

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 20.08.2026 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
приказ от 21.08.2026 г. №341

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Академия дошкольных наук»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Чеботарёва Марина Леонтьевна,
методист
Мочёнов Пётр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольных наук»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Чеботарёва Марина Леонтьевна, методист; Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный уровень
4.5. Тип программы	общеобразовательная
4.6. Вид программы	краткосрочная
4.7. Форма обучения	очная
4.8. Возраст обучающихся по программе	6 – 7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы – социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный. Программа является практико-ориентированной, краткосрочной.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

Всестороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте, который является сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений, является залогом его успешности в будущем. Комплексное развитие познавательных процессов, внимания, мышления способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, возможности дополнительного образования необходимо использовать для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. В связи с этим систематизация знаний и навыков дошкольников является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей этой возрастной группы в рамках единого образовательного пространства.

Фактически в начале обучения в школе знания, которые ребята приобрели в дошкольный период, закрепляются в школе. Однако в школе овладение знаниями и умениями является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период, знания усваиваются детьми в большей степени непроизвольно, образовательная деятельность строится в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности, в первую очередь игровой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольных наук» обеспечивает совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств с использованием современных образовательных технологий, а в частности: это – технологии развивающего обучения, игровые технологии; технологии дифференцированного обучения; технологии создания ситуации успеха, технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного обучения, технология программного обучения и др.

Актуальность программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Новизна программы

Интегрированный курс «Академия дошкольных наук» объединяет в единый учебный предмет: математику, чтение и логику. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и практической деятельности обучающихся во всем многообразии их взаимодействия и взаимовлияния; даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной и включает в себя три модуля: «Занимательная математика», «Азбука вопросов и ответов», «Речевое развитие». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция позволяет лучше освоить и закрепить полученные знания.

Педагогическая целесообразность

Умение и желание учиться, творческое, логико-математическое и пространственное мышление являются составляющими интеллекта и абсолютно необходимы и детям, и взрослым.

У дошкольника больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто не развивает свои способности к общению. На развитие данных качеств и направлены занятия в рамках программы «Академия дошкольных наук».

Адресат программы

Программа «Академия дошкольных наук» предназначена для учащихся 6-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Дети 6–7 лет готовятся к важному событию – обучению в школе.

Развитие личности

К 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте они начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками.

В 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно.

Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Условия набора учащихся

Для обучения в группу принимаются все желающие дети от 6 до 7 лет.

Состав группы: постоянный.

Наполняемость групп – 10-15 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Академия дошкольных наук» рассчитана на 1 год обучения (108 ч.).

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию. Занятия спаренные, длительность занятия – 3 занятия по 25 минут. (75 минут)

Перемены между занятиями – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

тематическое занятие;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

занятие-игра;
занятие-практикум;
занятие-соревнование;
занятие-экскурсия.

Особенности организации обучения

Программа является модульной и включает в себя три модуля: «Занимательная математика», «Азбука вопросов и ответов», «Речевое развитие». Занятия будут направлены на развитие интереса ребёнка к познанию окружающего мира с использованием элементов математической культуры, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков у учащихся.

Чем выше степень сформированности этих навыков, тем успешнее ребёнок будет в школе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. Программа «Академия дошкольных наук» рассчитана на 1 год обучения (108 ч.). На Модуль «Занимательная математика» отводится – 36 часов, на Модуль II «Азбука вопросов и ответов» – 36 часов, а на Модуль «Речевое развитие» – 36 часов; вводные занятия – 3 часа, итоговые занятия – 3 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, гибких навыков (soft skills), а также ранняя профориентация через погружение в мир профессий.

Модуль I «Занимательная математика»

Цель модуля: развитие интереса ребёнка к познанию окружающего мира с использованием элементов математической культуры.

Задачи:

Образовательные:

совершенствовать умения группировать предметы по разным признакам;
совершенствовать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры, видеть данные фигуры в предметах окружающего мира;

расширять знания о числе, форме, величине, пространстве и времени;

совершенствовать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы;

формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Развивающие

развивать логическое мышление, память, внимание, речь;

развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитательные

воспитывать организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);

воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

Цель модуля: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи:

Образовательные:

расширить кругозор учащихся на тему познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, ощущения, воображение, речь);
актуализировать знания по проблеме общения и коммуникации.

