

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 29.08.2025 № 9

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Н.В. Ногтева
Приказ от 30.08.2025 № 464

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Моченов Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

06.11.25 14:37
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	8– 11 лет

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — физкультурно-спортивная, уровень освоения – базовый.

Шахматы имеют тысячелетнюю историю, это не только игра, но и особый вид искусства, способный оказать огромное влияние на личность ребенка.

Актуальность

В наше время никто не станет отрицать пользу физической культуры и необходимости гимнастики для человеческого организма. Но разве меньше, чем мускулам, нужна гимнастика мозгу?

Шахматы — это эффективное средство умственного развития, так как в процессе занятия особое внимание уделяется развитию основных познавательных процессов: памяти, внимания, образного и логического мышления.

Шахматы положительно влияют на развитие волевой сферы: сосредоточенности, силы воли, выдержки, целеустремленности.

Шахматы — это творчество. Способность находить нестандартное, оригинальное решение является основной задачей обучения.

Новизна — применение нестандартных дидактических заданий и игр с постепенным усложнением материала и активное использование обучающих компьютерных программ.

Отличительные особенности программы

Учитывая, что по данной программе занимаются дети младшего школьного возраста, содержание учебного курса строится на игровых технологиях, преобладающими формами организаций занятий являются: занятия-путешествия, занятия-викторины, занятия-беседы, занятия-конкурсы, занятия-сеансы одновременной игры.

Использование в обучении личностно-ориентированного подхода позволяет каждому учащемуся проявить инициативу в поисках путей достижения цели, формирует гибкость мышления, наблюдательность, оригинальность.

Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Занятия по закреплению материала проводятся в форме сеансов одновременной игры, розыгрышей типовых миттельшпильных и эндшпильных позиций, конкурсов решения комбинаций, что способствует

активизации познавательного интереса, и как следствие более качественному усвоению программного материала.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Адресат программы

Программа «Белая ладья» адресована детям 8-11 лет.

Возрастные особенности учащихся

Дети младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка речевого развития, слабослышащие, слабовидящие) и дети, не имеющие таких ограничений. Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основании заключения ПМПК.

Объём и срок освоения программы

Программа «Белая ладья» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Состав группы – постоянный. Если в группу зачисляется ребенок с ОВЗ, численный состав группы может быть уменьшен. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ предоставляют действующее заключение ПМПК.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раз в неделю, по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут; продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы 10-12 человек.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через вовлечение в мир шахматного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей создания шахмат;
- овладеть основными тактическими приемами;
- учить играть каждой фигурой в отдельности;

учить грамотно использовать особенности взаимодействия фигур;
 учить решать типовые шахматные позиции;
 совершенствовать умения самостоятельно решать и объяснять различные алгоритмы начала шахматной партии;
 учить планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Развивающие:

развивать умения сравнивать, обобщать, анализировать позицию на доске, оценивать различные варианты ходов, строить логические рассуждения;

устанавливать причинно-следственные связи;

развивать познавательную активность, логическое мышление.

Воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к партнеру;
 воспитывать навыки самостоятельности и ответственности за свои поступки;

развивать умения слушать собеседника и вести диалог;

развивать умения в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Вводное занятие	1	1	-	Начальная диагностика
1.	История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль (педагогическая беседа, наблюдение)
1.1	Происхождение шахматных фигур	1	1	-	
1.2	Эволюция развития шахмат	1	1	-	
2.	Первоначальные понятия о шахматах	18	6	12	Текущий контроль (наблюдение, тестирование)
2.1	Знакомство с шахматной доской	5	2	3	
2.2	Шахматные фигуры	5	2	3	
2.3	Расстановка фигур перед шахматной партией	4	1	3	

2.4	Ходы шахматных фигур	4	1	3	
3.	Дебют	32	8	24	
3.1	Открытые дебюты	8	2	6	
3.2	Русская партия	8	2	6	
3.3	Итальянская партия	8	2	6	
3.4	Шотландская партия	8	2	6	
4.	Миттельшпиль	18	6	12	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий)
4.1	Тактика шахматной игры	4	1	4	
4.2	Использование слабости последней горизонтали	4	1	2	
4.3	Разрушение пешечного прикрытия	4	1	2	
4.4	Оценка позиции	6	3	6	
5.	Эндшпиль	20	5	15	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
5.1	Ладейно-пешечные окончания	4	1	3	
5.2	Проходная пешка	4	1	3	
5.3	Пешечный прорыв	4	1	3	
5.4	Слоновые окончания	4	1	3	
5.5	Коневые окончания	4	1	3	
6.	Анализ партий и типовых позиций	56	-	56	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
7.	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	65	-	65	Текущий контроль (контрольная работа, сеанс одновременной игры)
8.	Контрольные работы	2	-	2	Текущий контроль (контрольная

					работа)
	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточн ая аттестация
	Итого:	216	29	187	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория — Знакомство с учащимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к учащимся.

