

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Экспертно-методическим советом  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Протокол от 29.08.2024 № 4

«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий  
Приказ от 29.08.2024 № 392



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Я познаю мир»**

(ознакомительный уровень, 72 ч.)

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Свитавская Дарья Петровна,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2. Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4.Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5.Образовательная область	речевое развитие
4.6. Вид программы	общеразвивающая
4.7.Форма обучения	очная
4.8. Возраст обучающихся по программе	9 – 11 лет

4.9. Продолжительность обучения	1 год
---------------------------------	-------

## **БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Направленность программы* – социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

*Актуальность*

Важнейшей задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с РАС могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам позволит удовлетворить как общие, так и особые образовательные потребности детей, заданные характером нарушения их развития.

*Новизна*

Новизна программы «Я познаю мир» заключается в том, что она адаптирована для обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития, социальную адаптацию детей данной категории.

*Отличительные особенности программы*

Программа предполагает всестороннее обучение и воспитание ребенка с РАС средствами дополнительного образования. Программа строится на блочном принципе. Блочный принцип, позволяет конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории для детей с РАС. Учебный план программы состоит из 3 блоков: «Окружающий мир», «Математические представления», «Поведение и эмоции» их интеграция способствует более прочному усвоению, закреплению материала.

Учебный процесс направлен на формирование высших психологических функций, развитие восприятия, внимания, памяти детей, формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Работа с детьми строится с учетом следующих дидактических принципов:

максимальной опоры на различные анализаторы (зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вестибулярный);

опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;

позапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

учета зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога;

усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу;

онтогенетического принципа, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

Образовательный процесс по программе организован в соответствии с рекомендациями, которые прописаны в заключении ПМПК. На каждого ребенка, обучающемуся по данной программе, составляется индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий подобрать цели, задачи, содержание работы и темы занятий в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с РАС (приложение 5).

#### *Педагогическая целесообразность*

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром. Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. Программа «Я познаю мир» не замыкается в рамках аудиторных занятий, дети с РАС, занимающиеся по ней, привлекаются к участию в различных массовых мероприятиях (концерты, игровые площадки, утренники и т.д.). Участие детей с РАС в данных мероприятиях (совместно с нормативно развивающимися детьми) способствует их социализации, повышению социального статуса, способности активного участия в общественной жизни.

В ходе реализации программы используются специальные методы обучения:

*словесные* – адаптация устной речи, ответы на вопросы;

*наглядные* – визуальная поддержка, визуальное расписание, социальные истории, образцы выполнения заданий, моделирование;

*практические* – блокировка и перенаправление реакций; корректировка объема задания для учащегося, в соответствии с его индивидуальными особенностями; побуждение к самостоятельному поиску информации; жетонная система; психогимнастика; музыкотерапия; изотерапия.

*Адресат программы:*

Дети младшего школьного возраста (9-11 лет) с РАС.

#### *Характеристика детей с РАС*

В соответствии с тяжестью нарушений, присутствующих у детей данной нозологической категории, выделяют четыре группы детей.

*Дети 1-й группы* характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности (отрешенность от внешней среды). Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

*Дети 2-й группы* имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

*Дети 3-й группы* имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Такие дети мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно

могут справиться. Для них характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке.

*У детей 4-й группы* произвольная организация очень сложна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

#### *Особые образовательные потребности детей с РАС*

использование доступных ребенку речевых средств, опираясь на ресурсы и потенциал ребенка;

создание специальных условий, обеспечивающих необходимую успешность и комфорт учащемуся в общении с окружающими детьми и взрослыми, учет сформированных у ребенка навыков понимания обращенной речи, адаптация речевого материала, в том числе соблюдении педагогом речевого регламента;

внимательное, терпеливое, понимающее отношение взрослого к сложностям взаимодействия и установления межличностных отношений;

регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов), постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения, предупреждение дезадаптивного поведения.

#### *Объем и срок освоения программы*

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения (72 ч.). Обучение по данной программе может быть пролонгировано на следующий учебный год в связи с неполнотой усвоения программы, а также индивидуальными образовательными потребностями детей с РАС.

*Формы обучения* – очная, при необходимости, в ходе реализации программы возможно частичное использование дистанционных технологий (под руководством родителей).

Основной формой учебной работы являются индивидуальные занятия.

В процессе занятия педагог обязательно следит за физическим самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся индивидуально 1 раза в неделю. Занятия спаренные, перемена между занятиями 10 минут. Длительность одного занятия – 25 минут.

## Цель и задачи программы

**Цель:** развитие социально-эмоциональной, коммуникативно-речевой и познавательной сфер детей с РАС.

### Задачи:

#### *Образовательные:*

способствовать формированию представлений о природе, теле, животных, насекомых, профессиях, транспорте, развивать кругозор;

формировать первичные представления о том, что такое хорошо и плохо, обогащать представления детей о людях, одежде, обуви, семье;

сформировать умения работать с разным дидактическим материалом;

учить понимать короткую словесную инструкцию и выполнять действия в соответствии с ней, ориентироваться на определённый признак (цвет, форму, величину, направление пространства);

сформировать способности к социальному взаимодействию и способности к общению.

#### *Развивающие:*

развивать личность аутичного ребенка;

развивать умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;

развивать социально-адаптивные функции, коммуникативные навыки (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия);

развивать произвольную регуляцию деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, интереса к конечному результату своих действий);

развивать познавательные умения и навыки ребенка;

развивать зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие (через различные виды изобразительной деятельности: рисование, раскрашивание и штриховка и т.д.);

развивать речь, коммуникативные навыки;

расширять и активизировать словарный запас.

