

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 19.02.2025 № 2

«Утверждаю»
и.о.директора ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Ю.Б.Евдокимова
Приказ от 20.02.2025 № 100

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
сетевой формы

**«Профориентационная программа социально-экономической
направленности»**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:

Родина Антонина Александровна,
начальник управления
непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный технический
университет»

г. Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Евдокимова**
Юлия Борисовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

28.02.25 14:48
(MSK)

Сертификат 8CCAA01EAB631736A8BA1CAEB34B3CC8

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационная программа социально-экономической направленности»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Родина Антонина Александровна, начальник управления непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с измен. от 30.08.2024 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	13-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	36 часов
4.9. Форма реализации	сетевая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры в области экономической безопасности.

Актуальность программы обусловлена тем, что профессия специалиста по экономической безопасности является новой и перспективной в условиях построения инновационных современных систем управления экономикой предприятий и организаций различной отраслевой направленности. Службы экономической безопасности создаются в государственных структурах, банках, на предприятиях различных сфер и направлений деятельности. Интересы к профессии финансиста на рынке ценных бумаг и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в начальные азы профессии. Интересы к профессии менеджера. Знакомит учащихся классов с такой профессией, как бизнес-информатик, которые владеют вопросами в сферах управления и эксплуатации информационных систем, их разработки, автоматизации предприятий и производств, организации ИТ-службы предприятия.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в обогащении образовательного опыта учащихся через интеграцию различных областей знаний и дисциплин. Содержание программы включает в себя пять основных учебных разделов: «Основы экономической безопасности», «Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело», «Менеджер – это профессия мечты!», «Информационные технологии в бизнесе», «Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!».

Адресат программы. Программа адресована детям 13-17 лет.

Возрастные особенности детей 13-17 лет.

Ведущей в старшем школьном возрасте становится деятельность, утверждающая и определяющая дальнейший профессиональный путь.

Для этого возраста характерно наличие кризиса, который связан со становлением личности как субъекта собственного развития. Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Вид программы: общеразвивающая.

Объём программы: 36 академических часов.

Режим занятий: 4,5 академических часа в неделю.

Форма реализации программы: очная

Форма организации занятий: групповая.

Количество человек: 15-20 обучающихся.

Состав группы: постоянный.

Виды учебных занятий: теоретические и практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся 7-11 классов интереса к профессиям экономиста, менеджера, бизнес-аналитика и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности;

моделирование элементов профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности;

выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;

сформировать у обучающихся реалистичные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя сферы экономики и управления;

передача базовых сведений о финансовом рынке, финансовых инструментах и о профессиональной деятельности финансиста на рынке ценных бумаг;

моделирование основных элементов профессиональной деятельности менеджера, бизнес-информатика;

определить уровень готовности обучающихся к выбору профессии специалиста по экономической безопасности, финансиста.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

знание основ экономической безопасности в Российской Федерации;

уметь составлять бюджет доходов и расходов домашнего хозяйства и научиться понимать последствия за принятые управленческие решения;

владеть коммуникациями в устной и письменной формах;

владеть способностью к обобщению и анализу экономической информации и овладеть навыками принятия управленческих решений на основе финансовых расчетов;

владеть простейшими навыками по совершению сделок с финансовыми инструментами.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы экономической безопасности	7	1	6	
1.1	Специфика профессиональной деятельности.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
1.2	Пороговые и фактические индикаторы экономической безопасности	1		1	
1.3	Угрозы экономической безопасности России	1		1	
1.4	Экономическая безопасность личности	1		1	
1.5	Экономической безопасности предприятия при принятии инвестиционных решений	1		1	
1.6	Маржинальный анализ	1		1	
1.7	Деловая игра «Стоп коррупция»	1		1	
2	Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело	7	1	5	
2.1	Специфика профессиональной деятельности. Общие понятия о ценных бумагах и участниках рынка ценных бумаг	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.2	Подготовка рабочей среды интернет-торговой системы Quik к совершению сделок с акциями российских компаний. Анализ списка доступных для совершения виртуальных сделок акций	1		1	
2.3	Построение графиков цен акций в Quik	1		1	
2.4	Построение таблицы котировок цен акций («котировального стакана»). Выставление различных видов торговых поручений на покупку/продажу акций	1		1	
2.5	Построение таблиц для контроля движения акций и денежных средств, совершенных сделок и выставленных заявок	1		1	