Развивающие:

способствовать развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, ощущений, воображения;

создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды вербального и невербального общения;

содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

способствовать развитию эмпатии.

Воспитательные:

способствовать формированию чувства ответственности;

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать воспитанию доброжелательного отношения обучающихся друг к другу;

содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Модуль III «Речевое развитие»

Цель модуля: формирование у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи:

Образовательные:

формировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков; обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;

активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;

познакомить детей с разными профессиями.

Развивающие:

развивать речь, восприятие, внимание, память, мышление, воображение; формирование связной речи.

Воспитательные:

содействовать формированию умения работы в коллективе;

содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля;

сформировать уважительное отношение к труду взрослых и понимание

ценности разных профессий.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контр оля
			Теоретическ их	Практическ их	
Модуль I «Занимательная математика»		36	15	21	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль
1.	Раздел «Количество и счёт»	12	5	7	
1.1	Счёт в пределах первого десятка	4	1	3	
1.2	Знакомство с цифрами от 1 до 10	2	1	1	
1.3	Установление соответствия между числом и количеством предметов	2	1	1	
1.4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка	2	1	1	
1.5	Знакомство с понятием двузначное число	2	1	1	
2.	Раздел «Величина»	7	3	4	
2.1	Большой, поменьше, маленький	3	1	2	
2.2	Широкий, узкий	2	1	1	
2.3	Короткий, длинный	2	1	1	
3.	Раздел «Геометрические фигуры и величины»	5	2	3	
3.1	Квадрат, прямоугольник, треугольник	3	1	2	
3.2	Круг, овал	2	1	1	
4.	Раздел «Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)»	10	4	6	
4.1	Нахождение закономерностей	1	0,5	0,5	
4.2	Решение простых задач на сложение	3	1	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

4.3	Решение простых задач на вычитание	3	1	2	
4.4	Решение обратных задач на сложение	2	1	1	
4.5	Решение обратных задач на вычитание	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
Итого:		36	15	21	
Модуль II «Азбука вопросов и ответов»		36	7	29	
	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
5.	Раздел: «Решение задач, направленных на развитие логического мышления»	10	2	8	
5.1	Построение графического образа	5	1	4	
5.2	Цепочки закономерностей	5	1	4	
6.	Раздел: «Решение задач, направленных на развитие внимания»	14	2	12	
6.1	Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках	7	1	6	
6.2	Узнавание геометрических фигур в ряду подобных	7	1	6	
7.	Раздел: «Решение задач, направленных на развитие воображения»	10	2	8	
7.1	Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти	5	1	4	
7.2	Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти	5	1	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
Итого:		36	7	29	
Модуль III «Речевое развитие»		36	14	22	
	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
8.	Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»	17	6	11	Тематический контроль
8.1	Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова»	2	1	1	
8.2	Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	3	1	2	
8.3	Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	3	1	2	
8.4	Правила звукослоложения, анализ	3	1	2	
8.5	Правила слогосложения, анализ	3	1	2	
9.	Раздел: «Развитие связной речи»	9	4	5	Тематический контроль
9.1	Смысловое значение слова. Тематические группы слов.	4	2	2	
9.2	Пересказ текста	5	2	3	
10.	Раздел: «Развитие грамматического строя речи»	6	2	4	Тематический контроль
10.1.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	6	2	4	
11.	Раздел: «Знакомство с профессиями»	2	1	1	Тематический контроль
	Знакомство с профессиями	2	1	1	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA585F32964E2E957A0

					выполнение практических заданий)
	Итого:	36	14	22	
Итого:		108	36	72	

Содержание учебного плана

1. Модуль I «Занимательная математика»

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория — Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы.
Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Практика - Диагностика знаний, умений.

Раздел 1. Количество и счёт

Тема 1.1 – Счёт в пределах первого десятка

Теория – Знакомство с числовым рядом, цифрами первого десятка.

Практика — Написание цифр первого десятка.

Тема 1.2 – Знакомство с цифрами от 1 до 10

Теория — Рассказ о цифрах первого десятка, показ карточек с изображением стилизованных цифр.

Практика — Написание цифр числового ряда (порядок, сравнительный анализ).

Тема 1.3 – Установление соответствия между числом и количеством предметов

Теория — Рассказ учителя о том, чем отличаются понятия цифра и число. Что такое количество.

