

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 29.08.2025 № 9

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Н.В. Ногтева
Приказ от 30.08.2025 № 464

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я познаю мир, 36 ч.»
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свитавская Дарья Петровна,
педагог дополнительного образования;
Кулева Дарья Денисовна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

06.11.25 14:37
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир, 36 ч.»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования; Кулева Дарья Денисовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06); методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Образовательная область	речевое развитие
4.6. Вид программы	общеразвивающая
4.7. Форма обучения	очная
4.8. Возраст обучающихся по программе	11 – 12 лет
4.9. Продолжительность	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность программы — социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

Важнейшей задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Преодоление темпового отставания развития познавательных процессов, а также незрелости эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) является одной из актуальных проблем в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с ЗПР в отличие от остальных нозологических групп могут приблизиться в развитии к нормотипичным детям при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам позволит удовлетворить как общие, так и особые образовательные потребности детей, заданные характером нарушения их развития.

Новизна

Новизна программы «Я познаю мир» заключается в том, что она адаптирована для обучения и воспитания детей школьного возраста с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития, развитие эмоционально-волевой сферы детей данной категории.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает всестороннее обучение и воспитание ребенка с ЗПР средствами дополнительного образования. Программа строится на блочно – модульном принципе. Учебный план программы состоит из 3 блоков (модулей): «Окружающий мир», «Математические представления», «Поведение и эмоции» их интеграция способствует более прочному усвоению, закреплению материала.

Работа с детьми строится с учетом следующих дидактических принципов:

максимальной опоры на различные анализаторы (зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вестибулярный);

опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;

учет ведущего вида деятельности в процессе обучения и воспитания;

учета зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя;

обучение детей по принципу «от простого к сложному»;

индивидуальный подход при выстраивании системы обучения и воспитания.

Учебный процесс направлен на формирование познавательных психических процессов, таких как мышление, восприятие, внимание, память, речь детей, развитие навыков самоконтроля, волевых качеств, а также формирование у них системы социальных навыков поведения.

Педагогическая целесообразность

Нарушение познавательных психических процессов является ведущим недостатком в развитии детей с ЗПР. Поэтому формирование познавательных функций – одно из ведущих направлений психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР. Программа «Я познаю мир» предполагает использование дидактического материала, способствующего развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения и речи исходя из лексической темы занятия. Для развития эмоционально-волевой сферы детей в программе разработан отдельный блок «Поведение и эмоции» в ходе освоения которого дети учатся регулировать свое поведение в соответствии с окружающей обстановкой, учатся понимать и интерпретировать эмоции людей, формируют волевое поведение.

Адресат программы:

Дети школьного возраста (11-12 лет) с ЗПР.

Объем и срок освоения программы

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения (36 ч.). Обучение по данной программе может быть пролонгировано на следующий учебный год в связи с неполнотой усвоения программы, а также индивидуальными образовательными потребностями ребенка с ЗПР.

Форма обучения: очная, при необходимости, возможно частичное использование дистанционных образовательных технологий.

Основной формой учебной работы являются индивидуальные занятия.

В процессе занятия педагог обязательно следит за физическим самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Режим занятий

Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю, длительность занятия – 30 минут.

Образовательный процесс по программе организован в соответствии с рекомендациями, которые прописаны в заключении ПМПК.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-речевой сферы детей с ЗПР.

Задачи:

образовательные:

способствовать формированию первоначальных представлений о природе, развивать кругозор;

формировать первичные представления о том, что такое хорошо и плохо, обогащать представления детей о людях, животных, профессии, транспорте, семье;

сформировать умения работать с разным дидактическим материалом;

сформировать способности к социальному взаимодействию и способности к общению;

формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, навыков самоконтроля, интереса к конечному результату своих действий);

развивающие:

развивать личность ребенка с ЗПР;

развивать умение превалировать учебные мотивы над игровыми;

развивать социально-адаптивные функции, коммуникативные навыки (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия);

развивать познавательные умения и навыки ребенка;

развивать зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие (через различные виды изобразительной деятельности: рисование, раскрашивание и штриховка и т.д.);

расширять и активизировать словарный запас;

развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

развивать внимательность и концентрацию на необходимых объектах;

развивать все виды памяти

воспитательные:

воспитывать волевые качества, усердие, эмпатию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков (модулей), тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
I.	Блок (модуль) «Окружающий мир»	16	7,5	8,5	
1.1	Времена года	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа
1.2	Наше тело	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.3	Животные	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.4	Птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.5	Насекомые	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.6	Растения	3	1,5	1,5	Наблюдение, беседа
1.7	Профессии	2	1	1	Наблюдение,

					беседа
1.8	Транспорт	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.9	Мой дом	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.10	Моя семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
1.11	Девочки и мальчики	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
II.	Блок (модуль) «Математические представления»	14	6	8	
2.1	Количественные представления	4	2	2	Наблюдение, беседа
2.2	Форма	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.3	Величина	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.4	Пространственные представления	4	2	2	Наблюдение, беседа
III.	Блок (модуль) «Поведение и эмоции»	4	2	2	
3.1	Мое настроение	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.2	Что такое хорошо, что такое плохо	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
3.3	Что такое дружба?	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)

Итого:	36	16	20	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

Практика – начальная диагностика.

Блок (модуль) I. «Окружающий мир»

Тема 1.1 Времена года.

Теория – понятие «времена года». Понятие «зима», «весна», «лето», «осень». Отличительные признаки времен года. Наблюдение за изменениями в природе.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.2 Наше тело.

Теория – понятие «человеческое тело». Части тела.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие восприятия.

Тема 1.3 Животные.

Теория – понятие «животные». Домашние, дикие животные, животные жарких стран, их места обитания. Пища животных.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Чтение рассказов про животных.

Тема 1.4 Птицы.

Теория – понятие «птицы». Разновидности птиц. Отличительные особенности птиц от животных и людей.

Практика – чтение рассказов про птиц.

Тема 1.5 Насекомые.

Теория – понятие «насекомые». Разновидности насекомых. Отличительные особенности насекомых от животных и птиц. Места обитания насекомых.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Чтение художественных произведений про насекомых.

Тема 1.6 Растения.

Теория – понятие «растения», разновидности деревьев, кустарников, цветов. Польза растений.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.7 Профессии.

Теория – понятие «профессии». Разновидности профессий.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.8 Транспорт.

Теория – понятие «транспорт». Разновидность транспорта (наземный, водный, воздушный).

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие воображения.

Тема 1.9 Мой дом.

Теория – понятия «дом», «комнаты». Разновидность мебели и её функциональное назначение в каждой комнате.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.10 Моя семья.

Теория – понятие «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка».

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.11 Девочки и мальчики.

Теория – понятия «девочка», «мальчик». Отличительные особенности во внешнем облике девочек и мальчиков, в одежде, обуви.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Блок (модуль) II. «Математические представления»

Тема 2.1 Количественные представления.

Теория – понятие «количество», «состав чисел», «числовой ряд». Соотнесение количества предметов с цифрой. Преобразование множеств.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.

Тема 2.2 Форма.

Теория – понятие «форма», «шар», «куб», «призма», «круг», «овал», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «ромб». Отличие данных форм друг от друга.

Практика — игры «4 лишний», «Найди домик», «Разрезная картинка».

Тема 2.3 Величина.

Теория – понятие «величина», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».

Практика — выполнение игр на различение предметов по величине.

Тема 2.4 Пространственные представления.

Теория – понятие «сверху-снизу», «право-лево», «рядом-далеко». Знакомство с предлогами (в, на, под, у, между, перед, за, над).

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие памяти и внимания.

Блок (модуль) III. «Поведение и эмоции»

Тема 3.1 Мое настроение.

Теория – понятие «настроение». Разновидности человеческого настроения.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие восприятия.

Тема 3.2 Что такое хорошо, что такое плохо.

Теория – знакомство с хорошими и плохими поступками людей.

Практика — чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 3.3 Что такое дружба?

Теория – понятия «дружба», «друг». Беседы о дружбе.

Практика — чтение стихотворений и детских рассказов о дружбе. Игры на развитие мелкой моторики.

Итоговое занятие.

Практика – итоговая диагностика.