2.6	Формирование и отправка неторговых поручений в интернет-торговой системе Quik	1		1	
2.7	Принятие инвестиционных решений на основе анализа графиков цен акций	1		1	
3	Менеджер – это профессия мечты!	7	4	3	
3.1	Специфика профессиональной деятельности. Основы менеджмента. Формы и виды менеджмента	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
3.2	Составление бюджета семьи.	1	1		
3.3	Составление схемы производства товаров/услуг	1	1		
3.4	Составление алгоритма принятия управленческого решения	1	1		
3.5	Организация работы команды	1		1	
3.6	Отработка форм взаимодействия	1		1	
3.7	История успеха. Планирование карьеры	1		1	
4	Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!	8	1	7	
4.1	Специфика профессиональной деятельности. История предпринимательства. Специалист торгового дела - знания, умения, востребованность на рынке труда.	1			Наблюдение, опрос, беседа
4.2	Место реализации проекта (бизнес-проекта).	1		1	
4.3	Определение концепции проекта, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.	1		1	
4.4	Определение этапов и сроков реализации бизнес-проекта.	1		1	
4.5	Кадровое обеспечение реализации проекта	1		1	
4.6	Предполагаемые конечные результаты, их социальная и экономическая эффективность.	1		1	
4.7	Расчет финансовых показателей проекта: прибыли, окупаемости и т.д.	1		1	
4.8	Место реализации проекта (бизнес-проекта).	1		1	
5	Информационные технологии в бизнесе	7	1	6	

5.1	Специфика профессиональной деятельности. История бизнес-информатики. Специалист бизнес-информатики сегодня - знания, умения, востребованность на рынке труда.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
5.2	Определение концепции создания интернет-ресурса, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.	1		1	
5.3	Выбор инструментальных средств для создания интернет-ресурса.	1		1	
5.4	Разработка структуры и дизайна тематического сайта.	2		2	
5.5	Работа по созданию сайта.	2		2	
Итого		36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Основы экономической безопасности

Тема № 1.1 Специфика профессиональной деятельности.

История возникновения и становление профессиональной деятельности специалиста по экономической деятельности в зарубежных и российских организациях. Современное представление о профессии. Роль специалиста по экономической безопасности в бюджетных и коммерческих организациях. Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, нормативно-правовая, информационно-аналитическая, организационно-управленческая, место работы, смежные профессии. Экономическая безопасность в организации. Организация службы экономической безопасности.

Творческое задание.

Составление должностной инструкции специалиста по экономической безопасности на промышленном предприятии, в банке, контрольно-счетного управления региона, налоговой службы и др. Обсуждение полученных результатов.

Тема № 1.2 Пороговые и фактические индикаторы экономической безопасности

Понятие экономической безопасности России. Уровни экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Стратегия обеспечения экономической безопасности России до 2030 года. Ключевые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения. Мнения экспертов.

Практическая работа.

Расчет пороговых и фактических индикаторов экономической безопасности. Построение интегральных показателей.

Тема № 1.3 Угрозы экономической безопасности России

Сущность и виды угроз экономической безопасности. Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероятности реализации и ожидаемого ущерба, в зависимости от точности оценки. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

Практическая работа.

Разработка матрицы угрозы и направлений их нейтрализации

Тема № 1.4 Экономическая безопасность личности

Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Понятия «доходы» и «расходы» в семейном бюджете. Источники доходов родителей. Возможные источники поступлений от домашнего хозяйства. Возможности для работы подростков. Режим работы подростков и оплата труда. Формы и системы оплаты труда в организациях. Прочие доходы. Иерархическая модель пирамиды потребностей «Абрахама Маслоу» и ее применение в жизни человека. Оплата коммунальных услуг. Расчет потребности расходов на питание. Расчет потребностей в одежде. Оплата образовательных услуг. Оплата отдыха и развлечений. Инвестиционные расходы и их оплата. Прочие расходы.

Практическая работа.

Составление бюджета доходов и расходов домашнего хозяйства.

Тема № 1.5 Экономической безопасности предприятия при принятии инвестиционных решений

Понятие стоимости денег во времени. Понятие простого процента. Понятие сложного процента. Движение денежных потоков во времени. Понятие дисконтирования денежных потоков. Расчет эффективности инвестиционного проекта

Практическая работа.

Решение практических ситуаций по начислению простых и сложных процентов.

Проблемная ситуация.

Как принять решение о реализации инвестиционного проекта. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта.

Тема № 1.6 Маржинальный анализ

Деление затрат на постоянные и переменные. Анализ «затраты-объем-прибыль». Определение точки безубыточности графическим и математическим путем.

Игровые технологии.

Работа в группах по 3-4 чел: открой свой малый бизнес.

Тема № 1.7 Деловая игра «Стоп коррупция»

Сущность и классификация видов коррупционной деятельности. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях.

Игровые технологии.

Деловая игра «Стоп коррупция»

Раздел 2. Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело

Тема № 2.1 Специфика профессиональной деятельности. Общие понятия о ценных бумагах и участниках рынка ценных бумаг

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и особенности деятельности финансиста на рынке ценных бумаг, аспекты деятельности финансиста в различных сферах экономики.

Ценные бумаги – особо «ценный товар»: как и где его покупать и продавать. Финансист на рынке ценных бумаг (трейдер) и другие участники рынка ценных бумаг: аспекты взаимоотношений. Получение шифровальных ключей для интернет-торговой системы Quik.

Тема № 2.2 Подготовка рабочей среды интернет-торговой системы Quik к совершению сделок с акциями российских компаний. Анализ списка доступных для совершения виртуальных сделок акций

Общее знакомство с интернет-торговой системой Quik. Информация о торгах и о ценах на акции российских компаний. Торговый период. Цена открытия, цена закрытия, максимальная и минимальная цена, объем торгов.

Практическая работа

Настройка интернет-торговой системой Quik. Построение таблиц, которые представляют информацию о торгах и о ценах на акции российских компаний. Анализ списка доступных для совершения виртуальных сделок акций.

Тема № 2.3 Построение графиков цен акций в Quik

График цен на акции. Линейный график. Столбиковый график (график баров). График японских свечей. Значение графического отображения цен.

Практическая работа

Построение графиков исторических значений цен на акции с разными торговыми периодами. Визуализация истории торгов акциями в различных форматах. Анализ цен открытия, закрытия, максимальной, минимальной цены и объема торгов на графике цен.

Тема № 2.4 Построение таблицы котировок цен акций («котировального стакана»). Выставление различных видов торговых поручений на покупку/продажу акций

Спрос и предложение на акции. Покупка/продажа акций. Покупка акции по цене предложения. Продажа акции по цене спроса. Лучшая цена спроса и предложения. Рыночные, лимитированные и стоп-заявки.

Практическая работа

Формирование «котировального стакана» для различных акций российских компаний. Настройка таблицы котировок и освоение значений цен, отображаемых в «котировальном стакане».

Обработка алгоритма подачи и выставления различных видов заявок на покупку/продажу акций российских компаний: рыночные, лимитированные, стоп-заявки.

Тема № 2.5 Построение таблиц для контроля движения акций и денежных средств, совершенных сделок и выставленных заявок

Портфель акций. Состояние депо-счета. Денежные средства для покупки акций. Состояние брокерского счета. Активные, исполненные и неисполненные заявки на совершение сделок. Сделки с акциями.

Практическая работа

Построение и анализ таблиц, представляющих информацию о совершенных сделках, поданных заявках. Построение и анализ таблиц, представляющих информацию о движении виртуальных денежных средств на брокерском счете, о движении акций на депо-счете.

Тема № 2.6 Формирование и отправка неторговых поручений в интернет-торговой системе Quik

Зачисление/списание денежных средств на/с брокерского счета. Зачисление/списание ценных бумаг на/с депо-счета. Отчетность брокера и депозитария. Новостная лента и ее значение.

Практическая работа

Подача неторговых поручений: зачисление/списание денежных средств на/с брокерского счета, зачисление/списание ценных бумаг на/с депо-счета.

Формирование различных форм отчетности и их подписание. Формирование новостной ленты и ее использование для принятия инвестиционных решений.

Тема № 2.7 Принятие инвестиционных решений на основе анализа графиков цен акций

Постулаты технического анализа. Восходящая, нисходящая и боковая тенденции на ценовом графике. Модели разворота ценовой тенденции, основанные на сочетании японских свечей.

Практическая работа

Поиск и обнаружение моделей разворота ценовой тенденции, основанных на сочетании японских свечей. Принятие решений по покупке/продаже акций российских компаний на основе обнаруженных моделей разворота тенденции.

Раздел 3. Менеджер – это профессия мечты!

Тема № 3.1 Специфика профессиональной деятельности. Основы менеджмента. Формы и виды менеджмента

Понятие «менеджмент». Основные виды, принципы и функции менеджмента. Субъекты и объекты менеджмента. Формы и виды менеджмента.

Разработка схемы форм и видов менеджмента. Учащимся предлагается на заранее подготовленной схеме самостоятельно расставить связи форм и видов менеджмента.

Тема № 3.2 Составление бюджета семьи

Финансы. Роль финансов в экономике и социальных процессах. Бюджет государства. Доходы и расходы государства. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.

Практическая работа

Составление бюджета на месяц для семьи из четырех человек.

Тема № 3.3 Составление схемы производства товаров/услуг

Предприятие как объект производственного менеджмента. Понятие о производственном процессе. Разновидности производственных процессов.

Стадии производственного процесса. Пример формирования схемы производственного процесса (на примере производства кондитерских и хлебобулочных изделий).

Практическая работа

Разработка схемы производства товаров/услуг. Рассматриваются детально входные потоки в производство, показываются выходные параметры и схемы внутреннего взаимодействия.

Тема № 3.4 Составление алгоритма принятия управленческого решения

Понятие и сущность управленческого решения. Классификация управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Эффективность управленческого решения.

Практическая работа

Разработка модели принятия управленческого решения. Учащимся предлагается в ситуативной задаче выбрать необходимые действия из стандартного алгоритма и обосновать их применение.

Тема № 3.5 Организация работы команды

Понятие команды. Основы командообразования. Формирование и развитие навыков командной работы. Командный дух.

Практическая работа

Формирование команды с заданной структурой. Учащимся предлагается разделить на команды и выбрать лидера, исполнителя и «мозговой центр». Во время исполнения данного задания ведется пояснительная работа по основам командообразования, на конкретных примерах рассматриваются личностные качества менеджеров.

Тема № 3.6 Отработка форм взаимодействия

Подробное рассмотрение уровней менеджмента. Личностные качества менеджеров различных уровней. Особенности развития менеджера.

Практическая работа

Бизнес-игра «Фирма в государстве». В течение этого часа учащиеся участвуют в авторской деловой игре кафедры Менеджмент. В процессе игры они знакомятся с реальными трудностями предпринимательской деятельности.

Тема № 3.7 История успеха. Планирование карьеры

Знакомство с карьерным ростом известных менеджеров – выпускников кафедры «Менеджмент» ТГТУ.

Практическая работа

Описание карьеры мечты. Учащимся предлагается кратко описать, как они видят свою будущую карьеру: выбрать направление управленческой

деятельности, представить предприятие, на котором они хотели бы строить карьеру, расписать этапы ее построения.

Раздел 4. Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!

Тема № 4.1 Специфика профессиональной деятельности. История предпринимательства. Специалист торгового дела - знания, умения, востребованность на рынке труда.

