

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и
молодежи «Космос» ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
Протокол от 12.01.2026 № 1

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
Приказ от 16.02.2026 № 71

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юные эксперты: право, журналистика, экономика»

(углубленный уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 10 дней

Автор-составитель:

Максимова Ирина Михайловна, к.ю.н.,
доцент кафедры теории и истории
государства и права ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»;

Зверева Евгения Александровна,
д.филол.н., профессор кафедры
журналистики, рекламы и связей
с общественностью ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»;

Серова Светлана Александровна,
к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой
журналистики, рекламы и связей
с общественностью ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина»;

Черкашнев Роман Юрьевич, к.э.н., доцент
кафедры экономики и управления
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Специализированная профильная смена (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) «Юные эксперты: право, журналистика, экономика»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Максимова Ирина Михайловна, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»; Зверева Евгения Александровна, д.филол.н., профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»; Серова Светлана Александровна, к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»; Черкашнев Роман Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная

4.7. Возраст учащихся по программе	14-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	10 дней

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эксперты: право, журналистика, экономика» имеет социально-гуманитарную направленность, углубленного уровня освоения и направлена на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, в том числе изучение тем, которые не рассматриваются в школьной программе.

Программа способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области юриспруденции, журналистики и экономики.

Программа служит основой для организации личностно-дифференцированного обучения одаренных школьников, предусматривает проектную и творческо-исследовательскую деятельность учащихся, направлена на достижение метапредметных результатов обучения, позволяет реализовать горизонтальные межпредметные связи.

Актуальность данной программы дополнительного образования детей заключается в необходимости расширения границ развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выполнении социального заказа родителей и их детей. Подготовка (теоретическая и практическая) к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников дает обучающимся возможность получить дополнительные знания, овладеть умениями и навыками на повышенном уровне, самореализоваться в творчестве, научиться передавать внутреннее эмоциональное состояние.

Новизна программы заключается в интеграции практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов. Учащимся предлагается освоить учебный материал через решение ситуационных задач повышенной сложности, которые требуют от них не только применения базовых знаний, но и проявления гибкости мышления и аналитических способностей. Такой подход способствует развитию у учащихся глубоких когнитивных навыков и умений адаптироваться к нестандартным ситуациям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её реализация при выполнении учебно-тематического плана способствует достижению запланированных образовательных результатов, целей и задач, направленных на развитие творческих способностей ребёнка. Это также включает в себя достижение установленных показателей эффективности освоения учебного материала в соответствии с принципами педагогической науки и образовательными стандартами.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 9-11 классов.

Условия зачисления на программу. Зачисление на программу осуществляется на основании конкурсного отбора. Обучающимся необходимо представить информацию о достижениях в олимпиадах муниципального, регионального и иных уровней по профильному предмету программы за последние три года (дипломы, сертификаты и т.п.). Приоритетное право

на зачисление имеют обучающиеся с наивысшими результатами и уровнем достижений.

Количество учащихся: 30 человек.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по программе: 10 дней, объем программы составляет 66 часов.

Формы и режим занятий

Режим занятий: по 7 академических часов в день в течение 10 дней (кроме первого дня). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуально-групповая.

Занятия, как правило, носят адаптивный характер с учетом предпочтений обучающихся и их способностей, что дает возможность каждому ученику попробовать себя в различных областях.

Форма обучения по программе – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является освоение дополнительного учебного материала, соответствующего программам проведения регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест) и развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление знаний в области юриспруденции, журналистики и экономики.