Планируемые результаты

В процессе обучения по программе:

у детей сформируются:

первоначальные представления о природе, теле человека, профессиях, транспорте, временах года, животных, насекомых, семье;

способности к совместному и самостоятельному выполнению действий с предметами;

умения действовать по инструкции, образцу;

навыки самоконтроля, интерес к конечному результату своих действий;

у детей разовьются:

умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;

способности наблюдать за действиями взрослого и выполнять действия с подражанием и показом;

познавательные умения и навыки;

зрительно-моторная координация, зрительное восприятие (через различные виды изобразительной деятельности: рисование, раскрашивание и штриховка и т.д.);

мыслительные операции;

внимательность и умение концентрироваться на нужных объектах;

все виды памяти.

расшириться словарный запас;

социально-адаптивные функций, коммуникативные навыки (ребенок научиться приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых);

у детей воспитаются:

волевые качества, усердие, эмпатия.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы и пройти дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Создание специальных условий

В Центре созданы специальные условия, способствующие освоению детьми с ЗПР дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир»:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), а именно создание оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе и компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно содержать три зоны: уголок релаксации (мягкие модули), учебная зона (учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, экран), двигательная зона (наборы игр и игрушек).

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества освоения программы включает в себя входной и итоговый контроль обучающихся.

Начальная диагностика осуществляется в начале учебного года.

Промежуточная аттестация: осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формами контроля являются педагогическая беседа, выполнение практических заданий.

Оценочные материалы

Диагностика развития познавательных процессов

1. Методика «Четвёртый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

2. Методика «Разрезные картинки»

Цель: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

3. Методика «Зашумлённые изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

4. Методика «Коробка форм»

Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

5. Методика «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностика личностного развития детей

Осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятия.

Методические материалы

Программа «Я познаю мир» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста детей с ОВЗ.

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются различные технологии: здоровьесберегающие технологии (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, релаксация, логоритмика), арттерапевтические технологии (музыкотерапия, песочная терапия), игровые технологии, информационные технологии.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация образов, фигур, таблиц, схем, показ способов действия с предметами.

Практические: упражнение, дидактическая игра, пиктограммы.

Принципы организации образовательного процесса с детьми с ЗПР

В процессе занятий с детьми с ЗПР следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению развивающих занятий:

- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;
- регулярное систематическое проведение занятий;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;
- опора на сенсорные анализаторы;
- использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

- занятие-путешествие;
- комплексное занятие;
- занятие-праздник;
- тематическое занятие;
- занятие-игра.

Требования к организации занятий для детей с ЗПР

- использование принципа «от простого к сложному» при подаче материала;
- использование яркого, иллюстративного дидактического материала, позволяющее фиксировать внимание ребенка;
- разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в рамках занятия;
- обеспечение обратной связи от ребенка.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Вводно-мотивационная часть (ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта).
2. Операционно-исполнительная часть (игры, упражнения, сюжетные игры, рисование, конструирование и т.д.).

3. Оценочно-рефлексивная часть (подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего).

Методические условия реализации программы

Блок I. «Окружающий мир»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/контроля
Введение в программу	Занятие-путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
Времена года	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Наше тело	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, кукла	Наблюдение, беседа
Животные	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка	Наблюдение, беседа

		Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи	
Птицы	Комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи	Наблюдение, беседа
Насекомые	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Растения	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Профессии	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций,	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа

		репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические		
Транспорт	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, игрушечный транспорт	Наблюдение, беседа
Мой дом	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки,	Наблюдение, беседа
Моя семья	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, фотографии членов семьи	Наблюдение, беседа
Мальчики - девочки	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения:	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, куклы	Наблюдение, беседа

		подражательные, конструктивные дидактические		
--	--	--	--	--

Блок II. «Математические представления»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/контроля
Количественные представления	тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, цифры, счетные палочки	Наблюдение, беседа
Форма	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, деревянные геометрические фигуры	Наблюдение, беседа
Величина	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, предметы разной величины	Наблюдение, беседа
Пространственные представления	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, мелкие	Наблюдение, беседа

		иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	игрушки.	
--	--	---	----------	--

