

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол от 20.08.2026 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
приказ от 21.08.2026 г. №341

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первоклассник»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Моченов Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первоклассник»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения	ознакомительный уровень
4.5. Образовательная область	математика, русский язык
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	7-8 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Первоклассник» социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность программы

Программа «Первоклассник» направлена на обучение и воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника. Однако, не все дети могут успешно осваивать учебный материал первого класса. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации первоклассника. Направлена на развитие мотивации к обучению, интеллектуальное развитие.

Программа предназначена для развития математических и лингвистических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка, встречающимися как в «официальных» программах обучения, так и выходящими за рамки школьной программы первого класса. Решение математических и логических задач закрепит интерес детей к познавательной активности. Будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен и разнообразен мир слова.

Отличительными особенностями программы от уже существующих в данной области:

Программа «Первоклассник» является модульной, включает в себя два модуля: «Удивительная математика» и «Волшебство знакомых слов».

В них рассматриваются темы, при освоении которых учащиеся испытывают затруднения на уроках.

В программе учебный материал излагается в доступной игровой форме, что мотивирует первоклассников, испытывающих затруднения в усвоении программного материала, к активной познавательной и умственной активности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Первоклассник» направлена на формирование мотивации к учению и познанию нового. В результате сформированной мотивации у детей развиваются необходимые навыки быть «успешным» на уроке. Учащийся проходит путь от незнания к знанию более осознанно. Таким образом, дети-

первоклассники становятся более мотивированными к обучению и как следствие повышается их уровень знаний на уроках.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста (7-8 лет).

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других — одну четверть, у третьих — растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением. Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.

Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.

Поведение первоклассников (в силу указанных выше возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

Условия набора учащихся

Для обучения в группу принимаются все желающие в возрасте 7-8 лет.

Состав группы: постоянный. Наполняемость группы – 12 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа).

Форма обучения – очная.

Группы формируются по разновозрастному принципу.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа.
Длительность занятия: 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут.

Календарный учебный график

Начало занятий – 10 сентября,

Окончание - 31 мая.

Цель

Цель: углубление и расширение знаний учащихся младшего школьного возраста по математике и русскому языку, развитие и коррекция познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Удивительная математика»

Цель: формирование интереса к математике, развитие математических способностей.

Задачи

образовательные:

познакомить с основными математическими понятиями;

познакомить с основными типами математических задач и способами их решения;

познакомить с метрической системой мер;

совершенствовать знания о геометрических фигурах и их особенностях;

формировать пространственные представления и пространственное мышление;

познакомить с профессией бухгалтера.

развивающие:

формировать умение рассуждать как компонента логической грамотности;

формировать базовые умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

развивать умения сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

развивать умения контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

развивать настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности;

развивать внимание (устойчивость, распределение, концентрация, расширение объёма);

развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивость, улучшить показатели развития объёма слуховой, зрительной памяти);

развивать воображение;

воспитательные:

воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

воспитывать волевые качества;

воспитывать умения принимать участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Модуль 1 «Удивительная математика»
Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика (тестирование, выполнение практических заданий)
1	Количество и счёт	23	6	17	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
1.1	Изучение понятий «цифра», «число», «десяток»	4	1	3	
1.2	Количество и порядковый счёт предметов	4	1	3	
1.3	Множество. Элементы множества. Сравнение множеств	4	1	3	
1.4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка	4	1	3	
1.5	Алгоритм решения примеров в два действия (в пределах первого десятка)	4	1	3	
1.6	Логические задачи	3	1	2	
2	Величина	12	3	9	Тематической контроль (тестирование, выполнение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

					практических заданий)
2.1	Метрическая система мер	4	1	3	
2.2	Сложение и вычитание величин	4	1	3	
2.3	Масса. Длина. Ширина. Высота	4	1	3	
3	Геометрические фигуры	12	3	9	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
3.1	Треугольники	4	1	3	
3.2	Четырёхугольники	4	1	3	
3.3	Круги и овалы	4	1	3	
4	Вариативность решения задач	21	3	18	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
4.1	Решение задач на нахождение суммы, увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, нахождение остатка	7	1	6	
4.2	Решение и анализ обратных задач на сложение и вычитание	6	1	5	
4.3	Решение и анализ задач в два действия	6	1	5	
5.	Знакомство с профессиями	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование, выполнение практических заданий)
Итого:		72	18	54	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Удивительная математика»

Вводное занятие

Теория: Знакомство. Краткий рассказ о программе, правилах поведения, технике безопасности.