#### *Воспитательные:*

Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
<b>I.</b>	<b>Блок «Окружающий мир»</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	Наблюдение, педагогическая беседа, выполнение практических

					заданий
1.1	Времена года	4	1,5	2,5	
1.2	Наше тело	2	0,5	1,5	
1.3	Животные	2	0,5	1,5	
1.4	Птицы	2	0,5	1,5	
1.5	Насекомые	2	0,5	1,5	
1.6	Растения	5	2	3	
1.7	Профессии	4	1,5	2,5	
1.8	Транспорт	4	1,5	2,5	
1.9	Мой дом	2	0,5	1,5	
1.10	Моя семья	2	0,5	1,5	
1.11	Девочки и мальчики	2	0,5	1,5	
<b>II.</b>	<b>Блок «Математические представления»</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	Наблюдение, педагогическая беседа, выполнение практических заданий
2.1	Количественные представления	8	3	5	
2.2	Форма	7	2,5	4,5	
2.3	Величина	8	3	5	
2.4	Пространственные представления	8	2,5	5,5	
<b>III.</b>	<b>Блок «Поведение и эмоции»</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	Наблюдение, педагогическая беседа, выполнение практических заданий
3.1	Мое настроение	4	1,5	2,5	
3.2	Что такое хорошо, что такое плохо	2	0,5	1,5	
3.3	Что такое дружба?	2	0,5	1,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация (наблюдение, выполнение практических заданий)

	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

### Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

*Теория* – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

*Практика* – начальная диагностика.

### Блок I. «Окружающий мир»

Тема 1.1 Времена года.

*Теория* – понятие «времена года». Понятие «зима», «весна», «лето», «осень».

Отличительные признаки времен года. Наблюдение за изменениями в природе.

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.2 Наше тело.

*Теория* – понятие «человеческое тело». Части тела.

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие восприятия.

Тема 1.3 Животные.

*Теория* – понятие «животные». Домашние, дикие животные, животные жарких стран, их места обитания. Пища животных.

*Практика* — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Чтение рассказов про животных.

Тема 1.4 Птицы.

*Теория* – понятие «птицы». Разновидности птиц. Отличительные особенности птиц от животных и людей.

*Практика* – чтение рассказов про птиц.

Тема 1.5 Насекомые.

*Теория* – понятие «насекомые». Разновидности насекомых. Отличительные особенности насекомых от животных и птиц. Места обитания насекомых.

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Чтение художественных произведений про насекомых.

Тема 1.6 Растения.

*Теория* – понятие «растения», разновидности деревьев, кустарников, цветов. Польза растений.

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.7 Профессии.

*Теория* – понятие «профессии». Разновидности профессий.

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.8 Транспорт.

*Теория* – понятие «транспорт». Разновидность транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие воображения.

Тема 1.9 Мой дом.

*Теория* – понятия «дом», «комнаты». Разновидность мебели и её функциональное назначение в каждой комнате.

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.10 Моя семья.

*Теория* – понятие «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка».

*Практика* – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.11 Девочки и мальчики.

*Теория* – понятия «девочка», «мальчик». Отличительные особенности во внешнем облике девочек и мальчиков, в одежде, обуви.

*Практика* — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

## **Блок II. «Математические представления»**

Тема 2.1 Количественные представления.

*Теория* – понятие «количество», «состав чисел», «числовой ряд». Соотнесение количества предметов с цифрой. Преобразование множеств.

*Практика* — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.

Тема 2.2 Форма.

*Теория* – понятие «форма», «шар», «куб», «призма», «круг», «овал», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «ромб». Отличие данных форм друг от друга.

*Практика* — игры «4 лишний», «Найди домик», «Разрезная картинка».

Тема 2.3 Величина.

*Теория* – понятие «величина», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».

*Практика* — выполнение игр на различение предметов по величине.

Тема 2.4 Пространственные представления.

*Теория* – понятие «сверху-снизу», «право-лево», «рядом-далеко». Знакомство с предлогами (в, на, под, у, между, перед, за, над).

*Практика* — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие памяти и внимания.

## **Блок III. «Поведение и эмоции»**

Тема 3.1 Мое настроение.

*Теория* – понятие «настроение». Разновидности человеческого настроения.

*Практика* — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие восприятия.

Тема 3.2 Что такое хорошо, что такое плохо.

*Теория* – знакомство с хорошими и плохими поступками людей.

*Практика* — чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 3.3 Что такое дружба?

*Теория* – понятия «дружба», «друг». Беседы о дружбе.

*Практика* — чтение стихотворений и детских рассказов о дружбе. Игры на развитие мелкой моторики.

Итоговое занятие.

*Практика* – итоговая диагностика.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные***

*у детей сформируются:*

представления о природе, теле, животных, насекомых, профессиях, транспорте;

представления о том, что такое хорошо и плохо, обогатятся представления детей о людях, одежде, обуви, семье;

способности к совместному и самостоятельному выполнению действий с предметами;

*учащиеся научатся:*

работать с дидактическим материалом;

понимать короткую словесную инструкцию и выполнять действия в соответствии с ней;

*у учащихся:*

расширится активный словарный запас.

***Метапредметные***

*учащийся будет:*

понимать обращенную речь;

выполнять речевые инструкции;

понимать предметы и действия;

*у учащегося будет:*

сформирована потребность в обращении к педагогу за помощью;

*у детей будут развиты:*

элементарная произвольная регуляция деятельности;

социально-адаптивные функции, коммуникативные навыки;

умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;

способности наблюдать за действиями взрослого и выполнять действия с

подражанием и показом;

*у детей сформируется:*

познавательные умения и навыки;

зрительно-моторная координация, зрительное восприятие.

***Личностные***

*учащийся будет уметь:*

взаимодействовать с педагогом;

выстраивать адекватные формы поведения;

владеть навыками культурного общения;

проявлять элементарные эмоции в ходе занятия;

у учащегося будет развита самооценка и мотивация к учебной деятельности.

**БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

***Календарный учебный график***

Количество учебных недель – 36.

*Дата начала и окончания учебных периодов*

Начало занятий 10 сентября, окончание занятий 31 мая (приложение 1).

***Условия реализации программы***

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы и пройти дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

### *Материально-техническое обеспечение*

Стены учебного помещения, где занимаются дети с РАС, окрашены в неяркие успокаивающие тона, на стенах нет ярких схем и плакатов, которые отвлекают внимание ребёнка. В учебном помещении имеется три зоны: уголок релаксации (мягкие модули, модуль подвесной «Тучка», сенсорный уголок с воздушно-пузырьковой колонной, световой стол для песочной терапии), учебная зона (учебные столы без острых углов и стулья, ноутбук, проектор, экран), двигательная зона (наборы игр и игрушек). Оборудована санитарно-гигиеническая комната для детей с ОВЗ.

Имеется комната ожидания для родителей и игровая комната.

#### *Создание специальных условий*

В Центре созданы специальные условия, способствующие освоению детьми с РАС дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир»:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), а именно создание оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе и компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности;

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

разработка плана индивидуального развития ребёнка с РАС в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

### **Формы аттестации**

#### *Виды и формы контроля освоения программы*

Оценка качества освоения программы включает в себя входной и итоговый контроль обучающихся.

