

Тамбовской областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Экспертно-методическим
советом ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол от 22.12.2025 г. № 12

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества детей
и юношества»
Н.В. Ногтева
Приказ от 22.12.2025 г.№ 749

**Рабочая программа воспитания
Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
на 2025 -2029 годы**

Тамбов, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Рабочая программа воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025-2029 годы
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Чернышова Елена Юрьевна, заведующий структурным подразделением; Бесперстова Светлана Валерьевна, старший методист; Гаритова Светлана Вячеславовна, старший методист, Чеботарёва Марина Леонтьевна, методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями на 12 июня 2024 года);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Срок реализации	5 лет

Пояснительная записка

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога и самоопределения личности.

Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования:

Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Стратегии развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

В связи с этим встает вопрос о необходимости переосмыслиния задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно быть не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности становится неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Рабочая программа воспитания Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) на 2025–2029 годы (далее – Программа

воспитания) разработана с учётом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании. Она является обязательной частью образовательной программы Центра и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в Центре воспитывающую среду.

Программа воспитания открыта для внесения в неё изменений с учётом вновь складывающихся в Центре условий.

1. Особенности организации воспитательной деятельности Центра

Воспитательный потенциал Центра определяется на основе анализа контингента обучающихся, опыта воспитательной деятельности и выделения актуальных задач.

Центр представляет собой организацию дополнительного образования, история которой достигла столетнего рубежа. За это время в Центре сложилась устойчивая система воспитательной работы, ориентированная на детей разного возраста и разных возможностей.

Организация воспитательной деятельности в Центре неразрывно связана с образовательным процессом, который реализуется отделом образовательной деятельности и структурным подразделением, Центром интеллектуального и творческого развития ребенка «УникУМ». Возраст учащихся – от 4,5 до 18 лет.

Кроме того, на территории структурного подразделения Центра творчества и оздоровления «Космос» круглогодично осуществляется работа по организации и проведению творческих мастерских, мастер-классов, специализированных профильных смен и летней оздоровительной кампании. Помимо этого, в летнее время, в Центре проводятся разнообразные мероприятия с детьми: творческие мастерские, мастер-классы, интенсивы, акции и другое.

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;

ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

реализация процесса воспитания через создание в учреждении детско-взрослых общностей, объединяющих детей, родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. Анализ состояния воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Ключевым инструментом решения этой задачи, по мнению коллектива Центра, является процесс воспитания детей.

С целью решения проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и усвоения норм поведения в обществе, сотрудники Центра ведут активную просветительскую деятельность среди учащихся по вопросам приобщения к здоровому образу жизни, профилактики девиантного поведения и пагубных пристрастий.

Воспитательный процесс строится с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики дополнительного образования, культурного наследия Тамбовского края и традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны. Здесь проходят как коллективные, так и индивидуальные занятия, которые сочетаются очень разумно.

Каждый педагог Центра, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, является «руководителем детского коллектива» и реализует в данном детском объединении воспитательные функции как во время учебных занятий, так и во вне учебного времени. Деятельность педагогов направлена на развитие личностных особенностей детей, создание условий, обеспечивающих успешность, вдохновение и профессиональное самоопределение.

В Центре уже много десятков лет сохраняется непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Прослеживается связь поколений: наши выпускники теперь приводят в Центр своих детей, а некоторые уже и внуков. Среди наших педагогов есть бывшие учащиеся Центра.

3. Концепция программы

3.1. Цель воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** – обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, создающее условие для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. Задачи

Воспитательные:

1. воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
2. формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
3. реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
4. способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
5. формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
6. развивать навыки самоопределения и самореализации;
7. способствовать ранней профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические:

8. реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
9. организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития детей;
10. выявлять и использовать возможности родителей в сфере организации детского досуга, а также привлечение их к участию в воспитательной работе Центра.

3.3. Методологические подходы и принципы воспитания

Программа воспитания опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в Центре.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, экзистенциальный, субъектно-деятельностный, принципио-ориентированный подходы:

Педагог может применить аксиологический подход, чтобы стимулировать учеников к размышлению и формированию собственного отношения к духовным ценностям.

