

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Экспертно-методическим советом  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Протокол от 19.02.2025 № 2

«Утверждаю»  
и.о.директора ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Ю.Б.Евдокимова  
Приказ от 20.02.2025 № 100

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
сетевой формы

**«Профориентационная программа социально-экономической  
направленности»**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 36 часов

**Автор-составитель:**

Родина Антонина Александровна,  
начальник управления  
непрерывного образования  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный технический  
университет»

г. Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"**, Евдокимова  
Юлия Борисовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

28.02.25 14:48  
(MSK)

Сертификат 8CCAA01EAB631736A8BA1CAEB34B3CC8

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационная программа социально-экономической направленности»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Родина Антонина Александровна, начальник управления непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с измен. от 30.08.2024 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	13-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	36 часов
4.9. Форма реализации	сетевая

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры в области экономической безопасности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что профессия специалиста по экономической безопасности является новой и перспективной в условиях построения инновационных современных систем управления экономикой предприятий и организаций различной отраслевой направленности. Службы экономической безопасности создаются в государственных структурах, банках, на предприятиях различных сфер и направлений деятельности. Интересы к профессии финансиста на рынке ценных бумаг и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в начальные азы профессии. Интересы к профессии менеджера. Знакомит учащихся классов с такой профессией, как бизнес-информатик, которые владеют вопросами в сферах управления и эксплуатации информационных систем, их разработки, автоматизации предприятий и производств, организации ИТ-службы предприятия.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в обогащении образовательного опыта учащихся через интеграцию различных областей знаний и дисциплин. Содержание программы включает в себя пять основных учебных разделов: «Основы экономической безопасности», «Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело», «Менеджер – это профессия мечты!», «Информационные технологии в бизнесе», «Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!».

**Адресат программы.** Программа адресована детям 13-17 лет.

Возрастные особенности детей 13-17 лет.

Ведущей в старшем школьном возрасте становится деятельность, утверждающая и определяющая дальнейший профессиональный путь.

Для этого возраста характерно наличие кризиса, который связан со становлением личности как субъекта собственного развития. Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания.

**Срок реализации программы:** 2 месяца.

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Объём программы:** 36 академических часов.

**Режим занятий:** 4,5 академических часа в неделю.

**Форма реализации программы:** очная

**Форма организации занятий:** групповая.

**Количество человек:** 15-20 обучающихся.

**Состав группы:** постоянный.

**Виды учебных занятий:** теоретические и практические занятия.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у обучающихся 7-11 классов интереса к профессиям экономиста, менеджера, бизнес-аналитика и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

### **Задачи программы:**

сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности;

моделирование элементов профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности;

выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;

сформировать у обучающихся реалистичные представления о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя сферы экономики и управления;

передача базовых сведений о финансовом рынке, финансовых инструментах и о профессиональной деятельности финансиста на рынке ценных бумаг;

моделирование основных элементов профессиональной деятельности менеджера, бизнес-информатика;

определить уровень готовности обучающихся к выбору профессии специалиста по экономической безопасности, финансиста.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

знание основ экономической безопасности в Российской Федерации;

уметь составлять бюджет доходов и расходов домашнего хозяйства и научиться понимать последствия за принятые управленческие решения;

владеть коммуникациями в устной и письменной формах;

владеть способностью к обобщению и анализу экономической информации и овладеть навыками принятия управленческих решений на основе финансовых расчетов;

владеть простейшими навыками по совершению сделок с финансовыми инструментами.

## **1.3. Содержание программы**

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Основы экономической безопасности</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
1.1	Специфика профессиональной деятельности.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
1.2	Пороговые и фактические индикаторы экономической безопасности	1		1	
1.3	Угрозы экономической безопасности России	1		1	
1.4	Экономическая безопасность личности	1		1	
1.5	Экономической безопасности предприятия при принятии инвестиционных решений	1		1	
1.6	Маржинальный анализ	1		1	
1.7	Деловая игра «Стоп коррупция»	1		1	
2	<b>Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
2.1	Специфика профессиональной деятельности. Общие понятия о ценных бумагах и участниках рынка ценных бумаг	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.2	Подготовка рабочей среды интернет-торговой системы Quik к совершению сделок с акциями российских компаний. Анализ списка доступных для совершения виртуальных сделок акций	1		1	
2.3	Построение графиков цен акций в Quik	1		1	
2.4	Построение таблицы котировок цен акций («котировального стакана»). Выставление различных видов торговых поручений на покупку/продажу акций	1		1	
2.5	Построение таблиц для контроля движения акций и денежных средств, совершенных сделок и выставленных заявок	1		1	

2.6	Формирование и отправка неторговых поручений в интернет-торговой системе Quik	1		1	
2.7	Принятие инвестиционных решений на основе анализа графиков цен акций	1		1	
3	<b>Менеджер – это профессия мечты!</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3.1	Специфика профессиональной деятельности. Основы менеджмента. Формы и виды менеджмента	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
3.2	Составление бюджета семьи.	1	1		
3.3	Составление схемы производства товаров/услуг	1	1		
3.4	Составление алгоритма принятия управленческого решения	1	1		
3.5	Организация работы команды	1		1	
3.6	Отработка форм взаимодействия	1		1	
3.7	История успеха. Планирование карьеры	1		1	
4	<b>Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
4.1	Специфика профессиональной деятельности. История предпринимательства. Специалист торгового дела - знания, умения, востребованность на рынке труда.	1			Наблюдение, опрос, беседа
4.2	Место реализации проекта (бизнес-проекта).	1		1	
4.3	Определение концепции проекта, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.	1		1	
4.4	Определение этапов и сроков реализации бизнес-проекта.	1		1	
4.5	Кадровое обеспечение реализации проекта	1		1	
4.6	Предполагаемые конечные результаты, их социальная и экономическая эффективность.	1		1	
4.7	Расчет финансовых показателей проекта: прибыли, окупаемости и т.д.	1		1	
4.8	Место реализации проекта (бизнес-проекта).	1		1	
5	<b>Информационные технологии в бизнесе</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

5.1	Специфика профессиональной деятельности. История бизнес-информатики. Специалист бизнес-информатики сегодня - знания, умения, востребованность на рынке труда.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
5.2	Определение концепции создания интернет-ресурса, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.	1		1	
5.3	Выбор инструментальных средств для создания интернет-ресурса.	1		1	
5.4	Разработка структуры и дизайна тематического сайта.	2		2	
5.5	Работа по созданию сайта.	2		2	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1 Основы экономической безопасности

#### **Тема № 1.1 Специфика профессиональной деятельности.**

История возникновения и становление профессиональной деятельности специалиста по экономической деятельности в зарубежных и российских организациях. Современное представление о профессии. Роль специалиста по экономической безопасности в бюджетных и коммерческих организациях. Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, нормативно-правовая, информационно-аналитическая, организационно-управленческая, место работы, смежные профессии. Экономическая безопасность в организации. Организация службы экономической безопасности.

#### **Творческое задание.**

Составление должностной инструкции специалиста по экономической безопасности на промышленном предприятии, в банке, контрольно-счетного управления региона, налоговой службы и др. Обсуждение полученных результатов.

#### **Тема № 1.2 Пороговые и фактические индикаторы экономической безопасности**

Понятие экономической безопасности России. Уровни экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Стратегия обеспечения экономической безопасности России до 2030 года. Ключевые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения. Мнения экспертов.

#### **Практическая работа.**

Расчет пороговых и фактических индикаторов экономической безопасности. Построение интегральных показателей.

### **Тема № 1.3 Угрозы экономической безопасности России**

Сущность и виды угроз экономической безопасности. Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероятности реализации и ожидаемого ущерба, в зависимости от точности оценки. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

#### **Практическая работа.**

Разработка матрицы угрозы и направлений их нейтрализации

### **Тема № 1.4 Экономическая безопасность личности**

Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Понятия «доходы» и «расходы» в семейном бюджете. Источники доходов родителей. Возможные источники поступлений от домашнего хозяйства. Возможности для работы подростков. Режим работы подростков и оплата труда. Формы и системы оплаты труда в организациях. Прочие доходы. Иерархическая модель пирамиды потребностей «Абрахама Маслоу» и ее применение в жизни человека. Оплата коммунальных услуг. Расчет потребности расходов на питание. Расчет потребностей в одежде. Оплата образовательных услуг. Оплата отдыха и развлечений. Инвестиционные расходы и их оплата. Прочие расходы.