*Начальная диагностика* осуществляется в начале учебного года.

*Тематический контроль* осуществляется в течение учебного года.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формами контроля являются наблюдение, педагогическая беседа.

### **Оценочные материалы**

#### *Диагностика развития познавательных процессов*

1. Методика «Четвёртый лишний»

*Цель:* исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

2. Методика «Разрезные картинки»

*Цель:* изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

3. Методика «Зашумлённые изображения»

*Цель:* выявить характер зрительного восприятия.

#### 4. Методика «Коробка форм»

*Цель:* оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

#### 5. Методика «Нелепицы»

*Цель:* оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

(приложение 2).

#### *Диагностика предметных результатов*

Блоки «Окружающий мир», «Математические представления», поведение и эмоции» (приложение 4)

#### *Диагностика личностного развития детей*

Осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью ребёнка в ходе занятия.

По результатам начальной диагностики (промежуточной аттестации) заполняется индивидуальная карта учащегося (приложение 3).

### **Методические материалы**

Программа «Я познаю мир» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста.

#### *Технологии, методы и приемы обучения*

В образовательном процессе используются различные технологии: здоровьесберегающие (физкультминутки, релаксационные паузы), изо-терапия (рисование, раскрашивание), технология опорных сигналов (использование зрительных символов), игровые (дидактические игры) и ИКТ технологии.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

**Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

**Наглядные:** демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

**Практические:** упражнение, показ, анализ, игровой метод.

**Использование специальных методов и приемов обучения** (адаптация устной речи, визуальное расписание, корректировка объема задания для учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и т.д.).

*В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:*

занятие-путешествие;  
комплексное занятие;  
занятие-праздник;  
тематическое занятие;  
занятие-игра.

#### *Требования к организации занятий для детей с РАС*

Принципы организации образовательного процесса с детьми с РАС

В процессе занятий с детьми с аутизмом следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению развивающих занятий:

чередование сложных и легких заданий;  
подача материала в темпе и объёме, который доступен ребёнку,  
объемные задания необходимо разделить на более мелкие части;  
формирование учебного и временного стереотипа;

дозированное введение новизны;  
 смена видов деятельности в процессе одного занятия;  
 игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;  
 опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;  
 опора на сенсорные анализаторы;  
 использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

*При планировании и проведении занятий с детьми с РАС необходимо:*

организовать занятия таким образом, чтобы они помогали детям приобрести необходимые навыки общения и адаптироваться в обществе;

в процессе обучения педагог должен использовать как можно больше картинок и наглядных пособий, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей данной категории.

план занятий должен быть ориентирован на обучение детей с РАС жизненно необходимым навыкам, которые помогут им стать независимыми людьми.

*Примерный алгоритм построения занятия*

1. Вводно-мотивационная часть (ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта).

2. Операционно-исполнительная часть (игры, упражнения, сюжетные игры, рисование, конструирование и т.д.).

3. Оценочно-рефлексивная часть (подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего).

### **Методические условия реализации программы** **Блок I. «Окружающий мир»**

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Введение в программу	Занятие-путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
Времена года	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные:	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши,	Наблюдение, педагогическая беседа

		<p>рассматривание иллюстраций, репродукций.          Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.          Специальные методы обучения</p>	<p>разрезные картинки</p>	
Наше тело	Тематическое занятие	<p>Словесные: беседа, рассказ педагога.          Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций.          Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.          Специальные методы обучения</p>	<p>Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, кукла</p>	<p>Наблюдение, педагогическая беседа</p>
Животные	Тематическое занятие	<p>Словесные: беседа, рассказ педагога.          Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций.          Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.          Специальные методы обучения</p>	<p>Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи</p>	<p>Наблюдение, педагогическая беседа</p>
Птицы	Комплексное занятие	<p>Словесные: беседа, рассказ педагога.          Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций.          Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.</p>	<p>Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи</p>	<p>Наблюдение, педагогическая беседа</p>

		Специальные методы обучения		
Насекомые	Занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, педагогическая беседа
Растения	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, педагогическая беседа
Профессии	Тематическое занятие, комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, педагогическая беседа
Транспорт	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций,	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные	Наблюдение, педагогическая беседа

		репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	картинки, игрушечный транспорт	
Мой дом	Тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки,	Наблюдение, педагогическая беседа
Моя семья	Тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, фотографии членов семьи	Наблюдение, педагогическая беседа
Мальчики - девочки	Тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, куклы	Наблюдение, педагогическая беседа

**Блок II. «Математические представления»**

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Количественные представления	Тематическое занятие, комплексное занятие, занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, цифры, счетные палочки	Наблюдение, педагогическая беседа
Форма	Занятие-игра, тематическое занятие, комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, деревянные геометрические фигуры	Наблюдение, педагогическая беседа
Величина	Занятие-игра, тематическое занятие, комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, предметы разной величины	Наблюдение, педагогическая беседа
Пространст	Занятие-игра,	Словесные:	Карточки с	Наблюдение,

венные представлен ия	тематическое занятие, комплексное занятие	беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, мелкие игрушки.	педагогическая беседа
-----------------------------	--	---	--	--------------------------

**Блок III. «Поведение и эмоции»**

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Мое настроение	Тематическое занятие, комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла	Наблюдение, педагогическая беседа
Что такое хорошо, что такое плохо	Комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла, книга со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наблюдение, педагогическая беседа
Что такое дружба?	Занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ	Карточки с иллюстрациями,	Наблюдение, педагогическая

		педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические. Специальные методы обучения	лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, несколько кукол, игрушек	беседа
Итоговое занятие	Занятие-праздник	Словесные; Наглядные; Практические; Специальные методы обучения	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, разрезные картинки	Промежуточная аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)

### Работа с родителями

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком с РАС является обучение родителей приёмам и методам развивающего обучения, которые они должны применять в семейном воспитании. С этой целью педагог использует следующие формы работы с семьями:

1. Консультации для родителей с целью информационной поддержки, укрепления родительской компетентности, в том числе вместе с педагогом-психологом.
2. Включение родителей в процесс занятий с ребёнком. Данная форма работы позволяет родителям познакомиться с новыми более эффективными приёмами взаимодействия, общения, а также учит родителей создавать дома условия для переноса приобретённых ребёнком умений и навыков в обычную жизнь.
3. Привлечение родителей к организации праздников для детей.

