3. Укажите основные этапы работы и правила техники безопасности при работе с конструктором LEGO Education WeDo.

4. Какие блоки (команды) для управления роботом Вам известны? Перечислите.

5. Распределите детали из коробки на 2 группы: детали конструктора Лего/детали конструктора «Знаток». Назовите известные Вам детали.

6. Дайте общее название группе слов:

- молоток, отвертка, пассатижи;
- кирпич 2×4, балка 1×8, ось 6, зубчатое колесо (шестеренка);
- зубчатая, ременная, перекрестная.

7. Исключите лишнее:

- молоток, отвертка, кирпич, пассатижи;
- балка, ручка, ось, втулка;
- мотор, датчик расстояния, шар, датчик наклона.

Практика

1. Постройте модель из LEGO Education WeDo 2.0 по пошаговой инструкции, подключите смартхаб к ноутбуку, запрограммируйте ее работу и испытайте модель в действии.

2. Опишите сконструированную модель, измените саму модель или программный блок по своему желанию.

Входной контроль (декабрь)

Теория

1. Какие Вам известны правила поведения учащихся при работе в кабинете с электронным оборудованием и программируемыми конструкторами?

2. Укажите основные этапы работы и правила техники безопасности при работе с конструктором LEGO Education WeDo.

3. Перечислите правила работы с конструктором «Знатор» на занятии. Какие Вам известны правила техники безопасности при работе с данным конструктором?

4. Дайте общее название группе слов, исключив лишнее:

- движок, лампа накаливания, кнопка, геркон;
- кирпич 2×4, пьезопластина, ось 6, балка 1×8;
- аккумуляторы, колёса, батарейки.

5. Укажите, чем похожи:

- громкоговоритель, пьезопластина;
- лампа, светодиод;
- геркон, кнопка, движок, сенсор.

6. В какой из передач используется лего-резинка:

- зубчатая передача;
- червячная передача;
- ременная передача.

Практика

1. Сконструируйте понравившуюся Вам модель из каталога проектов для работы в классе; подключите смартхаб к ноутбуку, запрограммируйте ее работу и испытайте модель в действии.

2. Модифицируйте модель/программу в соответствии с заданием или собственными соображениями.

3. Соберите схемы начального уровня по адаптированным схемам, назовите элементы, в них задействованные.

4. Соберите схемы с основными видами переключателей (различные способы включения), ответьте на вопросы по работе схем.

Входной контроль (январь)

Теория

1. Какие Вам известны правила поведения учащихся при работе в кабинете с электронным оборудованием и программируемыми конструкторами?

2. Перечислите правила работы с образовательными конструкторами на занятии.

3. Укажите основные этапы работы и правила техники безопасности при работе с конструктором LEGO Education WeDo.

4. Перечислите правила работы с конструктором «Знатор» на занятии. Какие Вам известны правила техники безопасности при работе с данным конструктором?

5. Укажите, чем похожи:

- геркон, кнопка, движок, сенсор;
- лампа, светодиод;
- транзистор, светодиод, тиристор.

6. В какой из передач используются зубчатые колёса (шестерни):

- зубчатая передача;
- червячная передача;

- ременная передача.
- 7. Дайте общее название группе слов:
 - батарейки, аккумуляторы, гальванические элементы;
 - кирпич 2×4, балка 1×8, ось 6, зубчатое колесо (шестеренка);
 - светодиод, лампа;
 - громкоговоритель, пьезопластина, микрофон.

Практика

1. Сконструируйте модель из LEGO Education WeDo 2.0, подключите смартхаб к ноутбуку, запрограммируйте ее работу и испытайте модель в действии. Опишите работу модели, способы улучшения её работы (например, способы увеличения скорости автомобиля).

2. Соберите схемы с использованием источников света/ переключателей/ электродвигателя / конденсаторов, назовите элементы, в них задействованные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0