Задачи программы:

образовательные:

дать обучающимся системные, углубленные знания в области юриспруденции, журналистики и экономики;

сформировать у школьников устойчивый интерес к обучению;

способствовать сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

сформировать исследовательские компетенции;

развивающие:

способствовать формированию и развитию интереса к основам исследовательской деятельности;

способствовать развитию творческих способностей и креативного мышления;

способствовать развитию навыков нестандартного решения олимпиадных заданий;

способствовать созданию основы продуктивной деятельности школьников, их творческого самовыражения;

воспитательные:

приобщение обучающихся к основам коммуникативной культуры, формирование опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;

способствовать воспитанию собственной позиции по отношению к деятельности и умению сопоставлять её с другими позициями

в конструктивном диалоге;
способствовать воспитанию культуры работы в команде.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I модуль «Юриспруденция»		22	8	14	
1	Понятие, происхождение и сущность государства и права. Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство России.	2	1	1	Беседа, опрос
2	Система государственных органов власти РФ. Правовое регулирование государственного управления. Административные правонарушения и ответственность.	5	1	4	Беседа, опрос, дискуссия
3	Трудовое право: понятие, предмет, метод, источники. Трудовой договор: понятие, заключение и расторжение.	4	2	2	Беседа, дискуссия
4	Понятие брака и семьи. Личные и имущественные отношения между супругами. Права и обязанности родителей и детей.	6	2	4	Опрос, дискуссия
5	Общая характеристика гражданского права. Объекты гражданских прав. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.	3	1	2	Беседа, опрос, дискуссия
6	Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность.	2	1	1	Беседа, опрос, дискуссия
II модуль «Журналистика»		22	12	10	
1	Журналистика как профессия	2	2	0	Опрос
2	Становление и развитие российской журналистики	2	1	1	Беседа
3	Правовое и этическое регулирование СМИ	2	2	0	Опрос
4	Правила работы с информацией	3	2	1	Опрос
5	Журналистский медиапродукт. Текст, аудио/видеопродукт	5	2	3	Создание медиапродукта
6	Работа журналиста в социальных сетях. Блогинг	3	1	2	Беседа, опрос
7	Медиабезопасность и медиагигиена	5	2	3	Беседа, опрос
III модуль «Экономика»		19	9	10	

1	Личные финансы и инвестиции: первые шаги.	2	1	1	Беседа, опрос
2	Деньги в экономике: от бартерных сделок до цифровых валют	4	2	2	Беседа, опрос
3	Банковская система и её роль	2	1	1	Беседа, опрос
4	Государственный бюджет и налоговая система	2	1	1	Беседа, опрос
5	Предпринимательство и стартапы	2	1	1	Беседа, опрос
6	Международная торговля и глобализация	2	1	1	Беседа, опрос
7	Финансовые кризисы: причины и уроки	2	1	1	Беседа, опрос
8	Экономика будущего: технологии и новые профессии	3	1	2	Беседа, опрос
	Итоговая защита творческих заданий. Защита проектов	3	0	3	Индивидуальное / групповое выступление
	Итого	66	29	37	

Содержание учебного плана I модуль «Юриспруденция»

Тема 1. Понятие, происхождение и сущность государства и права. Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство России.

Теория. Введение в юриспруденцию. Понятие, происхождение и сущность государства и права. Типы и формы государства. Механизм государства. Право и правовые явления. Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство России.

Практика. Решение ситуационных задач, составление схем.

Тема 2. Система государственных органов власти РФ. Правовое регулирование государственного управления. Административные правонарушения и ответственность.

Теория. Система государственных органов власти РФ. Правовое регулирование государственного управления. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Практика. Решение ситуационных задач. Проектная деятельность.

Тема 3. Трудовое право: понятие, предмет, метод, источники. Трудовой договор: понятие, заключение и расторжение.

Теория. Трудовое право: понятие, предмет, метод, источники. Трудовой договор. Условия трудового договора Особенности труда отдельных категорий работников. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Практика. Решение ситуационных задач, составление договоров.

Тема. 4. Понятие брака и семьи. Личные и имущественные отношения между супругами. Права и обязанности родителей и детей.

Теория. Понятие брака и семьи. Условия и порядок заключения брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство.

Практика. Решение ситуационных задач. Проектная деятельность.

Тема 5. Общая характеристика гражданского права. Объекты гражданских прав. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.

Теория. Общая характеристика гражданского права. Гражданское правоотношение. Гражданские (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав.

Практика. Решение ситуационных задач, составление договоров.

Тема 6. Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность.