### Воспитательный компонент программы

Особенностью воспитания детей с РАС является их интеграция в общество (социализация), так как основные трудности, которые характерны для детей данной нозологической группы – это нарушение коммуникации, социального взаимодействия и поведения. В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические и т.д. Дети с РАС становятся их непосредственными участниками.

#### План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Свитавская Д.П.
Сентябрь	Тематическое занятие «Здравствуй, осень!»	Свитавская Д.П.
Октябрь	Тематическое занятие ко Дню бабушек и дедушек	Свитавская Д.П.
Ноябрь	Праздничный концерт, посвящённый Дню	Свитавская Д.П.

	матери	
Декабрь	Праздничное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья к Международному дню инвалидов	Свитавская Д.П.
Декабрь	Праздничная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогоднее чудо»	Свитавская Д.П.
Январь	Тематическое занятие «Новогодние приключения»	Свитавская Д.П.
Февраль	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Ко Дню защитника Отечества	Свитавская Д.П.
Март	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Международному женскому дню 8 марта	Свитавская Д.П.
Март	Праздничный концерт «О женщинах и в танце, и в стихах», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта!	Свитавская Д.П.
Апрель	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики	Свитавская Д.П.
Май	Праздничный концерт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Память в наших сердцах»	Свитавская Д.П.

### Список литературы

#### для педагога

1. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / Светлана Морозова; - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
3. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум: Инфра –М., 2022.
4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Варенова Т.В. - Москва: Форум, 2023.
5. Володина В. С. Альбом по развитию речи. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн, 2021.
6. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю.Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013.
7. Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Елена Янушко. - Москва : Теревинф, 2021.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
9. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж ; Пер. с англ. — М. : Альпина ПРО, 2023.
10. Как организовать досуг для детей и подростков с нарушениями в развитии. — Москва : Альпина ПРО, 2021.
11. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Морозова. - Москва: Инфра–М., 2022.
12. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

#### **для родителей**

1. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Эллиен Нотбом; переводчик: Шубина Мария, редактор: Дименштейн Мария — Москва: Теревинф, 2012.
2. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Пер. с англ. Ю.В.Князькиной. Издательство: М.: Теревинф, 2018.
3. Керре Н. О. Особенности дети: как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре; науч. ред. А. Цветков. - Москва: Альпина. Дети: Альпина Паблишер, 2023.
4. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения. Родителям детей с ОВЗ: учеб.-практ. пособие / А. В. Закрепина. - Москва: Инфра-М, 2023.
5. Каган В. Е. Аутизм. Родителям об аутизме / Виктор Коган. - Москва ; Санкт-Петербург; Минск: Питер, 2022.
6. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2013.
7. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2017.
8. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения/ Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия; редактор: Кинжалеева М. — Москва: Бахрах-М, 2015.
9. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман; — М.: Теревинф, 2015.
10. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Делани Тара; переводчик: Дегтярева В. И., редактор: Сапожникова Светлана — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Я ПОЗНАЮ МИР»**

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	Сентябрь		Диагностика познавательного и речевого развития учащейся	2	Начальная диагностика
2.	Сентябрь		Диагностика мелкомоторных функций и эмоционально-волевой сферы	2	
3.	Сентябрь		Времена года. Осень	2	
4.	Октябрь		Форма. Круг, квадрат	2	
5.	Октябрь		Овощи	2	
6.	Октябрь		Фрукты	2	
7.	Октябрь		Я и мое тело	2	
8.	Ноябрь		Красный, зеленый цвет	2	
9.	Ноябрь		Осенняя одежда и обувь	2	
10.	Ноябрь		Форма. Круг, квадрат, треугольник	2	Тематический контроль
11.	Ноябрь		Большой-маленький	2	
12.	Ноябрь		Времена года. Зима	2	
13.	Декабрь		Домашние животные	2	
14.	Декабрь		Что такое хорошо, что такое плохо	2	
15.	Декабрь		Мебель	2	
16.	Декабрь		Синий, желтый цвет	2	
17.	Январь		Основные цвета	2	
18.	Январь		Основные формы	2	
19.	Январь		Цифра 1,2,3	2	
20.	Февраль		Высокий-низкий	2	
21.	Февраль		Зимняя одежда и обувь	2	
22.	Февраль		Посуда	2	
23.	Февраль		Домашние птицы	2	
24.	Февраль		Большой-маленький,	2	

			высокий-низкий		
25.	Март		Времена года. Весна	2	
26.	Март		Оттеночные цвета	2	
27.	Март		Весенняя одежда и обувь	2	
28.	Март		Цифра 4,5,6	2	
29.	Апрель		Дикие животные	2	
30.	Апрель		Продукты питания	2	
31.	Апрель		Длинный-короткий	2	
32.	Апрель		Девочки и мальчики	2	
33.	Май		Цифра 7,8,9	2	
34.	Май		Один и много предметов	2	
35.	Май		Повторение пройденного материала	2	
36.	Май		Итоговое занятие. Диагностика развития учащегося	2	Промежуточная аттестация (наблюдение, выполнение практических заданий)
			Итого:	72 ч.	

**МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ НАЧАЛЬНОЙ (ВХОДНОЙ) ДИАГНОСТИКИ  
УЧАЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

**Начальная диагностика** проводится в начале обучения с целью выявления уровня сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-речевой сферы учащихся.

Диагностический контроль позволяет определить уровень познавательных психических процессов, речевого развития каждого учащегося, оценить эмоционально-волевою сферу, общее и мелкомоторное развитие, личностные и коммуникативные качества, а также выявить имеющиеся пробелы в развитии каждого ребёнка.

Начальная диагностика позволяет педагогу подобрать необходимые методы и приемы для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, подобрать оптимальный объем учебного материала, скорректировать пробелы в знаниях и умениях при условии более позднего поступления учащегося в объединение, а также определить точки роста учащихся.

Начальная диагностика включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть позволяет оценить уровень знаний ребёнка об окружающем мире, математических представлений. Практическая часть позволяет оценить уровень познавательного, речевого, эмоционально-волевого и коммуникативного развития в виде выполнения диагностических методик.

