

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 19.02.2025 №2

«Утверждаю»
и.о.директора ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Ю.Б.Евдокимова
Приказ от 20.02.2025 № 100

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
сетевой формы

«Профориентационная программа гуманитарной направленности»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:

Родина Антонина Александровна,
начальник управления
непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный технический
университет»

г. Тамбов, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Евдокимова
Юлия Борисовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

28.02.25 14:48
(MSK)

Сертификат 8CCAA01EAB631736A8BA1CAEB34B3CC8

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационная программа гуманитарной направленности»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Родина Антонина Александровна, начальник управления непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с измен. от 30.08.2024 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	13-17 лет
4.8. Продолжительность обучения	36 часов
4.9. Форма реализации	сетевая

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся посредством приобретения знаний о мире профессий и о требованиях современного рынка труда, знаний и умений в области планирования карьеры.

Актуальность программы обусловлена тем, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в обогащении образовательного опыта учащихся через интеграцию различных областей знаний и дисциплин. Содержание программы включает в себя пять основных учебных разделов: «Jus est ars boni et aequi – право это искусство добра и справедливости», «#Тьюрист», «Следователь или справедливость должна восторжествовать», «Скоро тоже подрасту и полицию пойду», «Реклама и связи с общественностью: твори, действуй, управляй!».

Адресат программы. Программа адресована детям 13-17 лет.

Возрастные особенности детей 13-17 лет.

Ведущей в старшем школьном возрасте становится деятельность, утверждающая и определяющая дальнейший профессиональный путь.

Для этого возраста характерно наличие кризиса, который связан со становлением личности как субъекта собственного развития. Основным процессом на данном возрастном этапе является развитие самосознания.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Вид программы: общеразвивающая.

Объём программы: 36 академических часов.

Режим занятий: 4,5 академических часа в неделю.

Форма реализации программы: очная

Форма организации занятий: групповая.

Количество человек: 15-20 обучающихся.

Состав группы: постоянный.

Виды учебных занятий: теоретические и практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся 7-11 классов интереса к профессиям социально-гуманитарной направленности и содействия профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности юриста; моделирование основных элементов профессиональной деятельности юриста и выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;

формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;

сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности юриста уголовно-правовой направленности;

моделирование основных ситуаций в области совершения преступлений и способов их решения;

моделирование некоторых элементов профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью;

определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;

владеть простейшими навыками по составлению юридических документов;

владеть простейшими навыками решения юридических задач;

владеть простейшими навыками создания творческих продуктов в области рекламы и связей с общественностью (рекламных макетов и пресс-релизов);

уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«#Тьюрист»	8	4	4	
1.1	Суть права как источника деятельности. Специфика профессиональной деятельности юриста.	2	2		Наблюдение, опрос, беседа
1.2	Человек как субъект права	2	1	1	
1.3	Права и обязанности членов семьи	2	1	1	
1.4	Составление заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.	2		2	
2	«Jus est ars boni et aequi – право это искусство добра и справедливости»	6	1	5	
2.1	Специфика профессиональной деятельности юриста. Понятие решения суда. Безусловные основания отмены решения суда.	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа
2.2	Составление жалобы на решение суда.	1		1	
2.3	Суды первой и второй инстанций. Определение суда, являющегося судом второй инстанции.	1		1	
2.4	Формирование пакета документов, прилагаемых к жалобе на решение суда. Определение срока обжалования. Направление жалобы.	2		2	
3	«Следователь или справедливость должна восторжествовать»	8	3	5	
3.1	Специфика профессиональной деятельности	2	2		Наблюдение, опрос, беседа
3.2	Заявления и ходатайства, рассматриваемые органами дознания и следствия.	1		1	

