

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и
молодежи «Космос» ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
Протокол от 21.11.2025 №10

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
_____ Н.В. Ногтева
Приказ от 24.11.2025 №697

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«Лингвистическое путешествие в мир английского языка: от тонкостей до
олимпа»**
(углубленный уровень)
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 10 дней

Автор-составитель:
Рябых Екатерина Борисовна, к.ф.н.,
доцент ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

г. Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

08.12.25 15:17
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическое путешествие в мир английского языка: от тонкостей до олимпа»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Рябых Екатерина Борисовна, к.ф.н., доц., доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>национальный проект «Молодежь и дети»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	14-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	10 дней

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лингвистическое путешествие в мир английского языка: от тонкостей до олимпа» имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку.

В современном мире знание иностранных языков становится всё более актуальным, и английский язык не является исключением. Программа, направленная на развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, основывается на формировании операционных способов умственных действий, позволяющих эффективно решать теоретические и практические задачи в области гуманитарного знания. Данная программа служит фундаментом для организации личностно ориентированного обучения одаренных школьников, включающего проектную и творческо-исследовательскую деятельность. Она нацелена на достижение метапредметных результатов, что способствует формированию целостного мировоззрения и универсальных учебных действий у учащихся.

Актуальность. Заключается в теоретической и практической подготовке обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников, дает обучающимся возможность получить дополнительные знания, овладеть умениями и навыками на повышенном уровне. Кроме того, программа является естественным продолжением, дополнением и углублением школьного курса по иностранному языку, а также помогает обучающимся определиться с будущей профессией.

Новизна программы определяется интеграцией практико-ориентированного и личностно-центрированного подходов в образовательный процесс. Участникам предоставляется уникальная возможность ознакомиться с методологией подготовки к лингвистическим конкурсам и олимпиадам, а также освоить теоретические и практические аспекты английского языка посредством выполнения исследовательских проектов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при условии выполнения учебно-тематического плана, реализация программы обеспечивает достижение ожидаемых результатов обучения, поставленных целей и задач, связанных с развитием творческих способностей ребенка, установленных показателей результативности освоения учебного материала.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 9-11 классов.

Условия зачисления на программу. Зачисление на программу осуществляется на основании конкурсного отбора. Обучающимся необходимо представить информацию о достижениях по профильному предмету программы за последние три года (дипломы, сертификаты и т.п.). Приоритетное право на зачисление имеют обучающиеся с наивысшими результатами и уровнем

достижений.

Количество учащихся: 8 человек.

Продолжительность обучения по программе: 10 дней, объем программы составляет 66 часов.

Формы и режим занятий

Режим занятий: по 7 академических часов в день (кроме первого дня), согласно расписанию. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы проведения занятий: очные занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Основное время занятия отводится для практической части. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная, групповая, парная.

Занятия, как правило, носят адаптивный характер с учетом предпочтений обучающихся и их способностей, что дает возможность каждому ученику попробовать себя в различных областях.

Форма обучения по программе: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является освоение дополнительного учебного материала, способствующего совершенствованию и оттачиванию знаний в данной предметной области, а также соответствующего требованиям программ проведения конкурсов для школьников различного уровня, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест). Поставленная цель представляется значимой для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление знаний по иностранному языку.

Задачи программы:

образовательные:

углубить знания школьников в области английского языка, включая грамматику, лексику и стилистику;

познакомить с особенностями английской культуры и традициями через язык;

научить применять полученные знания на практике для общения на английском языке;

подготовить к выполнению заданий повышенной сложности (например, олимпиадных).

развивающие:

способствовать развитию языковых способностей и логического мышления;

стимулировать интерес к самостоятельной работе с языковым материалом; развить навыки анализа и синтеза информации на иностранном языке.

воспитательные:

содействовать формированию уважительного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка;

способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работать в группе при выполнении совместных заданий;