Практика - Начальная диагностика.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Происхождение шахмат.

Теория - Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию.

Тема 1.2 Эволюция развития шахмат

Теория – Развитие шахматной игры в современном мире.

Раздел 2. Первоначальные понятия о шахматах

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской

Теория - Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика - Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 2.2. Шахматные фигуры

Теория - Названия шахматных фигур. Белые и черные. Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика — Дидактические игры: Дидактические игры «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 2.3. Расстановка фигур перед шахматной партией

Теория — Место фигур на шахматной доске.

Практика - Дидактические игры «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 2.4. Ходы шахматных фигур

Теория - Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя.

Практика — Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи), «Ограничение подвижности».

Раздел 3. Дебют

Тема 3.1. Открытые дебюты

Теория — Определение дебюта. Основные принципы развития Дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика – Тренировочные партии и их анализ.

Тема 3.2. Русская партия

Теория – Принципах игры в Русской партии.

Практика – Применение на практике алгоритма разыгрывания Русской партии

Тема 3.3. Итальянская партия

Теория – Принципы разыгрывания Итальянской партии.

Практика – Применение на практике алгоритма разыгрывания Итальянской партии.

Тема 3.4. Шотландская партия

Теория – Принципах разыгрывания Шотландской партии.

Практика – Применение на практике разыгрывания Шотландской партии.

Раздел 4. Миттельшпиль

Тема 4.1. Тактика шахматной игры

Теория - Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика — Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Тема 4.2. Использование слабости последней горизонтали

Теория – Возможности для атаки на последней горизонтали.

Практика – Решение задач, направленных на формирование выигрышной позиции с использованием последней горизонтали.

Тема 4.3 Разрушение пешечного прикрытия

Теория – Позиции пешечного прикрытия.

Практика – Решение задач (разрушение пешечного прикрытия).

Тема 4.4 Оценка позиции

Теория – Понятие «позиция». Оценка позиции.

Практика – Обыгрывание различных шахматных позиций на различных этапах игры

Раздел 5. Эндшпиль

Тема 5.1 Ладейно- пешечные окончания

Теория — Понятие: оппозиция. Правило квадрата. Роль короля в эншпиле.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.2. Проходная пешка

Теория — Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».

Практика - Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.3 Пешечный прорыв

Теория – Варианты пешечного прорыва на разных этапах игры.

Практика - Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.4 Слоновые окончания

Теория – Изучение вариантов игры в эндшпиле двумя слонами.

Практика - Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 5.5 Коневые окончания

Теория - Изучение вариантов игры в эндшпиле двумя конями

Практика - Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика - Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход.
Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач и этюдов

Практика — Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 9 Контрольная работа

Практика - Решение тестов-заданий по пройденному материалу.

К концу первого года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты

учащиеся будут знать:

историю возникновения шахматной игры;

алгоритмы начала шахматной партии;

названия шахматных фигур и их отличия;

ценность шахматных фигур;

правила поведения партнеров во время шахматной игры;

учащиеся будут уметь:

ставить мат на различных этапах игры

пользоваться основными тактическими приемами;

играть каждой фигурой в отдельности;

грамотно использовать особенности взаимодействия фигур;

решать простейшие тактические позиции;

записывать шахматную партию и правильно пользоваться часами

решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;

самостоятельно решать и объяснять различные алгоритмы начала шахматной партии;

планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Метапредметные результаты обучения

У учащихся будут развиты умения:

анализировать позицию на доске;

оценивать различные варианты ходов;

строить логические рассуждения.

Личностные

у учащихся будут развиты:

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

навыки самостоятельности и ответственности за свои поступки;
 умения слушать собеседника и вести диалог;
 в совместной деятельности адекватно оценивать собственное
 поведение и поведение окружающих.