**Критерии начального контроля** – уровни освоения:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

**Высокий уровень** – учащийся владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам («Времена года», «Животные», «Птицы», «Тело человека», «Профессии», «Мой дом»). Владеет элементарными математическими представлениями (выполняет прямой и обратный счёт в пределах 20, соотносит количество предметов с цифрой, может определить место цифры в ряду, владеет понятиями «цвет», «форма», «величина», владеет пространственными представлениями, может ориентироваться на листе, владеет темой «Настроение человека», отличает понятия «хорошо», «плохо».

**Средний уровень** – учащийся частично владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам («Времена года», «Животные», «Птицы», «Тело человека», «Профессии», «Мой дом»). Частично владеет элементарными математическими представлениями (выполняет прямой и обратный счёт в пределах 20 с направляющей помощью, соотносит количество предметов с цифрой, владеет понятиями «цвет», «форма», «величина», частично владеет пространственными представлениями, ориентируется на листе с направляющей помощью взрослого.

**Низкий уровень** – учащийся не владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам, элементарные математические представления находятся на низком уровне, ориентируется на листе только с направляющей помощью.

**Начальный контроль (сентябрь)**

**Теория**

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?

2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/посуду/мебель/времена года?

3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры знаешь?
6. Какие цифры знаешь?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

## **Входной контроль для учащихся, поступающих на обучение в середине учебного года**

### ***Ноябрь***

#### ***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/посуду/мебель/времена года/насекомые/растения/профессии?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры знаешь?
6. Какие цифры знаешь?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

## **Входной контроль**

### ***Декабрь***

#### ***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/времена года/насекомые/растения/профессии/транспорт/мой дом?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь?
6. Какие цифры знаешь?
7. Владеешь ли ты понятиями «право-лево», «верх-низ», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий»?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

## **Входной контроль**

### ***Январь***

#### ***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/времена года/насекомые/растения/профессии/транспорт/мой дом?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?

5. Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь?
6. Какие цифры знаешь?
7. Владеешь ли ты понятиями «право-лево», «верх-низ», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»?
8. Понимаешь ли ты значение предлогов (в, на, под, за, перед, между)?

### **Практика**

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

### **Оценочные материалы к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир»**

Цель: выявления уровня сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-речевой сферы учащихся.

#### **Познавательное развитие**

##### *1. Методика «Четвертый лишний»*

**Цель:** исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

**Стимульный материал:** картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

**Процедура проведения методики:** ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

#### **Оценка результатов.**

5 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за 1 минуту, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

4 балла – ребенок правильно решил задачу за время от 1,5 до 2 минут.

3 балла – ребенок справился с задачей с минимальной помощью взрослого.

2 балла – ребенок решил задачу с непосредственной помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

##### *2. Методика «Разрезные картинки»*

**Цель:** изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

**Стимульный материал.** Цветные картинки, разрезанные на несколько частей. Для 3-4-летних – картинки, разрезанные на 2-4 части, а для 4-6-летних – картинки, разрезанные на 4-6 частей.

**Инструкция.** Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет.

**Проведение теста.** Ребенку по очереди предъявляют разрезанные изображения предметов – от более простых к сложным. Карточки раскладывают хаотически, чтобы затруднить восприятие. Картинку предлагают собрать после того, как узнан нарисованный

предмет. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не узнано до начала работы, предлагают начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

*Оценка результатов.*

5 баллов – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно, складывая картинку из 5 частей.

4 балла – принимает и понимает цель задания, действует практическим примериванием, складывая картинку из 4 частей самостоятельно, из 5-ти – с минимальной помощью взрослого.

3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

### *3. Методика «Зашумленные изображения»*

*Цель:* выявить характер зрительного восприятия

*Стимульный материал:* картинки с «зашумленным» изображением: бабочка, лампа, ландыш, молоток, балалайка, расческа.

*Процедура проведения:* ребенку предлагают узнать изображенный на листе перечеркнутый предмет, дать ему название и обвести его контур.

*Примечание:* целесообразно не показывать ребенку, с какого изображения необходимо начинать узнавание, поскольку это позволяет обнаружить особенности стратегии восприятия.

*Инструкция:* «Перед тобой лежит лист, на котором нарисованы перечеркнутые картинки. Постарайся узнать и назвать, что здесь нарисовано. А потом, обведи контур узнанных тобой картинок. Тебе все понятно? Тогда приступай».

*Оценка результатов:*

5 баллов – ребенок самостоятельно узнал и назвал все предметы, изображенные на рисунке.

4 балла – ребенок самостоятельно узнал и назвал часть рисунков и с минимальной помощью педагога узнал и назвал остальные.

3 балла – ребенок узнал и назвал рисунки при непосредственном участии педагога.

2 балла – ребенок узнал часть рисунков при непосредственном участии педагога, оставшуюся часть не узнал.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

### *4. Методика «Коробка форм»*

*Цель:* оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

*Стимульный материал:* ящик с прорезями и объемные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствуют по форме прорезям ящика и представляют собой геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (овал), квадрат, многогранник.

*Проведение теста:* Взрослый выставляет перед ребенком коробку и раскладывает фигуры-вкладыши.

*Инструкция:* Взрослый говорит ребенку: «Давай поиграем. Посмотри, какая у меня коробка (домик, слоник...), а в ней окошечки для фигур. У каждой фигуры свое окошко. Если ты найдешь правильно окошко для фигуры, то она опустится в коробку. В процессе

работы взрослый фиксирует в протоколе: соответствие формы вкладыша прорезям коробки, учет пространственного положения вкладыша и способ выполнения действия (зрительное соотнесение, примеривание, пробы и ошибки).

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень:* выполнение задания на основе зрительного соотнесения основания вкладыша с прорезью в ящике, с учетом пространственного положения вкладыша.

*Средний уровень:* примеривание, прикладывание фигуры-вкладыша к подходяще прорези. Простые фигуры-вкладыши (с основанием круг, квадрат) зрительно соотносит с прорезями, а сложные (с основанием треугольник, многогранник) примеривает к разным, в том числе и не соответствующим нужным прорезям. Пространственное положение вкладыша не всегда учитывается (может вставлять боком в нужную прорезь).

*Низкий уровень:* выполнение задания путем проб и ошибок (ребенок пытается протолкнуть вкладыш сначала в одну, потом в другую и т.д. прорези, или в одну прорезь пытается протолкнуть разные вкладыши).

##### *5. Методика «Нелепицы»*

*Цель:* оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

*Стимульный материал:* картинка с изображением ситуаций, не существующих в жизни.

