

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол от 20.08.2026 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
приказ от 21.08.2026 г. №341

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Моченов Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Возраст учащихся по программе	8 – 11 лет
4.5. Уровень освоения	базовый
4.6. Образовательная область	шахматы
4.7. Форма обучения	очная
4.8. Продолжительность обучения	2 года

Документ подписан электронной подписью

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — физкультурно-спортивная, уровень освоения – базовый.

Шахматы имеют тысячелетнюю историю, это не только игра, но и особый вид искусства, способный оказать огромное влияние на личность ребенка.

Актуальность

В наше время никто не станет отрицать пользу физической культуры и необходимости гимнастики для человеческого организма. Но разве меньше, чем мускулам, нужна гимнастика мозгу?

Шахматы — это эффективное средство умственного развития, так как в процессе занятия особое внимание уделяется развитию основных познавательных процессов: памяти, внимания, образного и логического мышления.

Шахматы положительно влияют на развитие волевой сферы: сосредоточенности, силы воли, выдержки, целеустремленности.

Шахматы — это творчество. Способность находить нестандартное, оригинальное решение является основной задачей обучения.

Новизна — применение нестандартных дидактических заданий и игр с постепенным усложнением материала и активное использование обучающих компьютерных программ.

Отличительные особенности программы

Учитывая, что по данной программе занимаются дети младшего школьного возраста, содержание учебного курса строится на игровых технологиях, преобладающими формами организаций занятий являются: занятия-путешествия, занятия-викторины, занятия-беседы, занятия-конкурсы, занятия-сеансы одновременной игры.

Использование в обучении личностно-ориентированного подхода позволяет каждому учащемуся проявить инициативу в поисках путей достижения цели, формирует гибкость мышления, наблюдательность, оригинальность.

Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Занятия по закреплению материала проводятся в форме сеансов одновременной игры, розыгрышей типовых миттельшпильных и эндшпильных позиций, конкурсов решения комбинаций, что способствует активизации познавательного интереса, и как следствие более качественному усвоению программного материала.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, где определяются

и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Адресат программы

Программа «Белая ладья» адресована детям 8-11 лет, ранее освоившие программу ознакомительного уровня по данному направлению.

Возрастные особенности учащихся

Дети младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка речевого развития, слабослышащие, слабовидящие) и дети, не имеющие таких ограничений. Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основании заключения ПМПК.

Объём и срок освоения программы

Программа «Белая ладья» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Состав группы – постоянный. Если в группу зачисляется ребенок с ОВЗ, численный состав группы может быть уменьшен. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ предоставляют действующее заключение ПМПК.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раз в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут; продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы 12 человек.

Цель программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через вовлечение в мир шахматного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Задачи:

Образовательные:

познакомить с историей создания шахмат;
овладеть основными тактическими приемами;
учить играть каждой фигурой в отдельности;

учить грамотно использовать особенности взаимодействия фигур;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

учить решать типовые шахматные позиции;
совершенствовать умения самостоятельно решать и объяснять различные алгоритмы начала шахматной партии;

учить планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;

познакомить с профессиями: профессиональный шахматист, тренер (преподаватель) по шахматам.

Развивающие:

развивать умения сравнивать, обобщать, анализировать позицию на доске, оценивать различные варианты ходов, строить логические рассуждения;

устанавливать причинно-следственные связи;

развивать познавательную активность, логическое мышление.

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к партнеру;

воспитывать навыки самостоятельности и ответственности за свои поступки;

развивать умения слушать собеседника и вести диалог;

развивать умения в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Начальная диагностика
1.	История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль (педагогическая беседа, наблюдение)
1.1	Происхождение шахматных фигур	1	1	-	
1.2	Эволюция развития шахмат	1	1	-	
2.	Первоначальные понятия о шахматах	18	6	12	Текущий контроль (наблюдение, тестирование)
2.1	Знакомство с шахматной доской	5	2	3	
2.2	Шахматные фигуры	5	2	3	
2.3	Расстановка фигур перед шахматной партией	4	1	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