Данный подход применим на вводных занятиях и в течении всего обучения, в том числе на экскурсиях, посещении музеев. Он повышает эффективность процесса развития творческих способностей за счет своей обогащенной духовно-ценостной природы и духовно-творческих характеристик, внедрения в образовательный процесс ценностного

компонентом, так важного для развития индивидуально-личностных качеств и творческих способностей детей.

Этот процесс упорядочен и проходит несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов: изучение традиций, истории, этнографического материала; анализ собственной художественно-творческой деятельности; творческая рефлексия – эмоционально-ценное отношение к русской народной культуре, искусству, творчеству.

При индивидуальной работе с детьми и родителями целесообразно использовать экзистенциальный подход. Этот подход наиболее полно учитывает особенности современного ребенка и актуальную социально-культурную ситуацию, акцентирует внимание на педагогическом стимулировании саморазвития ребенка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

Субъектно-деятельностный и практико-ориентированные подходы целесообразно использовать на протяжении всего обучения, а также при подготовке и проведении мероприятий, в том числе при проведении профильных смен.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации различных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **художественной направленности**: создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности, организация совместных акций с детьми. Программы нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, является воспитание чувства гордости за отечественные достижения в области культуры и искусства; воспитание взаимопонимания и желание доставлять своим творчеством радость людям; воспитание терпения и трудолюбия.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **социально-гуманитарной направленности**: развитие человечности и добротворчества; формирование гражданской нравственной позиции; создание условий и представление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления в роли лидера. Программы нацелены на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетенции и развития.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **технической направленности**: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего

наращивания кадрового потенциала в высокотехнологических и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, является воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражющееся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование образного технического мышления, умения выражать собственный замысел; развитие любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремление понимать их; воспитание взаимопонимания и желание доставлять своим творчеством радость людям; воспитание усидчивости, терпения и трудолюбия.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы **физкультурно-спортивной направленности** (шахматы): формирование готовности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов, воспитание терпения и трудолюбия.

Занятия по программам отличаются тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного потенциала, взаимной ответственности; личной организованности; готовности отстаивать интересы коллектива в соревнованиях; направленности на результат и победу.

3.4. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты реализации каждого модуля, направления воспитания и всей программы в целом проявятся на разных уровнях.

В детях – сформированность ценностного отношения к себе, другим людям, семье, Родине и родному краю; развитие ответственности за результаты собственной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, культуры безопасного и экологичного поведения; проявление познавательной, творческой, спортивной, социальной активности в различных видах деятельности.

В педагогах – повышение мотивации к воспитательной деятельности, развитие готовности использовать разнообразные воспитательные технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; укрепление культуры профессионального взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

В детско-взрослых отношениях – укрепление доверия, уважения и партнёрства между детьми и взрослыми; развитие практик диалога, совместного планирования и оценки результатов деятельности; снижение конфликтности и проявлений агрессии.

В организации различных видов деятельности – расширение спектра доступных детям культурных, спортивных, технических, туристско-краеведческих, художественных, экологических, добровольческих и иных форм активности; увеличение доли мероприятий, инициированных и реализуемых самими воспитанниками; рост их участия в мероприятиях разного уровня.

В организации Центра – обогащение воспитательной среды учреждения, укрепление традиций и событийного календаря; развитие системы детского самоуправления и органов ученического (детского) инициативного участия; совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

В социальном окружении – повышение престижности и общественной значимости учреждения дополнительного образования; укрепление позитивного имиджа детского коллектива и педагогов в местном сообществе; расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, молодёжной политики, волонтёрскими объединениями.

4. Содержание и формы воспитательной работы

Принципы реализации программы

Принцип нравственного примера педагога дополнительного образования (далее – ПДО) – нравственность, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни; его отношение к своему педагогическому труду, к учащимся, коллегам в соответствии с уставом и правилами внутреннего трудового распорядка Центра.

Принцип социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания – принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Учебное занятие»

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

Модуль 4. «Работа с родителями»

Модуль 5. «Профориентация»

Модуль 6. «Профилактика».

Модуль 1. «Учебное занятие»

Воспитательные задачи:

формировать ответственное отношение к обучению, нормам поведения и учебной дисциплине;

развивать культуру общения, навыки сотрудничества и конструктивного диалога;

воспитывать уважение к человеку, проявление человеколюбия и доброжелательности.