Практика — Дидактические игры: «На что похоже?», «Лабиринт» (сравнительный анализ, умозаключения, выводы).

Тема 1.4 – Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка

Теория — Рассказ о том, как можно использовать числовой ряд при решении примеров на сложение и вычитание.

Практика — Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числового ряда.

Тема 1.5 – Знакомство с понятием двузначное число

Теория — Рассказ о том, что обозначают первая и вторая цифры в двузначном числе.

Практика — Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.

Раздел 2: «Величина»

Тема 2.1 — Большой, поменьше, маленький

Теория — Рассказ о предметах и явлениях, которые мы обозначаем понятиями большой, поменьше, маленький.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Практика — Дидактические игры: «Волшебные цветы», «Матрёшки».

Тема 2.2 — Широкий, узкий

Теория — Рассказ педагога о понятиях широкий, узкий, уже, шире, самый широкий...

Практика — Дидактические игры: «Широкий пояс», «Дома»

Тема 2.3 — Короткий, длинный

Теория — Рассказ педагога о понятиях короткий, длинный, короче, длиннее.

Практика — Дидактические игры: «Весёлый лабиринт», «Сказочные качели».

Раздел 3: «Геометрические фигуры»

Тема 3.1 – Квадрат, прямоугольник, треугольник

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Практика – дидактические игры: «Игра в квадраты», «Собери фигуры».

Тема 3.2 – Круг, овал

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (круг, овал). Сравнение, анализ, умозаключение.

Практика – дидактические игры: «Круглые игрушки», «Воздушные шары», «Весёлые фигуры».

Раздел 4: «Знакомство и решение задач (простые прямые и обратные)»

Тема 4.1 – Нахождение закономерностей

Теория – Рассказ педагога о свойствах и закономерностях предметов окружающего мира.

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт», «Солнечный луч».

Тема 4.2 – Решение простых задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на сложение.

Практика – Дидактические задачи: «Продолжи цепочку», «Кто собрал шишки?», «Весёлые стрижи».

Тема 4.3 – Решение простых задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на вычитание.

Практика – Дидактические игры: «Серпантин», «Гирлянды».

Тема 4.4 – Решение обратных задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на сложение от обратных.

Практика – Дидактические игры: «Соловей», «Быстрые стрижи».

Тема 4.5 – Решение обратных задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на вычитание от обратных.

Практика – Дидактические игры: «Сборщики грибов», «Игра в прятки».

Итоговое занятие

Теория: Выполнение диагностических заданий.

Практика – занятие-соревнование.

2. Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

Вводное занятие

Теория — Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Практика - Диагностика знаний, умений.

Раздел 5: «Решение задач, направленных на развитие логического мышления»

Тема 5.1 – Построение графического образа

Теория – Показ игры «Угадайка» (объяснение правил игры).

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт минотавра», «Нить Ариадны».

Тема 5.2 – Цепочки закономерностей

Теория – рассказ педагога о том, какие образы прячутся в цифрах (на что похоже).

Практика – игра «Продолжи ряд», игра «Кто спрятался?».

Раздел 6: «Решение задач, направленных на развитие внимания»

Тема 6.1 – Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках

Теория – Рассказ педагога о том, что такое внимание, и о том, что мы видим в рисунках.

Практика – Дидактические игры: «Внимательные почемучки», «Кто быстрее», игра «Дорисуй цифру», игра «Художник».

Тема 6.2 – Узнавание геометрических фигур в ряду подобных.

Теория – рассказ педагога о геометрических фигурах.

Практика – игра «Собери фигуры», «Цветик-семицветик».

Раздел 7: «Решение задач, направленных на развитие воображения»

Тема 7.1 –Решение задач на развитие зрительной памяти.

Теория – Рассказ педагога о том, что такое воображение, память.

Практика – игра «Угадайка», игра «Запоминайка», игра «Фантазёры».

Тема 7.2 –Решение задач на развитие словесно-логической памяти.

Теория – рассказ педагога об особенностях памяти.

Практика – игра «Собери картинки», игра «Весёлый волшебник».

Итоговое занятие

Теория: Выполнение диагностических заданий.

Практика – занятие-соревнование.

3. Модуль III «Речевое развитие»

Раздел 8: «Подготовка к обучению грамоте»

Тема 8.1 – Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки», «буквы» и «слова»

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Подскажи словечко», «Допиши букву».