Теория. Преступление и уголовная ответственность. Уголовное наказание и его виды. Амнистия. Помилование. Судимость. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность.

Практика. Решение ситуационных задач. Проектная деятельность.

II модуль «Журналистика»

Тема 1. Журналистика как профессия

Теория. Характеристика современной медиасистемы России. Журналистика в структуре медиасистемы России. Суть, функции, природа, задачи и миссия журналистики в государстве.

Тема 2. Становление и развитие российской журналистики

Теория. Зарождение, становление и развитие отечественной журналистики, начиная с XVIII века по настоящее время. Исторический путь отечественной журналистики в тесной связи с деятельностью публицистов и литераторов – А.С. Пушкин, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Правовое и этическое регулирование СМИ

Теория. Содержание правовой культуры в информационной среде, права и обязанности в части доступа к информации, алгоритмы работы с информацией. Меры, направленные против неуважительного отношения к обществу и государству. Меры против распространения заведомо ложной информации.

Тема 4. Правила работы с информацией

Теория. Основные методы поиска информации – наблюдение, интервью и работа с документами; правила эффективного сбора информации: правило двух источников, правило «снаружи вовнутрь», правило «снизу-вверх», правило согласия. Отечественный подход к редакторскому анализу фактического материала, схема верификации информации.

Практика. Решение ситуационных задач. Анализ контента. Проектная деятельность.

Тема 5. Журналистский медиапродукт. Текст, аудио/видеопродукт.

Теория. Обучение технологиям создания базовых вербальных и аудиовизуальных медиапродуктов: репортаж, информационная заметка, интервью, коротких видео, подкастов, видеоинтервью.

Практика. Тренинги по написанию статей в базовых жанрах; тренинг по съемке и монтажу аудио/видеопродуктов.

Тема 6. Работа журналиста в социальных сетях. Блогинг

Теория. Социальные медиа и блогосфера; тематика, форматы и жанры блогов. Работа с контентом в условиях сетевой среды: средства привлечения

внимания и формирования интереса аудитории блога. Основные этапы создания блога и возможности его продвижения.

Практика. Решение ситуационных задач. Проектная деятельность.

Тема 7. Медиабезопасность и медиагигиена.

Теория. Характер влияния средств массовой информации на человека. Угрозы медиапотребления, как кибербуллинг, киберсталкинг, подрывающие традиционные устои развития нашей страны.

Практика. Решение ситуационных задач. Демонстрация и анализ созданных обучающимися медиапродуктов.

III модуль «Экономика»

Тема 1. Личные финансы и инвестиции: первые шаги

Теория. понятие личного финансового плана и его значение. Ведение бюджета с учетом доходов и расходов. Определение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных финансовых целей. Сбережения и формирование «финансовой подушки безопасности». Основные инструменты инвестирования: банковские вклады, облигации, акции, инвестиционные фонды. Соотношение риска и доходности. Диверсификация как способ снижения рисков. Типичные ошибки начинающих инвесторов.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 2. Деньги в экономике: от бартерных сделок до цифровых валют

Теория. Бартер и причины появления денег. Функции денег в экономике. Историческое развитие: металлические и бумажные деньги. Возникновение банковских денег и кредитных карт. Электронные платежи и рост безналичных расчетов. Криптовалюты и блокчейн. Центральные банки и цифровые валюты. Возможные сценарии будущего денежной системы.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Банковская система и её роль

Теория. Структура банковской системы и её основные виды. Функции коммерческих банков: вклады, кредиты, расчётные операции. Роль центрального банка в регулировании экономики. Денежно-кредитная политика и её инструменты: ключевая ставка, операции на открытом рынке, нормы резервирования. Влияние процентных ставок на инфляцию и экономический рост. Банковские риски и кризисы. Новые тенденции: онлайн-банкинг, мобильные сервисы, финтех.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 4. Государственный бюджет и налоговая система

Теория. Государственный бюджет как соотношение доходов и расходов. Основные источники доходов: налоги, пошлины, доходы от собственности. Основные статьи расходов: образование, медицина, оборона, социальные выплаты, инфраструктура. Понятия дефицита и профицита бюджета, государственного долга. Виды налогов: прямые и косвенные. Принципы налогообложения и справедливости. Влияние налоговой системы на бизнес, домохозяйства и экономический рост. Роль бюджета в экономической политике государства.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 5. Предпринимательство и стартапы.

