

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Экспертно-методическим советом  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Протокол от 28.08.2024 № 4

«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий  
Приказ от 29.08.2024 № 392

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматная азбука»**

(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 5-6,5 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Мочёнов Пётр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван  
Анатольевич, Директор

09.09.24 14:25  
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность, стаж</b>	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	физкультурно-спортивная
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	ознакомительный уровень
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Форма обучения</b>	очная
<b>4.7. Возраст учащихся по программе</b>	5-6,5 лет

<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	1 год
--	-------

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» (далее – программа) направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к физкультурно-спортивной направленности имеет ознакомительный уровень освоения.

#### **Актуальность программы**

В наше время никто не станет отрицать пользу физической культуры и необходимости гимнастики для человеческого организма. Но разве меньше, чем мускулам, нужна гимнастика мозгу? Таковой для него вполне могут быть шахматы, они заставляют мозг работать разнообразно, упражняться, но в то же время дают отдых от прочего умственного труда.

Шахматы — это эффективное средство умственного развития, так как в процессе занятия особое внимание уделяется развитию основных познавательных процессов: памяти, внимания, образного и логического мышления. Умение сравнивать, обобщать, анализировать — неотъемлемое условие занятиями шахматами.

Шахматы положительно влияют на развитие волевой сферы: сосредоточенности, силы воли, выдержки, целеустремленности.

Шахматы — это творчество. Способность находить нестандартное, оригинальное решение является основной задачей обучения.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

#### **Новизна программы**

Заключается в активном использовании игровых технологий при обучении шахматной игре детей дошкольного возраста.

**Отличительными особенностями программы от уже существующих в данной области:**

преобладающими формами организаций занятий являются: занятия-путешествия, занятия-викторины, занятия-беседы, занятия-конкурсы, занятия-сеансы одновременной игры и т.д.;

использование личностно-ориентированного подхода в обучении позволяет каждому проявить каждому обучающемуся инициативу в поисках путей достижения цели, формирует гибкость мышления, наблюдательность, оригинальность;

учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

В процессе занятий используется комплекс методов и приемов: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация фигур на доске, компьютерные варианты игр); практические (упражнения, создание проблемных ситуаций, игровых комбинаций и т. д.).

### **Педагогическая целесообразность программы**

Сегодня, учитывая современные реалии, педагог должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Мозг ребенка гораздо легче воспримет предложенную на занятии информацию, если она частично будет передана с помощью медиа-средств (использование компьютерных программ).

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6.5 лет).

#### **Возрастные особенности детей 5 – 6,5 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С шести до семи лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация.

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

### **Условия приема учащихся**

Для обучения по программе принимаются все желающие не зависимо от уровня подготовки.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Количество учебных недель – 36.

**Форма обучения** – очная.

Группы формируются по разновозрастному принципу. В группы принимаются дети, не имеющие навыков шахматной игры.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по два часа (25x25) с 10 минутным перерывом между занятиями.

**Формы организации занятий:** парная, групповая, индивидуальная.

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: комбинированное занятие, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-турнир.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** знакомство обучающихся с основами шахматной игры.

### **Задачи:**

*образовательные:*

познакомить с историей происхождения шахмат;

познакомить названием шахматных фигур и их назначением;

познакомить с основными ходами шахматных фигур;

познакомить с правилами игры;

познакомить с основными тактическими приемами шахматной игры;

*развивающие:*

развивать логическое мышление, математические способности, память, внимание, восприятие, воображение;

*воспитательные:*

воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности;