Тема 8.2 – Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Отгадай», «Допиши букву».

Тема 8.3 – Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуковичок», «Отгадай», «Допиши букву».

Тема 8.4 – Правила звукослоложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс звукослоложения.

Практика – Дидактические игры: «Весёлая песня», «Собери звуки».

Тема 8.5 – Правила слогослоложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс слогослоложения.

Практика – Дидактические игры: «Поэт», «Скажи, как в сказке».

Раздел 9: «Развитие связной речи»

Тема 9.1 – Смысловое значение слова. Тематические группы слов

Теория – Смысловое значение слова. Тематические группы слов.

Практика – Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Отгадай».

Тема 9.2 – Пересказ текста

Теория –

Практика –

Раздел 10: «Развитие грамматического строя»

Тема 10.1 – Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

Теория – Обучение пересказу текста с опорой на сюжетные картины.

Практика – Дидактические игры: «Путешествие в Волшебную страну», «Подскажи словечко», «Угадай, на что похоже».

Раздел 11: «Знакомство с профессиями»

Тема 11.1 – Знакомство с профессиями

Теория – Знакомство с особенностями и разнообразием профессий.

Практика – Дидактические игры «Город профессий», «Отгадай».

Итоговое занятие

Теория: Выполнение диагностических заданий.

Практика – занятие-соревнование.

Предполагаемые результаты обучения

Метапредметные:

имеет положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

проявляет интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

предпочитает коллективные занятия индивидуальным занятиям дома, предпочитает социальный способ оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)

Регулятивные

умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
умеет сохранять заданную цель;
умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
умеет контролировать свою деятельность по результату;
умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные

испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;
имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
ориентируется на партнера по общению;
умеет слушать собеседника;
сформировано уважительное отношение к труду взрослых и понимание ценности разных профессий.

Предметные результаты:

Знать	Уметь
названия объемных и плоскостных геометрических фигур и их отличительные особенности; состав числа 10 из двух меньших чисел; гласные и согласные звуки; буквы русского алфавита; особенности разных профессий.	считать в пределах первого десятка; решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка; узнавать и выделить объект (видеть существенное, т.е. уметь абстрагироваться); собирать объект из готовых частей (синтезировать); классифицировать предметы по цвету, размеру, форме, положению; читать несложные чертежи и схемы; изготавливать конструкции по образцу; выполнять счетные операции в пределах десяти; отличать гласные звуки от согласных; составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/контроля
Модуль I «Занимательная математика»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ педагога Практические: пояснения, показ способов действия	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
1	Количество и счёт	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор цифр от 1 до 10, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
2	Величина	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль

3	Геометрические фигуры и величина	занятие-экскурсия, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
4	Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: выполнение упражнений, определяющих позицию предмета в пространстве; составление предметов из геометрических форм	Ноутбук, проектор, доска, экран, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: выполнение упражнений	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Промежуточный контроль

Модуль II «Азбука вопросов и ответов»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
5	Решение задач, направленных на развитие логического мышления	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы.	Тематический контроль
6	Решение задач, направленных на развитие внимания	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

			признакам; моделирование		
7	Решение задач, направленных на развитие воображения	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, мультимедиа проектор. Мультфильмы, видео отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы, презентации по темам программы.	Тематический контроль
	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Промежуточный контроль
Модуль III «Речевое развитие»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

			иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания		
8	Подготовка к обучению грамоте	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
9	Развитие связной речи	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
10	Развитие грамматического строя	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

		практикум	объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	картинный материал, презентации по темам программы	
11	Знакомство с профессиями	занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, колонки, доска, презентации по темам программы	
	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска	Промежуточный контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет на 15 посадочных мест;

компьютер, проектор, колонки.

Модуль «Занимательная математика»

демонстрационная доска;

стол для педагога;

информационное обеспечение: выход в интернет.

для учащихся: набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей, наборы Lego, раздаточный материал на каждого учащегося, дидактические игры.

Модуль «Азбука вопросов и ответов»

дидактические игры, задания и упражнения; раздаточный материал на каждого учащегося,

материалы для детского творчества: карандаши, фломастеры, бумага.

Модуль «Речевое развитие»

набор букв, наличие необходимых материалов и инструментов для работы: цветная бумага и картон, линейка, ножницы, карандаши, клей;

дидактическое обеспечение: шаблоны, трафареты, схемы.