Теория. Предприниматель как особый участник экономики. Ключевые качества успешного предпринимателя: инициатива, готовность к риску, способность к принятию решений. Путь от идеи к бизнес-плану и бизнес-модели. Источники финансирования: собственные средства, кредиты, венчурный капитал, краудфандинг. Понятие стартапа и его особенности по сравнению с традиционным бизнесом. Этапы развития стартапа от идеи до масштабирования. Примеры успешных проектов в России и мире. Значение предпринимательства для инноваций и экономического роста.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 6. Международная торговля и глобализация

Теория. Суть международной торговли и её роль в мировой экономике. Теория сравнительных преимуществ и специализация стран. Экспорт и импорт. Таможенные тарифы и протекционизм. Роль международных организаций: ВТО, МВФ, Всемирного банка. Понятие глобализации и её проявления. Положительные эффекты глобализации: рост торговли, доступ к технологиям. Негативные последствия: усиление неравенства, зависимость от мировых рынков. Перспективы мировой экономики в условиях глобализации.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 7. Финансовые кризисы: причины и уроки

Теория. экономические циклы и их фазы. Основные причины кризисов: перепроизводство, спекуляции, долговые пузыри, мировые шоки. Исторические примеры: Великая депрессия 1929 года, кризис 2008 года, пандемия COVID-19. Последствия кризисов для населения: инфляция, безработица, падение уровня жизни. Последствия для бизнеса: сокращение инвестиций, банкротства. Государственные меры поддержки: стимулирование спроса, помощь банкам и компаниям. Роль международного сотрудничества в преодолении кризисов. Уроки и выводы для будущего.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 8. Экономика будущего: технологии и новые профессии

Теория. Цифровизация и её влияние на экономику. Искусственный интеллект и роботизация как факторы трансформации рынка труда. Блокчейн и децентрализованные финансы. Развитие зелёной экономики и возобновляемых источников энергии. Новые профессии: специалисты по данным, инженеры «зелёных технологий», эксперты по ИИ. Значение образования и переподготовки кадров. Прогнозы для мировой экономики: перспективные отрасли и сферы. Социальные и этические вызовы, связанные с новыми технологиями.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 9. Итоговое занятие. Защита проектов.

Практика. Демонстрация разработанных обучающимися проектов юридической, журналистской и экономической направленности. Оценка экспертов. Рефлексия полученного практического опыта. Обсуждение дальнейших перспектив развития проектов, представленных на защиту.

1.4. Планируемые результаты

Для достижения поставленной цели планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

сформированность устойчивого интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

укрепление положительного опыта решения практических ситуационных задач;

активизация творческого мышления и подхода к решению жизненных ситуаций;

удовлетворение личностных потребностей в познании мира;

развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

формирование личности учащегося как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

освоение основных этических норм и понятий как условий правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные:

владение умением мыслить гибко, находить нестандартные решения;

владение критическим мышлением;

установление тесной связи изучаемого материала с другими науками и предметами окружающего мира (с математикой, историей, политологией, и т.д.);

Предметные:

знать:

основные понятия базового курса права и государства;

основы гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права;

стандартные алгоритмы решения правовых задач;

общие закономерности функционирования медиасистемы, об особенностях работы в медиасфере;

основы личных финансов и принципы финансовой грамотности;

функции денег, банков, бюджета и налоговой системы;

ключевые экономические понятия: сбережения, инвестиции, инфляция, процентные ставки, прибыль, государственный долг;

роль государства, банковской системы и международной торговли в экономике;

причины и последствия финансовых кризисов;

современные тенденции развития экономики, в том числе цифровизация и новые технологии.