Содержание и формы деятельности:

установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, создание доброжелательной атмосферы на занятии;

побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания программ: включение примеров гражданской ответственности, нравственных ситуаций и проблемных вопросов для обсуждения;

применение интерактивных форм: интеллектуальные игры, дискуссии, групповые и парные формы работы, игровые приёмы;

иницирование и поддержка индивидуальных и групповых исследовательских проектов обучающихся.

Результаты:

усвоение учащимися норм поведения и правил взаимодействия в учебной группе, повышение учебной мотивации;

приобретение опыта конструктивного диалога, командной работы, ответственности за общий результат;

проявление устойчиво уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам, рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Воспитательные задачи:

содействовать формированию детского коллектива как развивающей воспитательной среды;

развивать у учащихся ответственность за общие дела объединения, формировать навыки самоуправления и сотрудничества;

обеспечивать индивидуальную поддержку ребёнка в решении значимых для него проблем.

Содержание и формы деятельности:

Работа с коллективом детского объединения:

иницирование и поддержка участия объединения в ключевых делах Центра, помочь детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий;

организация совместных дел, способствующих личностному развитию, самореализации и сплочению коллектива (игры, тренинги, досуговые мероприятия);

совместная с учащимися выработка «законов» объединения, регулирующих нормы и правила общения и поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение, беседы, специально создаваемые педагогические ситуации и игры;

поддержка ребёнка в решении его жизненно важных проблем (отношения, учёба, выбор профессии и др.);

коррекция поведения посредством индивидуальных бесед, поручений, включения в социально значимые роли в объединении.

Работа с педагогами Центра:

консультации с педагогами по вопросам воспитания, согласование требований и позиций;

проведение заседаний, круглых столов по проблемам объединений и интеграции воспитательных влияний;

привлечение педагогов к делам объединения и родительским собраниям.

Работа с родителями (законными представителями):

регулярное информирование о жизни объединения и успехах детей;

помощь в регулировании отношений «семья – Центр – ребёнок»;

проведение родительских собраний, организация работы родительских активов, вовлечение родителей в мероприятия объединения.

Результаты:

сформированный сплочённый детский коллектив с позитивным эмоциональным климатом и работающими «законами» объединения;

проявление у детей опыта участия в самоуправлении, планировании и анализе совместных дел, рост ответственности за организацию коллективных дел;

улучшение взаимодействия педагогов, родителей и детей, снижение количества конфликтных ситуаций, повышение доверия к педагогу как значимому взрослому.

Модуль 3. «Ключевые образовательные события»

Воспитательные задачи:

создать условия для участия детей и взрослых в общих значимых делах учреждения;

формировать опыт участия в социально значимых, культурных, творческих, проектных событиях;

развивать инициативность и ответственность учащихся за подготовку и проведение общих дел.

Содержание и формы деятельности:

На уровне учреждения:

познавательно развивающие мероприятия (беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции и др.);

социальные проекты и акции (экологические, патриотические, трудовые и др.), ориентированные на преобразование социума;

открытые дискуссионные площадки, общие собрания, праздничные мероприятия к календарным датам;

летние интенсивы, мастер-классы, профильные смены.

На уровне детских объединений:

выбор и делегирование представителей объединений в актив учреждения (совет учащихся);

участие объединений в подготовке и реализации ключевых дел;

итоговый анализ проведённых мероприятий в рамках объединений и на уровне актива.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела в посильных ролях (организатор, исполнитель, ведущий, оформитель и др.);

индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

наблюдение за поведением ребёнка в процессе подготовки и реализации событий, при необходимости – индивидуальная коррекция поведения.

Результаты:

накопление детьми опыта участия в значимых общих делах, развитие чувства причастности к жизни Центра;

сформированность у учащихся организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, рост инициативности;

укрепление традиций учреждения, повышение его сплочённости и позитивного эмоционального фона.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Воспитательные задачи:

совершенствовать формы работы, направленные на выстраивание конструктивного диалога между семьей и образовательным учреждением по вопросам воспитания учащихся;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

вовлекать родителей в воспитательную жизнь Центра и детских объединений.