Формы контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, тематический и промежуточный контроль учащихся.

Входной контроль (Приложение 1).

Тематический контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится в виде выполнения творческих заданий.

Методические материалы

Программа «Академия дошкольных наук» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся старшего дошкольного возраста.

Примерный алгоритм проведения занятий

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Закрепление и повторение пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

Структура каждого занятия зависит от темы и поставленных задач.

Методические условия реализации программы

Программа является практико-ориентированной, на теоретическую часть отводится 30% учебного времени, на практическую – 70%.

Технологии, формы и методы обучения

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

В образовательном процессе используются технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, групповая технология.

Программа предполагает использование различных форм занятий:

- тематическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-практикум;
- занятие-соревнование;
- занятие-экскурсия.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Раздел «Воспитание»

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия дошкольных наук» строится на основе рабочей программы воспитания ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2029 годы.

Цель воспитания - личностное развитие учащихся, формирование гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;

формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;

способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;

формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;

развивать навыки самоопределения и самореализации;

способствовать ранней профессиональной ориентации.

Планируемые результаты

у учащихся будет:

сформировано ценностное отношение к себе, другим людям, семье, Родине и родному краю;

развита ответственности за результаты собственной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, культуры безопасного и экологичного поведения;

учащиеся будут:

проявлять познавательную, творческую, социальную активность в различных видах деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Модуль 1. «Учебное занятие»

Воспитательные задачи:

формировать ответственное отношение к обучению, нормам поведения и учебной дисциплине;

развивать культуру общения, навыки сотрудничества и конструктивного диалога;

воспитывать уважение к человеку, проявление человеколюбия и доброжелательности.

Содержание и формы деятельности:

установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, создание доброжелательной атмосферы на занятии;

побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания программ: включение примеров гражданской ответственности, нравственных ситуаций и проблемных вопросов для обсуждения;

применение интерактивных форм: интеллектуальные игры, дискуссии, групповые и парные формы работы, игровые приёмы;

инициирование и поддержка индивидуальных и групповых исследовательских проектов обучающихся.

Результаты:

усвоение учащимися норм поведения и правил взаимодействия в учебной группе, повышение учебной мотивации;

приобретение опыта конструктивного диалога, командной работы, ответственности за общий результат;

проявление устойчиво уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам, рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Воспитательные задачи:

содействовать формированию детского коллектива как развивающей воспитательной среды;

развивать у учащихся ответственность за общие дела объединения, формировать навыки самоуправления и сотрудничества;

обеспечивать индивидуальную поддержку ребёнка в решении значимых для него проблем.

Содержание и формы деятельности:

Работа с коллективом детского объединения:

инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах Центра, помощь детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

организация совместных дел, способствующих личностному развитию, самореализации и сплочению коллектива (игры, тренинги, досуговые мероприятия);

совместная с учащимися выработка «законов» объединения, регулирующих нормы и правила общения и поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение, беседы, специально создаваемые педагогические ситуации и игры;

поддержка ребёнка в решении его жизненно важных проблем (отношения, учёба, выбор профессии и др.);

коррекция поведения посредством индивидуальных бесед, поручений, включения в социально значимые роли в объединении.

Результаты:

сформированный сплочённый детский коллектив с позитивным эмоциональным климатом и работающими «законами» объединения;

проявление у детей опыта участия в самоуправлении, планировании и анализе совместных дел, рост ответственности за организацию коллективных дел;

улучшение взаимодействия педагогов, родителей и детей, снижение количества конфликтных ситуаций, повышение доверия к педагогу как значимому взрослому.

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Воспитательные задачи:

создать условия для участия детей и взрослых в общих значимых делах учреждения;

формировать опыт участия в социально значимых, культурных, творческих, проектных событиях;

развивать инициативность и ответственность учащихся за подготовку и проведение общих дел.

Содержание и формы деятельности:

На уровне учреждения:

познавательно развивающие мероприятия (беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции и др.);

социальные проекты и акции (экологические, патриотические, трудовые и др.), ориентированные на преобразование социума;

открытые дискуссионные площадки, общие собрания, праздничные мероприятия к календарным датам;

летние интенсивы, мастер-классы, профильные смены.