уметь:

решать нестандартные задачи, с применением знаний в области юриспруденции, журналистики и экономики;

грамотно применять юридический и экономический инструментарий для решения ситуационных задач;

ориентироваться в иерархии нормативно-правовых актов, юридических, журналистских и экономических терминах;

составлять и анализировать личный бюджет;

оценивать финансовые цели и выбирать способы их достижения;

различать виды финансовых инструментов и банковских продуктов;

объяснять влияние экономических процессов (налоги, кредиты, кризисы, глобализация) на жизнь людей и бизнеса;

анализировать простые экономические ситуации и делать выводы;

разрабатывать и представлять элементарные предпринимательские идеи;

применять навыки проектной и исследовательской деятельности.

владеть:

навыками самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

навыками логичного и точного изложения своей точки зрения, использования адекватных языковых средств, перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из визуального ряда в текст и др.);

навыками анализа реальных социальных и профессиональных ситуаций, выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в рамках реализуемых основных социальных и профессиональных ролей.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Программа «Юные эксперты: право, журналистика, экономика» реализуется в 2025/2026 учебном году.

Всего учебных недель: 2.

Количество учебных дней: 10.

Объем учебных часов: 66.

Режим работы: по 7 академических часов в день, согласно расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе «Юные эксперты: право, журналистика, экономика» проводятся на базе Центра одарённых детей» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», в соответствии с соглашением №29/281/2025 о сотрудничестве между Министерством образования и науки Тамбовской области, Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Помещение включает **следующее оборудование:** рабочие столы для обучающихся; стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя; стул для учителя; компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования; белая маркерная доска; ноутбук (преподавателя) и проектор с экраном для демонстрации/телевизор.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа обучающихся.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, сформировать практические навыки в области изучения права. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают навыки работы с нормативно-правовыми актами, медиафайлами и статистическими данными. Таким образом, данная программа способствует развитию у учащихся креативного мышления, навыков самостоятельного поиска и решения проблем, а также обеспечивает условия для творческой самореализации личности.

Программа рассчитана на школьников с базовым уровнем подготовки. Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

При проведении занятий используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации/контроля

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование, собеседования, выполнения практических работ индивидуально-групповых заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

К основным видам контроля относятся:

вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления фактических знаний, умений и навыков обучающихся

промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы;

тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита проектов.

Примерная тематика проектов:

I модуль «Юриспруденция»

1. Соотношение государства и права на современном этапе развития общественных отношений.

2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина.

3. Теории происхождения государства и права.

4. Система органов власти в механизме государственного аппарата.

5. Административная ответственность как институт права.

6. Занятость и трудоустройство подростков.

7. Особенности расторжения трудового договора с несовершеннолетними работниками.

8. Законный режим имущества супругов.
9. Договорной режим имущества супругов.
10. Гражданско-правовая ответственность: понятие, сущность, особенности.
11. Преступление и наказание: причина и следствие в уголовном праве.
12. Система наказаний по УК РФ.

II модуль «Журналистика»

1. Создание медиапродуктов в различных жанрах и форматах для школьного медиацентра.
2. Создание собственного блога в социальных сетях.
3. Создание тематического контент-плана для школьного СМИ к 9 мая.
4. Подкаст «Мой учитель»
5. Видеовизитка (самопрезентация)
6. Содержательная модель школьного СМИ
7. Проект-презентация «Основы безопасности в интернете»
8. Проект-презентация «Достоверность информации в сетевой среде: правила фактчекинга»

III модуль «Экономика»