	Доказательства по уголовным делам				
3.3	Виды следственных мероприятий, необходимых для раскрытия дела	2		2	
3.4	Осмотр места происшествия. Виды протоколов следственных действий. Допрос свидетеля	3	1	2	
4	«Скоро тоже подрасту и в полицию пойду»	6	2	4	
4.1	Основы вида деятельности в области правового обеспечения национальной безопасности.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
4.2	Отработка навыков рукопашного боя.	2		2	
4.3	Оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	
4.4	Строевая подготовка	1		1	
5	«Реклама и связи с общественностью: твори, действуй, управляй!»	8	3	5	
5.1	Специфика профессиональной деятельности специалиста по рекламе и связям с общественностью. Основы создания рекламного продукта	2	2		Наблюдение, опрос, беседа
5.2	Разработка рекламной идеи для продвижения товара	1		1	
5.3	Разработка рекламного макета	2	1	1	
5.4	Составление медиаплана рекламной кампании. Защита творческих продуктов	1		1	
5.5	Деловая игра «Пресс-конференция». Составление пресс-релиза для СМИ	2		2	
	Итого	36	13	23	

**Содержание учебного плана
Модуль 1.#Тьюрист**

Тема №1.1. Суть права как источника деятельности. Специфика профессиональной деятельности юриста.

Право как регулятор различных сфер жизнедеятельности человека. Особенности правовой деятельности. Юридическая профессия как проекция юриспруденции. Юриспруденция как практическая отрасль деятельности. Виды юридических профессий (адвокат, нотариус, прокурор, следователь, дознаватель, участковый, судебный пристав, судья, юрисконсульт, юрист-международник и др). Требования к представителям юридических профессий. Знаменитые люди, получившие юридическое образование.

Тема №1.2. Человек как субъект права.

Правосубъектность человека и гражданина. Понятие и элементы правосубъектности. Особенности гражданско-правового статуса отдельных категорий граждан. Отличие понятий «правосубъектность» и «правовой статус». Участие граждан в сделках как проявление дееспособности. Гражданско-правовая ответственность за нарушения прав граждан.

Практическая работа

Ознакомление с выдержками из Гражданского кодекса РФ и теоретическим материалом. Определение понятий и состава «гражданской правоспособности», «гражданской дееспособности», «эмансипации». Самостоятельное определение учащимися объема дееспособности человека и гражданина и возможности заключения сделок в соответствии с этим.

Тема №1.3. Права и обязанности членов семьи.

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Обязанности родителей. Права родителей и детей. Реализация детьми права на труд.

Практическая работа

Усвоение нормативных основ прав ребенка и консультация одноклассников по заданным ситуациям.

Тема №1.4. Составление заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Требования законодательства к содержанию заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Демонстрация надлежащим образом оформленных заявлений об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Практическая работа

Составление заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Определение, составление и формирование пакета документов, прилагаемых к заявлению об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Модуль 2. Jus est ars boni et aequi – право это искусство добра и справедливости

Тема №2.1. Специфика профессиональной деятельности юриста. Понятие решения суда. Безусловные основания отмены решения суда.

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности юристов, характеристика и содержание труда юриста, юридические профессии и специальности.

Право. Законодательство Российской Федерации. Кодексы. Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Договор. Гражданское процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Гражданское судопроизводство. Юридические документы, направляемые в суд. Претензия. Исковое заявление.

Виды судебных постановлений суда первой инстанции. Решение суда. Составные части судебного решения. Основания отмены решения суда в любом случае.

Практическая работа

Самостоятельное определение учащимися вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей в конкретных судебных решениях.

Тема №2.2. Составление жалобы на решение суда.

Требования законодательства к содержанию жалобы на решение суда. Демонстрация надлежащим образом оформленных жалоб на решение суда.

Практическая работа

Составление жалобы на решение суда. Разработка оснований жалобы.

Требования законодательства к содержанию жалобы на решение суда. Демонстрация надлежащим образом оформленных жалоб на решение суда.

Тема №2.3. Суды первой и второй инстанций. Определение суда, являющегося судом второй инстанции.

Понятие судебных инстанций. Суд первой инстанции. Суд второй инстанции. Понятие о подведомственности и подсудности гражданских дел. Судебные районы и судебные участки.

Практическая работа

Самостоятельное определение судов, действующих на территории конкретных судебных районов и участков. Определение суда, уполномоченного рассматривать конкретную апелляционную жалобу.

Тема №2.4. Формирование пакета документов, прилагаемых к жалобе на решение суда. Определение срока обжалования. Направление жалобы.