воспитывать волевые качества личности,

воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел «Общее понятие о шахматах «Шахматное королевство»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Игра-викторина
1.1	Происхождение шахмат	3	2	1	
1.2	Правила шахматной игры	1	1	-	
<b>II.</b>	<b>Раздел «Загадки шахматной доски»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Контрольная работа
2.1	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски	4	1	3	
<b>III.</b>	<b>Раздел «Жители шахматного королевства»</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Турнир
3.1	Шахматные фигуры	2	0,5	1,5	
3.2	Начальное положение шахматных фигур.	2	0,5	1,5	
3.3	Ходы шахматных фигур	2	0,5	1,5	
3.3.1	Вежливые и уважаемые слоны	2	0,5	1,5	
3.3.2	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья. Как ходит ладья	2	0,5	1,5	
3.3.3	Могучая фигура (Ферзь)	2	0,5	1,5	
3.3.4	Прыг, скок и вбок (Конь)	2	0,5	1,5	
3.3.5	Пешки - это шахматная пехота	2	0,5	1,5	
3.3.6	Король – властелин шахмат	2	0,5	1,5	
3.4	Победа и поражение. Понятие о шахе и мате	2	0,5	1,5	
<b>IV.</b>	<b>Раздел «Начальные понятия о дебюте»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Блиц-турнир
4.1	Дебют как подготовительная	3	1	2	

	стадия к борьбе в середине игры				
<b>V.</b>	<b>Раздел «Начальные понятия о миттельшпиле»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Турнир
5.1	Тактика шахматной игры	8	3	5	
<b>VI.</b>	<b>Раздел «Начальные понятия о Эндшпиле»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Блиц-турнир
6.1	Простейшие пешечные окончания	3	1	2	
6.2	Ладейный эндшпиль	3	1	2	
<b>VII.</b>	<b>Раздел «Анализ партий и типовых позиций»</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Анализ партий
<b>VIII.</b>	<b>Раздел «Решение задач и этюдов»</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	Конкурс
	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	Педагогическая беседа, решение шахматных задач
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

*Практика:* Начальная диагностика.

### Раздел I Общее понятие о шахматах «Шахматное королевство»

Тема 1.1 Происхождение шахмат

*Теория:* Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Россию.

Тема 1.2 Правила шахматной игры

*Теория:* Начинает партию партнёр, у которого белые фигуры. Цвет фигур партнёров определяется жребием. Что такое ход. Что такое рокировка. Что такое сделанный ход.

### Раздел II Загадки шахматной доски

Тема 2.1 Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски

*Теория:* Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество

горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

*Практика:* Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

### **Раздел III Жители шахматного королевства**

#### **Тема 3.1 Шахматные фигуры**

*Теория:* Названия шахматных фигур. Белые и черные. Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

*Практика:* Дидактические игры: Дидактические игры «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

#### **Тема 3.2 Начальное положение шахматных фигур.**

*Теория:* Место фигур на шахматной доске.

*Практика:* Дидактические игры «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

### **Раздел IV Ходы шахматных фигур**

#### **Тема 4.1 Вежливые и уважаемые слоны. Как ходит Слон.**

*Теория:* Место Слона в начальном положении. Как ходит Слон. Ценность Слона. Понятия лёгкая и тяжёлая фигуры.

*Практика:* дидактические игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

#### **Тема 4.2 Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья. Как ходит Ладья.**

*Теория:* Место Ладьи в начальном положении. Как ходит Ладья. Ценность Ладьи.

*Практика:* Дидактические игры «Игра на уничтожение» (Ладья против Слона, две Ладьи против Слона), «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру».

#### **Тема 4.3 Могучая фигура (Ферзь). Как ходит Ферзь.**

*Теория:* Место Ферзя в начальном положении. Ферзь – тяжёлая фигура. Как ходит Ферзь. Ценность Ферзя.

*Практика:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 4.4. Прыг, скок и вбок (Конь). Как ходит Конь.**

*Теория:* Место Коня на шахматной доске. Ценность Коня. Правила хода и взятие Конём других фигур.

*Практика:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Секретная фигура».

#### **Тема 4.5 Пешки - это шахматная пехота. Как ходит пешка.**

*Теория:* Место пешки в начальном положении. Понятия: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ценность пешки. Пешечные заповеди.

*Практика:* Дидактические игры «Лабиринт», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых», «Сними часовых».

Тема 4.6 Король – властелин шахмат. Как ходит шахматный король.

*Теория:* Место короля на шахматной доске. Взятие короля.

*Практика:* Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 3.5 Победа и поражение. Понятие о шахе и мате.

*Теория:* Понятия: шах, мат.

*Практика:* Тренировочные партии.

