

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и
молодежи «Космос» ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
Протокол от 29.09.2025 №3

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Н.В. Ногтева
Приказ от 29.09.2025 №521

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Работа с олимпиадными заданиями по обществознанию»

(углубленный уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

Белинская Дина Викторовна,
к.с.н., доцент кафедры политологии,
социологии и международных процессов
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

г. Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Ногтева Наталия
Владимировна, Директор

30.09.25 14:03
(MSK)

Сертификат C011235660B0ADA5B5F32964E2E957A0

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с олимпиадными заданиями по обществознанию»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Белинская Дина Викторовна, к.с.н., доцент кафедры политологии, социологии и международных процессов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	14-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	3 месяца

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с олимпиадными заданиями по обществознанию» имеет социально-гуманитарную направленность, углубленного уровня освоения и направлена на обеспечение высокой заинтересованности обучающихся в подготовке к участию в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе изучение тем, которые не рассматриваются в школьном курсе по обществознанию.

Актуальность Программы состоит в том, что при изучении теоретических и практических вопросов общественных наук формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, включая вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с которыми любой человек, так или иначе, сталкивается в жизни. Программа помогает школьникам подготовиться к олимпиаде и сдаче государственной итоговой аттестации по обществознанию. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, что поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в университет или колледж, где необходимы знания по данному предмету.

Новизна Программы обусловлена тем, что она рассчитана на работу с одаренными детьми, углубление их знаний в области философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики, права, а также предусматривает интенсивную подготовку к олимпиаде и ЕГЭ по обществознанию. Кроме того, решение задач по обществознанию, встречающихся в заданиях олимпиады и ЕГЭ, один из наиболее сложных разделов, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в углубленном изучении образовательной области «Обществознание» и связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является комплексный и поэтапный подход к развитию навыков. Программа направлена на формирование прочной базы знаний и умение применять их в

условиях соревновательной деятельности. Особое внимание уделяется не только освоению теоретического материала, но и развитию логического мышления, творческого подхода и навыков решения нестандартных задач, что обеспечивает успешное выступление учащихся на различных уровнях олимпиад.

Адресат программы – программа адресована детям 14-17 лет (учащиеся 9-11 классов).

Условия зачисления на программу. Зачисление на программу осуществляется на основании конкурсного отбора. Обучающимся необходимо представить информацию о достижениях в олимпиадах муниципального, регионального и иных уровней по профильному предмету программы за последние три года (дипломы, сертификаты и т.п.). Приоритетное право на зачисление имеют обучающиеся с наивысшими результатами и уровнем достижений.

Срок реализации программы: 3 месяца

Объем программы: 36 часов

Форма реализации программы: очная

Форма и режим занятий: 4 академических часа один раз в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Форма организации занятий: групповая.

Количество человек в группе: 10 человек

Состав группы: постоянный

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся знаний с целью повышения их конкурентоспособности в процессе участия в олимпиаде и сдаче государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи программы:

образовательные:

научить выделять признаки основных социальных объектов, классифицировать их и выделять взаимосвязь между ними;

научить устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

научить раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук;

сформировать навыки поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма);

сформировать навыки анализа, систематизации и обобщения социальной информации, представляемой различными источниками;

научить формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

научить применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

развивающие:

создать условия для подготовки учащихся к олимпиаде и ЕГЭ по обществознанию;

способствовать развитию логического мышления;

развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

воспитательные:

сформировать знания и навыки, необходимые для успешной интеграции в российское общество, выполнения основных социальных ролей и участия в различных видах социальных отношений;

научить ответственно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке;

воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности;

воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий	2	2	-	наблюдение
2	Многообразие олимпиадных заданий по обществознанию	8	2	6	выполнение контрольно-измерительных материалов олимпиады

3	Обществоведческие задачи: экономика	9	2	7	выполнение контрольно- измерительных материалов олимпиады
4	Обществоведческие задачи: право	9	2	7	выполнение контрольно- измерительных материалов олимпиады
5	Работа с обществоведческими текстами	8	2	6	письменная работа (эссе)
	Итого	36	10	26	

Содержание учебного плана

Тема 1. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Теория. Значение обществознания в системе школьного образования. Цель Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по обществознанию. Система и методика оценивания олимпиадных заданий. Принципы работы ЦПМК по проверки олимпиадных работ.