Документы, прилагаемые к апелляционной жалобе. Государственная пошлина. Сроки в гражданском процессе. Срок апелляционного обжалования. Особенности подачи жалобы в суд. Особенности направления жалобы почтой.

Практическая работа.

Самостоятельное определение размера госпошлины. Формирование учащимися пакета документов для подачи жалобы в суд (в канцелярию суда). Формирование пакета документов для направления жалобы в суд по почте.

Модуль 3. Следователь или справедливость должна восторжествовать

Тема №3.1. Специфика профессиональной деятельности

Знакомимся с профессией. Значение знания и понимания уголовно-правового законодательства в современном обществе.

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда юриста уголовно-правовой направленности.

Понятие преступления. Виды преступлений. Органы, занимающиеся расследованием преступлений, мероприятия проводящиеся при расследовании преступлений.

Тема №3.2. Заявления и жалобы, рассматриваемые органами дознания и следствия. Доказательства по уголовным делам

Обстоятельства дела с указанием: сторон, их интересы в деле и документов, подтверждающих обстоятельства дела. Действия органов дознания. Достоверность и достаточность документов, подтверждающих обстоятельства дела. Фабула дела. Алиби. Презумпция невиновности.

Практическая работа

Составить от имени Иванова жалобу на нарушение его прав. Подготовить возражения на жалобу от имени органа расследования. Оценить аргументы сторон и принять решение от имени прокурора или судьи.

Проанализировать описанную ситуацию, составить план действий по подготовке и проведению судебного заседания в качестве: а) судьи, б) прокурора, в) защитника.

Проанализировать ситуацию с позиций обвинения, защиты или суда и сопоставив её со ст. 73 УПК РФ.

Определить какие обстоятельства, имеющие значение для дела, должны были быть установлены для правильного разрешения уголовного дела.

Перечислить собранные по данному делу доказательства и попытайтесь выстроить систему доказательств, определив их связь с главным фактом, промежуточными фактами и вспомогательными фактами.

Показать связь промежуточных фактов между собой.

Создать вспомогательные (проверочные) и накопительные комплексы доказательств по связи с элементами предмета доказывания.

Тема №3.3. Виды следственных мероприятий, необходимые для раскрытия дела.

Перечень следственных мероприятий, необходимых для раскрытия дела: осмотр места происшествия, обыск, выемка, предъявление для опознания, очная ставка, допросы потерпевшего, свидетеля, подозреваемого.

Практическая работа.

Предъявление лица для опознания.

Изучить способы и методы данного следственного действия.

Составить протокол предъявления лица для опознания.

Составить протокол осмотра места происшествия и приложения к нему
– фототаблицы и план-схему.

Тема №3.4. Осмотр места происшествия. Виды протоколов следственных действий. Допрос свидетеля

Способы проведения осмотра места происшествия. Подготовка к осмотру места происшествия. Процессуальный порядок и тактические приемы осмотра участка местности. Технические средства, применяемые органами внутренних дел при осмотре места происшествия.

Розыскные мероприятия, проводимые в процессе осмотра места происшествия и по результатам осмотра.

Виды протоколов следственных действий.

Работа с потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми и обвиняемыми.

Допрос (подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, понятого), очная ставка, обыск, выемка, осмотр, освидетельствование, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, опознание, следственный эксперимент, проверка показаний на месте, наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию. Допрос свидетеля: основания, правила проведения, особенности допроса несовершеннолетнего.

Практическая работа

По предложенной ситуации попробовать провести допросы потерпевшего, свидетеля, подозреваемого и обвиняемого.

Составить протокол одного из следственных действий и допроса свидетеля.

Модуль 4. Скоро тоже подрасту и в полицию пойду

Тема №4.1. Основы вида деятельности в области правового обеспечения национальной безопасности.

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности профессии «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Понятие «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Тема №4.2. Отработка навыков рукопашного боя.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практическая работа

Тренировка спортивных элементов, прикладной техники рукопашного боя и самообороны.

Тема № 4.3. Оказание первой доврачебной помощи.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Робот-тренажер «Гоша», для проведения сердечно-легочной реанимации. Медицинская аптечка.

Практическая работа

Изучение простейшие срочных мер, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при резанных ранах и огнестрельных ранениях. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Тема № 4.4. Строевая подготовка

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Основные понятия и определения.