Содержание и формы деятельности:

На уровне детского объединения:

организация работы родительского комитета, участие родителей в управлении и обсуждении вопросов воспитания и социализации детей;

проведение общих родительских собраний по актуальным проблемам обучения и воспитания;

педагогическое просвещение родителей (консультации, обмен опытом, рекомендации педагогов);

взаимодействие с родителями через сайт и сообщества в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации по запросам родителей, в том числе с участием специалистов;

участие родителей в педсоветах по сложным случаям обучения и воспитания конкретных детей;

анкетирование, просвещение, обсуждение проблем и ресурсов семьи;

привлечение родителей к подготовке и проведению общих и объединительных мероприятий.

Результаты:

повышение информированности родителей о жизни и успехах ребёнка, готовности к сотрудничеству с педагогами;

рост педагогической компетентности родителей, снижение конфликтов «семья – учреждение»;

увеличение числа совместных дел с участием родителей, укрепление воспитательного потенциала семейно-образовательного партнёрства.

Модуль 5. «Профориентация»

Основой профориентационной работы в Центре должно стать социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Воспитательные задачи:

подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;

формировать позитивное отношение к труду, учить понимать его ценности в современной экономике;

развивать способности соотносить собственные интересы и возможности с требованиями профессиональной среды.

Содержание и формы деятельности:

профессиональное просвещение: знакомство с миром профессий, формами занятости, требованиями к специалистам;

профориентационная диагностика и консультирование учащихся;

организация профессиональных проб в рамках программ дополнительного образования;

реализация профориентационных досуговых программ, игр, интенсивов;

эксCURсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий;

индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам способностей, склонностей и выбора профессии.

Результаты:

наличие у учащихся представлений о современном мире профессий и путях их получения;

повышение осознанности при выборе профиля дальнейшего образования и профессиональных планов;

развитие мотивации к труду, ответственности за собственное профессиональное будущее.

Модуль 6. «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре являются: содействие формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Воспитательные задачи:

обеспечить контроль, направленный на предотвращение противоправных действий и асоциального поведения у учащихся;
формировать правовую культуру и ответственное поведение;
воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, толерантность и уважение к другим людям.

Содержание и формы деятельности:

проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, асоциальных проявлений;
формирование правовой грамотности: беседы, встречи с представителями профильных служб, правовые игры и викторины;
воспитание основ безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни;
индивидуальная работа с подростками «группы риска», взаимодействие с их семьями;
сетевое взаимодействие с профильными ведомствами и службами системы профилактики.

Результаты:

снижение уровня правонарушений и асоциальных проявлений среди учащихся;
повышение правовой культуры, формирование законопослушного поведения;
укрепление ценности здорового, безопасного и уважительного к другим образа жизни.

5. Развитие взаимодействия субъектов воспитания

5.1. Взаимодействие педагогов и детей

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
2. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала;
3. возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая приобщает к командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности

учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
3. формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
6. формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
7. создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Также педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этого во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя. Но самое главное – в ходе индивидуальной работы педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Формирование детского коллектива

В Центре сложилась устойчивая среда для работы по формированию коллектива – все участники в своих детских творческих объединениях занимаются одной интересной для всех деятельностью. В Центр приходят ребята, имеющие интерес к конкретному виду деятельности. Они обладают различным уровнем знаний и умений, различным социальным опытом, что обусловлено не только их принадлежностью к различным школьным коллективам, но и к различным микрорайонам города, социальным группам.

В таком коллективе более интенсивно происходит обмен информацией, социальным опытом, общение не тормозит сложившимися стереотипами восприятия друг друга. Здесь все отношения строятся заново, здесь формируются свои установки, законы коллективной жизни, стиль отношений. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых, а затем усваивают их. Новое, необычное положение в коллективе

способствует более интенсивному развитию интересов и способностей, создает благоприятные условия для более высокого статуса каждого, для общения с ровесниками и взрослыми, что положительно сказывается на моральном самочувствии и, в конечном счете, на становлении личности.

Педагог влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования через:

1. создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
2. создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
3. использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Очень сплачивают детский коллектив различные формы досуговых мероприятий. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Таким образом, воспитывающая деятельность детского объединения Центра имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

5.2. Развитие взаимодействия Центра, педагогов и семьи

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности:
организация и проведение родительских собраний;
индивидуальные встречи и консультации;
системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкета удовлетворённости и др.).