Знания, которыми должен обладать специалист торгового дела – это знания по экономике, включая организацию торговых сделок на предприятии, основы бухучета, принципы рентабельности и коммерческой деятельности, правовое регулирование по профессии (умение работать с основными документами, применять их на практике). Специалисты торгового дела могут также найти себя в научно-исследовательской деятельности (анализ рынка, разработка методик оценки конкурентоспособности и бизнес-эффективности), либо в торговом прогнозировании и аналитике.

Тема № 4.2 Место реализации проекта (бизнес-проекта).

Обсуждение места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

Практическая работа

Выбор места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

Тема № 4.3 Определение концепции проекта, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.

Выбор предметной области, концепции проекта, обоснование актуальности и социальной значимости.

Практическая работа

Обсуждение концепции проекта в форме деловой игры.

Тема № 4.4 Определение этапов и сроков реализации бизнес-проекта.

Рассмотрение основных этапов бизнес-проекта с точки зрения сроков его реализации.

Практическая работа

Составление календарного плана реализации бизнес-проекта.

Тема № 4.5 Кадровое обеспечение реализации проекта

Разработка требований к кадровому обеспечению создаваемого бизнес-проекта.

Практическая работа

Формирование системы требований к персоналу, задействованному в реализации бизнес-проекта,

Тема № 4.6 Предполагаемые конечные результаты, их социальная и экономическая эффективность.

Предварительная оценка ожидаемых результатов бизнес-проекта.

Практическая работа

Обсуждение социальной и экономической значимости разрабатываемых бизнес-проектов в форме деловой игры.

Тема № 4.7 Расчет финансовых показателей проекта: прибыли, окупаемости и т.д.

Основные показатели эффективности коммерческой деятельности предприятия.

Практическая работа

Расчет основных финансовых показателей разрабатываемого бизнес-проекта.

Тема № 4.8 Место реализации проекта (бизнес-проекта).

Обсуждение места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

Практическая работа

Выбор места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

Раздел 5. Информационные технологии в бизнесе

Тема № 5.1 Специфика профессиональной деятельности. История бизнес-информатики. Специалист бизнес-информатики сегодня - знания, умения, востребованность на рынке труда.

Бизнес-информатика – один из новейших научных подходов к построению и применению систем информации и коммуникации в бизнес-процессах. Это направление построено на стыке нескольких научных дисциплин: информатики, экономики и менеджмента. Впервые направление бизнес-информатики открыли в Германии. В настоящее время дипломы бакалавра и магистра бизнес-информатики можно получить в Европе, США и России. Знания, которыми должен обладать специалист бизнес-информатики – это междисциплинарное направление практической и теоретической деятельности, затрагивающие вопросы бизнес-управления, информационных технологий и информационных систем.

Тема № 5.2 Определение концепции создания интернет-ресурса, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.

Практическая работа

Выбор темы разрабатываемого интернет-ресурса.

Тема № 5.3 Выбор инструментальных средств для создания интернет-ресурса.

Практическая работа

Обсуждение существующих инструментальных средств (использование обучающих мультимедийных ресурсов).

Тема № 5.4 Разработка структуры и дизайна тематического сайта.

Рассмотрение основных этапов создания сайта и основные подходы к информационной архитектуре.

Практическая работа

Планирование тематического сайта (возможно работать в команде).

Тема № 5.5 Работа по созданию сайта.

Практическая работа

Подготовка информационного контента и наполнение им страниц тематического сайта (возможно работать в команде).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

сформировать знания, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

ознакомить обучающихся с особенностями устройства образовательной системы и рынка труда;

сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

изучить основные методы и особенности построения карьеры;

приобретение навыков планирования карьеры в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

Личностные результаты:

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;

развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, аналитического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентационная программа социально-экономической направленности» длится 8 недель.

Количество учебных дней: 16.

Объем учебных часов: 36.

Режим работы: 2 раза в неделю (2 часа; 2,5 часа).