Практика: Игра «Мяч лови имя назови». Начальная диагностика (тестирование, выполнение практических заданий).

Раздел 1. Количество и счёт

Тема 1.1 Изучение понятий «цифра», «число», «десяток»

Теория: Понятия - цифра и число. Правила написания цифр.

Практика: Написание цифр первого десятка.

Тема 1.2 Количество и порядковый счёт предметов

Теория: Рассказ о порядке расположения цифр первого десятка. Формирование чисел с использованием цифр.

Практика: Дидактические игры: «Распутай цепочку», «Прятки».

Тема 1.3 Множество. Элементы множества. Сравнение множеств

Теория: Рассказ о понятии «множество», что входит в это понятие, как сравнивать элементы множества.

Практика: Дидактические игры: «Чем похожи?», «Найди лишнее».

Тема 1.4 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка (дифференцированно)

Теория: Правила сложения двузначных и однозначных чисел. Переход через десяток.

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка.

Тема 1.5 Алгоритм решения примеров в три действия (в пределах первого десятка)

Теория: Последовательность выполняются действия сложения и вычитания.

Практика: Дидактическая игра: «Математическая цепочка».

Тема 1.6 Логические задачи

Теория: Принципы построения и решения логических задач.

Практика: Решение логических задач на сравнение, умозаключение, сериацию, анализ и синтез. Дидактические игры: «Назови лишнее», «Конструктор из спичек», «Найди лишнее», «Дорисуй фигуру».

Раздел 2 Величина

Тема 2.1 Метрическая система мер

Теория: Единицы измерения различных величин. Как измерять. Где применяется.

Практика: Дидактические игры: «Лабиринт», «Сказочный дом». Решение примеров на сравнение различных величин (килограмм, грамм).

Тема 2.2 Сложение и вычитание величин

Теория: Алгоритм сложения и вычитания различных величин

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание величин.
Дидактическая игра: «Кто самый высокий?».

Тема 2.3 Масса. Длина. Ширина. Высота

Теория: Беседа о математических понятиях масса, длина, ширина, высота. Сравнительный анализ величин. Применение на практике.

Практика: Дидактические игры: «Найди, кто лишний?», «Кто длиннее?».

Раздел 3 Геометрические фигуры

Тема 3.1 Треугольники

Теория: Виды треугольников. Свойства и отличительные особенности.

Практика: Построение различных треугольников. Дидактическая игра: «Геометрическая мозаика».

Тема 3.2 Четырёхугольники

Теория: Свойства и отличительные особенности четырехугольников.

Практика: Дидактическая игра «Мозаика».

Тема 3.3 Круги и овалы

Теория: Отличительные особенности фигур.

Практика: Построение кругов различного радиуса при помощи циркуля.

Раздел 4 Вариативность решения задач

Тема 4.1 Решение задач на нахождение суммы, увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, нахождение остатка

Теория: Виды задач. Варианты решения простых задач.

Практика: Построение различных алгоритмов решения задач.

Тема 4.2. Решение и анализ обратных задач на сложение и вычитание

Теория: Принципы решения задач обратных данной. Отличие от прямых задач. Анализ.

Практика: Решение обратных задач. Выделение основных отличительных свойств.

Тема 4.3 Решение и анализ задач в два действия

Теория: Принципы решения задач в два действия. Запись задач с помощью выражения.

Практика: Решение задач различных типов (прямых, обратных, в два действия).

Раздел 5. Знакомство с профессиями

Теория: профессия бухгалтера и ее особенности.

Итоговое занятие

Практика: тестирование, выполнение практических заданий.

Предполагаемые результаты обучения

К концу обучения

Предметные результаты

учащиеся познакомятся с:

основными математическими понятиями;

основными типами математических задач и способами их решения;
метрической системой мер;
профессией бухгалтера;
учащиеся будут знать:
названия геометрических фигур и их особенности;
учащиеся будут ориентироваться:
в метрической системе мер;
особенности профессии бухгалтера;
учащиеся будут уметь:
решать математические задачи разными способами;
ориентироваться в пространстве (влево, вправо, вверх, вниз и т.д.)
Метапредметные результаты
у учащихся будут сформированы умения;
рассуждать, производить операции анализа, сравнения и т.д.;
сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для
выполнения конкретного задания;
контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять
ошибки;
у учащихся будет развита:
любопытность, сообразительность при выполнении разнообразных
заданий проблемного характера;
Личностные результаты
У учащихся будет развито:
умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах,
группах;
умение принимать участие в обсуждении проблемных вопросов,
высказывать собственное мнение и аргументировать его;
у учащегося будут развиты:
волевые качества (настойчивость, целеустремленность и т.д.)

Модуль 2 «Волшебство знакомых слов»

Цель: дополнение и углубление школьной программы по русскому языку. Отработка сложных тем, исправление наиболее часто встречающихся ошибок.

Задачи

образовательные:

познакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, ударение, словосочетание, предложение, монолог и диалог;
совершенствовать умения определять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;
познакомить с правилами переноса слов;
познакомить с правилами построения простых и сложных предложений;
познакомить детей с правилами списывания текста;
познакомить с правилами диктовки слов при записи предложений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

совершенствовать умения согласовывать слова в предложении;
 познакомить детей с видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное);
 совершенствовать навык грамотного чтения;
 совершенствовать умения понимать смысл прочитанного текста;
 совершенствовать умения пересказывать прочитанный текст, составлять рассказ.

развивающие:

формировать умение рассуждать как компонента логической грамотности;

формировать базовые умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

развивать умения сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

развивать умения контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

развивать настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;

развивать внимание (устойчивость, распределение, концентрация, расширение объёма);

развивать память (формировать навыки запоминания, устойчивость, улучшить показатели развития объема слуховой, зрительной памяти);

развивать воображение;

воспитательные:

воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

воспитывать волевые качества;

воспитывать умения принимать участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
1	Фонетика	16	4	12	
1.1	Понятие буква и звук	4	1	3	

	(сравнительный анализ)				
1.2	Звукосложение (гласные, согласные, твёрдые, мягкие)	4	1	3	
1.3	Слогосложение (открытые и закрытые слоги)	4	1	3	
1.4	Правило переноса слов и ударение	4	1	3	
2	Слово и предложение	8	2	6	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
2.1	Речь, как основная форма общения между людьми	4	1	3	
2.2	Ситуации устного общения (диалог, монолог)	4	1	3	
3	Синтаксис	22	5	17	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
3.1	Согласование слов в предложении	6	1	5	
3.2	Простые и сложные предложения	4	1	3	
3.3	Основное и зависимое слово	4	1	3	
3.4	Эмоциональная окраска предложения (повествовательные, вопросительные,	4	1	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	восклицательные предложения)				
3.5	Правила списывания текста	4	1	3	
4	Грамматический строй речи	22	3	19	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
4.1	Изложение рассказа по услышанному	8	1	7	
4.2	Изложение рассказа по увиденному	8	1	7	
4.3	Пересказ прочитанного текста	6	1	5	
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование, выполнение практических заданий)
Итого:		72	15	57	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Рассказ о богатстве и разнообразии русского языка. Что такое речь.

Раздел 1 Фонетика

Тема 1.1 Понятие буква и звук (сравнительный анализ)

Теория: Рассказ о буквах и звуках. В чём отличие. Краткая история появления букв русского алфавита

Практика: Дидактическая игра: «Песня звуков»

Тема 1.2 Звукосложение (гласные, согласные, твёрдые, мягкие)

Теория: Рассказ о гласных и согласных звуках. Как происходит звукосложение. Знакомство с твёрдыми и мягкими звуками

Практика: Дидактическая игра: «Звуковая цепочка», «Мягкий, твёрдый»

Тема 1.3 Слогосложение (открытые и закрытые слоги)

Теория: Рассказ о том, как происходит слогосложение. Открытые и закрытые слоги. Отличие.