Практическая работа

Выполнение строевых приемов на месте и в движении, одиночно и в составе группы, с оружием и без оружия.

Модуль 5. Реклама и связи с общественностью: твори, действуй, управляй!

Тема №5.1. Специфика профессиональной деятельности специалиста по рекламе и связям с общественностью. Основы создания рекламного продукта

Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов по рекламе и связям с общественностью, смежные профессии.

Понятие «реклама», «рекламная кампания» и «рекламный продукт». Креатив в рекламе. Основные направления создания уникального рекламного продукта. Этапы творческого процесса создания рекламы.

Тема №5.2. Разработка рекламной идеи для продвижения товара

Генерация рекламных идей. «Мозговой штурм» как метод стимулирования творческой активности.

Практическое задание

Разработка рекламной идеи.

Тема №5.3. Разработка рекламного макета

Основные принципы разработки рекламного макета. Обзор примеров удачных рекламных объявлений.

Практическая работа

Составление рекламного макета.

Тема №5.4. Составление медиаплана рекламной кампании. Защита творческих продуктов

Стратегия рекламной кампании. Выбор СМИ для размещения рекламы (медиапланирование). Стоимость рекламы и планирование бюджета кампании.

Практическая работа

Разработка плана размещения рекламы. Защита творческих продуктов - рекламного макета и медиаплана.

Тема №5.5. Деловая игра «Пресс-конференция». Составление пресс-релиза для СМИ

Пресс-конференция как основной канал коммуникации с прессой. Основные принципы проведения пресс-конференции. Пресс-релиз как основной информационный материал для СМИ. Основные принципы составления пресс-релиза.

Практическая работа

Участие в деловой игре «Пресс-конференция». Составление пресс-релиза по заданной теме с использованием исходных данных.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

сформировать знания, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

ознакомить обучающихся с особенностями устройства образовательной системы и рынка труда;

сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

изучить основные методы и особенности построения карьеры;

приобретение навыков планирования карьеры в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

Личностные результаты:

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;

развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, аналитического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;

развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный период по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентационная программа гуманитарной направленности» длится 8 недель.

Количество учебных дней: 16.

Объем учебных часов: 36.

Режим работы: 2 раза в неделю (2 часа; 2,5 часа).

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в сетевой форме, где, базой проведения выступает ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

Ресурсное обеспечение программы

В реализации программы участвуют преподаватели, которые обеспечивают высокий уровень теоретических лекций и практических занятий, знакомят обучающихся с особенностями профессий, их требованиями к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для успешной реализации программы необходимы компьютер с выходом в Интернет, электронная почта. Презентации по темам курса.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение включает следующее оборудование:

рабочие столы для обучающихся;

стулья для обучающихся;

рабочий стол для учителя;

стул для учителя;

компьютеры (ноутбуки);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

шкаф для хранения оборудования;

школьная меловая;

массогабаритные макеты АК 74;

робот-тренажер (типа «Гоша»);

жгут кровоостанавливающий;

электронный тир;

пистолет Макарова ПМ;

борцовский ковер для отработки приемов армейского боя.

Информационное обеспечение

1. Компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося);
2. Компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации.

Санитарно-гигиеническая требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

словесный (устное объяснение, лекция, беседа);

наглядно-иллюстративный (демонстрация и анализ слайдов);

практический (сравнительный анализ);

метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения).

Принципы общей педагогики, положенные в основу программы:

принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объём материала, переход от простого к сложному, от известного к

неизвестному;

принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с одаренными детьми:

технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает развитие индивидуальных способностей на пути самоопределения учащихся;

технология развивающего обучения, подразумевающая развитие личности и её способностей через вовлечение в различные виды деятельности;

технология проблемного обучения, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

технология дифференцированного обучения, предполагающая создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте); знать возрастные особенности детей, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование компьютерных тестов, собеседования, выполнения практических работ и творческих заданий, позволяющих проводить оценивание результатов в форме самооценки и взаимооценки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдение за обучающимися в процессе работы;

индивидуальные и коллективные проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конференции, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам выполнения групповых и индивидуальных заданий, а также по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Итоговое занятие состоит в демонстрации результатов образовательной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоения знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по критериям:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений

Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, Контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи
--	--	------------	--	--	---

Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)

2.5. Методические материалы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия. Есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование и т.д.