#### **Раздел IV Дебют**

Тема 4.1 Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры

*Теория:* Определение дебюта. Основные принципы развития Дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

*Практика:* Тренировочные партии и их анализ.

#### **Раздел V Миттельшпиль**

Тема 5.1 Тактика шахматной игры

*Теория:* Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

*Практика:* Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

#### **Раздел VI Эндшпиль**

Тема 6.1 Простейшие пешечные окончания

*Теория:* Понятия: оппозиция, цуцгван. Правило квадрата. Роль короля в эншпиле.

*Практика:* Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий

Тема 6.2 Ладейный эндшпиль

*Теория:* Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».

*Практика:* Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий

#### **Раздел VII Анализ партий и типовых позиций**

*Практика:* Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

#### **Раздел VIII Решение задач и этюдов**

*Практика:* Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

#### **Итоговое занятие**

*Практика:* Шахматный турнир.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

По окончанию обучения учащиеся будут знать:  
историю происхождения шахмат;

названия шахматных фигур и их назначение;  
основные ходы шахматных фигур;  
правила игры;  
основные тактические приемы шахматной игры;

*учащиеся научатся:*

расставлять фигуры на шахматной доске;  
решать простейшие тактические позиции;  
ставить линейный мат, мат королем и ферзем против короля, мат ладьей и королем против короля.

*у учащихся будет развиты:* логическое мышление, математические способности, память, внимание, восприятие, воображение;

*Программа способствует воспитанию* интереса к интеллектуальной деятельности; волевые качества личности; доброжелательное отношение к окружающим.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая (приложение 1 к программе).

### **Условия реализации программы**

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, специальное шахматное образование (шахматный разряд).

#### **Учебно-методический комплект**

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

учебный кабинет;

столы и стулья, соответствующие росту детей;

десять наборов шахмат (деревянные);

шахматные часы (5 шт.)

магнитная демонстрационная шахматная доска;

указка;

ноутбук 3 шт.;

мультимедиапроектор;

экран;

демонстрационные пособия по темам программы;

информационное обеспечение: выход в интернет.

#### ***Для одного обучающегося необходимо:***

тетрадь в клеточку,

карандаш графитный;  
набор цветных карандашей (6 цветов).

### **Формы аттестации**

#### ***Виды и формы контроля освоения программы***

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, тематический и итоговый контроль обучающихся.

*Входной контроль:* определение исходного уровня знаний и умений (начальная диагностика)

*Тематический контроль:* проводится по завершении изучения раздела (темы) программы, с целью определения качества усвоения обучающимися программного материала (контрольная работа, турнир, блиц-турнир, конкурс, анализ партий, игра-викторина).

*Итоговый контроль:* проводится по результатам прохождения полного курса обучения (шахматный турнир).

Оценка теоретических знаний и практических умений обучающихся проводится в процессе собеседований, опроса, педагогического наблюдения, анализа практической работы. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий разной степени сложности.

### **Критерии оценки**

*Высокий:* ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

*Средний:* ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

*Низкий:* ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

#### *Методы диагностики личностного развития детей*

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты: «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

#### **Методические материалы**

Программа «Шахматная азбука» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся дошкольного возраста.

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: *проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие.*

*Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.*

*Словесные:* рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.

*Наглядные:* показ способов действий.

*Практические:* самостоятельная продуктивная деятельность детей по решению шахматных задач, шахматные турниры.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий: вводное занятие, итоговое занятие, комбинированные занятия (занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-турнир).

#### *Примерный алгоритм построения занятия*

1. Целевая установка
2. Повторение пройденного материала
3. Объяснение нового материала
4. Закрепление изученного материала через дидактические игры
5. Практическая часть: игра с партнёром
6. Рефлексия.

