

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и
молодежи «Космос» ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
Протокол от 29.09.2025 №3

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
Приказ от 29.09.2025 №521

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадный русский язык»
(углубленный уровень)
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Павлова Валентина Викторовна, к.фил.н.,
доцент кафедры русского языка,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Павлова Валентина Викторовна, к.фил.н., доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	14-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	3 месяца

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Олимпиадный русский язык»** имеет социально-гуманитарную направленность, и ориентирована на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, в том числе изучение тем, которые не рассматриваются в школьной программе.

Программа способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области русского языка.

Программа служит основой для организации личностно-дифференцированного обучения одаренных школьников, предусматривает проектную и творческо-исследовательскую деятельность учащихся, направлена на достижение метапредметных результатов обучения, позволяет реализовать горизонтальные межпредметные связи.

Актуальность данной программы дополнительного образования детей заключается в необходимости расширения границ развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка (теоретическая и практическая) к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников дает обучающимся возможность получить дополнительные знания, овладеть умениями и навыками на повышенном уровне, самореализоваться в творчестве, научиться передавать внутреннее эмоциональное состояние. Кроме того, программа является естественным продолжением, дополнением и углублением школьного курса по русскому языку.

Новизна программы «Олимпиадный русский язык» заключается в совмещении практико- и личностно-ориентированного подходов. Учащимся предлагается изучить материал через решение задач повышенной сложности, требующих от них не только базовых знаний, но также гибкости ума и аналитического мышления.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при условии выполнения учебно-тематического плана, реализация программы обеспечивает достижение ожидаемых результатов обучения, поставленных целей и задач, связанных с развитием творческих способностей ребенка, установленных показателей результативности освоения учебного материала.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является комплексный и поэтапный подход к развитию навыков. Программа направлена на формирование прочной базы знаний и умение применять их в

условиях соревновательной деятельности. Особое внимание уделяется не только освоению теоретического материала, но и развитию логического мышления, творческого подхода и навыков решения нестандартных задач, что обеспечивает успешное выступление учащихся на различных уровнях олимпиад.

Адресат программы – программа адресована детям 14-17 лет (учащиеся 9-11 классов).

Условия зачисления на программу. Зачисление на программу осуществляется на основании конкурсного отбора. Обучающимся необходимо представить информацию о достижениях в олимпиадах муниципального, регионального и иных уровней по профильному предмету программы за последние три года (дипломы, сертификаты и т.п.). Приоритетное право на зачисление имеют обучающиеся с наивысшими результатами и уровнем достижений.

Срок реализации программы: 3 месяца

Объем программы: 36 часов

Форма реализации программы: очная

Форма и режим занятий: 4 академических часа один раз в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Форма организации занятий: групповая.

Количество человек в группе: 10 человек

Состав группы: постоянный

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является освоение дополнительного учебного материала, соответствующего программам проведения регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, с перспективой успешного выступления (занятия призовых мест) и развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение, расширение и углубление знаний по русскому языку.

Задачи программы:

образовательные:

дать обучающимся системные, углубленные знания в области теоретического и практического русского языка;

сформировать у школьников устойчивый интерес к обучению;
способствовать сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
сформировать исследовательские компетенции;
развивающие:
способствовать формированию и развитию интереса к основам исследовательской деятельности;
способствовать развитию творческих способностей и креативного мышления;
способствовать развитию навыков нестандартного решения олимпиадных заданий;
способствовать созданию основы продуктивной деятельности школьников, их творческого самовыражения;
воспитательные:
приобщение обучающихся к основам коммуникативной культуры, формирование опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
способствовать воспитанию собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
способствовать воспитанию культуры работы в команде.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2		опрос
1	Вопросы стилистики и культуры речи в олимпиадных заданиях	4	2	2	
1.1	Тропы	2	1	1	тест
1.2	Стилистические фигуры	2	1	1	тест
2	Имена собственные и производные слова от имен собственных в олимпиадных заданиях	4	2	2	диктант
3	Знание структуры слова – основа грамотности	6	3	3	
3.1	Морфемика и орфография	2	1	1	тест
3.2	Словообразование и грамматические нормы	4	2	2	Письм. работа

4	Трудные орфограммы современного русского языка в олимпиадных заданиях	4	2	2	
4.1	Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий	2	1	1	тест
4.2	Правописание НЕ с различными частями речи	2	1	1	тест
5	Элементы филологического анализа текста в олимпиадных заданиях	4	2	2	Беседа, контрольная работа
6	От древнерусского к современному русскому языку	4	2	2	
6.1	Графика и орфография древнерусского языка	1	1	-	тест
6.2	Фонетическая система древнерусского языка и современного русского языка	2	1	1	тест
6.3	Эволюция имени существительного в древнерусском языке	1	-	1	тест
7	Лексика в атласах европейских языков	4	2	2	опрос
8	Лингвистический тренинг	4		4	письменная работа
	Итого	36	17	19	

Содержание учебного материала

Введение

Теория. Введение в образовательную программу.

Вводный инструктаж. Правила поведения в учебном помещении. Техника безопасности в аудитории. Организация рабочего места. Анонс программы.

Раздел 1. Вопросы стилистики и культуры речи в олимпиадных заданиях

Тема 1.1. Тропы

Теория: Система специальных языковых средств, которая используется для достижения образности и выразительности художественного и публицистического текста.

Практика: Выполнение заданий и тестов.

Тема 1.2. Стилистические фигуры

Теория: Приемы сочетания слов, синтаксической организации речи, которые придают речи стилистическую значимость, образность и выразительность, изменяют её эмоциональную окраску.

Практика: Выполнение заданий и тестов.

Раздел 2. Имена собственные и производные слова от имен собственных в олимпиадных заданиях

Теория: Основные правила орфографии имён собственных в русском языке. Сложные случаи правописания имен собственных. Особенности написания слов, образованных от имен собственных.

Практика: Выполнение заданий и тестов, словарный диктант.

Раздел 3. Знание структуры слова – основа грамотности

Тема 3.1. Морфемика и орфография

Теория: Дифференциальные признаки слова и морфемы. Принципы вычленения морфем в слове. Основные классификации морфем (по признаку обязательности / необязательности в слове, выраженности / невыраженности в словоформе, по месту в слове, по типу значения, по функции, по стилистической окраске, по происхождению).

Практика: Выполнение заданий и тестов.

Тема 3.2. Словообразование и грамматические нормы

Теория: Морфологический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический и лексико-семантический способы. Способы словообразования показывают, с помощью каких языковых средств образуются новые слова. Умение определить способы образования слов в русском языке позволит правильно выполнить словообразовательный разбор лексем, составить словообразовательную цепочку и словообразовательное гнездо.

Практика: Выполнение письменной работы.

Раздел 4. Трудные орфограммы современного русского языка в олимпиадных заданиях

Тема 4.1. Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий

Теория: Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных. Н- и -НН- в полной и краткой формах причастий. Н- и -НН- в наречиях.

Практика: Выполнение заданий и тестов.

Тема 4.2. Правописание НЕ с различными частями речи

Теория: Слитное написание НЕ с различными частями речи. Раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Практика: Выполнение заданий и тестов.

Раздел 5. Элементы филологического анализа текста в олимпиадных заданиях

Теория: Языковые единицы в практике анализа психологизма портрета и пейзажа в художественном тексте. Определение языковых единиц (фонетических, лексических, синтаксических) в практике анализа

психологизма портрета Формирование звуковой ритмики при создании психологического портрета в литературном произведении (проза поэта). Роль языковых единиц в определении времени создания произведения. Языковые конструкции в формировании чувств героев. Структурно-стилистические особенности в формировании жанровых разновидностей литературных произведений (на примере жанров «роман», «рассказ»).

Практика: Текстовые материалы: отрывки из романов М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», роман И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», рассказ А.П. Чехова «Ванька». Беседа, контрольная работа.

Практика: Выполнение лабораторных работ по инструкции.

Раздел 6. От древнерусского к современному русскому языку.

Тема 6.1. Графика и орфография древнерусского языка.

Теория: Историческое развитие русской графики в аспекте реформ орфографии русского языка. Специфические звуки и буквы древнерусского языка. Лишние буквы. Несклоняемые окончания. Изменение звуков в древнерусской орфографии. Сочетания гласных в древнерусской орфографии. Орфография древнерусского языка как специфический способ графической передачи речи.

Тема 6.2. Фонетическая система древнерусского языка и современного русского языка.

Теория: Система гласных в сравнении с современным русским языком. Система согласных в сравнении с современным русским языком. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.

Практика: Выполнение заданий и тестов.