На уровне детских объединений:

выбор и делегирование представителей объединений в актив учреждения (совет учащихся);

участие объединений в подготовке и реализации ключевых дел;

итоговый анализ проведённых мероприятий в рамках объединений и на уровне актива.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела в посильных ролях (организатор, исполнитель, ведущий, оформитель и др.);

индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

наблюдение за поведением ребёнка в процессе подготовки и реализации событий, при необходимости – индивидуальная коррекция поведения.

Результаты:

накопление детьми опыта участия в значимых общих делах, развитие чувства причастности к жизни Центра;

сформированность у учащихся организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, рост инициативности;

укрепление традиций учреждения, повышение его сплочённости и позитивного эмоционального фона.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Воспитательные задачи:

совершенствовать формы работы, направленные на выстраивание конструктивного диалога между семьей и образовательным учреждением по вопросам воспитания учащихся;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

вовлекать родителей в воспитательную жизнь Центра и детских объединений.

Содержание и формы деятельности:

На уровне детского объединения:

организация работы родительского комитета, участие родителей в управлении и обсуждении вопросов воспитания и социализации детей;

проведение общих родительских собраний по актуальным проблемам обучения и воспитания;

педагогическое просвещение родителей (консультации, обмен опытом, рекомендации педагогов);

взаимодействие с родителями через сайт и сообщества в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации по запросам родителей, в том числе с участием специалистов;

участие родителей в педсоветах по сложным случаям обучения и воспитания конкретных детей;

анкетирование, просвещение, обсуждение проблем и ресурсов семьи;

привлечение родителей к подготовке и проведению общих и объединенческих мероприятий.

Результаты:

повышение информированности родителей о жизни и успехах ребёнка, готовности к сотрудничеству с педагогами;

рост педагогической компетентности родителей, снижение конфликтов «семья – учреждение»;

увеличение числа совместных дел с участием родителей, укрепление воспитательного потенциала семейно-образовательного партнёрства.

Модуль 5. «Профориентация»

Основой профориентационной работы является социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Воспитательные задачи:

подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

формировать позитивное отношение к труду, учить понимать его ценности в современной экономике;

развивать способности соотносить собственные интересы и возможности с требованиями профессиональной среды.

Содержание и формы деятельности:

профессиональное просвещение: знакомство с миром профессий, формами занятости, требованиями к специалистам;

профориентационная диагностика и консультирование учащихся;

организация профессиональных проб в рамках программ дополнительного образования;

реализация профориентационных досуговых программ, игр, интенсивов;

экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий;

индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам способностей, склонностей и выбора профессии.

Результаты:

наличие у учащихся представлений о современном мире профессий и путях их получения;

повышение осознанности при выборе профиля дальнейшего образования и профессиональных планов;

развитие мотивации к труду, ответственности за собственное профессиональное будущее.

Модуль 6. «Профилактика».

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы являются: содействие формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Воспитательные задачи:

обеспечить контроль, направленный на предотвращение противоправных действий и асоциального поведения у учащихся;

формировать правовую культуру и ответственное поведение;

воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, толерантность и уважение к другим людям.

Содержание и формы деятельности:

проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, асоциальных проявлений;

формирование правовой грамотности: беседы, встречи с представителями профильных служб, правовые игры и викторины;

воспитание основ безопасности жизнедеятельности, культуры здорового

образа жизни;

индивидуальная работа с подростками «группы риска», взаимодействие с их семьями;

сетевое взаимодействие с профильными ведомствами и службами системы профилактики.

Результаты:

снижение уровня правонарушений и асоциальных проявлений среди учащихся;

повышение правовой культуры, формирование законопослушного поведения;

укрепление ценности здорового, безопасного и уважительного к другим образа жизни.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Академия дошкольных наук»
педагог дополнительного образования
Мочёнов П.В.**

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталья
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся Центра «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги-психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагог-психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги-психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок»	Педагоги-психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги-психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»	Педагоги-психологи
Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагог-психолог
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

Модуль «Занимательная математика»

для педагога:

1. Голубь, В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие / Т.В. Голубь. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
2. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Методическое пособие З.А. Михайлова / Санкт –Петербург: изд. «Детство-Пресс», 2013.

для родителей:

1. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – Москва: ТЦ Сфера, 2014.
2. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2015.
3. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. / И.А. Помораева. Москва: издательство Мозаика-Синтез, 2013.