#### **Практическая работа.**

Составление бюджета доходов и расходов домашнего хозяйства.

### **Тема № 1.5 Экономической безопасности предприятия при принятии инвестиционных решений**

Понятие стоимости денег во времени. Понятие простого процента. Понятие сложного процента. Движение денежных потоков во времени. Понятие дисконтирования денежных потоков. Расчет эффективности инвестиционного проекта

#### **Практическая работа.**

Решение практических ситуаций по начислению простых и сложных процентов.

#### **Проблемная ситуация.**

Как принять решение о реализации инвестиционного проекта. Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта.

### **Тема № 1.6 Маржинальный анализ**

Деление затрат на постоянные и переменные. Анализ «затраты-объем-прибыль». Определение точки безубыточности графическим и математическим путем.

#### **Игровые технологии.**

Работа в группах по 3-4 чел: открой свой малый бизнес.

#### **Тема № 1.7 Деловая игра «Стоп коррупция»**

Сущность и классификация видов коррупционной деятельности. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях.

#### **Игровые технологии.**

Деловая игра «Стоп коррупция»

### **Раздел 2. Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело**

**Тема № 2.1 Специфика профессиональной деятельности. Общие понятия о ценных бумагах и участниках рынка ценных бумаг**

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и особенности деятельности финансиста на рынке ценных бумаг, аспекты деятельности финансиста в различных сферах экономики.

Ценные бумаги – особо «ценный товар»: как и где его покупать и продавать. Финансист на рынке ценных бумаг (трейдер) и другие участники рынка ценных бумаг: аспекты взаимоотношений. Получение шифровальных ключей для интернет-торговой системы Quik.

**Тема № 2.2 Подготовка рабочей среды интернет-торговой системы Quik к совершению сделок с акциями российских компаний. Анализ списка доступных для совершения виртуальных сделок акций**

Общее знакомство с интернет-торговой системой Quik. Информация о торгах и о ценах на акции российских компаний. Торговый период. Цена открытия, цена закрытия, максимальная и минимальная цена, объем торгов.

#### **Практическая работа**

Настройка интернет-торговой системой Quik. Построение таблиц, которые представляют информацию о торгах и о ценах на акции российских компаний. Анализ списка доступных для совершения виртуальных сделок акций.

#### **Тема № 2.3 Построение графиков цен акций в Quik**

График цен на акции. Линейный график. Столбиковый график (график баров). График японских свечей. Значение графического отображения цен.

#### **Практическая работа**

Построение графиков исторических значений цен на акции с разными торговыми периодами. Визуализация истории торгов акциями в различных форматах. Анализ цен открытия, закрытия, максимальной, минимальной цены и объема торгов на графике цен.

**Тема № 2.4 Построение таблицы котировок цен акций («котировального стакана»).** Выставление различных видов торговых поручений на покупку/продажу акций

Спрос и предложение на акции. Покупка/продажа акций. Покупка акции по цене предложения. Продажа акции по цене спроса. Лучшая цена спроса и предложения. Рыночные, лимитированные и стоп-заявки.

#### **Практическая работа**

Формирование «котировального стакана» для различных акций российских компаний. Настройка таблицы котировок и освоение значений цен, отображаемых в «котировальном стакане».

Обработка алгоритма подачи и выставления различных видов заявок на покупку/продажу акций российских компаний: рыночные, лимитированные, стоп-заявки.

**Тема № 2.5 Построение таблиц для контроля движения акций и денежных средств, совершенных сделок и выставленных заявок**

Портфель акций. Состояние депо-счета. Денежные средства для покупки акций. Состояние брокерского счета. Активные, исполненные и неисполненные заявки на совершение сделок. Сделки с акциями.

#### **Практическая работа**

Построение и анализ таблиц, представляющих информацию о совершенных сделках, поданных заявках. Построение и анализ таблиц, представляющих информацию о движении виртуальных денежных средств на брокерском счете, о движении акций на депо-счете.

**Тема № 2.6 Формирование и отправка неторговых поручений в интернет-торговой системе Quik**

Зачисление/списание денежных средств на/с брокерского счета. Зачисление/списание ценных бумаг на/с депо-счета. Отчетность брокера и депозитария. Новостная лента и ее значение.