воспитать мотивацию к изучению иностранных языков и культуры межкультурного общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/аттестации	
		всего	В том числе:			
			теория	практика		
1.	Раздел 1. Ключ к успешному прохождению школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ	22	8	14		
1.1.	Трудности подготовки к заданиям раздела Listening, Reading, Use of English	4	2	2	Беседа	
1.2.	Трудности подготовки к заданиям раздела Writing	8	2	6	Опрос	
1.3.	Трудности подготовки к заданиям раздела Speaking	10	4	6	Дискуссия	
2.	Раздел 2. Английский язык: секреты подготовки к устной части Олимпиады	10	2	8		
2.1.	Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение»	10	2	8	Беседа	
3.	Раздел 3. Английский язык: тонкости выполнения задания раздела «Письменная речь» Олимпиады	10	2	8		
3.1.	Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь»	10	2	8	Беседа	
4.	Раздел 4. Английский язык: рекомендации к выполнению заданий Олимпиады из раздела «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и Грамматика»	10	2	8		
4.1.	Работа с тестовой частью Олимпиады	10	2	8	Дискуссия	
5.	Раздел 5. Увлекательное лингвострановедение англоговорящих стран (Cross the bridge)	7	5	2		
5.1.	Новые слова в английском языке	3	2	1	Опрос	
5.2.	Культурная идентичность и культурная грамотность	4	3	1	Беседа Дискуссия	
6.	Раздел 6. Литература на английском языке	7	5	2		

6.1.	Основные этапы развития англоязычной литературы	7	5	2	Опрос
	Итого	66	24	42	

Содержание учебного материала

Раздел 1. Ключ к успешному прохождению школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Тема 1.1. Трудности подготовки к заданиям раздела Listening, Reading, Use of English.

Теория: Словообразование. Перефразирование.

Практика: Задания на альтернативный выбор (установление истинности или ложности высказывания). Задания на множественный выбор (выбор правильного варианта ответа). Задания на заполнение пробелов в тексте, заполнение таблиц. Задания на множественное соответствие (соотнесение). Задание на упорядочение текста (вставка предложений в текст по смыслу).

Тема 1.2. Трудности подготовки к заданиям раздела Writing.

Теория: Продуцирование письменной речи (письмо, эссе, статья, обзор, отчет, блог).

Практика: Написание письма, эссе, статьи, отчета.

Тема 1.3. Трудности подготовки к заданиям раздела Speaking.

Теория: Продуцирование устной речи (монолог и диалог).

Практика: Выполнение упражнений (устная речь: монолог и диалог).

Раздел 2. Английский язык: секреты подготовки к устной части Олимпиады.

Тема 2.1. Рекомендации по выполнению заданий раздела «Говорение».

Практика: Тренинг по устной части Олимпиады. Сложные аспекты раздела «Говорение». Оценка по критериям экспертов. Процедура проверки навыков устной речи в формате Олимпиады.

Раздел 3. Английский язык: тонкости выполнения задания раздела «Письменная речь» Олимпиады.

Тема 3.1. Рекомендации по выполнению заданий раздела «Письменная речь».

Практика: Подробный разбор заданий творческой части Олимпиады - раздела «Письменная речь». Критерии оценивания, типичные ошибки, сложные моменты. Итоговые образцы выполнения творческого задания Олимпиады по английскому языку.

Раздел 4. Английский язык: рекомендации к выполнению заданий Олимпиады из раздела «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и Грамматика».

Тема 4.1. Работа с тестовой частью Олимпиады.

Теория: Секреты словообразования и перефразирования в английских текстах.

Практика: Отработка заданий на практике. Полезные стратегии для выполнения заданий на альтернативный выбор (установление истинности или ложности высказываний), на множественный выбор (выбор правильного

варианта ответа), на заполнение пробелов в тексте, на множественное соответствие (соотнесение), на упорядочение текста (вставка предложений в текст по смыслу).

Раздел 5. Увлекательное лингвострановедение англоговорящих стран (Cross the bridge).

Тема 5.1. Новые слова в английском языке.

Практика: Новые английские слова, которые отражают события, происходящие в мире: понятия, появившиеся за время пандемии, слова, связанные с разумным потреблением и гендерным равенством, явления из социальных сетей. На основе изучения новой лексики из британского словаря Oxford English Dictionary, американского Merriam-Webster, а также списка слов-кандидатов на попадание в Cambridge Dictionary.

Тема 5.2. Культурная идентичность и культурная грамотность.

Теория: Влияние географических фактов на становление лингвокультурной идентичности. Культурная грамотность.

Практика: Выполнение упражнений. Отработка терминов, знаков, символов.

Раздел 6. Литература на английском языке.

Тема 6.1. Основные этапы развития англоязычной литературы.

Теория: Мировая литература после первой мировой войны. Британская литература данного периода. Американская литература и ее место в мировой культуре.

Практика: Творчество У. М. Теккерея и сестер Бронте как представителей середины XIX века.

1.4. Планируемые результаты

Для достижения поставленной цели планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

закрепление знаний и умений, полученных в ходе освоения базового курса иностранных языков;

углубление и расширение знаний в области теории языка, лингвострановедения;

формирование представления о лингвокультурологической картине мира;

развитие навыков проведения исследовательских проектов по теории языка, лингвострановедению;

использование методов сравнительно-сопоставительного анализа, контекстуального и лингвокультурологического анализа.