5.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

Ценность дополнительного образования детей – в развитии индивидуальных интересов и способностей учащихся, профессиональном самоопределении, реализации сил и знаний учащихся. Оно формирует многогранную личность, потребность в саморазвитии, привычку к творчеству, повышает самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Межведомственное сетевое взаимодействие объединяет ресурсы организаций для формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), приобщения к здоровому образу жизни, профориентации и социализации.

Цель: создание открытой системы сотрудничества Центра с социумом для всестороннего развития и успешной социализации учащихся.

Задачи:

- проанализировать запросы партнёров по сетевому взаимодействию;
- создать площадку для обмена опытом, совместной реализации проектов, совершенствования образовательной среды;
- расширить общение учащихся для получения социального опыта;
- обеспечить профессиональный диалог педагогов дополнительного образования из различных образовательных организаций;
- создать условия для объединения образовательных ресурсов.

Результат: успешная личность с адекватной самооценкой, профориентацией, креативностью, исследовательскими умениями, нравственными ориентирами, социальной активностью.

В рамках соглашений о сотрудничестве ведётся работа по профессиональной ориентации, выявлению и поддержке талантливых детей в науке, технике, технологиях, туризме, агрономии, искусстве, спорте и культуре. Совместно проводятся: конкурсы, олимпиады, проектные школы, профильные смены, хакатоны, краеведческие экспедиции, экскурсии, стажировки с привлечением специалистов вузов, предприятий, спортивных школ и культурных учреждений.

В рамках краеведческих, культурных, спортивных и экологических программ привлекаются партнёры как спикеры, члены жюри, тренеры, методические эксперты. Организуются волонтёрские акции, творческие фестивали, литературные квесты, арт-выставки, спортивные турниры, медиа-проекты с освещением в СМИ, обмен методикой и апробация программ дополнительного образования.

Название организации	Формы взаимодействия
----------------------	----------------------

Ассоциация развития туризма Тамбовской области	В рамках соглашений о сотрудничестве ведётся совместная работа по профессиональной ориентации учащихся, выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, развитию их способностей в науке, технике, технологиях, туризме, агрономии, искусстве, спорте и культуре. Проводятся образовательные и профориентационные мероприятия: конкурсы, олимпиады, проектные школы, профильные смены, мастер-классы, хакатоны, робототехнические баттлы, краеведческие экспедиции, экскурсии на предприятия и в лаборатории, стажировки для старшеклассников с привлечением специалистов вузов, реального сектора экономики, спортивных школ и культурных учреждений.
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области	
МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринск	
Тамбовское региональное отделение Общероссийской Общественной организации «Союз машиностроителей России».	
ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственного музыкально- педагогического института имени С.В. Рахманинова им. Рахманинова	
ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»	
ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»	
ТОГБОУ ДО «Областная детско- юношеская спортивная школа»	
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (включая Музейно-выставочный комплекс ФГБОУ ВПО ТГУ им. Г.Р. Державина)	В рамках региональных краеведческих, культурных, спортивных и экологических программ активно привлекаются представители общественности, вузов, библиотек, галерей, ассоциаций туризма и машиностроителей в качестве партнёров, спикеров, членов жюри, тренеров и методических экспертов. Организуются волонтёрские акции, творческие фестивали, литературные квесты, арт- выставки работ учащихся, спортивные турниры, медиа-проекты (videоролики, подкасты) с освещением в СМИ, а также обмен методическими материалами и совместная апробация программ дополнительного образования для повышения качества воспитательной работы.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»	
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	
ФГУП «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания»	
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»	

6. Создание необходимых условий для реализации программы

Для реализации программы необходимо соблюдение следующих условий:

высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями);

программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
материально-техническая оснащенность Центра и его структурных подразделений;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого;

реализация воспитания через детско-взрослые общности, объединяющие яркими событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Стержнем воспитательной работы являются ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, значимых для учащихся, объединяющих детей и педагогов. Особенности: коллективное планирование, проведение и анализ; возрастная дифференциация роли ребенка; ориентация на формирование коллективов с доброжелательными взаимоотношениями.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием программы и уровнем их готовности к решению воспитательных задач. На основе диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются индивидуальные программы развития.