2.4	Ходы шахматных фигур	4	1	3	
3.	Дебют	32	8	24	
3.1	Открытые дебюты	8	2	6	
3.2	Русская партия	8	2	6	
3.3	Итальянская партия	8	2	6	
3.4	Шотландская партия	8	2	6	
4.	Миттельшпиль	18	6	12	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий)
4.1	Тактика шахматной игры	4	1	4	
4.2	Использование слабости последней горизонтали	4	1	2	
4.3	Разрушение пешечного прикрытия	4	1	2	
4.4	Оценка позиции	6	3	6	
5.	Эндшпиль	20	5	15	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
5.1	Ладейно-пешечные окончания	4	1	3	
5.2	Проходная пешка	4	1	3	
5.3	Пешечный прорыв	4	1	3	
5.4	Слоновые окончания	4	1	3	
5.5	Коневые окончания	4	1	3	
6.	Анализ партий и типовых позиций	56	-	56	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
7.	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	63	-	63	Текущий контроль (контрольная работа, сеанс одновременной игры)
8.	Контрольная работа	2	-	2	Текущий контроль (контрольная работа)
9.	Знакомство с профессиями	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация
Итого:		216	31	185	

Содержание учебного плана

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к учащимся.

Практика: Начальная диагностика.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Происхождение шахмат.

Теория: Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию.

Тема 1.2 Эволюция развития шахмат

Теория: Развитие шахматной игры в современном мире.

Раздел 2. Первоначальные понятия о шахматах

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской

Теория: Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика: Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 2.2. Шахматные фигуры

Теория: Названия шахматных фигур. Белые и черные. Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика: Дидактические игры: Дидактические игры «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 2.3. Расстановка фигур перед шахматной партией

Теория: Место фигур на шахматной доске.

Практика: Дидактические игры «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 2.4. Ходы шахматных фигур

Теория: Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи), «Ограничение подвижности».

Раздел 3. Дебют

Тема 3.1. Открытые дебюты

Теория: Определение дебюта. Основные принципы развития Дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика: Тренировочные партии и их анализ.

Тема 3.2. Русская партия

Теория: Принципах игры в Русской партии.

Практика: Применение на практике алгоритма разыгрывания Русской

партии

Тема 3.3. Итальянская партия

Теория: Принципы разыгрывания Итальянской партии.

Практика: Применение на практике алгоритма разыгрывания Итальянской партии.

Тема 3.4. Шотландская партия

Теория: Принципах разыгрывания Шотландской партии.

Практика: Применение на практике разыгрывания Шотландской партии.

Раздел 4. Миттельшпиль

Тема 4.1. Тактика шахматной игры

Теория: Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика: Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Тема 4.2. Использование слабости последней горизонтали

Теория: Возможности для атаки на последней горизонтали.

Практика: Решение задач, направленных на формирование выигрышной позиции с использованием последней горизонтали.

Тема 4.3 Разрушение пешечного прикрытия

Теория: Позиции пешечного прикрытия.

Практика: Решение задач (разрушение пешечного прикрытия).

Тема 4.4 Оценка позиции

Теория: Понятие «позиция». Оценка позиции.

Практика: Обыгрывание различных шахматных позиций на различных этапах игры

Раздел 5. Эндшпиль

Тема 5.1 Ладейно- пешечные окончания

Теория: Понятие: оппозиция. Правило квадрата. Роль короля в эншпили.

Практика: Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.2. Проходная пешка

Теория: Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».

Практика: Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.3 Пешечный прорыв

Теория: Варианты пешечного прорыва на разных этапах игры.

Практика: Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.4 Слоновые окончания

Теория: Изучение вариантов игры в эндшпили двумя слонами.

Практика: Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.5 Коневые окончания

Теория: Изучение вариантов игры в эндшпили двумя конями

Практика: Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 6. Анализ партий и типовых позиций

Практика: Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход.
Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 7. Решение задач и этюдов

Практика: Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 8. Контрольная работа

Практика: Решение тестов-заданий по пройденному материалу.

