

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 07.02.2025 № 1

«Утверждаю»
и.о.директора ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Ю.Б.Евдокимова
Приказ от 14.02.2025 № 89

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный историк»
(углубленный уровень)
Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 45 часов

Автор-составитель:
Дешевых Никита Витальевич,
младший научный сотрудник
Научно-образовательного центра
олимпиадного движения Северо-Западного
федерального округа ПсковГУ

г. Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Евдокимова
Юлия Борисовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

17.02.25 15:24
(MSK)

Сертификат 8CCAA01EAB631736A8BA1CAEB34B3CC8

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный историк»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Дешевых Никита Витальевич, младший научный сотрудник научно-образовательного центра олимпийского движения Северо-Западного федерального округа ПсковГУ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	углубленный уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	15-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	45 часов

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юный историк» направлена на повышение уровня знаний и совершенствование компетенций школьников, проявляющих одаренность в области истории, расширение их возможностей при участии в региональных, всероссийских и международных конкурсах и проектах по предметной области «История».

Актуальность программы обусловлена тем, что углубленное изучение истории способствует развитию творческого мышления и аналитических способностей у школьников. Выполнение целостного анализа различных источников позволяет учащимся научиться искать нетривиальные решения, что особенно актуально в условиях современного мира, в котором креативность и умение вычленять нужное являются основой социального и образовательно-профессионального успеха.

Навыки, которые развиваются по ходу прохождения программы, необходимы для большинства профессий и видов деятельности. Способности критического мышления, нестандартные подходы к интерпретации сложных исторических задач, анализ и навык видеть истинную суть вещей – всё это является основой для личностного роста в любой профессии. Особенно программа поможет будущим историкам, философам, юристам, управленцам и менеджерам.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в обогащении образовательного опыта учащихся через интеграцию различных областей знаний и дисциплин. Это способствует комплексному развитию школьников, углубляет их понимание взаимосвязей между различными предметами и областями наук, а также расширяет знание о различных исторических традициях и культурных контекстах.

Адресат программы. Программа адресована детям 15-17 лет.

Возрастные особенности детей 15 – 17 лет

Ведущей в старшем школьном возрасте становится деятельность, утверждающая и определяющая дальнейший профессиональный путь.

Для этого возраста характерно наличие кризиса, который связан со становлением личности как субъекта собственного развития. Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания.

Условия набора на программу. Зачисление на программу осуществляется на основании конкурсного отбора. Для отбора предлагается представить портфолио по профильным направлениям или рекомендацию от педагога кружка, объединения или классного руководителя или мотивационное письмо.

Срок реализации программы: 3 месяца.

Вид программы: общеразвивающая.

Объём программы: 45 академических часов.

Режим занятий: 4,5 академических часа 1 раз в неделю.

Форма реализации программы: очная

Форма организации занятий: групповая.

Количество человек: 15-30 обучающихся. Наполняемость учебной группы 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Виды учебных занятий: теоретические и практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — совершенствование исторических компетенций обучающихся и развитие навыков выполнения анализа исторических источников.

Задачи программы:

Образовательные:

углубление знаний по теории отечественной и частично зарубежной истории;

расширение представлений об актуальных проблемах современной исторической науки;

совершенствование умения анализировать источники, интерпретировать их, последовательно, адекватно и аргументированно выражая выявленные смыслы;

формирование опыта критических высказываний, участия в дискуссиях;

расширение культурного кругозора, повышение уровня общегуманитарной эрудиции.

Развивающие:

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

поддержание интереса к разным историческим эпохам нашей страны;

повышение общего культурного уровня;

развитие умений, относящихся к отдельным аспектам функциональной грамотности;

развитие умения самостоятельно оценивать образовательные достижения, планировать собственную образовательную деятельность и корректировать ее результаты.

Воспитательные:

способствовать стимулированию интереса учащихся к литературе;

способствовать развитию сознательного и творческого отношения учащихся к процессу образования и самообразования;

способствовать созданию условий для социального и образовательно-профессионального самоопределения учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название модулей и тем программы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Пропаганда	9	6	3	Наблюдение, опрос,

	противоборствующих сторон во Второй Мировой Войне в плакатном искусстве (курс мастер-класс по анализу визуальных источников)				беседа, работа с источниками
2.	Общественная мысль в Российской империи второй половины 18 века, на основе анализа исторических источников.	12	8	4	Беседа, наблюдение, опрос, выполнение практических заданий
3.	Историческая география в заданиях перечневых олимпиад и ВСОШ.	12	2	10	Наблюдение, опрос, беседа, работа с источниками
4.	Международные отношения в 1920-е – 1930-е : путь к войне. (Курс лекций-бесед)	10	8	2	Наблюдение, опрос, беседа
5.	Заключительное занятие. Аналитическая работа по итогам программы	2	-	2	Итоговая работа смежного формата
	Итого	45	24	21	

Содержание учебного плана

Тема 1. Пропаганда противоборствующих сторон во Второй Мировой Войне в плакатном искусстве. Курс мастер класс по анализу визуальных источников.