Тема 2. Многообразие олимпиадных заданий по обществознанию.

Теория. Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д. Выбор из перечня. Формулирование краткого ответа на задание. Критический анализ диаграмм, таблиц и иных видов статистических источников. Решение заданий на извлечение информации из данных социологического опроса.

Практика. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет по теме.

Тема 3. Обществоведческие задачи: экономика.

Теория. Экономика в олимпиадах по обществознанию: почему это важно? Основные категории экономики: на какие темы стоит обратить внимание. Конкретные примеры микроэкономических заданий, способы их решения.

Практика. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет по теме.

Тема 4. Обществоведческие задачи: право.

Теория. Право в заданиях олимпиад по обществознанию. Краткий обзор правовых и правоведческих источников для создания заданий олимпиадного обществознания и подготовки к олимпиадам школьников. Основные темы для подготовки.

Практика. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет по теме.

Тема 5. Работа с обществоведческими текстами

Теория. Советы по работе с текстом на ВСОШ по обществознанию. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Эссе и проекты в олимпиадах по обществознанию. Примеры творческих заданий и их разбор.

Практика. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет по теме.

Планируемые результаты

Для достижения поставленной цели планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

готовность к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на основе признания равноправия народов, единства разнообразных культур;

сформированность осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

сформированность осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

сформированность ценностных ориентиров, основанных на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

сформированность познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

Метапредметные:

владение навыками организации своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата), использования всевозможными ресурсами для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбора успешных стратегий в различных ситуациях;

владение навыками самостоятельной оценки и объяснения явлений и процессов социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассмотрения их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, а также с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение навыками логичного и точного изложения своей точки зрения, использования адекватных языковых средств, перевода информации из одной

знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из визуального ряда в текст и др.);

владение навыками анализа реальных социальных ситуаций, выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

владение навыками выполнения познавательных и практических заданий, объяснения изученных положений на конкретных примерах;

владение навыками определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирования своей точки зрения.

Предметные:

знать:

смысл ключевых понятий социологии, экономической теории, политологии, правоведения, социальной психологии и философии, и уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, визуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы, оценочные суждения и выводы;

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Всего учебных недель: 9.

Количество учебных дней: 9.

Объем учебных часов: 36.

Режим работы: 4 академических часа один раз в неделю.
Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по программе «Работа с олимпиадными заданиями по обществознанию» проводятся в Центре одарённых детей» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Помещение включает следующее оборудование:

рабочие столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

рабочий стол для педагога;

стул для педагога;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

шкаф для хранения оборудования;

доска школьная меловая.

Информационное обеспечение: компьютер (педагога) и проектор с экраном для демонстрации.

Санитарно-гигиеническая требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс, строится по двум основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа обучающихся.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, сформировать практические навыки в области изучения социально-гуманитарного знания. Программа позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты. Программа является практико-ориентированной, и призвана помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к олимпиадам и ЕГЭ. В ходе выполнения практических заданий по обществознанию уделяется большое внимание отработке навыков критической оценки текста, написания эссе, выполнения тестовых заданий, составлению развернутого плана, работы с иллюстративным материалом. Таким образом, данная Программа учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Кроме того, Программа ориентирована на расширение знаний учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, повышение мотивации учащихся, а также интереса к различным наукам.

Программа рассчитана на школьников с базовым уровнем подготовки. Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

При проведении занятий используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно

применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестов, выполнения практических работ, дискуссий и диалогов, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

К основным видам контроля относятся:

стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;

текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении Программы;

промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков Программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий;

итоговое оценивание результатов освоения Программы за период ее реализации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы;

работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

практические занятия по решению учебных задач;

работа с информационными ресурсами по исследуемой проблематике;

работа с обществоведческими терминами.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

устные ответы;

письменные работы (эссе);

выполнение контрольно-измерительных материалов олимпиады и ЕГЭ по обществознанию (тестирование).

Промежуточный контроль результата осуществляется по итогам выполнения групповых и индивидуальных заданий, а также по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Итоговое занятие состоит в выполнении итоговой контрольной работе по результатам освоения Программы.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, письменная работа, тестирование	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически умений и навыков программным требованиям	Контрольная письменная работа, тестирование	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическим и умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности и выполнения учебной задачи	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачёт, соревнование и т.д.

Мы имеем возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Принципы отбора содержания:

1. *Принцип природосообразности* предполагает, что учебная деятельность учащемуся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

2. *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность учащихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

3. *Принцип коллективности*, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

4. *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

5. *Принцип поддержки самоопределения воспитанника* связан с формированием личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками

опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Методы организации учебного процесса:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Важнейшим принципом методики изучения Программы является постановка вопроса и заданий, позволяющих педагогу и учащимся проверить уровень усвоения основных терминов и степень сформированности умений, приобретённых в процессе изучения курса. Это различные виды тестовых заданий и задания творческого характера.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий	рабочие столы для обучающихся; стулья для обучающихся; рабочий стол для педагога; стул для педагога; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования; доска школьная меловая.	информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы, практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: контрольно-измерительные материалы, учебные наглядные пособия.	устные ответы; письменные работы (эссе); выполнение контрольно-измерительных материалов олимпиады и ЕГЭ по обществознанию (тестирование)
2	Многообразие олимпиадных заданий по обществознанию			
3	Обществоведческие задачи: экономика			
4	Обществоведческие задачи: право			
5	Работа с обществоведческими текстами			

2.6. Воспитательный потенциал программы

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная работа в рамках программы «Работа с олимпиадными заданиями по обществознанию» направлена на:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

трудовое воспитание, формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;

патриотическое воспитание, чувство гордости за свою страну, интенсивно развивающуюся по ключевым направлениям интеллектуальных и технологических рынков в различных отраслях экономики;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

развитие системы отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;

формирование умения высказывать собственную точку зрения, выдвигать аргументы и контраргументы в её защиту, а также критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

формирование чувства ответственности за себя и других.

2.7. Список литературы

ЕГЭ. Обществознание. Отличный результат. Учебная книга / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2025.

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская. М.: «Академия», 2023.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. М., 2009.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву с решениями: Пособие для 10-11 классов (Базовый и профильный уровни образования). М., 2012.

Кишенкова О.В. ЕГЭ-2025. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2024.

Липсиц И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-Пресс, 2019.

Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. М.: Интеллект-Центр, 2020.

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. М.: Проспект, 2013.

Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. 2-е изд. М: Издательство Юрайт, 2020. 387 с.

Сорвин К.В. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении / К.В. Сорвин, А.А. Сусоколов. М.: Русская панорама, 2024.

Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2./ Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2003.

Чернышова О.А. Обществознание. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг. М.: Легион, 2025.

Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru> – Банк открытых заданий ФИПИ

<http://www.cbr.ru> – Центральный банк России

<http://fgramota.org> – образовательный портал по финансовой грамотности

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ

<http://iloveeconomics.ru> – экономика для школьников

<http://www.nalog.ru> – Федеральная налоговая служба РФ

<https://postnauka.ru> – электронный проект о современной науке

<http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://www.wciom.ru> – Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

Нормативные правовые акты¹:

Конституция Российской Федерации

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Семейный кодекс Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

¹ *Для подготовки следует использовать нормативные правовые акты в редакции, актуальной на дату проведения олимпиадных состязаний.