#### **Методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие	вводное занятие	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.	десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная	Входной контроль

			<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>шахматная доска; указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b> тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	
Общее понятие о шахматах «Шахматное королевство»	комбинированное занятие, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-турнир	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение, указание, разъяснение.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная шахматная доска; указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b> тетрадь в клеточку, карандаш графитный;</p>	Игра-викторина	

				набор цветных карандашей (6 цветов)	
Загадки шахматной доски	комбинированное занятие, занятие – игра,	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная шахматная доска;</p> <p>указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b></p> <p>тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	Контрольная работа	
Жители шахматного королевства	комбинированное занятие, занятие – игра,	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная шахматная доска;</p> <p>указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы;</p>	Турнир	

				<p>информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b></p> <p>тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	
Начальные понятия о дебюте	комбинированное занятие, занятие – путешествие	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная шахматная доска; указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b></p> <p>тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	Блиц-турнир	
Начальные понятия о миттельшпиле	комбинированное занятие – игра	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная шахматная доска;</p>	Турнир	

			<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b> тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	
Начальные понятия о Эндшпиле	комбинированное занятие, занятие – игра	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ способов действий.</p> <p><i>Практические:</i> консультационные партии, решение комбинаций, блиц-турнир.</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); шахматные часы (5 шт.) магнитная демонстрационная шахматная доска; указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет.</p> <p><b>Для одного обучающегося необходимо:</b> тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	Блиц-турнир	

	<p>Анализ партий типовых позиций</p>	<p>комбинированное занятие, занятие – игра, занятие-турнир</p>	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий. <i>Практические:</i> анализ партий, типовых позиций</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); магнитная демонстрационная шахматная доска; указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. <b>Для одного обучающегося необходимо:</b> тетрадь в клеточку, карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)</p>	<p>Тематический контроль. Анализ партий</p>
	<p>Решение задач этюдов,</p>	<p>комбинированное занятие, занятие – игра, занятие-турнир</p>	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, пояснение указание, разъяснение. <i>Наглядные:</i> показ способов действий. <i>Практические:</i> решение шахматных задач, этюдов. анализ партий, типовых позиций</p>	<p>десять наборов шахмат (деревянные); магнитная демонстрационная шахматная доска; указка; ноутбук 3 шт.; мультимедиапроектор; экран; демонстрационные пособия по темам программы; информационное обеспечение: выход в интернет. <b>Для одного обучающегося необходимо:</b> тетрадь в клеточку,</p>	<p>Конкурс</p>

				карандаш графитный; набор цветных карандашей (6 цветов)	
	Итоговое занятие	Контрольное занятие	<i>Словесные:</i> пояснение, указание, разъяснение <i>Наглядные:</i> показ способов действий <i>Практические:</i> шахматный турнир	десять наборов шахмат (деревянные); магнитная демонстрационна я шахматная доска; указка; демонстрацион ные пособия	Промежуточн ый контроль (педагогическ ая беседа, решение шахматных задач)

## 2.6. Воспитательный компонент программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

### Список литературы

#### Для педагогов

1. Авербах, Ю. Школа середины игры. М.: Терра-Спорт, 2010.
2. Авербах, Ю. Метеоры. М.: из-во Рипол-классик, 2015.
3. Бондарский, И. Комбинации в миттеншпиле. Ростов на Дону, 2011.
4. Дерябина С.Е., Позин С.Б. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц отчетов. Внешкольник, 2003, № 11.
5. Огнева, Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет // Дополнительное образование 2004. № 3.
6. Панченко, А Теория и практика миттельшпиля. М.: Рипол-классик, 2014.
7. Подобед С.О., Никитин А.П. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование 2005 № 9.
8. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
9. Сухин, И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе». М: Просвещение. 2012.
10. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М.: 2017.
11. Компьютерная программа «Шахматная тактика для начинающих» автор Ивещенко С. 2005. (тестовые методики).