Теория

Теоретический курс эпохи. Основы плакатного искусства. Анализ визуальных источников, методология и подходы. Внутренние и внешние политические тенденции в государствах тех эпох. Механизмы влияния на массы, исторические примеры. Идеи политиков и их реализация. Цели и методы пропаганды в разных странах. Политические центры, инструменты влияния. Ход ВМВ, причины и итоги.

Практика.

Анализ плакатов времён Второй Мировой Войны различных государств. Работа с историческими источниками.

Тема 2. Общественная мысль в Российской империи второй половины XVIII века, на основе анализа исторических источников

Теория

Исторический источник. Классификация. Методология и подходы анализа. Типологизация. Состав и части. Общественно-политические течения, причины и связи. Главные личности и их биография. Отражение идей в эпохе. Связь политических и социальных процессов. Влияние западных тенденций. Специфика русской отечественной мысли. Идеологические течения.

Практика

Анализ исторических источников второй половины XVIII века. Работа с авторскими трудами деятелей эпохи, выявление идей и путей их реализации.

Тема 3. Историческая география в заданиях перечневых олимпиад и ВСОШ.

Теория

Историческая география. Особенности социально-экономических условий различных регионов государства. Влияние ландшафта на политическое и экономическое развитие регионов. Исторические хозяйственные тенденции в разных частях государства. Влияние географического расположения на внешнеполитическое положение. История городов и регионов, их особенности и специфика. Переименования. Визуальное представление регионов и городов. Работа с картой.

Практика

Решение специальных практикумов и пакетов заданий прошлых лет. Задание на геральдику, историю регионов и городов. Работа с визуальными источниками: картины, изображения, фотографии. Гидронимы. Работа с текстовыми описательными отрывками, соотнесение.

Тема 4. Международные отношения в 1930-е: путь к войне. Курс лекций и бесед

Теория.

Основная теория эпохи. Причинно-следственные связи и закономерности. Социально-экономический, культурный и политический контекст эпохи. Основные деятели, биографии. Ключевые моменты эпохи. Процессы развития отношения стран запада и России. Путь к ВМВ, причины.

Тема 5. Заключительное занятие. Итоговая работа по итогам программы.

Практика.

Диагностика на завершающем этапе обучения. Работа смежного формата, отражающая полученные навыки и компетенции начинающего историка

Планируемые результаты

Предметные результаты:

последовательно, адекватно и аргументированно раскрывать смысл, заложенный в те или иные источники;

владеть теоретико-историческим понятийным аппаратом и уметь использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо;

анализировать документы различного типа, включая визуальные источники – плакаты, картины и иные изображения

высокий уровень владения исторической географией различных эпох, в разных социо-культурных, экономических и политических контекстах

строить логичное монологическое высказывание по исторической проблеме, владеть принципами и приемами исторического анализа и интерпретации, самостоятельно определять алгоритм выполнения прикладных исторических задач.

владение и понимание общественно-политических течений различных эпох, их причинно-следственные связи и особенности развития в том историческом контексте, в котором они находились
понимание внешне и внутривнутриполитических процессов и механизмов взаимодействия внутри и вне государства

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Личностные результаты:

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;

развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, аналитического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный историк» длится 10 недель.

Количество учебных дней: 10.

Объем учебных часов: 45.

Режим работы: 1 раз в неделю по 4,5 часа.

2.2. Условия реализации программы

Ресурсное обеспечение программы

В реализации программы участвуют преподаватели, которые обеспечивают высокий уровень теоретических лекций и практических занятий, знакомит учащихся с основными особенностями выполнения различных заданий олимпиадного формата и решение вопросов исторической науки.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для успешной реализации программы необходимы компьютер с выходом в Интернет, электронная почта. Презентации по темам курса.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение включает следующее оборудование:

рабочие столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

рабочий стол для учителя;

стул для учителя;

компьютеры (ноутбуки);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

шкаф для хранения оборудования;

школьная меловая;

методические рекомендации по проведению лабораторных и практических работ.

Информационное обеспечение

1. Компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося);
2. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

словесный (устное объяснение, лекция, беседа);

наглядно-иллюстративный (демонстрация и анализ слайдов);

практический (сравнительный анализ);

метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения).

Принципы общей педагогики, положенные в основу программы:

принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объём материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с одаренными детьми:

технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает развитие индивидуальных способностей на пути самоопределения учащихся;

технология развивающего обучения, подразумевающая развитие личности и её способностей через вовлечение в различные виды деятельности;

технология проблемного обучения, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

технология дифференцированного обучения, предполагающая создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых

результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

1. **Входящий контроль:** беседа, наблюдение.
2. **Промежуточный контроль:** наблюдение, беседа, опрос, выполнение прикладных исторических задач, практических заданий.
3. **Итоговый контроль:** итоговая работа смежного формата.

Критерии оценки уровней освоения программы

Уровни	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	заинтересованно и активно относится к процессу обучения и выполнению практических заданий; базовые теоретические понятия усвоены практически в полном объеме
Средний уровень (50-79%)	активность проявляется избирательно, внимание уделяется только интересующим темам; базовые теоретические понятия усвоены в объеме более 50 процентов; практические навыки аналитической работы в основном усвоены, но при их реализации требуется помощь эксперта
Низкий уровень (меньше 50%)	отсутствует активность в процессе обучения и выполнения аналитических заданий, малая заинтересованность в итоговом обсуждении; базовые понятия усвоены слабо, отсутствует интерес к вопросам истории мировой культуры

Критерии оценивания итогового задания

К1. Теоретическая часть – XVIII век. По баллу за вопрос.

Максимально 12 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 6 – 9 – 12

К2. Практическая часть – XVIII век. По баллу за правильный ответ.

Максимально 19 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15 – 19

К3. Историческая география. Работа с картой.

Максимально 9 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 9

К4. Плакатное искусство во Второй Мировой Войне. Анализ.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

К5. Международные отношения. Лидер стран накануне и во время Второй Мировой Войны

Максимально 9 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 9

Максимальный балл – 59.

2.4. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивы, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически всеми умениями и навыками, практически все работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7)	Высокий уровень (8-10)

				баллов)	баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи

Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, зачёт, соревнование и т.д.

Мы имеем возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);
- добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

Методы организации учебного процесса:

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы. К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы

педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Пропаганда противоборствующих сторон во Второй Мировой войне в плакатном искусстве (курс мастер-класс по анализу визуальных источников)	рабочие столы для обучающихся; стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя; стул для учителя; компьютеры (ноутбуки); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования;	информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, Эвристический метод, контрольный метод,	собеседования, практические работы, творческие задания, наблюдение, конкурсы и олимпиады, индивидуальные и коллективные проекты
2	Общественная мысль в Российской империи второй половины 18 века, на основе анализа исторических источников.	школьная меловая. Компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося); Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации;	словесные методы, наглядные методы, Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся.	
3	Историческая география в заданиях перечневых олимпиад и ВСОШ.		Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.	
4	Международные отношения в 1920-е – 1930-е : путь к войне. (Курс лекций-бесед)			
5	Заключительное занятие. Аналитическая работа по итогам программы			

2.6. Воспитательный потенциал программы

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная работа в рамках программы «Юный историк» направлена на:

трудовое воспитание, формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому творчеству и изобретательству, уважение к собственному труду и бережное отношение к результатам чужого труда и окружающему миру;

патриотическое воспитание, чувство гордости за свою страну, интенсивно развивающуюся по ключевым направлениям интеллектуальных и технологических рынков в различных отраслях экономики;

развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;

развитие системы отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

формирование чувства ответственности за себя и других.

2.7. Список литературы

1. Историческое эссе: учебно-методическое пособие/ А.А. Талызина. — М.: ООО «Русско слово — учебник», 2016. — 320 с.
2. Исторически проек / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; по ред. А.А. Талызиной. - М.: ООО «Русско слово - учебник», 2017. - 376 с.
3. Источниковедение : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко, М.Ф. Румянцева, О.И. Хоруженко, Е.Н. Швейковская ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом. Высшей школы экономики, 2015. – 685, [3] с.
4. Богданов. В. От герадота до интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Издательство «Весь Мир», 2014, 208с.: Ил.