#### **Практическая работа**

Подача неторговых поручений: зачисление/списание денежных средств на/с брокерского счета, зачисление/списание ценных бумаг на/с депо-счета.

Формирование различных форм отчетности и их подписание. Формирование новостной ленты и ее использование для принятия инвестиционных решений.

### **Тема № 2.7 Принятие инвестиционных решений на основе анализа графиков цен акций**

Постулаты технического анализа. Восходящая, нисходящая и боковая тенденции на ценовом графике. Модели разворота ценовой тенденции, основанные на сочетании японских свечей.

#### **Практическая работа**

Поиск и обнаружение моделей разворота ценовой тенденции, основанных на сочетании японских свечей. Принятие решений по покупке/продаже акций российских компаний на основе обнаруженных моделей разворота тенденции.

## **Раздел 3. Менеджер – это профессия мечты!**

### **Тема № 3.1 Специфика профессиональной деятельности. Основы менеджмента. Формы и виды менеджмента**

Понятие «менеджмент». Основные виды, принципы и функции менеджмента. Субъекты и объекты менеджмента. Формы и виды менеджмента.

Разработка схемы форм и видов менеджмента. Учащимся предлагается на заранее подготовленной схеме самостоятельно расставить связи форм и видов менеджмента.

### **Тема № 3.2 Составление бюджета семьи**

Финансы. Роль финансов в экономике и социальных процессах. Бюджет государства. Доходы и расходы государства. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.

#### **Практическая работа**

Составление бюджета на месяц для семьи из четырех человек.

### **Тема № 3.3 Составление схемы производства товаров/услуг**

Предприятие как объект производственного менеджмента. Понятие о производственном процессе. Разновидности производственных процессов.

Стадии производственного процесса. Пример формирования схемы производственного процесса (на примере производства кондитерских и хлебобулочных изделий).

#### **Практическая работа**

Разработка схемы производства товаров/услуг. Рассматриваются детально входные потоки в производство, показываются выходные параметры и схемы внутреннего взаимодействия.

#### **Тема № 3.4 Составление алгоритма принятия управленческого решения**

Понятие и сущность управленческого решения. Классификация управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Эффективность управленческого решения.

##### **Практическая работа**

Разработка модели принятия управленческого решения. Учащимся предлагается в ситуативной задаче выбрать необходимые действия из стандартного алгоритма и обосновать их применение.

#### **Тема № 3.5 Организация работы команды**

Понятие команды. Основы командообразования. Формирование и развитие навыков командной работы. Командный дух.

##### **Практическая работа**

Формирование команды с заданной структурой. Учащимся предлагается разделить на команды и выбрать лидера, исполнителя и «мозговой центр». Во время исполнения данного задания ведется пояснительная работа по основам командообразования, на конкретных примерах рассматриваются личностные качества менеджеров.

#### **Тема № 3.6 Отработка форм взаимодействия**

Подробное рассмотрение уровней менеджмента. Личностные качества менеджеров различных уровней. Особенности развития менеджера.

##### **Практическая работа**

Бизнес-игра «Фирма в государстве». В течение этого часа учащиеся участвуют в авторской деловой игре кафедры Менеджмент. В процессе игры они знакомятся с реальными трудностями предпринимательской деятельности.

#### **Тема № 3.7 История успеха. Планирование карьеры**

Знакомство с карьерным ростом известных менеджеров – выпускников кафедры «Менеджмент» ТГТУ.

##### **Практическая работа**

Описание карьеры мечты. Учащимся предлагается кратко описать, как они видят свою будущую карьеру: выбрать направление управленческой

деятельности, представить предприятие, на котором они хотели бы строить карьеру, расписать этапы ее построения.

#### **Раздел 4. Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!**

**Тема № 4.1 Специфика профессиональной деятельности. История предпринимательства. Специалист торгового дела - знания, умения, востребованность на рынке труда.**

Знания, которыми должен обладать специалист торгового дела – это знания по экономике, включая организацию торговых сделок на предприятии, основы бухучета, принципы рентабельности и коммерческой деятельности, правовое регулирование по профессии (умение работать с основными документами, применять их на практике). Специалисты торгового дела могут также найти себя в научно-исследовательской деятельности (анализ рынка, разработка методик оценки конкурентоспособности и бизнес-эффективности), либо в торговом прогнозировании и аналитике.