6.3. Эволюция имени существительного в древнерусском языке.

Практика: Выполнение заданий и тестов.

Раздел 7. Лексика в атласах европейских языков

Лексика в атласах славянского ареала; в атласах русского языка; лексика в атласах Франции; лексика в атласах немецкоязычного ареала; лексика в атласах англоязычного ареала

Раздел 8. Лингвистический тренинг

Практика: Применение полученных знаний к конкретной проблемной ситуации. Лингвистическая олимпиада.

Планируемые результаты

Для достижения поставленной цели планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

сформированность устойчивого интереса к изучению филологических дисциплин;

укрепление положительного опыта решения теоретических и практических задач в изучении предмета;

активизация творческого мышления и подхода к решению задач;

удовлетворение личностных потребностей в познании мира;

развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

Метапредметные:

владение умением мыслить гибко, находить нестандартные решения;

владение критическим мышлением;

установление тесной связи изучаемого материала с другими науками и предметами окружающего мира (с литературой, историей, лингвокультурологией и т.д.);

использование общих филологических методов в изучении русского языка.

Предметные:

знать:

основные понятия базового и углубленного курсов русского языка;

речевые нормы русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;

морфологическую и синтаксическую системы русского языка;

историю русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;

закономерности исторического развития лексического значения слова.

уметь:

решать нестандартные задачи повышенной сложности, с применением углублённых знаний по русскому языку;

анализировать морфологические и синтаксические явления повышенной сложности;

анализировать языковые явления в художественном тексте;

применять полученные знания для решения филологических задач.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Всего учебных недель: 9.

Количество учебных дней: 9.

Объем учебных часов: 36.

Режим работы: 4 академических часа один раз в неделю.
Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе «Олимпиадный русский язык» проводятся в Центре одарённых детей» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Помещение включает **следующее оборудование:**

рабочие столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

рабочий стол для учителя;

стул для учителя;

компьютер (ноутбук);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

белая маркерная доска;

Ноутбук (преподавателя) и проектор с экраном для демонстрации/телевизор.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс, строится по двум основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа обучающихся.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся. Таким образом, данная программа позволяет развить у обучающихся творческий склад мышления, способности к самостоятельному поиску, решению поставленных проблем и создать условия для творческого самовыражения личности.

Программа рассчитана на школьников с базовым уровнем подготовки. Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

При проведении занятий используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено собеседование, выполнение практических работ, индивидуально-групповых заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

К основным видам контроля относятся:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Итоговое занятие представляет собой олимпиаду по русскому языку.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагности ки	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы Диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-Организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);
- добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

Методы организации учебного процесса:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, технические средства, лабораторное оборудование.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вопросы стилистики и культуры речи в олимпиадных заданиях	рабочие столы для обучающихся; стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя; стул для учителя; компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; белая маркерная доска.	информационно–рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, Эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы, Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.	собеседования, опрос, практические и лабораторные работы, творческие задания, диктант, письменные работы, олимпиады.
2	Имена собственные и производные слова от имен собственных в олимпиадных заданиях			
3	Знание структуры слова – основа грамотности			
4	Трудные орфограммы современного русского языка в олимпиадных заданиях			
5	Элементы филологического анализа текста в олимпиадных заданиях			
6	От древнерусского к современному русскому языку			
7	Лексика в атласах европейских языков			
8	Лингвистический тренинг			

2.6. Воспитательный потенциал программы

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

трудовое воспитание, формирование интереса к исследовательской деятельности;

патриотическое воспитание, чувство гордости за свою страну, интенсивно развивающуюся по ключевым направлениям интеллектуальных и технологических рынков в различных отраслях экономики;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;

развитие системы отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

формирование чувства ответственности за себя и других.

2.7. Информационные источники

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. – № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
3. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
6. Демидов Д.Г., Смольников С.Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
7. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
8. Задачи по лингвистике. – М., 1991.
9. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по

структурной типологии. – М., 1963.

10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.
12. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С.49-50.
14. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
15. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.

Электронные ресурсы

16. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.libfl.ru
17. Журнальный Зал (архивы российских «толстых» литературных журналов) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>
18. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
20. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
21. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>. –
22. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.rsl.ru.
23. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>.
24. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/forum/veche/22862/?ysclid=19afdet1jl719652559>.
25. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.tsutmb.ru>.