Список литературы для детей

1. Бродский, А. И. Литература и общественная мысль России XVIII века. – Москва: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2011.
2. Державин, Г. Руководство к изучению творчества Г. Р. Державина. – Москва: Наука, 1989.

3. Долинин, О. А. Идеи и идеалы просвещения в русской поэзии конца XVIII века. – Москва: Наука, 2008.
4. Гнедич, А. С. Поэма "Вадим Новгородский" и её историко-культурный контекст. – СПб.: Издательство РХГА, 2002.
5. Жирмунский, В. М. Русская литература XVIII века. – Москва: Высшая школа, 1974.
6. Кутузов, М. Ю. Вадим Новгородский: поэма и реальность. – Санкт-Петербург: Издательство Творческий союз, 2015.
7. Омельченко, О. А. «Законная монархия» Екатерины Второй. Просвещенный абсолютизм в России. – Москва, 1993.
8. Сахаров, Н. А. Литературное наследие XVIII века в России и его влияние на общественные движения. – Москва: Издательство "Русская мысль", 2010.
9. Соловьев, С. М. Из истории русской философии. – Москва: Мысль, 1990
10. Уваров, П. С. Русская поэзия и общественная мысль: от барокко до романтизма. – Москва: Новое литературное обозрение, 2005.
11. В. С. Лельчук. «Международные отношения и внешняя политика СССР». Москва, 1984.
12. Р. А. Фокин. «Внешнеполитическая деятельность Советского государства в 20-30-е годы XX века». Москва, 2008.
13. Э. Х. Карр. «История Советской России» (в частности тома, посвященные 1920-м и 1930-м годам). Перевод на русский язык был опубликован в 1990 году.
14. Н. В. Павлов. «Дипломатические отношения между Советским Союзом и Францией в 1917–1941 гг.». Москва, 2016.
15. И. Н. Земсков. «Отношения Советского Союза с Великобританией в межвоенный период». Москва, 1979.
16. Б. Б. Пиотровский. «Германия и Советский Союз в 1920-1930-е годы: от сотрудничества к конфронтации». Санкт-Петербург, 2020
17. К. Макдермотт, Дж. Агню. «Коминтерн: История международного коммунизма от Ленина до Сталина». Перевод на русский язык, Москва, 1996.
18. Ф. И. Фирсов. «Секретные коды истории Коминтерна, 1919–1943». Москва, 2007.
19. В. О. Печатнов. «Становление антикоммунизма: США и Советская Россия, 1917–1920». Москва, 2015.
20. А. М. Филитов. «Германо-советские отношения: От нацистской агрессии против Польши до нападения Германии на Советский Союз (сентябрь 1939 – июнь 1941 года)». Москва, 1969.
21. Марк Уиллнер. «Пропаганда и Вторая мировая война: Создание образа врага». Нью-Йорк, 2012.
22. Николас О'Шонесси. «Третий рейх: История нацистской пропаганды». Лондон, 2013.

23. Александр Ватлин. «Советская агитация в годы Великой Отечественной войны». Москва, 2015.
24. Фил Паркинсон. «Британская пропаганда во время Второй мировой войны». Оксфорд, 2010.
25. Леонид Милюков. «Очерки по истории русской культуры». Санкт-Петербург, 1904.
26. Борис Рыбаков. «Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв.». Москва, 1982.
27. Валерий Кусов. «Историко-географические очерки России». Москва, 2003.
28. Николай Дронов. «Основы исторической географии». Москва, 2010.
29. Алексей Постников. «Картография и историческая география». Москва, 2007.
30. Сергей Лаппо. «Историческая география России». Москва, 1998.
31. Большой исторический атлас России. Москва, 2015.
32. Исторический атлас мира. Нью-Йорк, 1967.

Электронные ресурсы

1. Информационный портал – «История РФ»: <https://histrf.ru/>
2. Сайт «100 главных документов российской истории»: <https://web.archive.org/web/20151013185345/http://dok.histrf.ru/>
3. «Проект1917»: <https://project1917.ru/>
4. Культурно-просветительский проект «Arzamas»: <https://arzamas.academy/mag/literature>.
5. «ПостНаука»: <https://postnauka.org/>
6. «Хронос»: <https://hrono.ru/>
7. Подкаст «Закат Империи»: <https://dronopaedia.ru/zakat/>
8. «Российское военно-историческое общество»: <https://rvio.histrf.ru>