Блок III. «Поведение и эмоции»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/контроля
Мое настроение	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла	Наблюдение, беседа
Что такое хорошо, что такое плохо	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла, книга со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наблюдение, беседа
Что такое дружба?	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, несколько кукол, игрушек	Наблюдение, беседа
Итоговое	Занятие-праздник	Словесные; Наглядные;	Карточки с иллюстрациями,	Промежуточная

занятие		Практические	лото, коробка форм, разрезные картинки	аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
---------	--	--------------	---	--

Работа с родителями

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком с ЗПР является обучение родителей приёмам и методам развивающего обучения, которые они должны применять в семейном воспитании. С этой целью педагоги используют следующие формы работы с семьями:

1. Консультации для родителей с целью информационной поддержки, укрепления родительской компетентности.
2. Включение родителей в процесс занятий с ребёнком. Данная форма работы позволяет родителям познакомиться с новыми более эффективными приёмами взаимодействия, общения, а также учит родителей создавать дома условия для переноса приобретённых ребёнком умений и навыков в обычную жизнь.
3. Привлечение родителей к организации праздников для детей.

Воспитательная компонента программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки	Название мероприятия	Ответственный
-------	----------------------	---------------

проведения		
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Декабрь	Праздничное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья к Международному дню инвалидов	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Декабрь	Праздничная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогоднее чудо»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Февраль	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Ко Дню защитника Отечества	Столярова В.Р.
Март	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Международному женскому дню 8 марта	Столярова В.Р.
Май	Праздничный концерт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Память в наших сердцах»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детям с проблемами интеллектуального развития». – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». - Издательство: Педагогическое общество России, 2008.
4. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребёнку». Книга для педагогов и родителей. – СПб., 1998.
5. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю.Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Технологии валеологического развития ребёнка. — СПб, 2000.

для родителей

1. Александрова И.А., Сунугатуллина И.И. Психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 6. С. 99-102.
2. Базарбаева Г.Б., Егенисова А.К. Развитие психических процессов у детей с задержкой психического развития // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2. С. 136-137.

3. Баранова Г.А., Борисова А.Н. Взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». 2018. № 4-2. С. 107-109.

4. Белисова А.А., Васерман С.В., Кронштатова Е.А., Мишенева Л.Н., Николаева Н.И. Особенности памяти у детей с ЗПР // Наука и общество в эпоху перемен. 2018. № 4. С. 30-33.

5. Власова Т.А., Лабунский В.И. Задержка психического развития детей и пути ее преодоления: Обзорная информация. М.: Просвещение, 1976.

6. Давидович Л.Р. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. М.: изд-во МПСУ; Воронеж: изд-во МОДЭК, 2014.

Приложение 1

Календарный учебный график по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир» (36 ч.)

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Сентябрь		Диагностика познавательного и речевого развития учащегося	1	Начальная диагностика
2.	Сентябрь		Диагностика мелкомоторных функций и эмоционально-волевой сферы	1	
3.	Сентябрь		Большой-маленький	1	
4.	Октябрь		Времена года. Осень	1	
5.	Октябрь		Форма. Круг, квадрат	1	
6.	Октябрь		Я и мое тело	1	
7.	Октябрь		Овощи-фрукты	1	
8.	Октябрь		Игрушки	1	
9.	Ноябрь		Осенняя одежда и обувь	1	
10.	Ноябрь		Основные цвета	1	
11.	Ноябрь		Форма. Треугольник, прямоугольник	1	
12.	Ноябрь		Закрепление изученного	1	Тематически

					й контроль
13.	Декабрь		Времена года. Зима	1	
14.	Декабрь		Домашние животные	1	
15.	Декабрь		Мебель	1	
16.	Декабрь		Основные формы	1	
17.	Январь		Мое настроение	1	
18.	Январь		Цифры от 1 до 10	1	
19.	Январь		Моя семья	1	
20.	Январь		Высокий-низкий	1	
21.	Февраль		Зимняя одежда и обувь	1	
22.	Февраль		Посуда	1	
23.	Февраль		Форма. Овал, ромб	1	
24.	Февраль		Числа от 11 до 15	1	
25.	Март		Времена года. Весна	1	
26.	Март		Домашние птицы	1	
27.	Март		Оттеночные цвета	1	
28.	Март		Весенняя одежда и обувь	1	
29.	Апрель		Дикие животные	1	
30.	Апрель		Перелетные птицы	1	
31.	Апрель		Я и мое тело	1	
32.	Апрель		Продукты питания	1	
33.	Апрель		Числа от 15 до 20	1	
34.	Май		Один и много предметов	1	
35.	Май		Времена года. Лето	1	
36.	Май		Итоговое занятие. Диагностика развития учащегося	1	Промежуточн ая аттестация (педагогическ ое наблюдение, выполнение практических заданий)
			Итого:	36 ч.	