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	занятие-путешествие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	занятие-беседа	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Первоначальные понятия о шахматах	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, разъяснение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, демонстрация фигур на доске	занятие-беседа, занятие – игра; занятие – путешествие, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Дебют	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические

	ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Миттельшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Эндшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Анализ партий и типовых позиций	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	Занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Решение задач и этюдов, сеансы одновременной	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения	занятие-конкурс, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с

игры	Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий		набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Контрольные работы	Словесные: пояснение, объяснение Практические: решение тестовых заданий	практическое занятие	Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.

Второй год обучения

Обучающие:

закреплять умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
закреплять знания о свойствах фигур в зависимости от расположения;
совершенствовать умения играть с записью и часами;
совершенствовать умения самостоятельно находить способы решения задач;
учить анализировать шахматную партию, находить тактические ошибки;
совершенствовать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

развивать умения решать проблемные ситуации, требующие нестандартного мышления и нахождения оптимальных решений;
развивать умения планировать свои действия на несколько ходов вперёд, предвидеть возможные варианты развития событий и прогнозировать последствия своих решений.

формировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать индивидуальный стиль игры;
развивать навыки самоанализа.

Воспитательные:

формировать познавательную и творческую активность
воспитывать целеустремленность, волю, организованность,

уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
 развивать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
 воспитывать умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
1	История развития шахмат	2	2	-	
1.1	Претенденты на шахматную корону	2	2	-	
2.	Дебют	22	6	16	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование)
2.1	План в дебюте	11	3	8	
2.2	Закрытые дебюты	11	3	8	
3.	Миттельшпиль	22	6	16	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий)
3.1	Комбинационные возможности фигур	11	3	8	
3.2	Классификация комбинаций по идеям	7	3	4	
3.3	Шахматные задачи	4	-	4	
4.	Эндшпиль	24	12	12	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)

4.1	Пешечные окончания	6	3	3	
4.2	Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях	6	3	3	
4.3	Легкофигурные окончания	6	3	3	
4.4	Ладейные окончания	6	3	3	
5.	Анализ партий и типовых позиций	68	-	68	Текущий контроль (выполнение тестовых заданий, контрольная работа)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	68	-	68	Текущий контроль (контрольная работа, сеанс одновременной игры)
7	Основы методики тренировки шахматиста	2	2	-	Текущий контроль (педагогическая беседа)
8	Контрольные работы	4	-	4	Текущий контроль (контрольная работа)
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
Итого:		216	29	187	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория – инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой третьего года обучения.

Практика – сохранность материала, изученного на 1-2 году обучения.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Претенденты на шахматную корону

Теория — чемпионы мира по шахматам, соотношение сил в современном шахматном мире.

Раздел 2. Дебют

Тема 2.1 План в дебюте

Теория — Расположение фигур и пешек. Принципы разыгрывания дебюта.

Практика - тематические турниры.

Тема 2.2 Закрытые дебюты

Теория — стратегические идеи закрытых дебютов. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита.

Практика — разыгрывание тематических партий.

Раздел 3. Миттельшпиль

Тема 3.1 Комбинационные возможности фигур

Теория — средства нападения и защиты, завершающие удары. Линейные фигуры.

Практика — решение типовых позиций

Тема 3.2 Классификация комбинаций по идеям

Теория — открытое нападение, двойной шаг, связка.

Практика — решение типовых позиций.

Тема 3.3 Шахматные задачи

Теория — шахматная задача, правила решения шахматных задач.

Практика — решение шахматных задач в два хода.

Раздел 4. Эндшпиль

Тема 4.1 Пешечные окончания

Теория — роль короля в пешечном окончании, централизация короля.

Практика — разыгрывание типовых позиций

Тема 4.2 Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях

Теория — пешечные слабости, изолированная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.3 Легкофигурные окончания

Теория — принципы разыгрывания слоновых и коневых окончаний.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4 Ладейные окончания

Теория — общие принципы разыгрывания ладейных окончаний, активная ладья, пассивная ладья.

Практика - разыгрывание типовых позиций.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций

Практика - Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов

Практика — решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста

Теория - Понятие об учении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы советской педагогики в процессе обучения и тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Понятие о гигиене. Краткая

характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Практика – участие в тренировочных турнирах.

Раздел 8. Контрольные работы

Практика - решение тестов заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие

Практика — участие в шахматном турнире.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

приёмы: «битое поле», «отвлечение», «завлечение»;

свойства шахматных фигур в зависимости от расположения и взаимодействия с другими фигурами;

записывать шахматную партию в краткой форме;

основные этапы игры;

учащиеся будут уметь:

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

записывать шахматные партии;

активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

записывать ходы в процессе игры;

пользоваться часами в ходе партии;

самостоятельно находить способы решения задач;

анализировать шахматную партию, находить тактические ошибки;

грамотно играть на разных этапах игры.