Практика: Дидактическая игра: «Игра слов», «Собери в лукошко»

Тема 1.4 Правило переноса слов и ударение

Теория: Рассказ о том, как правильно переносятся слова в русском языке. Какое важное смысловое значение имеет ударение в словах

Практика: Дидактическая игра: «Перенеси словечко» «Ударный, безударный», «Измени смысл слова»

Раздел 2 Слово и предложение

Тема 2.1 Речь, как основная форма общения между людьми

Теория: Беседа о красоте русского языка. Разнообразие слов. Значение связной речи

Практика: Рассказ по сюжетной картине. Пересказ по прочитанному тексту. Пересказ услышанного

Тема 2.2 Ситуации устного общения (диалог, монолог)

Теория: Рассказ о понятии диалог и монолог. Чем отличается. В каких случаях применимо

Практика: Дидактическая игра: «Расскажи, как в сказке»

Раздел 3 Синтаксис

Тема 3.1 Согласование слов в предложении

Теория: Рассказ об основных принципах согласования слов в предложении. Примеры предложений.

Практика: Составление предложений по различной тематике. Дидактическая игра: «Лукошко»

Тема 3.2 Простые и сложные предложения

Теория: Рассказ о том, какие предложения называются простыми. Какие называются сложными. Отличие простых предложений от сложных

Практика: Дидактическая игра: «Рассказ волшебника», «Загадка в сказке»

Тема 3.3 Основное и зависимое слово

Теория: Рассказ о том, как находить «основное» слово. Установление «зависимости» от главного. Понятие – грамматическая основа предложения

Практика: Составление словосочетаний (главное и зависимое слово).

Тема 3.4 Эмоциональная окраска предложения

Теория: Рассказ о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Отличительные особенности

Практика: Дидактическая игра: «Угадайка»

Тема 3.5 Правила списывания текста

Теория: Рассказ о правилах списывания текста. Показ алгоритма (прочитать и запомнить предложение, записать, диктуя по слогам, проверять по частям, сравнить написанное с оригиналом)

Практика: Дидактическая игра: «Сочинение малютка», «Повторюшка»

Раздел 4 Грамматический строй речи

Тема 4.1 Изложение рассказа по услышанному

Теория: Рассказ учителя о правилах изложения материала по услышанному тексту. Выделение опорных фраз для запоминания

Практика: Изложение материала по прочитанному учениками текста. Анализ

Тема 4.2 Изложение рассказа по увиденному

Теория: Рассказ учителя о правилах изложения материала по сюжетной картинке

Практика: Совместный анализ рассказа по сюжетной картинке

Тема 4.3 Пересказ прочитанного текста

Теория: Беседа о том, как грамотно пересказывать прочитанный текст. Как делить текст по смыслу.

Практика: Пересказ прочитанного учениками текста. Анализ

Итоговое занятие

Практика: Итоговая проверочная работа

Предполагаемые результаты обучения

К концу обучения

Предметные результаты

учащиеся будут знать:

значение понятий: звук, буква, слог, слово, ударение, словосочетание, предложение, монолог и диалог;

разные виды предложений и их отличия;

принципы построения монологической и диалогической речи;

правила переноса слов;

правила диктовки слов при записи предложений;

правилами списывания текста;

учащиеся будут уметь:

согласовывать слова в предложении;

определять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;

выделять отдельные звуки в слове, производить звуко-буквенный анализ слов;

у учащихся будут развиты умения:

грамотно читать и понимать смысл прочитанного;

пересказывать прочитанный текст, составлять рассказ.

Метапредметные результаты

у учащихся будут сформированы умения;

рассуждать, производить операции анализа, сравнения и т.д.;

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

у учащихся будет развита:

любопытность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

Личностные результаты

У учащихся будет развито:

умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;

умение принимать участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

у учащегося будут развиты:

волевые качества (настойчивость, целеустремленность и т.д.)