**Для учащихся**

1. Дамский, Я. Рекорды в шахматах. М.: из-во Рипол-классик, 2014.
2. Пожарский, В. Современный шахматный самоучитель, М.: Эном, 2010.
3. Сухин, И. Удивительные приключения в шахматной стране, М.: Поматур, 2014.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.					2	Вводное занятие		Входной контроль
<b>Раздел «Общее понятие о шахматах «Шахматное королевство»</b>								
2.				Занятие-путешествие	2	Происхождение шахмат		
3.				Комбинированное занятие	2	Происхождение шахмат. Правила шахматной игры		
<b>Раздел «Загадки шахматной доски»</b>								
4.				Комбинированное занятие	2	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски		
5.				Комбинированное занятие	2	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски		
<b>Раздел «Жители шахматного королевства»</b>								
6.				«Живые шахматы»	2	Шахматные фигуры		«Блиц – турнир»
7.				Комбинированное занятие	2	Начальное положение шахматных фигур		
8.				Занятие – сказка	2	Ходы шахматных фигур		
9.				Комбинированное занятие	2	Вежливые и уважаемые слоны		«Блиц-турнир»
10.				Комбинированное занятие	2	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья. Как ходит ладья		
11.				Комбинированное занятие	2	Могучая фигура (Ферзь)		
12.				«Занятие – соревнование»	2	Прыг, скок и вбок (Конь)		
13.				Комбинированное занятие	2	Пешки - это шахматная пехота		
14.				Комбинированное занятие	2	Король – властелин шахмат		
15.				Комбинированное занятие	2	Победа и поражение. Понятие о шахе и мате		Сеанс одновременной игры
<b>Раздел «Начальные понятия о дебюте»</b>								

16.			Комбинированное занятие	2	Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры		
17.			Комбинированное занятие	2	Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры. Тактика шахматной игры		
<b>Раздел «Начальные понятия о миттельшпиле»</b>							
18.			Занятие – путешествие	2	Тактика шахматной игры		
19.			Занятие – путешествие	2	Тактика шахматной игры		
20.			Занятие – путешествие	2	Тактика шахматной игры		
21.			Комбинированное занятие	2	Тактика шахматной игры. Простейшие пешечные окончания		
<b>Раздел «Начальные понятия о Эндшпиле»</b>							
22.			Комбинированное занятие	2	Простейшие пешечные окончания		
23.			Комбинированное занятие	2	Ладейный эндшпиль		
24.			Комбинированное занятие	2	Ладейный эндшпиль. закрепление изученного		Сеанс одновременной игры
<b>Раздел «Анализ партий и типовых позиций»</b>							
25.			Комбинированное занятие	2	закрепление изученного. взятие на проходе		
26.			«Открытое занятие»	2	взятие на проходе		
27.			Комбинированное занятие	2	вилка, атака на короля		
28.			Комбинированное занятие	2	вилка, атака на короля		
29.			Комбинированное занятие	2	связка		
30.			Комбинированное занятие	2	закрепление изученного		анализ партий
<b>Раздел «Решение задач и этюдов»</b>							
31.			Комбинированное занятие	2	закрепление изученного. мат в 2 хода		
32.			Комбинированное занятие	2	мат в 2 хода		

33.				«Живые шахматы»	2	качество фигур в «сложной» позиции		
34.				Комбинированное занятие	2	сильные фигуры сравнительный анализ		
35.				Занятие-путешествие	2	слабые фигуры сравнительный анализ		конкурс
36.					2	Итоговое занятие		Промежуточный контроль (педагогическая беседа, решение шахматных задач)
<b>Итого:</b>					<b>72 ч</b>			

## Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	Шахматные турниры «Летний дебют»	Зав. структурным подразделением,  ПДО
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением,  методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением,  сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением,  методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением,  ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Шахматный турнир «Весенний дебют»	Зав. структурным подразделением,

		ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Шахматный турнир «Время побеждать»	Зав. структурным подразделением, ПДО

**Входная диагностика учащихся по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шахматная азбука»**

педагог дополнительного образования Мочёнов П. В.

**Входная диагностика (входной контроль)** проводится в начале обучения *с целью* выявления у учащихся уровня знаний по теории и практике игры в шахматы.

**Критерии** входного контроля – уровни освоения:

- высокий (5баллов);
- средний (3 балла);
- низкий (1 балл).

*Высокий уровень*

Все задания выполнены правильно. На поставленные вопросы даны правильные ответы. Ребёнок знает основные свойства фигур. Знает правила игры. Умеет оценивать простейшие позиции.

*Средний уровень*

Большинство заданий выполняет правильно. При решении задач допускает незначительные ошибки.