1. Семейный бюджет: планирование и оптимизация – анализ доходов и расходов семьи, выявление резервов для сбережений, составление финансового плана.
2. Личный инвестиционный портфель школьника – выбор инструментов (вклад, облигации, акции), моделирование доходности и рисков.
3. Эволюция денег: от бартерных сделок до криптовалют – исследование истории денег и прогноз развития платежных средств.
4. Мой первый стартап – разработка бизнес-идеи, составление упрощённого бизнес-плана, оценка рисков и перспектив.
5. Государственный бюджет в цифрах – исследование бюджета России или региона, анализ структуры доходов и расходов, сравнение с другими странами.
6. Как работает банк для клиентов – проект о банковских услугах, сравнение предложений разных банков (вклады, кредиты, карты).
7. Почему случаются кризисы? – исследование одного финансового кризиса (например, 2008 года), его причин, последствий и уроков.
8. Международная торговля глазами школьника – анализ экспорта и импорта своей страны, составление карты основных торговых партнёров.
9. Экономика будущего: профессии и технологии – исследование новых сфер занятости и востребованных компетенций на рынке труда.
10. Финансовая грамотность в школе – разработка квеста, игры или викторины для одноклассников о деньгах, банках и инвестициях.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Теоретически е знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренны х программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотрен ные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренны ми программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы Диагности-ки	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно- познавательны е умения	Самостоятельно сть в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельн о, не испытывает особых затруднений
Учебно- организационн ые умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельн о планирует выполнение учебной задачи

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

к мыслительной активности;

к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);

добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

Методы организации учебного процесса:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельностью учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, технические средства, лабораторное оборудование.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела/темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	I Модуль «Юриспруденция»	рабочие столы для обучающихся; стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя; стул для учителя; компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования и методических материалов, литературы; белая маркерная доска.	информационно–рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, Эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы, Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.	беседы, опросы, дискуссии, практические работы, творческие задания, наблюдение, защита проектов.
1	Понятие, происхождение и сущность государства и права. Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство России.			
2	Система государственных органов власти РФ. Правовое регулирование государственного управления. Административные правонарушения и ответственность.			
3	Трудовое право: понятие, предмет, метод, источники. Трудовой договор: понятие, заключение и расторжение.			
4	Понятие брака и семьи. Личные и имущественные отношения между супругами. Права и обязанности родителей и детей.			
5	Общая характеристика гражданского права. Объекты гражданских прав. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.			
6	Уголовное право. Преступление и уголовная ответственность.			
	II Модуль «Журналистика»			

№ п/п	Название раздела/темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Журналистика как профессия			
2	Становление и развитие российской журналистики			
3	Правовое и этическое регулирование СМИ			
4	Правила работы с информацией			
5	Журналистский медиапродукт. Текст, аудио/видеопродукт			
6	Работа журналиста в социальных сетях. Блогинг			
7	Медиабезопасность и медиагигиена			
	III Модуль «Экономика»			
1	Личные финансы и инвестиции: первые шаги.			
2	Деньги в экономике: от бартерных сделок до цифровых валют			
3	Банковская система и её роль			
4	Государственный бюджет и налоговая система			
5	Предпринимательство и стартапы			
6	Международная торговля и глобализация			
7	Финансовые кризисы: причины и уроки			
8	Экономика будущего: технологии и новые профессии			

2.6. Воспитательный потенциал программы и профориентационный компонент

Профориентационный компонент программы «Юные эксперты: право, журналистика, экономика» направлен на содействие осознанному профессиональному самоопределению учащихся и знакомство их с особенностями профессий в правовой, журналистской и экономической сферах.

Воспитательная работа в рамках программы «Юные эксперты: право, журналистика, экономика» направлена на:

трудовое воспитание, формирование интереса к исследовательской деятельности;

патриотическое воспитание, чувство гордости за свою страну, интенсивно развивающуюся по ключевым направлениям интеллектуальных и технологических рынков в различных отраслях экономики;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;

развитие системы отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

формирование чувства ответственности за себя и других.

2.7. Список информационных источников I модуль «Юриспруденция»

1. Антонов, М.В. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / М.В. Антонов. – Москва: Юрайт, 2020. – 497 с.

2. Венгеров, А.Б. Теория государства и права: учебник / А.Б. Венгеров. – Москва, - 2009. - 607 с.

3. Витрук, Н.В. Общая теория юридической ответственности / Н.В. Витрук. - Москва: Норма, 2017. - 432 с.

4. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учебное пособие / Н.А. Власенко. – Москва: Норма, 2023. – 480 с.