*Ход обследования.* Ребенку показывают картинку, во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так. Расскажи, как на самом деле все должно быть». Сначала ребенок называет все нелепицы, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

*Оценка результатов.*

5 баллов – такая оценка ставится ребенку, если за отведенное время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и как на самом деле должно быть.

4 балла - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 3-4 не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

3 балла - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел до конца объяснить и сказать, как должно быть.

2 балла - ребенок не успел заметить 1-4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепиц.

Речевое развитие, метапредметные и личностные результаты обучения учащихся с РАС оцениваются в ходе наблюдения и педагогической беседы.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ ПО  
АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ «Я ПОЗНАЮ МИР»**

№ п/п	Критерии	Уровень сформированности	
		Начало уч. года (В., С., Н.)	Конец уч. года (В., С., Н.)
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>		
1.1.	Восприятие		
1.2.	Внимание		
1.3.	Память		
1.4.	Мышление		
1.5.	Воображение		
1.6.	Ориентировка в пространстве		
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>		
2.1.	Состояние произносительной стороны речи		
2.2.	Состояние грамматической стороны речи		
2.3.	Словарный запас		
<b>3.</b>	<b>Личностные</b>		
3.1.	Коммуникативное развитие		
3.1.1.	Взаимодействие с педагогом		
3.1.2.	Умение выстраивать адекватные формы поведения		
3.2.	Развитие самооценки		
3.3.	Развитие мотивации		
<b>4.</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
4.1.	Понимает обращенную речь		
4.2.	Выполняет речевые инструкции		
4.3.	Понимает предметы и действия		
4.4.	Умеет обращаться с просьбой к педагогу		
5.	Предметные результаты		
5.1.	Математические представления		
5.2.	Окружающий мир		
5.3.	Поведение и эмоции		

Критерии оценки:

низкий уровень (Н) – незначительная положительная динамика;

средний уровень (С) – наличие устойчивых положительных изменений;

высокий уровень (В) – значительный прирост в развитии.

**Предметная диагностика учащегося по АООП «Я познаю мир»  
Блок «Математические представления»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Состав чисел в пределах 10		Прямой и обратный счет в пределах 20		Владение понятиями «высокий- низкий», «длинный- короткий», «широкий- узкий»		Умение решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка		Распознавать геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, овал, куб, шар, конус, цилиндр		Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, выделять части суток		Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, <, >, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 8, 9	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.															
2.															

1 балл – учащийся не владеет понятием, задание выполнить не может даже с направляющей помощью педагога;

2 балла - учащийся владеет понятием частично, задание выполняет с направляющей помощью педагога;

3 балла - учащийся владеет понятием, самостоятельно выполняет задание.

**Предметная диагностика учащегося по АДОП «Я познаю мир»**

**Блок «Окружающий мир»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Умение правильно называть времена года, их последовательность, выделять признаки времен года		Умение выделять части тела человека и знать их назначения		Умение узнавать и называть домашних, диких животных, животных жарких стран, домашних и диких птиц, насекомых		Умение узнавать и называть растения (цветы, деревья, овощи, фрукты)		Умение выделять и называть профессии человека, их атрибуты		Умение знать и называть транспорт, его виды, ориентироваться в правилах дорожного движения		Умение выделять понятие «Дом», называть комнаты дома и выделять предметы из каждой комнаты		Умение рассказывать о составе семьи		Идентифицировать людей по половой принадлежности		Умение называть полное имя, фамилию, возраст		Умение создавать однородные группы по искомым признакам (обобщение)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.																							
2.																							

1 балл – учащийся не владеет понятием, задание выполнить не может даже с направляющей помощью педагога;

2 балла - учащийся владеет понятием частично, задание выполняет с направляющей помощью педагога;

3 балла - учащийся владеет понятием, самостоятельно выполняет задание.

**Предметная диагностика учащегося по АДОП «Я познаю мир»  
Блок «Поведение и эмоции»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Умение обращаться ко взрослому в процессе удовлетворения физических потребностей (пить, есть, сходить в туалет)		Умение устанавливать и поддерживать контакт со взрослым (глаза в глаза, улыбка и вербализация)		Умение знать и откликаться на своё имя		Умение ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки		Умение придерживаться учебного поведения (соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по образцу и речевой инструкции)		Умение выделять эмоции и настроение людей (радость, грусть, злость, страх, удивление, обида)		Умение проявлять эмоции		Умение понимать значение понятия «Дружба», уметь взаимодействовать с окружающими сверстниками		Умение различать хорошие и плохие поступки человека	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1.																			
2.																			

- 1 балл – учащийся не владеет понятием, задание выполнить не может даже с направляющей помощью педагога;  
2 балла - учащийся владеет понятием частично, задание выполняет с направляющей помощью педагога;  
3 балла - учащийся владеет понятием, самостоятельно выполняет задание.

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» -  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

по адаптированной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Я познаю мир»  
на учащегося Артёма Л. в 2024-2025 учебном году

**Тамбов 2024**

**Пояснительная записка  
к индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)  
на 2024-2025 учебный год**

**1. Общие сведения об учащемся:**

*Ф.И.О.:* Артём Л.

*Дата рождения:* 01.01.2014 г.

**2. Заключение ЦППК:** Нарушение эмоционально-аффективной сферы (заключение № 2043 от 30.05.2023).

**3. Особенности развития учащегося:**

*Моторное развитие:* крупная и мелкая моторика учащегося развита в соответствии с нормой. Щепотный захват сформирован. Ведущая рука при выполнении заданий – правая. Захват пирующего предмета правильный, нажим достаточный.

*Познавательное развитие:* уровень общей осведомленности об окружающем мире не соответствует возрасту учащегося. Мальчик знает своё имя, людей ближайшего окружения. Знает, называет и показывает части лица и тела, частично владеет знаниями по лексическим темам (овощи, фрукты, мебель, посуда, игрушки, домашние и дикие животные и т.д.). Знает и называет цифры от 0 до 9, осуществляет счёт в пределах 50, самостоятельно соотносит количество предметов с цифрой, с направляющей помощью взрослого может решать математические примеры на сложение и вычитание. Сенсорные процессы частично сформированы, знает и называет основные и оттеночные цвета, форму предметов выделяет, владеет понятиями «большой-маленький», «высокий-низкий». Знает буквы русского алфавита, может прочитать слоги, односложные, двусложные слова. Соотносит знакомые прочитанные слова с изображением. С направляющей помощью взрослого находит изображение предмета на заданную букву. Пространственно-временные представления находятся на стадии формирования.