К концу освоения программы учащиеся будут:

знать:

национальную специфику языковых явлений;

особенности современного изучения английского языка в различных аспектах;

современный терминологический аппарат в области лингвистики;

актуальные методы и приемы работы с лингвистическим материалом.

уметь:

распознавать и анализировать национальные явления в языке;

использовать полученные знания в подготовке к ЕГЭ, различным конкурсам и олимпиадам по иностранному языку;

осуществлять проектно-исследовательскую и прикладную деятельность лингвистического, историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов.

владеть:

навыками лингвистического анализа текста на английском языке;

различными приёмами редактирования текстов, создания современного текстового контента.

Метапредметные:

формирование умения мыслить гибко, находить нестандартные решения; развитие критического мышления;

выявление тесной связи изучаемого материала с другими науками и метапредметами.

Личностные:

формирование устойчивого интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

укрепление положительного опыта решения практических задач и изучения предмета;

активизация творческого мышления и подхода к решению задач;

удовлетворение личностных потребностей в познании мира;

развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Программа «Лингвистическое путешествие в мир английского языка: от тонкостей до олимпа» реализуется в 2025/2026 учебном году.

Всего учебных недель: 2.

Количество учебных дней: 10.

Объем учебных часов: 66.

Режим занятий: по 7 академических часов в день (кроме первого дня обучения), согласно расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе «Лингвистическое путешествие в мир английского языка: от тонкостей до олимпа» проводятся в «Центре одарённых детей» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Помещение включает следующее оборудование: рабочие столы для обучающихся, стулья для обучающихся, рабочий стол для педагога, стул для педагога, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, шкаф для хранения оборудования, доска школьная меловая.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и регулярно проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационное обеспечение

Компьютер (педагога) и проектор с экраном для демонстрации.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю предмета, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование компьютерных тестов, собеседования, выполнения практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

К основным видам контроля относятся:

вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы;

индивидуальные и коллективные проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита творческих работ и проектов;

конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, фестивали и т.д.

Промежуточный контроль результата проектной деятельности осуществляется по итогам выполнения групповых и индивидуальных заданий, а также по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Итоговое занятие состоит в публичной демонстрации результатов проектной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачёт, соревнование и т.д.

Педагог имеет возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Методы организации учебного процесса:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и

умений в процессе разработки собственных моделей).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относится методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства

Важнейшим принципом методики изучения Программы является постановка вопроса и заданий, позволяющих педагогу и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Ключ к успешному прохождению школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ	рабочие столы для обучающихся; стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя; стул для учителя;	объяснительно- иллюстративный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод,	собеседования, практические работы, творческие задания, наблюдение, конкурсы и олимпиады,
2	Английский язык: секреты подготовки к устной части Олимпиады	компьютеры (ноутбуки); мультимедийный проектор; мультимедийный экран.	исследовательский метод. Методы, связанные с процессом формирования	индивидуальны е и коллективные проекты
3	Английский язык: тонкости выполнения задания раздела «Письменная речь» Олимпиады		совершенствования умений и навыков обучающихся. Дидактические средства. В ходе реализации	

№ п/п	Название раздела	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
4	Английский язык: рекомендации к выполнению заданий Олимпиады из раздела «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и Грамматика».		программы педагогом используются дидактические средства	
5	Увлекательное лингвострановед ение англоговорящих стран (Cross the bridge)			
6	Литература на английском языке			

2.6. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Лингвистическое путешествие в мир английского языка: от тонкостей до олимпа» направлена на:

трудовое воспитание, формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

развитие системы отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;

формирование умения высказывать собственную точку зрения, выдвигать аргументы и контраргументы в её защиту, а также критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

формирование чувства ответственности за себя и других.

2.7. Список информационных источников

1. Материалы для подготовки к олимпиадам по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://upwego.ru/index.php/materials>

- 2. Encyclopedia Britannica** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/>
- 3. Сайт-навигатор по всем олимпиадам** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/>
- 4. Видеоразборы школьного, муниципального и регионального этапов ВсOШ прошлых лет** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.cc/ciYnQ3>
- 5. Московская олимпиада школьников** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mos.olimpiada.ru/?ysclid=17i58xo24n67522646>
- 6. Единая Коллекция ЦОР** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
- 7. Издательский дом Первое сентября** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1sept.ru/>
- 8. Московская электронная школа** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru>
- 9. ФИПИ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/tab/151883967-11>