5. Волков, А. М. Основы права: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 279 с.

6. Лапаева, А.В., Моисеева, О.В. Актуальные проблемы теории государства и права на современном этапе / А.В. Лапаева, О.В. Моисеева. - Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. - 145 с.

7. Малько, А.В. Теория государства и права: вопросы и ответы / А.В. Малько. - Москва: Издательский дом «Дело», 2022. - 352 с.

8. Марченко, М.Н. Теория государства и права: учебник. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, юрид. фак. - Москва, 2019. - 115 с.

Марченко, М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. - Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 416 с.

10. Матузов, Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2017. – 529 с.

11. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 413 с.

12. Право: учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.] ; под редакцией С. Г. Киселева, А. Ю. Яковлева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 451 с.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Всероссийская олимпиада школьников по химии (задания и решения теоретического тура прошлых лет). [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <https://olimpiada.ru/activity/76>

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nkj.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Журнал «Успехи физических наук» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ufn.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Занимательные опыты по химии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: simplescience.ru/video/about:chemistry/

9. Материалы по предметам Всероссийская олимпиада школьников по химии. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://vserosolymph.rudn.ru/mm/mpp/>

10. Московская олимпиада школьников по химии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moschem.olimpiada.ru/>

11. Олимпиада нанотехнологии - прорыв в будущее. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://enanos.nanometer.ru/>

12. Российский совет олимпиад школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rsr-olymp.ru/>

13. Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chemsoc.ru>

14. Санкт-Петербургская олимпиада школьников по химии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chemspb.3dn.ru/>

15. Сергей Широкопояс «Образовательный портал по химии – Наука для тебя». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforyou.ru/>

16. Турнир имени М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://turlom.olimpiada.ru/>

17. Школа Химии Андрея Степенина и Екатерины Дацук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stepenin.ru/>

18. Школьные олимпиады по химии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>

II модуль «Журналистика»

Список литературы

1. Видеоблогинг: учебное пособие / А.М. Шестерина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2024. — 154 с.

2. Журналистика: учебное пособие / под ред. Е. Л. Вартановой; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». — Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2025. — 248 с.

3. Журналистика и медиа: учебное пособие по специальному курсу «Медиакласс в московской школе» / И. Б. Александрова, А. В. Колесниченко, Е. А. Салихова [и др.]. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2022. – 153 с. – EDN XUWIDV.

Электронные источники

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.libfl.ru

2. Журнальный Зал (архивы российских «толстых» литературных журналов) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

6. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>. –

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.rsl.ru.

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>.

9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/forum/veche/22862/?ysclid=l9afdet1jl719652559>.

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.tsutmb.ru>.

11. Всероссийская олимпиада школьников – Режим доступа: <https://vserosolimp.edsoo.ru/literatura>

III модуль «Экономика»

Список литературы

1. Автономов В.С. Введение в экономику / В.С. Автономов. — М.: Юрайт, 2017. — 192 с.
2. Бейтман К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства / К. Бейтман. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 144 с.
3. Бойко М. Азы экономики / М. Бойко. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с.
4. Вэриан Х. Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход / Х.Р. Вэриан. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 576 с.
5. Иванов С.И. Основы экономической теории / С.И. Иванов. — М.: Экономист, 2017. — 248 с.
6. Клейсон Дж. Самый богатый человек в Вавилоне / Дж. Клейсон. — М.: Эксмо, 2017. — 192 с.
7. Колмогоров А. Финансовая грамотность: практическое пособие для школьников / А. Колмогоров. — М.: Просвещение, 2019. — 128 с.
8. Лавренкова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебник для 8–9 классов / Е.Б. Лавренкова. — М.: Дрофа, 2019. — 176 с.
9. Маккена Дж., Глайста Дж., Фонтейн М. Твой первый миллион: дневник подростка по финансовой грамотности / Дж. Маккена, Дж. Глайста, М. Фонтейн. — СПб.: Питер, 2018. — 160 с.
10. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью. — М.: Инфра-М, 2019. — 512 с.