Метапредметные результаты

у учащихся будут развиты умения:

решать проблемные ситуации, требующие нестандартного мышления и нахождения оптимальных решений;

планировать свои действия на несколько ходов вперёд, предвидеть возможные варианты развития событий и прогнозировать последствия своих решений.

Личностные результаты

у учащихся будут развиты умения:

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Методическое обеспечение

Раздел программы	Методы и приемы	Форма организации	Дидактический материал, ТСО
Вводное занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске	занятие-путешествие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
История развития шахмат	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: портреты знаменитых шахматистов, видеофильмы	занятие-беседа	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Дебют	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Миттельшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций,	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран,

	игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий		колонки.
Эндшпиль	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-беседа, занятие-турнир, тематическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Анализ партий и типовых позиций	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: тренировочные партии, тематические сеансы, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий	занятие-конкурс, занятие — викторина, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок, бланки для записи партий. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практические: упражнения, показ, анализ комбинаций, анализ партий, разыгрывание типовых позиций, создание проблемных игровых комбинаций, решение кроссвордов, ребусов, занимательных заданий	занятие-конкурс, практическое занятие	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.
Основы методики тренировки шахматиста	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-конкурс, практическое занятие	беседа

Контрольные работы	Словесные: пояснение, объяснение Практические: решение тестовых заданий	практическое занятие	Тестовые задания, схемы, методики итоговой аттестации воспитанников
Итоговое занятие	Словесные: пояснение, объяснение Практические: разыгрывание шахматных партий	занятие-турнир	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 72

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая. Начало занятий групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября, окончание занятий 25 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Если в учебной группе обучается ребенок с ОВЗ, педагог должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса с детьми данной категории.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики промежуточной аттестации учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо

материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шахмат с шахматными досками 15 шт., комплекты шахматных часов, демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, МФУ, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор Иващенко С., «Шахматная школа» автор Рузуваев Ю., «Шахматные этюды».

Формы аттестации

Виды и формы контроля/аттестации освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрен входной, текущий и промежуточный контроль. Для этого разработаны специальные занятия.

Начальная диагностика – проводится в начале каждого года обучения. На первом году обучения с целью определения у учащихся знаний и умений по профилю программы. На втором году обучения с целью определения уровня сохранности изученного материала. На занятиях используются следующие формы: анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий.

Текущий контроль проводится в конце изученного раздела с целью определения уровня освоения материала. Используются следующие формы: опрос, игра-тренинг, тестирование.

Промежуточная аттестация – проводится по окончании каждого года обучения. Используются следующие формы: тестирование, шахматный турнир.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Белая ладья» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия

различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственные
Август	День открытых дверей	Зав. структурного подразделения методис педагог психологии
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагог психолог
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурного подразделения сотрудн Центра Г Главного управления России Тамбовс област
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурного подразделения методис педагог

		психологи
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структур подразделе ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагог психолог
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог психолог
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структур подразделе ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской…»	Зав. структур подраздел
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «Уник УМ»	Зав. структур подразделе ПДО

Список литературы

для педагога

1. Авербах Ю. Школа середины игры. М.: Терра-Спорт, 2010.
2. Авербах Ю. Метеоры. М.: из-во Рипол-классик, 2015.
3. Бондарский И. Комбинации в миттеншпиле. Ростов на Дону, 2011.
4. Дерябина С.Е., Позин С.Б. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц

отчетов. Внешкольник, 2003, № 11.

5. Другов П.И., Горячев Л.Ю. Шахматный центр ДДЮТ как модель непрерывного дополнительного образования // Процесс непрерывности в системе дополнительного образования, СПб, 2017.

6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Родяньска школа, 2016.

7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2010.

8. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 2014.

9. Огнева Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет. // Дополнительное образование 2004. № 3.

10. Панченко А. Теория и практика миттельшпиля. М.: Рипол-классик, 2014.

11. Подобед С.О., А.П. Никитин. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование 2005 № 9.

12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

13. Сухин И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе». М.: Просвещение. 2012.

14. Чехов В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М.: 2017.

15. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2010.

16. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 2011.