Задачи:

изучить современные подходы, эффективные технологии и средства воспитания;

формировать осознание необходимости организации воспитания с использованием современных подходов;

формировать потребности критически переосмысливать опыт, совершенствовать профессиональные компетенции и навыки;

формировать значимые профессионально-педагогические умения и навыки;

создать условия для активного участия ПДО в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Планируемые результаты:

повышение профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательной работы;

освоение современных воспитательных технологий и цифровых инструментов;

формирование профессиональных сообществ для обмена опытом;

разработка новых методических материалов;

активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях;

рост удовлетворённости учащихся и родителей качеством воспитательной работы.

Создание описанных условий обеспечит системную реализацию программы воспитания, объединит усилия педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров. Комплексное использование ресурсов социума, ИКТ и Центра позволит организовать событийно-насыщенную жизнь детей, повысить профессиональное мастерство педагогов и сформировать у учащихся ключевые компетенции: социальную активность, профориентацию, креативность, информационную культуру.

Это создаст в Центре психологически комфортную среду, где через ключевые дела и традиции будет обеспечиваться успешная социализация

личности, профилактика антисоциального поведения и подготовка к жизненным вызовам.

Содержание и формы обучения педагогов

Коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые и имитационные игры, практические задания, проигрывание проблемных ситуаций.

Изучение, обобщение, распространение передового опыта

Формы обобщения и распространения опыта работы (на региональном, учрежденческом и федеральном уровнях): публикации, интернет-ресурсы, презентации, дискуссии, семинары, вебинары, конференции, круглые столы, фестивали, проблемные группы, открытые мероприятия с обсуждением, внутрифирменные обучения сотрудников, методические разработки, презентации опыта.

Аттестация и самоанализ педагогических кадров:

- а) организация самоанализа и самооценки по итогам года;
- б) плановая аттестация на квалификационные категории.

Планируемые результаты:

повышение профессиональной компетентности педагогов;
освоение современных воспитательных технологий;
формирование профессиональных сообществ;
разработка методических материалов;
участие в профессиональных конкурсах;
рост удовлетворённости учащихся и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: заместитель директора, заведующий отделом, руководитель структурного подразделения, методисты, педагоги-организаторы, ПДО Центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа воспитательного процесса, являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося в объединении. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика.

Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Показателями данного критерия являются:

- системность воспитательной и профилактической работы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
- открытость воспитательного процесса общественности (социальное партнерство, медиа-пространство);
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;

вовлеченность семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;

наличие мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектной, фестивальной деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Подведение итогов воспитательной работы осуществляется педагогами дополнительного образования и отражается в их анализе работы за учебный год и обобщается в итоговом анализе.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2029 учебный год

Календарный план воспитательной работы Центра (далее — план) разрабатывается по форме согласно настоящему приложению. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы воспитательной работы педагогов Центра; планы работы педагогов-психологов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планы воспитательной работы разрабатываются отдельно по каждому отделу, структурному подразделению, реализующему образовательную деятельность Центра, а затем из них формируется общий план воспитательной работы Центра.

№	Мероприятие, образовательное событие	Месяц	Участники	Ответственные
Вариантные модули				
Модуль 1. «Учебное занятие»				
1.	Творческие выступления, конкурсы, олимпиады, фестивали, мастер-классы	В течение года	Учащиеся	ПДО
2.	Акции, игры, викторины, беседы, дискуссии, круглые столы, литературные гостиные	В течение года	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы
3.	Индивидуальные и групповые занятия для детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах	В течение года	Учащиеся	Педагоги-психологи
4.	Групповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Учащиеся	Педагоги-психологи
5.	Промежуточная аттестация учащихся Центра	Май	Учащиеся	Заведующие, ПДО, методисты
6.	Отчетные концерты	Май	Учащиеся	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы
Модуль 2. «Руководство детским объединением»				
7.	Традиционные праздничные мероприятия	В течение года	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы
8.	Наблюдения, индивидуальные беседы,	В течение года	Учащиеся	ПДО