Методические условия реализации программы

Модуль 1 «Удивительная математика»					
№ п/п	Раздел, тема	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	вводное занятие	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий.	Демонстрационная доска; набор мела магнитная демонстрационная доска; указка; ноутбук 1 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей; набор цифр до 20	Начальная диагностика
1	Количество и счёт	тематическое занятие, комбинированное занятие, занятие – игра, занятие – путешествие	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий.	Демонстрационная доска; набор мела магнитная демонстрационная доска; указка; ноутбук 1 шт.;	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

			<i>Практически</i> е: Установление порядка действий, объединение, группировка, установление логической последовательно сти	мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей; набор цифр до 20	
2	Величина	Тематическое занятие, занятие – игра	<i>Словесные:</i> рассказ, объяснение, пояснение указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий, рассматривание образца <i>Практически</i> е: Группировка предметов по определённым признакам, моделирование	Демонстрационная доска; набор мела магнитная демонстрационная доска; указка; ноутбук 1 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей; набор цифр до 20	Тематической контроль (тестирование , выполнение практических заданий)
3	Геометрические фигуры	Тематическое занятие, занятие-практикум	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ образца, показ способов действий. <i>Практически</i> е:	Демонстрационная доска; набор мела магнитная демонстрационная доска; указка; ноутбук 1 шт.; мультимедиапроектор; экран;	Тематической контроль (тестирование , выполнение практических заданий)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

			Построение, измерение, группировка	демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей; набор цифр до 20	
4	Вариативность решения задач	комбинированное занятие, занятие – практикум	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий, показ алгоритма действий <i>Практические:</i> Решение задач по заданному алгоритму действий, анализ	Демонстрационная доска; набор мела магнитная демонстрационная доска; указка; ноутбук 1 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей; набор цифр до 20	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
5	Знакомство с профессиями	Занятие-путешествие	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа	Видео презентация	
	Итоговое занятие	Итоговое занятие	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий, показ алгоритма действий	тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей; набор цифр до 20	Промежуточная аттестация (тестирование, выполнение практических заданий)

			Практически е: Решение примеров, задач по заданному алгоритму действий, анализ		
Модуль 2 «Волшебство знакомых слов»					
	Вводное занятие	комбинирова нное занятие, занятие – игра	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. Наглядные: показ способов действий. Практически е: дидактическая игра	Тетради в линейку, наборы букв, цветные карандаши, альбом для рисования	Начальная диагностика
	Фонетика	комбинирова нное занятие, занятие – игра	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. Наглядные: показ способов действий. Практически е: Дидактически е игры, произношение звуков и букв, написание звуков и букв	Тетради в линейку, наборы букв, цветные карандаши, альбом для рисования	Тематической контроль (тестирование , выполнение практических заданий)
	Слово и предложение	комбинирова нное занятие, занятие – игра	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. Наглядные: показ способов действий, просмотр иллюстраций Практически е: дидактические игры,	Тетради в линейку, наборы букв, цветные карандаши, альбом для рисования	Тематической контроль (тестирование , выполнение практических заданий)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

			творческие задания		
	Синтаксис	комбинированное занятие, занятие-практикум	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий. <i>Практические:</i> дидактические игры, творческие задания	Тетради в линейку, наборы букв, цветные карандаши, альбом для рисования	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
	Грамматический строй речи	Тематическое занятие, занятие-практикум	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий. <i>Практические:</i> дидактические игры, творческие задания	Тетради в линейку, наборы букв, цветные карандаши, альбом для рисования	Тематической контроль (тестирование, выполнение практических заданий)
	Итоговое занятие	Итоговое занятие	<i>Словесные:</i> пояснение, указание, разъяснение <i>Наглядные:</i> показ способов действий <i>Практические:</i> дидактические игры, творческие задания	Тетради в линейку, наборы букв, цветные карандаши, альбом для рисования	Промежуточная аттестация (тестирование, выполнение практических заданий)

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Продолжительность каникул — 1 июня – 31 августа.

Условия реализации программы *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет на 14 посадочных мест;
столы и стулья, соответствующие росту детей.