Раздел 9. Знакомство с профессиями

Теория: знакомство с особенностями профессий: профессиональный шахматист, тренер (преподаватель) по шахматам.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения:

Предметные результаты

К концу 1 года обучения учащиеся будут знать:

историю возникновения шахматной игры;

алгоритмы начала шахматной партии;

названия шахматных фигур и их отличия;

ценность шахматных фигур;

правила поведения партнеров во время шахматной игры;

особенности профессий профессиональный шахматист и тренер (преподаватель) по шахматам;

учащиеся будут уметь:

ставить мат на различных этапах игры

пользоваться основными тактическими приемами;

играть каждой фигурой в отдельности;

грамотно использовать особенности взаимодействия фигур;

решать простейшие тактические позиции;

записывать шахматную партию и правильно пользоваться часами

решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;

самостоятельно решать и объяснять различные алгоритмы начала шахматной партии;

планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Метапредметные результаты обучения

У учащихся будут развиты умения:

анализировать позицию на доске;

оценивать различные варианты ходов;

строить логические рассуждения.

Личностные

у учащихся будут развиты:

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

навыки самостоятельности и ответственности за свои поступки;

умения слушать собеседника и вести диалог;

в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	занятие-путешествие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	занятие-беседа	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Первоначальные понятия о шахматах	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, демонстрация фигур на доске	занятие-беседа, занятие – игра; занятие – путешествие, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Дебют	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA585F32964E2E957A0

	ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		
Миттельшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Эндшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Анализ партий и типовых позиций	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические:	занятие-конкурс, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий		шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Контрольные работы	Словесные: пояснение, объяснение Практические: решение тестовых заданий	практическое занятие	Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Знакомство с профессиями	Словесные: рассказ, беседа, обсуждение	занятие-беседа	
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Задачи:

образовательные:

закреплять умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
закреплять знания о свойствах фигур в зависимости от расположения;
совершенствовать умения играть с записью и часами;
совершенствовать умения самостоятельно находить способы решения задач;
учить анализировать шахматную партию, находить тактические ошибки;
совершенствовать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

познакомить с профессиями: шахматный судья, спортивный журналист;

развивающие:

развивать умения решать проблемные ситуации, требующие нестандартного мышления и нахождения оптимальных решений;
развивать умения планировать свои действия на несколько ходов вперёд, предвидеть возможные варианты развития событий и прогнозировать последствия своих решений.

формировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать индивидуальный стиль игры;

развивать навыки самоанализа;

воспитательные:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

формировать познавательную и творческую активность
 воспитывать целеустремленность, волю, организованность,
 уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
 развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
 воспитывать умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	В том числе		
			теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
1	История развития шахмат	2	2	-	
1.1	Претенденты на шахматную корону	2	2	-	
2.	Дебют	22	6	16	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование)
2.1	План в дебюте	11	3	8	
2.2	Закрытые дебюты	11	3	8	
3.	Миттельшпиль	22	6	16	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий)
3.1	Комбинационные возможности фигур	11	3	8	
3.2	Классификация комбинаций по идеям	7	3	4	
3.3	Шахматные задачи	4	-	4	
4.	Эндшпиль	24	12	12	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
4.1	Пешечные окончания	6	3	3	
4.2	Основные идеи и технические приемы в	6	3	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
 Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
 (MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	пешечных окончаниях				
4.3	Легкофигурные окончания	6	3	3	
4.4	Ладейные окончания	6	3	3	
5.	Анализ партий и типовых позиций	68	-	68	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	66	-	66	Текущий контроль (контрольная работа, сеанс одновременной игры)
7	Основы методики тренировки шахматиста	2	2	-	Текущий контроль (педагогическая беседа)
8	Контрольные работы	4	-	4	Текущий контроль (контрольная работа)
9.	Знакомство с профессиями	2	2	-	
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
Итого:		216	31	185	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой третьего года обучения.

Практика: сохранность материала, изученного на 1 году обучения.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Претенденты на шахматную корону

Теория: чемпионы мира по шахматам, соотношение сил в современном шахматном мире.

Раздел 2. Дебют

Тема 2.1 План в дебюте

Теория: Расположение фигур и пешек. Принципы разыгрывания дебюта.