**Тема № 4.2 Место реализации проекта (бизнес-проекта).**

Обсуждение места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

**Практическая работа**

Выбор места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

**Тема № 4.3 Определение концепции проекта, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.**

Выбор предметной области, концепции проекта, обоснование актуальности и социальной значимости.

**Практическая работа**

Обсуждение концепции проекта в форме деловой игры.

**Тема № 4.4 Определение этапов и сроков реализации бизнес-проекта.**

Рассмотрение основных этапов бизнес-проекта с точки зрения сроков его реализации.

**Практическая работа**

Составление календарного плана реализации бизнес-проекта.

**Тема № 4.5 Кадровое обеспечение реализации проекта**

Разработка требований к кадровому обеспечению создаваемого бизнес-проекта.

**Практическая работа**

Формирование системы требований к персоналу, задействованному в реализации бизнес-проекта,

**Тема № 4.6 Предполагаемые конечные результаты, их социальная и экономическая эффективность.**

Предварительная оценка ожидаемых результатов бизнес-проекта.

**Практическая работа**

Обсуждение социальной и экономической значимости разрабатываемых бизнес-проектов в форме деловой игры.

**Тема № 4.7 Расчет финансовых показателей проекта: прибыли, окупаемости и т.д.**

Основные показатели эффективности коммерческой деятельности предприятия.

**Практическая работа**

Расчет основных финансовых показателей разрабатываемого бизнес-проекта.

**Тема № 4.8 Место реализации проекта (бизнес-проекта).**

Обсуждение места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

**Практическая работа**

Выбор места реализации разрабатываемого бизнес-проекта.

## **Раздел 5. Информационные технологии в бизнесе**

**Тема № 5.1 Специфика профессиональной деятельности. История бизнес-информатики. Специалист бизнес-информатики сегодня - знания, умения, востребованность на рынке труда.**

Бизнес-информатика – один из новейших научных подходов к построению и применению систем информации и коммуникации в бизнес-процессах. Это направление построено на стыке нескольких научных дисциплин: информатики, экономики и менеджмента. Впервые направление бизнес-информатики открыли в Германии. В настоящее время дипломы бакалавра и магистра бизнес-информатики можно получить в Европе, США и России. Знания, которыми должен обладать специалист бизнес-информатики – это междисциплинарное направление практической и теоретической деятельности, затрагивающие вопросы бизнес-управления, информационных технологий и информационных систем.

**Тема № 5.2 Определение концепции создания интернет-ресурса, обоснование социальной значимости, инновационности, актуальности.**

**Практическая работа**

Выбор темы разрабатываемого интернет-ресурса.

**Тема № 5.3 Выбор инструментальных средств для создания интернет-ресурса.**

**Практическая работа**

Обсуждение существующих инструментальных средств (использование обучающих мультимедийных ресурсов).

**Тема № 5.4 Разработка структуры и дизайна тематического сайта.**

Рассмотрение основных этапов создания сайта и основные подходы к информационной архитектуре.

**Практическая работа**

Планирование тематического сайта (возможно работать в команде).

**Тема № 5.5 Работа по созданию сайта.**

**Практическая работа**

Подготовка информационного контента и наполнение им страниц тематического сайта (возможно работать в команде).

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

сформировать знания, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

ознакомить обучающихся с особенностями устройства образовательной системы и рынка труда;

сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

изучить основные методы и особенности построения карьеры;

приобретение навыков планирования карьеры в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

### **Личностные результаты:**

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;

развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, аналитического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный период по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентационная программа социально-экономической направленности» длится 8 недель.

Количество учебных дней: 16.

Объем учебных часов: 36.

Режим работы: 2 раза в неделю (2 часа; 2,5 часа).

## **2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется в сетевой форме, где, базой проведения выступает ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

### **Ресурсное обеспечение программы**

В реализации программы участвуют преподаватели, которые обеспечивают высокий уровень теоретических лекций и практических занятий, знакомят обучающихся с особенностями профессий, их требованиями к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Для успешной реализации программы необходимы компьютер с выходом в Интернет, электронная почта. Презентации по темам курса.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Помещение включает следующее оборудование:

рабочие столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

рабочий стол для учителя;

стул для учителя;

компьютеры (ноутбуки);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

шкаф для хранения оборудования;

школьная меловая;

распечатка схемы видов и форм менеджмента;

шариковая ручка;

бейдж;

распечатка бланка бюджета семьи;

распечатка схемы производства;

распечатка алгоритма принятия управленческого решения;

распечатки бланков бизнес-игры;

раздаточный материал с практическими ситуациями и макетами аналитических таблиц;

бумага формата А4.