Модуль «Удивительная математика»

демонстрационная доска;
магнитная доска;
стол для педагога;

для учащихся: тетрадь в клетку, набор цифр от 1 до 20, набор геометрических фигур, альбом для рисования, набор цветных карандашей, раздаточный материал на каждого учащегося, дидактические игры.

Модуль «Волшебство знакомых слов»

демонстрационная доска;
магнитная доска;
набор букв;
набор карандашей;
альбом для рисования;
тетрадь в линейку;

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий и промежуточный контроль обучающихся.

Начальная диагностика: определение исходного уровня знаний и умений (начальная диагностика)

Тематический контроль: проводится по завершении изучения раздела (темы) программы, с целью определения качества усвоения обучающимися программного материала (контрольная работа).

Промежуточная аттестация: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний и практических умений обучающихся проводится в процессе собеседований, опроса, педагогического наблюдения, анализа практической работы. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий разной степени сложности.

Методические материалы

Программа «Первоклассник» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Для повышения эффективности образовательного процесса используются следующие образовательные технологии:

Технология проблемного обучения:

Игровые технологии:

Здоровьесберегающие технологии: (предполагает проведение тематических физкультминуток, пальчиковой гимнастики)

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.

Наглядные: показ способов действий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: итоговое занятие, тематическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, занятие – игра, занятие – путешествие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент
2. Повторение пройденного материала
3. Объяснение нового материала
4. Закрепление изученного материала (дидактические игры, занятия-практикумы)
5. Рефлексия

Раздел «Воспитание»

Цель и задачи воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы согласуются с «Рабочей программой

воспитания ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2029 годы».

В обеспечение системного подхода к решению воспитательных задач вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса (педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, методист).

Цель: личностное развитие учащихся, формирование гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;

формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;

способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;

формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;

развивать навыки самоопределения и самореализации;

способствовать ранней профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические:

реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;

организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития детей;

выявлять и использовать возможности родителей в сфере организации детского досуга, а также привлечение их к участию в воспитательной работе Центра.

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной направленности:**

развитие человечности и добротворчества;

формирование гражданской нравственной позиции;

создание условий и представление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления в роли лидера.

Программы нацелены на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетенции и развития.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Модуль 1. «Учебное занятие»

Воспитательные задачи:

формировать ответственное отношение к обучению, нормам поведения и учебной дисциплине;

развивать культуру общения, навыки сотрудничества и конструктивного диалога;

воспитывать уважение к человеку, проявление человеколюбия и доброжелательности.

Результаты:

усвоение учащимися норм поведения и правил взаимодействия в учебной группе, повышение учебной мотивации; приобретение опыта конструктивного диалога, командной работы, ответственности за общий результат;

проявление устойчиво уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам, рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Воспитательные задачи:

содействовать формированию детского коллектива как развивающей воспитательной среды;

развивать у учащихся ответственность за общие дела объединения, формировать навыки самоуправления и сотрудничества;

обеспечивать индивидуальную поддержку ребёнка в решении значимых для него проблем.

Результаты:

сформированный сплочённый детский коллектив с позитивным эмоциональным климатом и работающими «законами» объединения;

проявление у детей опыта участия в самоуправлении, планировании и анализе совместных дел, рост ответственности за организацию коллективных дел;

улучшение взаимодействия педагогов, родителей и детей, снижение количества конфликтных ситуаций, повышение доверия к педагогу как значимому взрослому.

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

Воспитательные задачи:

создать условия для участия детей и взрослых в общих значимых делах учреждения;

формировать опыт участия в социально значимых, культурных, творческих, проектных событиях;

развивать инициативность и ответственность учащихся за подготовку и проведение общих дел.

Результаты:

накопление детьми опыта участия в значимых общих делах, развитие чувства причастности к жизни Центра;

сформированность у учащихся организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, рост инициативности;

укрепление традиций учреждения, повышение его сплочённости и позитивного эмоционального фона.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Воспитательные задачи:

совершенствовать формы работы, направленные на выстраивание конструктивного диалога между семьёй и образовательным учреждением по вопросам воспитания учащихся;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей);

вовлекать родителей в воспитательную жизнь Центра и детских объединений.