Практика: Тематические турниры.

Тема 2.2 Закрытые дебюты

Теория: Стратегические идеи закрытых дебютов. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита.

Практика: Разыгрывание тематических партий.

Раздел 3. Миттельшпиль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Тема 3.1 Комбинационные возможности фигур

Теория: Средства нападения и защиты, завершающие удары. Линейные фигуры.

Практика: Решение типовых позиций

Тема 3.2 Классификация комбинаций по идеям

Теория: Открытое нападение, двойной шаг, связка.

Практика: Решение типовых позиций.

Тема 3.3 Шахматные задачи

Теория: Шахматная задача, правила решения шахматных задач.

Практика: Решение шахматных задач в два хода.

Раздел 4. Эндшпиль

Тема 4.1 Пешечные окончания

Теория: роль короля в пешечном окончании, централизация короля.

Практика: разыгрывание типовых позиций

Тема 4.2 Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях

Теория: Пешечные слабости, изолированная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки.

Практика: Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.3 Легкофигурные окончания

Теория: Принципы разыгрывания слоновых и коневых окончаний.

Практика: Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4 Ладейные окончания

Теория: общие принципы разыгрывания ладейных окончаний, активная ладья, пассивная ладья.

Практика: Разыгрывание типовых позиций.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций

Практика: Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов

Практика: решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста

Теория: Понятие об учении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы советской педагогики в процессе обучения и тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Практика: участие в тренировочных турнирах.

Раздел 8. Контрольные работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Практика: решение тестов заданий по пройденному материалу.

Раздел 9. Знакомство с профессиями

Теория: знакомство с профессиями спортивный журналист, шахматный судья и их особенности

Итоговое занятие

Практика: участие в шахматном турнире.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

приёмы: «битое поле», «отвлечение», «завлечение»;

свойства шахматных фигур в зависимости от расположения и взаимодействия с другими фигурами;

записывать шахматную партию в краткой форме;

основные этапы игры;

особенности профессий шахматный судья, спортивный журналист;

учащиеся будут уметь:

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

записывать шахматные партии;

активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

записывать ходы в процессе игры;

пользоваться часами в ходе партии;

самостоятельно находить способы решения задач;

анализировать шахматную партию, находить тактические ошибки;

грамотно играть на разных этапах игры.

Метапредметные результаты

у учащихся будут развиты умения:

решать проблемные ситуации, требующие нестандартного мышления и нахождения оптимальных решений;

планировать свои действия на несколько ходов вперёд, предвидеть возможные варианты развития событий и прогнозировать последствия своих решений.

Личностные результаты

у учащихся будут развиты умения:

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности.

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	занятие-путешествие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	занятие-беседа	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Дебют	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Миттельшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA585F32964E2E957A0

	ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		
Эндшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Анализ партий и типовых позиций	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий	занятие-конкурс, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Основы методики тренировки шахматиста	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-конкурс, практическое занятие	Беседа
Контрольные	Словесные: пояснение,	практическое	Тестовые задания,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

работы	объяснение Практические: решение тестовых заданий	занятие	схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Знакомство с профессиями	Словесные: рассказ, беседа, обсуждение	занятие-беседа	
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 72.

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Начало занятий групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября, окончание занятий 25 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Если в учебной группе обучается ребенок с ОВЗ, педагог должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса с детьми данной категории.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики промежуточной аттестации учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шахмат с шахматными досками 15 шт., комплекты шахматных часов, демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, МФУ, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор Иващенко С., «Шахматная школа» автор Рузуваев Ю., «Шахматные этюды».

Формы аттестации

Виды и формы контроля/аттестации освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрен входной, текущий и промежуточный контроль. Для этого разработаны специальные занятия.

Начальная диагностика – проводится в начале каждого года обучения. На первом году обучения с целью определения у учащихся знаний и умений по профилю программы. На втором году обучения с целью определения уровня сохранности изученного материала. На занятиях используются следующие формы: анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий.