для учащихся:

1. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. Санкт – Петербург: изд. «Детство-Пресс», 200114.
2. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е издание, Москва: Мозаика-Синтез, 2019.

Модуль «Азбука вопросов и ответов»

для педагога:

1. Береславский, Л. Я. Задачки на внимание / Л.Я. Береславский. – Москва: Махаон, 2008.

2. Битянова, М.Р. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. – Москва: «Генезис», 2007.

3. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, В.В. Ткачева. – Москва: «Гном-Пресс», 2009.

4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. – Москва, 2009.

5. Глазунова, Д.А. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» / Д.А. Глазунов. – Москва: Глобус, 2008.

6. Деннисон, П. «Гимнастика мозга» / Пол Деннисон, Гейл Деннисон. – ИГ «Весь», 2017.

для родителей:

1. Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

2. Земцова, О. Н. Задачи для ума. Развиваем мышление / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

3. Земцова, О. Н. Запомни картинки. Развиваем память / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

4. Земцова, О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

для учащихся:

1. Теремкова, М.Э. Практический тренажер по развитию / М.Э. Теремкова. Москва: Стрекоза, 2020.

2. Терентьева, Н. 35 занятий для подготовки к школе. Логическое мышление / Н. Терентьева. Москва: Стрекоза, 2020.

3. Черненко, Д. Годовой курс будущего первоклассника / Д. Черненко. Москва: Проф-Пресс, 2021.

4. Яцкевич, Е.С. Учусь думать, считать и писать. Пособие для подготовки к школе / Е.С. Яцкевич. Москва: Новое знание, 2020.

Интернет-источники:

Мишкины книжки: сайт. – URL: <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/vnimanie-pamjat-myshlenie-dlja-detej-6-7-let/> (17.08.26).

**Входная диагностика учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Академия дошкольных наук»**

педагог дополнительного образования Мочёнов П. В.

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения *с целью* выявления у учащихся уровня школьной готовности, первоначальных представлений о цифрах, буквах. Способности к логическому рассуждению. Уровня развития познавательных процессов. Диагностический контроль позволяет определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей.

Входной контроль включает в себя теоретические и практические задания.

Критерии входного контроля – уровни освоения:

- высокий (5баллов);
- средний (3 балла);
- низкий (1 балл).

Высокий уровень

Все задания выполнены правильно. На поставленные вопросы даны правильные ответы.

Средний уровень

Допускаются 1-2 ошибки при выполнении письменных и устных заданий. Допускает неточности при объяснении решения заданий.

Низкий уровень

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы и при выполнении письменных заданий.

Самостоятельно выполнить работу не может.

Входной контроль (сентябрь)

Теория

1. Расскажите о том, какие правила поведения на занятии ты знаешь?
2. Назови цифры первого десятка по порядку.
3. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
4. Какие буквы ты знаешь?

Практика

1. Чего на столе больше, пять апельсинов или шесть бананов?
2. Напиши своё имя. Из каких букв состоит твоё имя?
3. Назови летние месяцы. Части суток. Времена года.

Входной контроль (октябрь)

Теория

1. Скажите, пожалуйста, как должен вести себя на занятии

учащийся?

2. Расскажи о том, какие сказки и рассказы ты знаешь? Назови любимых героев этих произведений.

3. Назови цифры от одного до десяти по порядку.

4. Назови времена года. Месяцы. Части суток.

5. Назови буквы, которые обозначают звук, который «тянется и поётся» (гласные).

Практика

1. Реши задачу. Было 4 конфеты, принесли ещё одну. Сколько стало конфет вместе? (простые задачи на сложение).

2. Реши задачу. Было 5 апельсинов. Съели 2 апельсина. Сколько осталось апельсинов? (простые задачи на вычитание)

3. Напиши три слова. Прочитай их.

4. Назови лишнее:

- кошка

- собака

- самолёт

- корова

5. Реши примеры:

$$2+1=$$

$$4-1=$$

Входной контроль (декабрь)

Теория

1. Какие правила поведения на занятии Вам известны?

2. Расскажи о том, какие у тебя есть увлечения, хобби.

3. Какое сейчас время года? По каким признакам ты определил(ла)?

4. Какие цифры ты знаешь?

5. Какие буквы ты знаешь?

Практика

1. Реши задачу (Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?).

2. Напиши своё имя. Прочитай его.