Интернет источники

<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

<https://minigames.mail.ru/shakhmaty>

для учащихся

1. Дамский Я. Рекорды в шахматах. М.: из-во Рипол-классик, 2014.

2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС. 2015.

3. Пожарский В. Современный шахматный самоучитель, М.: Эном, 2010.

4. Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2019

5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране, М.: Поматур, 2014.

6. Юдович М. Занимательные шахматы, М.: ФиС, 2015.

Приложение 1

Календарный учебный график по ДООП

«Белая ладья» (базовый уровень)

Первый год обучения

№. п/ п	М е с я ц	Д а т а	Ф о р м а з а н я т и я	К о л и ч е с т в	Т е м а з а н я т и я	Ф о р м а к о н т
---------------	--------------	------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------

				о час ов		роля
1.	сентябрь		Занятие - путешес твие	2	Вводное занятие. Происхож дение шахматны х фигур	Нача льна ядиа гнос тика
2.			Занятие - путешес твие	2	Эволюция развития шахмат. Знакомст во с шахматно й доской	Нача льна ядиа гнос тика
3.			Комбини рованно е занятие	2	Знакомст во с шахматно й доской	
4.			Комбини рованно е занятие	2	Знакомст во с шахматно й доской	
5.			Комбини рованно е занятие	2	Шахматны е фигуры	
6.			Комбини рованно е занятие	2	Шахматны е фигуры	
7.			Занятие -игра	2	Шахматны е фигуры. Расстано вка фигур перед шахматно й партией	«Блиц - турн ир»
8.			Занятие -игра	2	Расстано вка фигур перед шахматно	

					й партией	
9.			Комбини рованно е занятие	2	Расстано вка фигур перед шахматно й партией. Ходы шахматны х фигур	
10.	октя брь		Комбини рованно е занятие	2	Ходы шахматны х фигур. Открытые дебюты	
11.			Занятие - сказка	2	Открытые дебюты	
12.			Занятие - сказка	2	Открытые дебюты	
13.			Комбини рованно е занятие	2	Открытые дебюты	«Блиц - турн ир»
14.			Комбини рованно е занятие	2	Русская партия	«Блиц - турн ир»
15.			Комбини рованно е занятие	2	Русская партия	
16.			Комбини рованно е занятие	2	Русская партия	
17.			Комбини рованно е занятие	2	Русская партия	
18.			«Заняти е - соревно вание»	2	Итальянс кая партия	

19.			«З а н я т и е - с о р е в н о в а н и е»	2	И т а л ь я н с а к а я п а р т и я	
20.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	И т а л ь я н с а к а я п а р т и я	
21.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	И т а л ь я н с а к а я п а р т и я	
22.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Ш о т л а н д с к а я п а р т и я	С е а н с о д н о в р е м е н н о й и г р ы
23.	н о я б р ь		К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Ш о т л а н д с к а я п а р т и я	С е а н с о д н о в р е м е н н о й и г р ы
24.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Ш о т л а н д с к а я п а р т и я	
25.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Ш о т л а н д с к а я п а р т и я	
26.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Т а к т и к а ш а х м а т н о й и г р ы	
27.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Т а к т и к а ш а х м а т н о й и г р ы	
28.			«З а н я т и е - п у т е ш е с т в и е»	2	И с п о л ь з о в а н и е с л а б о с т и п о с л е д н е	

					й горизонт али	
29.			«З а н я т и е - п у т е ш е с т в и е»	2	И с п о л ь з о в а н и е с л а б о с т и п о с л е д н е й г о р и з о н т а л и	
30.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р а з р у ш е н и е п е ш е ч н о г о п р и к р ы т и я	
31.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р а з р у ш е н и е п е ш е ч н о г о п р и к р ы т и я	
32.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	О ц е н к а п о з и ц и и	
33.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	О ц е н к а п о з и ц и и	
34.	д е к а б р ь		К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	О ц е н к а п о з и ц и и	
35.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Л а д е й н о - п е ш е ч н ы е о к о н ч а н и я	
36.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Л а д е й н о - п е ш е ч н ы е о к о н ч а н и я	
37.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	П р о х о д н а я п е ш к а	С е а н с о д н о в р е м