Текущий контроль проводится в конце изученного раздела с целью определения уровня освоения материала. Используются следующие формы: опрос, игра-тренинг, тестирование.

Промежуточная аттестация – проводится по окончании каждого года обучения. Используются следующие формы: тестирование, шахматный турнир.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Белая ладья» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шахматной доске.

Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

тематическое занятие;
комбинированное занятие;
занятие-сказка;
занятие-беседа;
занятие – игра;
занятие – путешествие;
занятие-турнир;
занятие-викторина;
практическое занятие;
итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
3. Введение нового материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

Раздел «Воспитание»

Цель и задачи воспитательной работы при реализации дополнительной общеразвивающей программы согласуются с «Рабочей программой воспитания ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2029 годы».

В обеспечение системного подхода к решению воспитательных задач вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса (педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, методист).

Цель: личностное развитие учащихся, формирование гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;

формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;

способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;

формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;

развивать навыки самоопределения и самореализации;

способствовать ранней профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические:

реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;

организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития детей;

выявлять и использовать возможности родителей в сфере организации детского досуга, а также привлечение их к участию в воспитательной работе Центра.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **физкультурно-спортивной направленности** (шахматы):

формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов, воспитание терпения и трудолюбия.

Занятия по программам отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи:

самопознание собственного потенциала, взаимной ответственности;

личной организованности;

готовности отстаивать интересы коллектива в соревнованиях;
направленности на результат и победу.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Модуль 1. «Учебное занятие»

Воспитательные задачи:

формировать ответственное отношение к обучению, нормам поведения и учебной дисциплине;

развивать культуру общения, навыки сотрудничества и конструктивного диалога;

воспитывать уважение к человеку, проявление человеколюбия и доброжелательности.

Результаты:

усвоение учащимися норм поведения и правил взаимодействия в учебной группе, повышение учебной мотивации; приобретение опыта конструктивного диалога, командной работы, ответственности за общий результат;

проявление устойчиво уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам, рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Воспитательные задачи:

содействовать формированию детского коллектива как развивающей воспитательной среды;

развивать у учащихся ответственность за общие дела объединения, формировать навыки самоуправления и сотрудничества;

обеспечивать индивидуальную поддержку ребёнка в решении значимых для него проблем.

Результаты:

сформированный сплочённый детский коллектив с позитивным эмоциональным климатом и работающими «законами» объединения;

проявление у детей опыта участия в самоуправлении, планировании и анализе совместных дел, рост ответственности за организацию коллективных дел;

улучшение взаимодействия педагогов, родителей и детей, снижение количества конфликтных ситуаций, повышение доверия к педагогу как значимому взрослому.

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

Воспитательные задачи:

создать условия для участия детей и взрослых в общих значимых делах учреждения;

формировать опыт участия в социально значимых, культурных, творческих, проектных событиях;

развивать инициативность и ответственность учащихся за подготовку и проведение общих дел.

Результаты:

накопление детьми опыта участия в значимых общих делах, развитие чувства причастности к жизни Центра;

сформированность у учащихся организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, рост инициативности;

укрепление традиций учреждения, повышение его сплочённости и позитивного эмоционального фона.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Воспитательные задачи:

совершенствовать формы работы, направленные на выстраивание конструктивного диалога между семьёй и образовательным учреждением по вопросам воспитания учащихся;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей);

вовлекать родителей в воспитательную жизнь Центра и детских объединений.

Результаты:

повышение информированности родителей о жизни и успехах ребёнка, готовности к сотрудничеству с педагогами;

рост педагогической компетентности родителей, снижение конфликтов «семья – учреждение»;

увеличение числа совместных дел с участием родителей, укрепление воспитательного потенциала семейно-образовательного партнёрства.

Модуль 5. «Профориентация»

Основой профориентационной работы в Центре должно стать социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Воспитательные задачи:

подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

формировать позитивное отношение к труду, учить понимать его ценности в современной экономике;

развивать способности соотносить собственные интересы и возможности с требованиями профессиональной среды.