3. Назови основные признаки каждого времени года.

4. Чем похожи молоток и топор?

5. Реши примеры:

$$7-2=$$

$$5+2=$$

Входной контроль (январь)

Теория

1. Какие Вам известны правила поведения на занятии?

2. Перечисли все буквы, которые ты знаешь.

3. Назови цифры от 1 до 10.

4. Назови домашних животных.

5. Назови диких животных.

Практика

1. Реши задачу. Мы не знаем сколько у тебя было конфет. Но когда принесли ещё 2 конфеты их стало 3. Сколько конфет было?

2. Реши задачу. Мы не знаем сколько было бананов. Но когда съели 1 банан, то осталось 3. Сколько было бананов?

3. Реши примеры:

$$2+2=$$

$$4-2=$$

4. Назови лишнее.

- стол

-стул

-тарелка

-табуретка.

**Календарный учебный график
к ДООП «Академия дошкольных наук»**

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Занятие-экскурсия	3	Вводное занятие Правила техники безопасности		Входной контроль
2.				Занятие-игра	3	Счёт в пределах первого десятка. Построение графического образа. Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова».		Тематический контроль
3.				Тематическое занятие	3	Счёт в пределах первого десятка. Построение графического образа. Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова».		
4.	октябрь			Занятие-практикум	3	Счёт в пределах первого десятка. Построение графического образа. Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.		Тематический контроль
5.				Тематическое занятие	3	Знакомство с цифрами от 1 до 10. Построение графического образа. Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.		
6.				Занятие-экскурсия	3	Знакомство с цифрами от 1 до 10. Построение графического образа. Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.		
7.				Занятие-практикум	3	Повторение изученного		
8.	ноябрь			Занятие-практикум	3	Установление соответствия между числом и		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

						количеством предметов. Цепочки закономерностей. Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.		
9.				Занятие – соревнование	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цепочки закономерностей. Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.		
10.				Занятие-практикум	3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Цепочки закономерностей. Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.		Тематический контроль
11.				Тематическое занятие	3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Цепочки закономерностей. Правила звукослоложения, анализ		
12.				Тематическое занятие	3	Знакомство с понятием двузначное число. Цепочки закономерностей. Правила звукослоложения, анализ		
13.	декабрь			Занятие-игра	3	Знакомство с понятием двузначное число. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Правила звукослоложения, анализ		
14.				Занятие-практикум	3	Большой, поменьше, маленький. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках		

документ подписан электронной подписью

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

						Правила слогосложения, анализ		
15.				Занятие- игра	3	Повторение изученного.		Тематический контроль (Игра- соревнование)
16.				Занятие- игра	3	Большой, поменьше, маленький Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках Правила слогосложения, анализ		Тематический контроль (Игра- соревнование)
17.	Январь			Тематиче- ское занятие	3	Большой, поменьше, маленький Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Правила слогосложения, анализ		
18.				Тематиче- ское занятие	3	Широкий, узкий. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.		
19.				Занятие- игра	3	Широкий, узкий. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.		
20.				Занятие- практику м	3	Короткий, длинный. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.		
21.	февраль			Занятие- практику м	3	Короткий, длинный. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.		
22.				Тематиче- ское занятие	3	Квадрат, прямоугольник, треугольник.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

						Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста		
23.				Занятие-игра	3	Повторение изученного.		Выполнение творческих заданий
24.				Занятие-практикум	3	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.		
25.	март			Тематическое занятие	3	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.		
26.				Занятие-игра	3	Круг, овал. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.		
27.				Занятие-практикум	3	Круг, овал. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.		
28.				Тематическое занятие	3	Нахождение закономерностей. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		
29.	апрель			Занятие-практикум	3	Решение простых задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

30.				Занятие-игра	3	Решение простых задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		
31.				Тематическое занятие	3	Решение простых задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		
32.				Тематическое занятие	3	Решение простых задач на вычитание. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		
33.	май			Занятие-игра	3	Решение обратных задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.		
34.				Занятие-соревнование	3	Решение обратных задач на вычитание. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Знакомство с профессиями.		
35.				Занятие-соревнование	3	Решение обратных задач на вычитание. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Знакомство с профессиями.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

36.				Итоговое занятие	3	Итоговое занятие.		Промежуточный контроль (Педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
Итого:					108 ч			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

07.10.26 10:13
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0