						енно й и г р ы
38.			Комбини рованно е занятие	2	Проходна я пешка	Сеан с одно врем енно й и г р ы
39.			Комбини рованно е занятие	2	Проходна я пешка	Сеан с одно врем енно й и г р ы
40.			Комбини рованно е занятие	2	Пешечный прорыв	Сеан с одно врем енно й и г р ы
41.			«Открыт ое занятие »	2	Слоновые окончани я	
42.			Комбини рованно е занятие	2	Слоновые окончани я	
43.			Комбини рованно е занятие	2	Коневые окончани я	
44.			Комбини рованно е занятие	2	Коневые окончани я	
45.			Комбини рованно е занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
46.			Комбини рованно	2	Анализ партий и	

	47.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	48.	Январь		Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	49.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	50.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	51.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	52.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	53.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	54.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	55.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
	56.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	
Февраль	57.			Комбинированное занятие		2	Анализ партийных типовых позиций	

58.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
59.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
60.		«Живые шахматы»	2	Анализ партий и типовых позиций	
61.		«Живые шахматы»	2	Анализ партий и типовых позиций	«Блиц - турнир»
62.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
63.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
64.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
65.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
66.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
67.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
68.	март	Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	
69.		Кованно е занят	2	Анализ партий и типовых позиций	

			е занятие		типовых позиций	
70.			Комбини рованно е занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
71.			Комбини рованно е занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
72.			Комбини рованно е занятие	2	Анализ партий и типовых позиций	
73.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одноврем енной игры	
74.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одноврем енной игры	
75.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одноврем енной игры	
76.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одноврем енной игры	
77.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы	

					одновременной игры	
78.			Комбинированное занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновременной игры	
79.			Комбинированное занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновременной игры	
80.			Комбинированное занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновременной игры	
81			Комбинированное занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновременной игры	
82.			Комбинированное занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновременной игры	
83.	апрель		Комбинированное занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновременной игры	
84.			Комбини	2	Решение	

			ро ван н о е з а н я т и е		з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
85.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
86.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
87.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
88.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
89			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
90.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в, с е а н с ы о д н о в р е м	

					енной игры	
91.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновремен ной игры	
92.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновремен ной игры	
93.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновремен ной игры	
94.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновремен ной игры	
95.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновремен ной игры	
96.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задачи этюдов, сеансы одновремен ной игры	
97.	м а й		Комбини рованно	2	Решение задачи	

			е занятие		э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
98.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и е	2	Р е ш е н и е з а д а ч и э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
99.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и e	2	Р е ш е н и e з а д а ч и э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	С е а н с о д н о в р е м е н н о й и г р ы
100.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и e	2	Р е ш е н и e з а д а ч и э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
101.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и e	2	Р е ш е н и e з а д а ч и э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
102.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и e	2	Р е ш е н и e з а д а ч и э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й и г р ы	
103.			К о м б и н и р о в а н н о е з а н я т и e	2	Р е ш е н и e з а д а ч и э т ю д о в , с е а н с ы о д н о в р е м е н н о й	

					и г р ы	
104.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновремен ной игры	
105.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновремен ной игры	
106.			Комбини рованно е занятие	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновремен ной игры	
107.			Занятие – практик ум	2	Контроль ная работа	
108.			Итогово е занятие	2	Промежут очная аттестаци я. Шахматны й турнир	

***Мониторинг результатов обучения ребенка
по программе «Белая ладья»***

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u> 1.1 Теоретические знания (по основным	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка</i>	-минимальный уровень (низкий) ребенок овладел менее	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос

разделам учебного плана программы)	<i>программным требованиям</i>	чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - <i>средний уровень</i> объем усвоенных знаний составляет более ½; -<i>максимальный уровень (высокий)</i> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
1.2 Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	-<i>минимальный уровень (низкий)</i> ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины; - <i>средний уровень</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; -<i>максимальный уровень (высокий)</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	- <i>минимальный уровень (низкий)</i> ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; -<i>максимальный уровень (высокий)</i> ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	-<i>Минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <i>Средний уровень</i>(работает с оборудованием с помощью педагога) -<i>Максимальный уровень</i>(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	-<i>Начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; -<i>Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца; -<i>Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.	Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.

Приложение 2

Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»

Первый год обучения

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Знает направления на шахматной доске и грамотно использует	Знает отличительные особенности шахматных фигур	Правильно определяет стадию развития игры	Знает основные тактические приёмы	Ставит мат на разных этапах игры

		на разных этапах игры				

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся
 ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-
 Региональный модельный центр дополнительного образования детей
 на 20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации	
			Теория	Практика
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень
 _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: _____