Результаты:

наличие у учащихся представлений о современном мире профессий и

путях их получения;

повышение осознанности при выборе профиля дальнейшего образования и профессиональных планов;

развитие мотивации к труду, ответственности за собственное профессиональное будущее.

Модуль 6. «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре являются:

содействие формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

обеспечить контроль, направленный на предотвращение противоправных действий и асоциального поведения у учащихся;

формировать правовую культуру и ответственное поведение;

воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, толерантность и уважение к другим людям.

Результаты:

снижение уровня правонарушений и асоциальных проявлений среди учащихся;

повышение правовой культуры, формирование законопослушного поведения;

укрепление ценности здорового, безопасного и уважительного к другим образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский	Зав. структурным

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	хлебокомбинат»	подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Авербах Ю. Школа середины игры. М.: Терра-Спорт, 2010.
2. Авербах Ю. Метеоры. М.: из-во Рипол-классик, 2015.
3. Бондарский И. Комбинации в миттеншпиле. Ростов на Дону, 2011.
4. Дерябина С.Е., Позин С.Б. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц отчетов. Внешкольник, 2003, № 11.
5. Другов П.И., Горячев Л.Ю. Шахматный центр ДДЮТ как модель непрерывного дополнительного образования // Процесс непрерывности в системе дополнительного образования, СПб, 2017.
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Родяньска школа, 2016.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2010.
8. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 2014.
9. Огнева Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет. // Дополнительное образование 2004. № 3.
10. Панченко А. Теория и практика миттельшпиля. М.: Рипол-классик, 2014.
11. Подобед С.О., А.П. Никитин. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование 2005 № 9.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
13. Сухин И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе». М.: Просвещение. 2012.
14. Чехов В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М.: 2017.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
16. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 2011.

Интернет источники

<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

<https://minigames.mail.ru/shakhmaty>

для учащихся

1. Дамский Я. Рекорды в шахматах. М.: из-во Рипол-классик, 2014.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС. 2015.
3. Пожарский В. Современный шахматный самоучитель, М.: Эном, 2010.
4. Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2019
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране, М.: Поматур, 2014.
6. Юдович М. Занимательные шахматы, М.: ФиС, 2015

Календарный учебный график по ДООП
«Белая ладья» (базовый уровень)
Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Занятие-путешествие	2	Вводное занятие. Происхождение шахматных фигур	Начальная диагностика
2.			Занятие-путешествие	2	Эволюция развития шахмат. Знакомство с шахматной доской	Начальная диагностика
3.			Комбинированное занятие	2	Знакомство с шахматной доской	
4.			Комбинированное занятие	2	Знакомство с шахматной доской	
5.			Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры	
6.			Комбинированное занятие	2	Шахматные фигуры	
7.			Занятие-игра	2	Шахматные фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией	«Блиц – турнир»
8.			Занятие-игра	2	Расстановка фигур перед шахматной партией	
9.			Комбинированное занятие	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Ходы шахматных фигур	
10.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Ходы шахматных фигур. Открытые дебюты	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

11.			Занятие – сказка	2	Открытые дебюты	
12.			Занятие – сказка	2	Открытые дебюты	
13.			Комбинированное занятие	2	Открытые дебюты	«Блиц-турнир»
14.			Комбинированное занятие	2	Русская партия	«Блиц-турнир»
15.			Комбинированное занятие	2	Русская партия	
16.			Комбинированное занятие	2	Русская партия	
17.			Комбинированное занятие	2	Русская партия	
18.			«Занятие – соревнование»	2	Итальянская партия	
19.			«Занятие – соревнование»	2	Итальянская партия	
20.			Комбинированное занятие	2	Итальянская партия	
21.			Комбинированное занятие	2	Итальянская партия	
22.			Комбинированное занятие	2	Шотландская партия	Сеанс одновременной игры
23.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Шотландская партия	Сеанс одновременной игры
24.			Комбинированное занятие	2	Шотландская партия	
25.			Комбинированное занятие	2	Шотландская партия	
26.			Комбинированное занятие	2	Тактика шахматной игры	
27.			Комбинированное занятие	2	Тактика шахматной игры	

Документ подписан электронной подписью

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.20 10:35
(MSK)

Сертификат C01123566080ADA585F32964E2E957A0

		занятие				
28.		«Занятие – путешествие»	2	Использование слабости последней горизонтали		
29.		«Занятие – путешествие»	2	Использование слабости последней горизонтали		
30.		Комбинированное занятие	2	Разрушение пешечного прикрытия		
31.		Комбинированное занятие	2	Разрушение пешечного прикрытия		
32.		Комбинированное занятие	2	Оценка позиции		
33.		Комбинированное занятие	2	Оценка позиции		
34.		Комбинированное занятие	2	Оценка позиции		
35.		Комбинированное занятие	2	Ладейно-пешечные окончания		
36.		Комбинированное занятие	2	Ладейно-пешечные окончания		
37.		Комбинированное занятие	2	Проходная пешка	Сеанс одновременной игры	
38.		Комбинированное занятие	2	Проходная пешка	Сеанс одновременной игры	
39.		Комбинированное занятие	2	Проходная пешка	Сеанс одновременной игры	
40.		Комбинированное занятие	2	Пешечный прорыв	Сеанс одновременной игры	
41.		«Открытое занятие»	2	Слоновые окончания		
42.		Комбинированное занятие	2	Слоновые окончания		
43.		Комбинированное занятие	2	Коневые окончания		
44.		Комбинированное занятие	2	Коневые окончания		

декабрь

документ подписан электронной подписью

ТАМБОВСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

69.40.26.10.95
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F3296482E957A0

			занятие			
45.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
46.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
47.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
48.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
49.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
50.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
51.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
52.	январь		Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
53.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
54.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
55.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
56.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
57.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
58.	февраль		Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
59.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
60.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	

Документ подписан электронной подписью

«Живые шахматы»

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия

Владимировна, Директор

01.10.26 10:35

(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F3296482E957A0

61.			«Живые шахматы»	2	Анализ партий и типовых позиций	«Блиц-турнир»
62.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
63.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
64.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
65.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
66.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
67.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
68.	март		Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
69.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
70.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
71.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
72.			Комбинированное занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
73.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
74.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
75.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
76.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
77.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	

документ подписан электронной подписью

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F3296482E957A0

			занятие		сеансы одновременной игры	
78.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
79.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
80.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
81.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
82.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
83.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
84.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
85.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
86.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
87.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
88.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
89.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
90.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
91.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
92.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
93.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	

апрель

Документ подписан электронной подписью

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F3296482E957A0

94.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
95.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
96.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
97.	май		Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
98.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
99.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Сеанс одновременной игры
100.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
101.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
102.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
103.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
104.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
105.			Комбинированное занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	
106.			Занятие-беседа	2	Знакомство с профессиями	
107.			Занятие-практикум	2	Контрольная работа	
108.			Итоговое занятие	2	Промежуточная аттестация. Шахматный турнир	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА",** Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по программе «Белая ладья»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	-минимальный уровень (низкий) ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - <i>средний уровень</i> объем усвоенных знаний составляет более ½; -максимальный уровень (высокий) (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	-минимальный уровень (низкий) ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины; - <i>средний уровень</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; -максимальный уровень (высокий) специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные	<i>Соответствие практических умений и</i>	- минимальный уровень (низкий) ребенок овладел менее	Контрольное задание, результативность участия в шахматных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

программой (по основным разделам учебного плана программы)	навыков программным требованиям	чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; -<i>максимальный уровень</i> (высокий) ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	турнирах.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-<i>Минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) -<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-<i>Начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; -<i>Репродуктивный уровень</i> выполняет в основном задания на основе образца; -<i>Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.	Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.

Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»

Первый год обучения

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Знает направления на шахматной доске и грамотно использует на разных этапах игры	Знает отличительные особенности шахматных фигур	Правильно определяет стадию развития игры	Знает основные тактические приёмы	Ставит мат на разных этапах игры

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
на 20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации	
			Теория	Практика
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень
_____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:35
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0