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в сетевой форме, где, базой проведения выступает ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

Ресурсное обеспечение программы

В реализации программы участвуют преподаватели, которые обеспечивают высокий уровень теоретических лекций и практических занятий, знакомят обучающихся с особенностями профессий, их требованиями к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для успешной реализации программы необходимы компьютер с выходом в Интернет, электронная почта. Презентации по темам курса.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение включает следующее оборудование:

рабочие столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

рабочий стол для учителя;

стул для учителя;

компьютеры (ноутбуки);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

шкаф для хранения оборудования;

школьная меловая;

распечатка схемы видов и форм менеджмента;

шариковая ручка;

бейдж;

распечатка бланка бюджета семьи;

распечатка схемы производства;

распечатка алгоритма принятия управленческого решения;

распечатки бланков бизнес-игры;

раздаточный материал с практическими ситуациями и макетами аналитических таблиц;

бумага формата А4.

Информационное обеспечение

1. Компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося);
2. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации.

Санитарно-гигиеническая требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

словесный (устное объяснение, лекция, беседа);
наглядно-иллюстративный (демонстрация и анализ слайдов);
практический (сравнительный анализ);
метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения).

Принципы общей педагогики, положенные в основу программы:

принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объём материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с одаренными детьми:

технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает развитие индивидуальных способностей на пути самоопределения учащихся;

технология развивающего обучения, подразумевающая развитие личности и её способностей через вовлечение в различные виды деятельности;

технология проблемного обучения, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

технология дифференцированного обучения, предполагающая создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном

стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование компьютерных тестов, собеседования, выполнения практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
наблюдение за обучающимися в процессе работы;
индивидуальные и коллективные проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
конференции, конкурсы, соревнования, выставки, фестивали и т.д.

Промежуточный контроль результата проектной деятельности осуществляется по итогам выполнения групповых и индивидуальных заданий, а также по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Итоговое занятие состоит в демонстрации результатов образовательной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

<p>Учебно-организационные умения и навыки</p>	<p>Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи</p>	<p>Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи</p>	<p>Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи</p>
---	---	-------------------	---	---	--

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Основы экономической безопасности	рабочие столы для обучающихся;	информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы; практические методы – методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся; дидактические средства, в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные пособия, наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	собеседования, практические работы, творческие задания, наблюдение, конкурсы и олимпиады, индивидуальные и коллективные проекты
2	Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело	стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя;		
3	Менеджер – это профессия мечты!	стул для учителя;		
4	Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!	компьютеры (ноутбуки); мультимедийный проектор;		
5	Информационные технологии в бизнесе	мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования; школьная меловая; компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося); компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации		

Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование и т.д.

Мы имеем возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

к мыслительной активности;

к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

открытость системы требований;

предъявление образцов деятельности;

посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);

добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

Методы организации учебного процесса:

информационно-рецептивный метод – предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации;

репродуктивный метод – составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание;

метод проблемного изложения – постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание;

эвристический метод – постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение;

метод проектов – при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей;

контрольный метод – при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

словесные методы – методы, когда главным источником усвоения знаний

обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.;

наглядные методы – методы обучения с использованием наглядных пособий;

практические методы– методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие;

дидактические средства – в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

2.7. Список литературы

1. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52598.html>

2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52599.html>

3. Вайн С. Инвестиции и трейдинг: Формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений [Текст]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. 643с.

4. Куликов Н.И. Россия сегодня: экономика, финансы, общество. [Текст]. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 80с.

5. Быковский, В.В., Быковская, Е.В., Золотарева, Г.М. и др. Теория и практика менеджмента. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016.

6. Быковский, В.В., Быковская, Е.В., Золотарева, Г.М. и др. Теория и практика менеджмента. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016.

7. Молоткова Н.В. Организация коммерческой деятельности: информационный бизнес: метод. рек. / Н. В. Молоткова - Тамбов: ТГТУ, 2006.

8. Попов, В.М. Бизнес-планирование: учеб. пособие с грифом УМО / В. М. Попов. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 816с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт группы Московская биржа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moex.com/>

2. Программный комплекс Quik. Официальный сайт компании ArqaTechnologies[Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://arqatech.com/ru/products/quik/>