*Речевое развитие:* уровень речевого развития низкий. Мальчик произносит слова, знакомые простые фразы, отмечаются нарушения в звукопроизношении, лексико-грамматических категориях, объем активного и пассивного словарного запаса не соответствует норме. Наблюдаются трудности в коммуникации с окружающими людьми. Обращенную речь понимает, однако, требуется упрощение речевых инструкций к заданиям.

*Эмоционально-личностное развитие:* эмоционально-волевая сфера незрелая. Наблюдается стереотипность поведения, тревожность, учащийся может проявлять признаки агрессии. К занятиям относится положительно. Ребенок обучаем. Проявляет интерес к получению знаний и навыков. Для усвоения учебного материала требуется дополнительная работа. Мотивация положительная. Собственная цель обучения не осознается. Уровень активности, самостоятельности присутствует. Результат деятельности может достигаться как при

совместных со взрослым действиях, так и самостоятельно. Деятельность осуществляет по образцу, словесной инструкции. Полученные навыки переносит в новую ситуацию не всегда.

**4. Цель обучения по ИОМ:** развитие социально-эмоциональной, коммуникативно-речевой и познавательной сферы учащегося, имеющего расстройство аутистического спектра.

**5. Срок реализации ИОМ:** сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

**6. Расписание занятий:** среда, 16.00-16.25 перемена 10 мин. 16.35-17.00.

**7. Ответственный за реализацию ИОМ:** Свитавская Д.П., педагог дополнительного образования.

**Учебный план АДОП «Я познаю мир»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование блоков (модулей), тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
<b>I.</b>	<b>Блок «Окружающий мир»</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	Наблюдение, педагогическая беседа, выполнение практических заданий
1.1	Времена года	4	1,5	2,5	
1.2	Наше тело	2	0,5	1,5	
1.3	Животные	2	0,5	1,5	
1.4	Птицы	2	0,5	1,5	
1.5	Насекомые	2	0,5	1,5	
1.6	Растения	5	2	3	
1.7	Профессии	4	1,5	2,5	

1.8	Транспорт	4	1,5	2,5	
1.9	Мой дом	2	0,5	1,5	
1.10	Моя семья	2	0,5	1,5	
1.11	Девочки и мальчики	2	0,5	1,5	
<b>II.</b>	<b>Блок «Математические представления»</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	Наблюдение, педагогическая беседа, выполнение практических заданий
2.1	Количественные представления	8	3	5	
2.2	Форма	7	2,5	4,5	
2.3	Величина	8	3	5	
2.4	Пространственные представления	8	2,5	5,5	
<b>III.</b>	<b>Блок «Поведение и эмоции»</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	Наблюдение, педагогическая беседа, выполнение практических заданий
3.1	Мое настроение	4	1,5	2,5	
3.2	Что такое хорошо, что такое плохо	2	0,5	1,5	
3.3	Что такое дружба?	2	0,5	1,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация (наблюдение, выполнение практических заданий)
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## Индивидуальный план работы

ФИО ребенка Артем Л.

Дата рождения 01.01.2014 г.

Заключение Нарушение эмоционально-аффективной сферы

Сроки реализации сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Ответственный Свитавская Д.П., педагог дополнительного образования

*(ФИО, должность специалиста)*

Месяц	Образовательная область	Направление развития	Задачи	Содержание работы	Темы занятий
1	2	3	4	5	6
сентябрь	<p>1 занятие – введение в образовательную программу, диагностика познавательного, речевого, мелкомоторного развития и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2, 3 занятие – наблюдение за ребенком в свободной деятельности и в играх, адаптация ребенка к занятиям.</p>				
октябрь-ноябрь	<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словаря и активизацией в речи существительных, прилагательных по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.	Игры: «Одень куклу Катю по сезону», «Чей дом?», «Кто что ест?», «Чей хвост, чья морда, чьи уши?», «Чей голос?» «Части тела», «Узнай растение», «Найди насекомое», «Найди атрибуты профессий», «Разложи транспорт».	<p>1 занятие «Наше тело»</p> <p>2 занятие «Животные»</p> <p>3 занятие «Птицы»</p> <p>4 занятие «Насекомые»</p> <p>5 занятие «Растения»</p> <p>6 занятие «Растения»</p> <p>7 занятие «Профессии»</p> <p>8 занятие «Профессии»</p> <p>9 занятие «Транспорт»</p>

		<p>Развитие фонетико - фонетической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i>          Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  <i>Совершенствование фонематических представлений</i>          Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.          Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>          Уточнить произношение согласных звуков раннего онтогенеза (переднеязычные «Т, Д, Н») в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Дыхательные упражнения:          «Забей в ворота гол».          «Фокус».          Артикуляционные упражнения:          «Заборчик»,          «Трубочка»,          «Лопатка», «Помесим тесто».          Речевые игры:          «Поймай звук»,          «Назови первый звук»,          «Что за звук?».</p>	
		<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.          Развивать реакцию на интонацию и мимику,</p>		

			соответствующую интонации.		
	<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие	Совершенствовать чувственный опыт ребенка. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.	Игры: «Где гремит», «Волшебный мешочек», «Подбери нужный цвет».	
		Развитие психических функций	Развивать слуховое внимание при восприятии тихой и громкой речи.	Упражнение: «Тихо. Громко».	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие художественной литературы	Учить слушать стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание.	Стихи «Части тела и лица».	
	<b>Физическое развитие</b>	Развитие мелкой моторики рук	Развитие мелкой мускулатуры пальцев руки.	Пальчиковая гимнастика: «Семья пальчиков», «Ветер». Массаж пальцев рук и ладони при помощи Су-джок терапии.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словаря и активизацией в речи существительных, прилагательных, местоимений по	Игры: «Назови одним словом», «Части транспорта», «Одень Ваню и Таню», «Собери предметы из комнат дома», «Мама,	1 занятие «Транспорт» 2 занятие «Мой дом» 3 занятие «Моя семья» 4 занятие «Девочки и мальчики»	
<b>декабрь-январь</b>					

			изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.	папа, я – дружная семья», «Один - много», «Больше – меньше - поровну».	5 занятие «Количественные представления» 6 занятие «Количественные представления» 7 занятие «Количественные представления»
		Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<i>Развитие просодической стороны речи</i> Развивать интонационную выразительность речи. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию свистящих звуков. <i>Совершенствование фонематических представлений</i> Закрепить представления о согласных твёрдых и мягких звуках, их отличительных признаках.	Игра «Слушай и повтори». Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Часики», «Вкусное варенье».	
		Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь, пони-	Мимические упражнения на тему: «Семья»,	

			мать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.	«Настроение».	
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие		Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.	Игры: «Разноцветные фигуры», «Найди заплатку», «Большой-маленький», «Продолжи ряд», «Построй дом».	
	Развитие психических функций		Развивать зрительное восприятие, внимание и память.	Игры: «Разрезные картинки», «Лабиринты», «Найди пропажу», «Найди отличия».	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие художественной литературы		Продолжать учить слушать тексты, читаемые педагогом, эмоционально реагировать на прочитанное.	Русские народные сказка «Зайкина избушка», стихотворения про транспорт.	
<b>Физическое развитие</b>	Развитие мелкой моторики рук		Развитие мелкой мускулатуры пальцев руки.	Пальчиковая гимнастика «Теремок». Массаж пальцев рук и ладони при помощи Су-джок терапии. Шнуровка.	

февраль-март	<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря	Закреплять умение понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия в соответствии с лексической темой. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм.	Игры: «Назови одним словом», «Назови такой же по форме», «Большой – маленький», «Высокий – низкий», «Длинный – короткий», «Узкий – широкий», «Тонкий – толстый».	1 занятие «Количественные представления» 2 занятие «Форма» 3 занятие «Форма» 4 занятие «Форма» 5 занятие «Величина» 6 занятие «Величина» 7 занятие «Величина» 8 занятие «Величина»
		Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<i>Развитие просодической стороны речи</i> Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса, правильное речевое дыхание. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в	Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку», «Воздушный шарик». Игры на развитие тембра: «Угадай, кто позвал», «В гостях у сказки». Артикуляционные упражнения «Заборчик-трубочка», «Лопатка», «Насос», «Чашечка», «Горка», «Качели».	

			игровой и свободной речевой деятельности. <i>Совершенствование фонематических представлений</i> Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.		
		Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Формировать умение повторять за взрослым простые словосочетания и предложения	Составление предложений по плану.	
	<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающей действительностью	Обобщение представлений о зиме и весне по существенным признакам. Расширение представлений о зимующих птицах. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Закрепление обобщающих понятий:	Игры: «Времена года», «Снежные фигуры», «Найди одежду по сезону», «Собери признаки весны».	

			посуда.	
		Развитие психических функций	Развитие образной памяти и обогащение наглядных представлений, формирование приемов произвольного, опосредованного и логического запоминания. Развитие способности длительно удерживать интенсивное внимание на одном и том же объекте; способности быстро переключать внимание с одного объекта на другой; способности подчинять своё внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности; способности выявлять существенные особенности.	Дидактическая игра «Что не дорисовано?». Игра «Найди отличия» Игра «Угадай по описанию» Игра «Узнай предмет»
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие художественной литературы	Продолжать учить слушать тексты, читаемые педагогом,	Русские народные сказки: «По щучьему веленью», «Зимовье

			эмоционально реагировать на прочитанное.	зверей».	
	<b>Физическое развитие</b>	Развитие мелкой моторики рук	Укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Массаж пальцев рук и ладони при помощи Су-джок терапии. Шнуровка.	
апрель-май	<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря	Закреплять умение понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия в соответствии с лексической темой. Расширять активный и пассивный словарь с помощью существительных, прилагательных, глаголов, предлогов.	Игры: «Сверху - снизу», «Право - лево», «Далеко - близко», «Найди хорошие/плохие поступки», «Назови ответ».	1 занятие «Пространственные представления» 2 занятие «Пространственные представления» 3 занятие «Пространственные представления» 4 занятие «Пространственные представления» 5 занятие «Моё настроение»
		Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<i>Развитие просодической стороны речи</i> Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса, правильное речевое	Дыхательные упражнения: «Плыви кораблик», «Одуванчик». Игры на развитие тембра: «Измени звуки»,	6 занятие «Моё настроение» 7 занятие «Что такое хорошо, что такое плохо» 8 занятие «Что такое

			<p>дыхание.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Сформировать правильные уклады сонорных и аффрикатных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений</i></p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p>	<p>«Вьюга».</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Грибок», «Гармошка», «Насос», «Чашечка», «Горка», «Качели».</p>	<p>дружба?»</p> <p>9 занятие Итоговое занятие. Диагностика развития учащегося</p>
	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Формировать умение повторять за взрослым простые словосочетания и предложения	Составление предложений по плану.		
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающей действительностью	Обобщение представлений о весне и лете по существенным признакам. Формирование	Игры: «Времена года», «Кто где живет?», «Найди одежду по сезону»,		

			<p>представлений о мире предметов, необходимых человеку, их функциональном назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий: продукты питания.</p>	<p>«Найди признаки лета», «Собери признаки весны».</p>	
		<p>Развитие психических функций</p>	<p>Развитие образной памяти и обогащение наглядных представлений, формирование приемов произвольного, опосредованного и логического запоминания.</p> <p>Развитие способности длительно удерживать интенсивное внимание на одном и том же объекте; способности быстро переключать внимание с одного объекта на другой; способности подчинять своё внимание</p>	<p>Дидактическая игра «Что перепутал художник?».</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Найди кто спрятался»»</p> <p>Игра «Узнай предмет»</p>	

			сознательно поставленной цели и требованиям деятельности.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие художественной литературы	Продолжать учить слушать тексты, читаемые педагогом, эмоционально реагировать на прочитанное.	Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Теремок».
	<b>Физическое развитие</b>	Развитие мелкой моторики рук	Укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Вышли пальчики гулять...» Массаж пальцев рук и ладони при помощи Су-джок терапии. Шнуровка.

**Количество пропусков:**

Период занятий	сентябрь 2024 г.	октябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	декабрь 2024 г.	январь 2025 г.	февраль 2025 г.	март 2025 г.	апрель 2025 г.	май 2025 г.	Всего
Количество пропусков за период занятий										

**Динамика состояния ребенка:**

---

---

---

**Рекомендации по дальнейшей работе:**

---

---

Дата 16.09.2024 г.

Подпись педагога Свитавская Д.П.