Мы имеем возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

к мыслительной активности;

к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

открытость системы требований;

предъявление образцов деятельности;

посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения);

добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

Методы организации учебного процесса:

информационно-рецептивный метод – предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации;

репродуктивный метод – составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание;

метод проблемного изложения – постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание;

эвристический метод – постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение;

метод проектов – при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей;

контрольный метод – при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

словесные методы – методы, когда главным источником усвоения знаний

обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.;

наглядные методы – методы обучения с использованием наглядных пособий;

практические методы– методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие;

дидактические средства – в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«#Тьюрист»	рабочие столы для обучающихся;	информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, контрольный метод, словесные методы, наглядные методы; практические методы – методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся; дидактические средства, в ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	собеседования, практические работы, творческие задания, наблюдение, конкурсы и олимпиады, индивидуальные и коллективные проекты
2	«Jus est ars boni et aequi – право это искусство добра и справедливости»	стулья для обучающихся;		
3	«Следователь или справедливость должна восторжествовать»	рабочий стол для учителя; стул для учителя;		
4	«Скоро тоже подрасту и в полицию пойду»	компьютеры (ноутбуки); мультимедийный проектор;		
5	«Реклама и связи с общественностью: твори, действуй, управляй!»	мультимедийный экран; шкаф для хранения оборудования; школьная меловая; компьютер с ПО (индивидуально на каждого обучающегося); компьютер (учителя) и проектор с экраном для демонстрации		

2.7. Список литературы

1. Договор доверительного управления имуществом в российском и зарубежном праве: [Электронный ресурс]: Автор: [Булыгин М.М.](#) Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012 г. 95 страниц. ил. - Загл. с экрана. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106564>.
2. Международное право. [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред. К.К. Гасанов. - М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. - 479 с. ил. - Загл. с экрана. - Режим доступа: <http://knigafund.ru/books/106703>.
3. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. М.А.Викут. - М.: «Издательство Юрайт», 2014. - Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.knigofund.ru/books/106675>
4. Гражданский процесс: Учебник (5-е изд., перераб. и доп.) / под ред. М.К. Треушникова. — М.: Статут, 2014.
5. Гладких В.И. Уголовное право России.Общая и Особенная части: учебник /под общей редакцией д.ю.н., профессора В.И. Гладких. - М.: НГУ, 2015. - 614с.
6. Есина А.С. Уголовно-процессуальная деятельность органов внутренних дел в качестве органов дознания / А.С. Есина, Е.Н. Арестова. - М.: КНОРУС, 2009. - 224 с.
7. <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=16>Образовательные интернет-ресурсы ТГТУ Электронные учебники Раздел Юриспруденция.
8. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Борисов Е. С., Буров Н. Е., Поляков В. А. и др.; Под ред. В. А. Полякова. - М.: Медицина, 1990. - 120 с.
9. Троицкий М.А. Международная и национальная безопасность: современная концепция и практика. - М.: МГИМО, 2006.
- 10.Кочеткова А.В. Современная пресс-служба [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Связи с общественностью» / А.В. Кочеткова. - М., 2009.
- 11.Синяева И.М. Маркетинговые коммуникации [Текст]: учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев, Л.П. Дашков. - Изд-во: «Дашков и К», 2011.
- 12.Шарков, Ф.И. Разработка и технологии производства рекламного продукта [Текст]: учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Гостенина. - Электрон. текстовые дан. - Изд-во: «Дашков и К», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.adme.ru/> - творческие идеи в области рекламы.
2. <http://www.advertology.ru/> - интернет-ресурс о рекламе и PR.

3. www.raso.ru – сайт российской Ассоциации по связям с общественностью.
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (интернет-портал) // www.sudrf.ru
5. Официальный интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
6. Справочно-информационная система «Гарант» - www.garant.ru
7. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс» <http://consultant.ru>
8. Справочно-информационная система «Кодекс» - www.kodeks.ru/