Результаты:

повышение информированности родителей о жизни и успехах ребёнка, готовности к сотрудничеству с педагогами;

рост педагогической компетентности родителей, снижение конфликтов «семья – учреждение»;

увеличение числа совместных дел с участием родителей, укрепление воспитательного потенциала семейно-образовательного партнёрства.

Модуль 5. «Профориентация»

Основой профориентационной работы в Центре должно стать социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Воспитательные задачи:

подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

формировать позитивное отношение к труду, учить понимать его ценности в современной экономике;

развивать способности соотносить собственные интересы и возможности с требованиями профессиональной среды.

Результаты:

наличие у учащихся представлений о современном мире профессий и путях их получения;

повышение осознанности при выборе профиля дальнейшего образования и профессиональных планов;

развитие мотивации к труду, ответственности за собственное профессиональное будущее.

Модуль 6. «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре являются:

содействие формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

обеспечить контроль, направленный на предотвращение противоправных действий и асоциального поведения у учащихся;

формировать правовую культуру и ответственное поведение;

воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, толерантность и уважение к другим людям.

Результаты:

снижение уровня правонарушений и асоциальных проявлений среди учащихся;

повышение правовой культуры, формирование законопослушного поведения;

укрепление ценности здорового, безопасного и уважительного к другим образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, ПДО
Сентябрь	Родительское собрание «Первый раз, в первый класс»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области

Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагог-психолог ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Отчётный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

Для педагога:

Русский язык.

1. Зачётные работы по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
2. Карточки по обучению грамоте. Крылова О.Н. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». / Крылова О.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако, 2012.

5. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

6. Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7. Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

8. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 1. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

9. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 2. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Математика.

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.

2. Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013.

3. Контрольные работы по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

5. Олимпиады по математике. 1 класс. / Орг О., Белицкая Н.Г. – 5-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

6. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.

7. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – Т. Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2013.

8. Самостоятельные работы по математике. Л.Ю. Самсонова. 1 класс. К учебнику М.И. Моро и др. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

9. Тесты по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

10. Устный счёт. Сборник упражнений. Л.Ю. Самсонова. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Для учащихся:

1. Азбука. В 2-х частях, 1 часть (Горецкий В.Г.), Москва: «Просвещение», 2023.
2. Азбука. В 2-х частях, 2 часть (Горецкий В.Г.), Москва: «Просвещение», 2023.
3. Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Москва: «Просвещение», 2023.
4. Литературное чтение. В 2-х частях, 1 часть (Климанова Л.Ф.), Москва: «Просвещение», 2023
5. Литературное чтение. В 2-х частях, 2 часть (Климанова Л.Ф.), Москва: «Просвещение», 2023.
6. Математика. В 2-х частях, 1 часть (Моро М.И., Волкова С.В.), Москва: «Просвещение», 2023.
7. Математика. В 2-х частях, 2 часть (Моро М.И., Волкова С.В.), Москва: «Просвещение», 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.

Входная диагностика учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Первоклассник»

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения с целью выявления у учащихся уровня теоретических и практических знаний по математике и русскому языку. Уровня общей осведомлённости и мотивации к обучению.

Критерии входного контроля – уровни:

1. Высокий 5 баллов
2. Средний 3 балла
3. Низкий 1 балл

Высокий уровень

Все задания выполнены правильно. На вопросы даны полные и исчерпывающие ответы

Средний уровень

При выполнении письменных и устных заданий допускается одна ошибка и одна неточность. В целом ответы правильные.

Низкий уровень

При выполнении заданий допущено существенное количество ошибок (3 и более), ответы неполные. Задания выполняет с большим затруднением.

Модуль «Удивительная математика»

Входной контроль

Теория

1. Сосчитай от одного до десяти «двойками»
2. Назови цифры первого десятка в обратном порядке
3. Назови геометрическую фигуру, у которой есть четыре угла

Практика

1. У Буратино было 5 монет, принесли ещё 2 монеты. Сколько стало всего монет? (напиши решение)
2. Реши примеры: $2+3$; $5-2$;
3. Нарисуй, любой предмет по форме похожий на прямоугольник.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0