	консультации			
9.	Информирование родителей о жизни детского объединения через социальные сети, мобильную связь, личные встречи, беседы	В течение года	Родители	ПДО
10.	Сотрудничество с педагогами-психологами, педагогами-организаторами в организации учебной, досуговой деятельности	В течение года	Педагогические работники	ПДО, педагоги-организаторы, педагоги-психологи
Модуль 3. «Ключевые образовательные события»				
11.	День открытых дверей	Сентябрь	Учащиеся	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
12.	Квест с праздничными номерами, посвященный Дню отца	Октябрь	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы
13.	Концертная программа, посвященная празднованию Всероссийского Дня матери	Ноябрь	Учащиеся, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы
14.	Инклюзивный фестиваль «Доброе сердце», посвященный Международному дню инвалидов	Декабрь	Учащиеся, ПДО, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
15.	Новогоднее мероприятие для детей с ОВЗ	Декабрь	Учащиеся, ПДО, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
16.	Проведение новогодних мероприятий для учащихся Центра и жителей г. Тамбова	Декабрь	Учащиеся	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
17.	Оформление новогодней выставки	Декабрь	Учащиеся	Заведующие, ПДО
18.	Библиотечные уроки, тематические беседы, литературно-музыкальные гостиные, круглые столы, интеллектуально-познавательные мероприятия для учащихся Центра и для их родителей с использованием ресурсов ИБЦ	В течение года	Учащиеся, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы
19.	Круглый стол, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы

20.	Выставка рисунков и открыток «Русский солдат!»	Февраль	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы
21.	Игровая программа «Ух, Масленица – хороша!»	Март	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы
22.	Концертная программа к Международному женскому дню 8 Марта	Первая декада марта	Учащиеся, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы
23.	Семейные выходные для семей участников СВО «Моя семья – моя крепость», приуроченные к воссоединению Крыма с Россией	Март	Учащиеся, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
24.	Оформление выставки рисунков учащихся ко Дню Победы	Май	Учащиеся	Заведующие, ПДО
25.	Концертная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, приуроченная ко Дню Победы	Май	Учащиеся, ПДО, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
26.	Семейный шахматный турнир «Время побеждать», приуроченный к Году единства народов России (городской)	Май	Учащиеся, родители	Заведующие, ПДО, педагоги-организаторы, методисты
27.	День защиты детей	Июнь	Учащиеся	Заведующие, ПДО, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, методисты

Модуль 4. «Работа с родителями»

28.	Организационное родительское собрание	Сентябрь	Родители	Заместитель директора, ПДО
29.	Работа в Управляющем совете учреждения	В течение года	Родители	Заместитель директора, заведующие, ПДО
30.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями	В течение года	Родители	ПДО
31.	Открытые занятия для родителей	Декабрь, май	Родители	ПДО
32.	Консультации с участием специалистов	По мере необходимости	Родители	Заместитель директора, заведующие, ПДО, педагоги-психологи
33.	Лектории, тренинги	В течение года	Родители	Педагоги-психологи
34.	Мониторинг мнения родителей	Май	Родители	Заведующие, методисты, ПДО

Модуль 5. «Профориентация»

35.	Интерактивные беседы на тему профориентации	В течение года	Учащиеся	Педагоги-организаторы, педагоги-психологи, ПДО
36.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Учащиеся	Заведующие, педагоги-организаторы, методисты, ПДО
37.	Профориентационные тестирования для учащихся	Сентябрь, май	Учащиеся	Педагоги-психологи, ПДО
38.	Решение кейсов, деловые игры, профтуризм	В течение года	Учащиеся	Педагоги-организаторы, ПДО
39.	Профориентационные каникулы	Июнь	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
40.	Город профессий «УникУМ»	Июнь	Учащиеся	ПДО, педагоги-организаторы, методисты
Модуль 6. «Профилактика»				
41.	Коммуникативный тренинг «В мире дружбы»	Сентябрь	Учащиеся	Педагоги-психологи
42.	Внутрифирменное обучение «Космические настройки. Как поймать дзен на работе»	Сентябрь	Педагогические работники	Педагоги-психологи
43.	Тренинг «Я больше не боюсь!»	Октябрь	Учащиеся	Педагоги-психологи
44.	Цикл мероприятий «Неделя психологии»	Ноябрь	Учащиеся, родители, ПДО	Педагоги-психологи
45.	Тренинг с элементами арт-терапии «Лучик добра»	Декабрь	Дети с ОВЗ и/или инвалидностью	Педагоги-психологи
46.	Мотивационный тренинг «Новый год, новое начало»	Январь	ПДО	Педагоги-психологи
47.	Валеологический тренинг «Формула здоровья»	Февраль	Учащиеся	Педагоги-психологи
48.	Тренинг с элементами арт-терапии «Творческая перезагрузка»	Апрель	ПДО	Педагоги-психологи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

30.12.25 09:26
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0