Приложение 2

**Входная диагностика учащихся по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я познаю мир»**

педагог дополнительного образования
Свитавская Д.П.

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения с целью выявления уровня сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-речевой сферы учащихся.

Диагностический контроль позволяет определить уровень познавательных психических процессов, речевого развития каждого учащегося, оценить эмоционально-волевую сферу, общее и мелкомоторное развитие, личностные и коммуникативные качества, а также выявить имеющиеся пробелы в развитии каждого ребёнка.

Входной контроль позволяет педагогу подобрать необходимые методы и приемы для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, подобрать оптимальный объем учебного материала, скорректировать пробелы в знаниях и умениях при условии более позднего поступления учащегося в объединение, а также определить точки роста учащихся.

Входной контроль включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть позволяет оценить уровень знаний ребёнка об окружающем мире, математических представлений. Практическая часть позволяет оценить уровень познавательного, речевого, эмоционально-волевого и коммуникативного развития в виде выполнения диагностических методик.

Критерии входного контроля – уровни освоения:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Высокий уровень – учащийся владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам («Времена года», «Животные», «Птицы», «Тело человека», «Профессии», «Мой дом»). Владеет элементарными математическими представлениями (выполняет прямой и обратный счёт в пределах 20, соотносит количество предметов с цифрой, может определить

место цифры в ряду, владеет понятиями «цвет», «форма», «величина», владеет пространственными представлениями, может ориентироваться на листе, владеет темой «Настроение человека», отличает понятия «хорошо», «плохо», работает в группе и взаимодействует с окружающими детьми самостоятельно.

Средний уровень – учащийся частично владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам («Времена года», «Животные», «Птицы», «Тело человека», «Профессии», «Мой дом»). Частично владеет элементарными математическими представлениями (выполняет прямой и обратный счёт в пределах 20 с направляющей помощью, соотносит количество предметов с цифрой, владеет понятиями «цвет», «форма», «величина», частично владеет пространственными представлениями, ориентируется на листе с направляющей помощью, работает в группе и взаимодействует с окружающими детьми с направляющей помощью взрослого.

Низкий уровень – учащийся не владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам, элементарные математические представления находятся на низком уровне, ориентируется на листе только с направляющей помощью, работает в группе и взаимодействует с окружающими детьми только с направляющей помощью взрослого.

Входной контроль (сентябрь)

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/посуду/мебель/времена года?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры знаешь?
6. Какие цифры знаешь?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

**Входной контроль для учащихся,
поступающих на обучение в середине учебного года**

Ноябрь

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/посуду/мебель/времена года/насекомые/растения/профессии?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры знаешь?
6. Какие цифры знаешь?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Входной контроль

Декабрь

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/времена года/насекомые/растения/профессии/транспорт/мой дом?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь?
6. Какие цифры знаешь?
7. Владеешь ли ты понятиями «право-лево», «верх-низ», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий»?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Входной контроль

Январь

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/времени года/насекомые/растения/профессии/транспорт/мой дом?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь?
6. Какие цифры знаешь?
7. Владеешь ли ты понятиями «право-лево», «верх-низ», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»?
8. Понимаешь ли ты значение предлогов (в, на, под, за, перед, между)?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Диагностика развития познавательных процессов

6. Методика «Четвёртый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

7. Методика «Разрезные картинки»

Цель: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

8. Методика «Зашумлённые изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

9. Методика «Коробка форм»

Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

10. Методика «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни,

природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностика личностного развития детей

Осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятия.