Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Экспертного совета
Регионального центра выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и
молодежи «Космос» ТОГБОУ ДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

Приказ от _____ № _____
Н.В. Ногтева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Ментальная психология»

(углубленный уровень)

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Минасянц Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Центра развития современных компетенций детей
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная психология»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Минасянц Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	углубленный уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.6. Возраст учащихся по программе	13 лет –17 лет
4.7. Продолжительность программы	9 месяцев

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Ментальная психология» имеет социально-педагогическую направленность. За время обучения учащиеся должны научиться быть свободными в социальном пространстве, ответственно управлять своей жизнью, умение грамотно планировать и четко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением, налаживать психологический контакт с аудиторией, использовать различные методы подачи материала, убеждать аудиторию и достигать прогнозируемый результат от выступления.

Актуальность. Данная программа в настоящее время актуальна, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

Новизна программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как интеграция педагогики психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 7-11 классов от 13 до 17 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

Условия зачисления на программу. Зачисление на программу

осуществляется на основании конкурсного отбора. Обучающимся необходимо представить информацию об участии в мероприятиях регионального уровня и выше, соответствующих профилю программы, за последние три года. В случае отсутствия достижений, обучающийся должен предоставить рекомендательное письмо от классного руководителя/ педагога профильного предмета, или аргументированное мотивационное письмо.

Уровень освоения программы: углубленный

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма организации занятий: групповая.

Вид программы: общеобразовательная общеразвивающая программа.

Объём программы. 144 часа.

Форма реализации программы: очная.

Количество человек: 10-20 обучающихся.

Состав группы: постоянный.

Виды учебных занятий: теоретические и практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

Программа направлена на знакомство с профессией специалиста-психолога, основ их практической работы в области проектирования и ведения тренингов, практики оказания психологической поддержки при помощи инструментов коучинга и психологического консультирования.

Задачи программы:

Обучающие:

расширить знания о психологии общения, поведения в обществе, способах поддержания психологического равновесия в стрессовых и конфликтных ситуациях;

сформировать научное мировоззрение на основе изучения актуальных вопросов психологии;

сформировать основы нравственной культуры;

сформировать базу для осознанного выбора к будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Развивающие:

развить креативные способности;

развить познавательную и жизненную активность, коммуникабельность;

развить умения работы психологическими тестовыми методиками; информационными ресурсами;

развить умения понимать, анализировать, принимать решения;

Воспитательные:

воспитать бережное отношение к традициям своего народа, а также к обычаям и культуре других людей;

воспитать чувства коллективизма и взаимопомощи, ответственности за свою деятельность, самостоятельности;

помочь в социальной адаптации - сформировать навыки культуры общения со сверстниками и взрослыми;

воспитать эстетическое отношение к миру.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	В том числе:		
			теория	практика	
	Вводное занятие, знакомство	4	4	-	Собеседование, анкетирование
1	«Психология человека»	16	4	12	
1.1	Общая характеристика психологии как науки	4	-	4	Самостоятельная работа, ролевая игра
1.2	Проблемы личностного смысла в психологии	4	2	2	Опрос, тестирование, Самостоятельная работа
1.3	Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни	4	2	2	Деловая игра, Самостоятельная работа
1.4	Игры детей и их значение в развитии	4	-	4	Тестирование
2	Психические свойства личности	16	2	14	
2.1	Способности	4	-	4	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2.2	Характер	4	-	4	Практикум, Самостоятельная работа
2.3	Темперамент	4	-	4	Деловая игра, Самостоятельная работа
2.4	Психологический практикум в форме обобщающего занятия	4	2	2	Ролевая игра, практикум, проектная работа.
3	Психология общения	12	4	8	
3.1	Виды общения	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
3.2	Общение и отношения	4	-	4	Анкетирование Наблюдение

3.3	«Я живу среди людей»	4	2	2	Деловая игра, Самостоятельная работа
4	Человек в группе и коллективе	20	8	12	
4.1	Психология группы	4	2	2	Практикум, проектная работа, ролевая игра, тренинг
4.2	Влияние группы и коллектива	4	2	2	Самостоятельная работа
4.3	Большая и малая группа	4	-	4	Ролевая игра
4.4	Реклама как способ взаимодействия на людей	4	-	4	Самостоятельная работа
4.5	Психологический практикум в форме обобщающего занятия	4	4	-	Сюжетная игра
5	Психология конфликта	12	8	4	
5.1	Типы и стадии конфликта	4	2	2	Ролевая игра, Самостоятельная работа
5.2	Конфликты и их основные методы разрешения	4	4	-	Ролевая игра, Самостоятельная работа
5.3	Как предотвратить конфликт?	4	2	2	Деловая игра
6	Психология личности	20	14	6	
6.1	Психика и мозг	4	2	2	Ролевая игра
6.2	Индивид. Личность. Индивидуальность.	4	4	-	Практикум, проектная работа
6.3	Характеристики человека как личности	4	2	2	Практикум
6.4	Личность и мотивация	4	4	-	Отчёт, самостоятельная работа
6.5	Поведение и поступок	4	2	2	Деловая игра, Самостоятельная работа
7	Психология самоопределения	16	6	10	
7.1	Личностное самоопределение	4	-	4	Тренинг, отчёт, Самостоятельная работа, тестирование
7.2	Профессиональное самоопределение	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
7.3	Социальное самоопределение	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
7.4	Что может нарушить процесс самоопределения?	4	4	-	Деловая игра, Самостоятельная работа
8	Психологические зависимости	8	2	6	
8.1	Способы бегства от действительности	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра

8.2	Психология иллюзии и виртуальный мир	4	-	4	Практикум, Самостоятельная работа
9	Психология: наука, культура, жизнь	16	6	10	
9.1	Психологическая культура как часть общей культуры	4	4	-	Деловая игра, Самостоятельная работа
9.2	Психологическая культура личности	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
9.3	Психология в повседневной жизни.	4	-	4	Тренинг, отчёт, Самостоятельная работа, тестирование
9.4	Практическая психология	4	-	4	Практикум, Самостоятельная работа
	Итоговое занятие	4	2	2	Тренинг
	Итого	144	60	84	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Знакомство. Беседа о технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Тренинги на сплочение группы.

Раздел 1. «Психология человека»

Тема 1.1 Общая характеристика психологии - как науки

Практика. Понятие о психологии как о науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми. Психологические свойства личности. Самооценка способностей.

Тема 1.2 Проблемы личностного смысла в психологии

Теория. Личность и проблема смысла. Сверхсмысл. Уровни развития личности.

Практика. Тестирование.

Тема 1.3 Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни

Теория. Понятие «Стиль жизни личности».

Практика. Индивидуальный стиль деятельности как интегральная характеристика личности.

Тема 1.4 Игры детей и их значение в развитии

Практика. Значение игр в развитии ребенка.

Раздел 2. Психические свойства личности

Тема 2.1 Способности

Практика. Возникновение способностей в истории человечества. Задатки как природная основа способностей. Развитие способностей.

Одаренность как сочетание способностей. Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности. Одаренность, талант, гениальность.

Тема 2.2 Характер

Практика. Что такое характер. Черты характера. Нравственные черты характера. Чем характер отличается от темперамента. Как формируется характер. Какие черты и виды характера существуют. Зачем знать типологию характеров.

Тема 2.3 Темперамент

Практика. Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента. Типы. Темперамент и способности.

Тема 2.4 Психологический практикум в форме обобщающего занятия.

Теория. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

Практика. Ролевая игра.

Раздел 3. Психология общения

Тема 3.1 Виды общения

Теория. Я и другой человек. Психические процессы и понимание. Слушать и слышать. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль.

Практика. Сюжетная игра.

Тема 3.2 Общение и отношения

Практика. Общение и отношение между людьми. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия, дружба, любовь.

Тема 3.3 «Я живу среди людей»

Теория. Влияние профессии на понимание человека человеком

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Практика. Психологический практикум.

Раздел 4. Человек в группе и коллективе

Тема 4.1 Психология группы.

Теория. Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Как люди влияют друг на друга в группах.

Практика. Психологический практикум. Ролевая игра.

Тема 4.2 Влияние группы и коллектива

Теория. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Конформизм. Что может меньшинство.

Практика. Психологический практикум – «Скрытые и явные лидеры в

коллективе и в группе».

Тема 4.3 Большая и малая группа.

Практика. Ролевая игра. Что такое малая группа и большая. Положение человека в группе и в коллективе. Психологический климат в группах. Молодежные неформальные объединения.

Тема 4.4 Реклама как способ взаимодействия на людей.

Практика. Психология рекламы. Почему мы верим рекламе. Реклама как способ взаимодействия на людей. Как она создается. Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации.

Тема 4.5 Психологический практикум в форме обобщающего занятия

Теория. Пользователь интернета как большая социальная группа.

Раздел 5. Психология конфликта

Тема 5.1 Типы и стадии конфликта

Теория. Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения. Типы и стадии конфликта.

Практика. Ролевая игра.

Тема 5.2 Конфликты и их основные методы разрешения

Теория. Понятие «конфликтный человек». Основные методы разрешения конфликтов.

Тема 5.3 Как предотвратить конфликт?

Теория. Предотвращение конфликтов. Рекомендации по управлению конфликтами. Технология предупреждения конфликтов.

Практика. Деловая игра

Раздел 6. Психология личности

Тема 6.1. Психика и мозг.

Теория. Психология личности как центральная проблема психологической науки. Психика животных. Сознание как высшая форма психики. Сознание и бессознательное.

Практика. Ролевая игра.

Тема 6.2. Индивид. Личность. Индивидуальность.

Теория. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Тема 6.3. Характеристики человека как личности

Теория. Самосознание. «Я – концепция» Самооценка и уровень притязаний.

Практика. Психологическое тестирование на самооценку.

Тема 6.4. Личность и мотивация

Теория. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Уровень развития личности и мотивация. Личность и жизнь.

Тема 6.5. Поведение и поступок

Теория. Что такое поведение. Проявление личности в вербальном и невербальном поведении. Личность и поступок.

Практика. Деловая игра.

Раздел 7. Психология самоопределения

Тема 7.1. Личностное самоопределение

Практика. Тренинг. Суть личностного самоопределения. Психология личностного самоопределения подростков. 7 видов личностного самоопределения. 5 уровней личностного самоопределения. Вероятные проблемы при личностном самоопределении.

Тема 7.2. Профессиональное самоопределение

Практика. Психологическое тестирование. Что такое профессиональное самоопределение. Что такое самоопределение личности в психологии. Каковы основные этапы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и самооценка. Способности и склонности.

Тема 7.3. Социальное самоопределение

Теория. Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как основа семьи. Семейные отношения. Семейные роли.

Практика. Сюжетная игра.

Тема 7.4. Что может нарушить процесс самоопределения?

Теория. Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс и фрустрация.

Раздел 8. Психологические зависимости.

Тема 8.1 Способы бегства от действительности.

Теория. Психологические зависимости – способы бегства от действительности. Бегство и иллюзии – наркомания и алкоголизм.

Практика. Сюжетная игра.

Тема 8.2 Психология иллюзии и виртуальный мир

Практика. Бегство виртуальный мир – игровая зависимость. Интернет – зависимость.

Раздел 9. Психология: наука, культура, жизнь.

Тема 9.1 Психологическая культура как часть общей культуры

Теория. Понятие «культура». Образование и культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Взаимодействие «житейской» и научной психологии.

Тема 9.2 Психологическая культура личности.

Теория. Самопознание и познание других людей. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решение и самостоятельно решать личные проблемы.

Практика. Сюжетная игра «Поведение в трудных ситуациях».

Тема 9.3 Психология в повседневной жизни.

Практика. Психология в информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Понятие «пиар». Психологические особенности имиджа.

Тема 9.4 Практическая психология

Практика. Психологический тренинг.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Знать:

условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке;
основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка;

виды и значение установок;

условия, способствующие развитию потребности в общении;

приемы активного общения;

виды, типы и мотивы общения;

факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии;

условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

особенности восприятия человека людьми разных возрастов;

влияние профессии на восприятие им окружающих;

человеческие потребности, потребность в общении;

индивидуально-типологические особенности общения;

неречевые средства общения;

виды общения;

мотивы, каналы общения;

правила хорошего тона;

социальные нормы.

Уметь:

составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу;

описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам;

выполнять самостоятельно работу в форме сочинения;
владеть различными манерами общения;
применять техники активного общения;
распознавать мотивы общения;
пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;
уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;

пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека;

составлять словесный портрет разных людей;

уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека;

сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках;

проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений;

пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека;

характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека;

приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий;

определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению;

применять приемы активного слушания;

пользоваться обратной связью в общении;

характеризовать деловые и личностные отношения;

определять качества и умения общения;

анализировать свои представления о дружбе и товариществе;

выполнять правила хорошего тона;

соответствовать социальным нормам;

демонстрировать навыки уверенного поведения.

Метапредметные результаты:

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности;

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью.

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач;

познавательная активность, целеустремленность;

Развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Продуктовый результат:

психологический проект;

психолого-педагогический проект;

психолого-социальный проект;

социально-психологические исследования;

социологический проект.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Всего учебных недель: 32

Количество учебных дней: 32

Объем учебных часов: 144

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю и занимают 4,5 академических часа.

2.2. Условия реализации программы

Ресурсное обеспечение программы

В реализации программы участвуют преподаватели, которые обеспечивают высокий уровень теоретических лекций и практических занятий.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебное помещение со столами и стульями, доской; технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор, ноутбук; методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности; фото- и видеоматериалы проведения занятий и мероприятий воспитательной

направленности; USB- носители)

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

словесный (устное объяснение, лекция, беседа);

наглядно-иллюстративный (демонстрация и анализ слайдов);

практический (сравнительный анализ);

метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения).

Принципы общей педагогики, положенные в основу программы:

принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объём материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с одаренными детьми:

технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает развитие индивидуальных способностей на пути самоопределения учащихся;

технология развивающего обучения, подразумевающая развитие личности и её способностей через вовлечение в различные виды деятельности;

технология проблемного обучения, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

технология дифференцированного обучения, предполагающая создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном

стандарте), знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входной, текущий контроль и промежуточная аттестация.

Входной контроль проводится в начале обучения. Отслеживается уровень подготовленности учащихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления.

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения в целях определения уровня усвоения программы каждым учащимся.

Итоговый контроль.

2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении поставленных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные	Умение планировать, контролировать и	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в	Учащийся испытывает некоторые затруднения	Учащийся делает осознанный выбор

умения и навыки	корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку		анализе выполнения задачи	правильности поставленной задачи	в анализе правильности выполнения задачи	направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение поставленной задачи
-----------------	---	--	---------------------------	----------------------------------	--	---

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная

Деятельность учащихся невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это:

Способы и приёмы воздействия, побуждающие:

к мыслительной активности;

к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

Открытость системы требований;

Предъявление образцов деятельности;

посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);

добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

Методы организации учебного процесса:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогами информации организация восприятия,

Осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение

Воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда

главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся:

рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства,

Технические средства.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Учебное помещение со столами и стульями, доской; технические средства обучения(компьютер, экран, видеопроектор, ноутбук; методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности; фото- и видеоматериалы проведения занятий и мероприятий воспитательной направленности; USB- носители)	информационно–рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы; практические методы – методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся; дидактические средства, в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	Практическое задание, творческое задание, индивидуальные и коллективные проекты
2	Психология человека			
3	Психические свойства личности			
4	Психология общения			
5	Человек в группе и коллективе			
6	Психология конфликта			
7	Психология личности			
8	Психология самоопределения			
9	Психологические зависимости			
10	Психология: наука, культура, жизнь.			
11	Итоговое занятие			

2.6. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на:

- трудовое воспитание, уважение к собственному труду и бережное отношение к результатам чужого труда и окружающему миру;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- развитие системы отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- формирование чувства ответственности за себя и других.

2.7. Список литературы

1. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие / Д.Д. Бекоева. - М.: Академия, 2019. - 192 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика/под ред. Н.М. Борытко.-М.: Академия,2019.
3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.
4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О.Н. Истратова. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 495 с. 5.
5. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2019. - 400 с.
6. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 319 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение/ А.П.Панфилова.- М.: Академия, 2013
8. Педагогика/В.А. Слостенин [и др.]М.:ШкольнаяПресса,2004.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. учеб. пособие - М.:Академия, 2009 - 272 с.
10. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский. - М.: Академия, 2006. - 501 с.
11. Серебрякова,К.А.Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. - М.:ИЦ «Академия», 202