Информационное обеспечение

1. Компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося);
2. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации.

### **Санитарно-гигиеническая требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Методы обучения:**

словесный (устное объяснение, лекция, беседа);  
наглядно-иллюстративный (демонстрация и анализ слайдов);  
практический (сравнительный анализ);  
метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения).

#### **Принципы общей педагогики, положенные в основу программы:**

принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объём материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

#### **Педагогические технологии, которые применяются при работе с одаренными детьми:**

технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает развитие индивидуальных способностей на пути самоопределения учащихся;

технология развивающего обучения, подразумевающая развитие личности и её способностей через вовлечение в различные виды деятельности;

технология проблемного обучения, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

технология дифференцированного обучения, предполагающая создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном

стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

### **2.3. Формы аттестации**

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование компьютерных тестов, собеседования, выполнения практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
наблюдение за обучающимися в процессе работы;  
индивидуальные и коллективные проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:  
конференции, конкурсы, соревнования, выставки, фестивали и т.д.

Промежуточный контроль результата проектной деятельности осуществляется по итогам выполнения групповых и индивидуальных заданий, а также по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Итоговое занятие состоит в демонстрации результатов образовательной деятельности.

## 2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

### Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

<p>Учебно-организационные умения и навыки</p>	<p>Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи</p>	<p>Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи</p>	<p>Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи</p>
---	---	-------------------	---	---	--

## Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Основы экономической безопасности	рабочие столы для обучающихся;	информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы; практические методы – методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся; дидактические средства, в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные пособия, наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	собеседования, практические работы, творческие задания, наблюдение, конкурсы и олимпиады, индивидуальные и коллективные проекты
2	Путь к Финансовому Олимпу: торгуй акциями смело	стулья для обучающихся; рабочий стол для учителя;		
3	Менеджер – это профессия мечты!	стул для учителя;		
4	Бизнесменом быть хочу – пусть меня научат!	компьютеры (ноутбуки); мультимедийный проектор;		
5	Информационные технологии в бизнесе	мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования; школьная меловая; компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося); компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации		

## **Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)**

### **2.5. Методические материалы**

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование и т.д.

Мы имеем возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

к мыслительной активности;

к реализации полученных знаний на практике.

**Уровневая дифференциация.**

Основные принципы:

открытость системы требований;

предъявление образцов деятельности;

посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);

добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

**Методы организации учебного процесса:**

информационно-рецептивный метод – предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации;

репродуктивный метод – составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание;

метод проблемного изложения – постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание;

эвристический метод – постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение;

метод проектов – при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей;

контрольный метод – при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

словесные методы – методы, когда главным источником усвоения знаний

обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.;

наглядные методы – методы обучения с использованием наглядных пособий;

практические методы– методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие;

дидактические средства – в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

## 2.7. Список литературы

1. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52598.html>

2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52599.html>

3. Вайн С. Инвестиции и трейдинг: Формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений [Текст]. – М.: Альпина Паблишер, 2016. 643с.

4. Куликов Н.И. Россия сегодня: экономика, финансы, общество. [Текст]. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 80с.

5. Быковский, В.В., Быковская, Е.В., Золотарева, Г.М. и др. Теория и практика менеджмента. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2016.

6. Быковский, В.В., Быковская, Е.В., Золотарева, Г.М. и др. Теория и практика менеджмента. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016.

7. Молоткова Н.В. Организация коммерческой деятельности: информационный бизнес: метод. рек. / Н. В. Молоткова - Тамбов: ТГТУ, 2006.

8. Попов, В.М. Бизнес-планирование: учеб. пособие с грифом УМО / В. М. Попов. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 816с.

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт группы Московская биржа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moex.com/>

2. Программный комплекс Quik. Официальный сайт компании ArqaTechnologies[Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://arqatech.com/ru/products/quik/>