Допускает неточности при объяснении решения заданий. Допускается отсутствие знаний шахматной нотации, определения качества фигур.

*Низкий уровень*

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы. Отсутствуют знания названия фигур и правил игры.

Самостоятельно выполнить работу не может.

**Входной контроль (сентябрь)**

***Теория***

1. Какие правила поведения на занятии по шахматам ты знаешь?
2. Какие шахматные фигуры ты знаешь?
3. Назови самую «сильную» шахматную фигуру.
4. Какая фигура нравится тебе больше всего? Почему?

***Практика***

1. Покажи (на магнитной доске), как ходят конь, слон? В чём отличие?
2. Покажи, как правильно делается рокировка.
3. Задача. Поставь мат в один ход при помощи коня.

**Входной контроль (октябрь)**

***Теория***

1. Как должен вести себя шахматист на занятии?
2. Расскажи о том, какие фигуры ты знаешь?
3. Назови самую «быструю» шахматную фигуру.

4. Назови самую «медленную» шахматную фигуру.
5. Расскажи, как делают рокировку?

### ***Практика***

1. Покажи, как поставить мат ферзём в один ход.
2. Покажи, как может «превращаться» пешка?
3. Реши задачу. «Выигрыш ладьи»
4. Назови слабейшую фигуру среди перечисленных:
  - слон
  - пешка
  - король
  - ферзь

## **Входной контроль (декабрь)**

### ***Теория***

1. Какие правила поведения должен соблюдать шахматист?
2. Расскажи, как поставить мат королём и ладьёй?
3. Можно ли поставить мат королём и конём?
4. Расскажи, что такое пат?
5. Расскажи, что такое мат?

### ***Практика***

1. Реши задачу. Кто сильнее слон или конь с пешкой?
2. Реши задачу. Поставь как можно быстрее мат королём и ладьёй.
3. Реши задачу. Уйди из-под шаха так, чтобы не потерять фигуру.
4. Реши задачу. Поставь мат в один ход двумя ладьями.

## **Входной контроль (январь)**

### ***Теория***

1. Расскажи о правилах поведения шахматиста на занятии?
2. Что значит правило: «взялся – ходи»?
3. В каком случае говорят слово «поправка»?
4. Какой фигурой можно поставить мат?
5. Что такое «битое поле» или взятие на проходе?

### ***Практика***

1. Реши задачу. На последней линии королю легче всего поставить мат:
  - слоном
  - конём
  - пешкойВыбери правильный ответ.
2. Реши задачу. В дебюте надо начинать играть:
  - с середины доски
  - с краю доски
  - всегда с центра и до окончания партииВыбери правильный ответ.

**Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей**

ФИО ребёнка	знает			умеет					
	Знает шахматные термины : поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятия каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

**Вопросы и задания для проведения диагностики:**

1. Покажи шахматную доску, шахматное поле, белое поле, черное поле.
2. Покажи какую-нибудь горизонталь. Покажи все горизонтальные линии.
3. Покажи какую-нибудь вертикаль. Покажи все вертикальные линии.
4. Покажи какую-нибудь диагональ, большую белую диагональ.
5. Покажи большую черную диагональ.
6. Покажи центр. Сколько в нем полей? Какие?
7. Что делают партнеры за шахматной доской?
8. Как правильно сесть за шахматную доску?
9. Покажи белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей.
10. Расставь на шахматной доске начальное положение.
11. На поле какого цвета стоит белый ферзь? Почему?
12. Что такое ход? Сколько фигур можно передвинуть за один ход?
13. Что означает «стоять под боем»?
14. Что означает «побить» или «взять»? Как выполняется взятие? За сколько ходов выполняется взятие? Обязательно ли взятие в шахматной игре?
15. Как перемещается по доске ладья? Покажи три хода.
16. Как перемещается по доске слон? Чем отличается ход белопольного слона от хода чернопольного? Покажи три хода каждым слоном.
17. Как перемещается по доске ферзь? Покажи три хода.
18. Как перемещается по доске конь? Покажи три хода.
19. Задание: побей фигуру противника (одноименные и разноименные).