

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и
юношества»
Протокол от 28.08.2024 № 4

«Утверждаю»
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И. А. Долгий
Приказ от 29.08.2024 № 392

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Пользователь ПК»

(уровень освоения: базовый)

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Просветова Наталия Викторовна,
методист
Воропаева Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

30.08.24 19:13
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

Информационная карта программы

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О., должность автора	Воропаева Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования Просветова Наталия Викторовна, методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Дата разработки	2024 год
4.2. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06.02.2023г);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 сентября 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.6. Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.7. Образовательная область	программирование
4.8. Уровень освоения	базовый
4.9. Возраст учащихся	8-10 лет
4.10. Продолжительность обучения	1 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК» (далее – Программа) имеет техническую направленность и знакомит учащихся младшего школьного возраста с основами компьютерной грамотности.

Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию учащихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Учащиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе со всеми видами компьютерной техникой. Компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры, ноутбуки, планшеты и пр.

Современные дети должны уметь грамотно и безопасно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество учащихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает учащимся разные виды деятельности при работе с компьютерной техникой: работа в текстовом и графическом редакторе, работа в программе для создания презентаций, работа в программе с электронными таблицами.

Программа «Пользователь ПК» призвана дополнить знания школьников по информатике, причем она ориентирована в основном на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания.

Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, ноутбуке, планшете, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у учащихся.

Программа предполагает формирование у учащихся комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться.

УУД позволяют приобрести учащимся следующие умения:

- основы логической и алгоритмической грамотности (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы);
- основы информационной грамотности;
- основы коммуникационной компетентности (прием и передача информации);
- основы коммуникативной и исследовательской компетентностей.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности учащихся младшего школьного возраста. В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данная программа предусматривает не только обучение с использованием компьютерной техники, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Новизна программы

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума и готовит учащихся к программно-технической деятельности. Новизна программы заключается в том, что знания по теории основ компьютерной грамотности учащиеся получают в контексте практического применения, т.е. программа дает возможность детям младшего школьного возраста стать уверенным пользователем персонального компьютера.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Пользователь ПК» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Позволит обеспечить динамическое развитие личности ребенка, а также развить его интеллектуальные и творческие способности.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста 8-10 лет.

Возрастные особенности учащихся

Младший школьный возраст (8- 10 лет). Характеризуется необходимостью вхождения ребёнка в новый для него мир отношений в связи со сменой ведущего вида деятельности. Ребёнок переходит от свободного проявления своих потребностей к обязательной общественно-значимой деятельности, обретая новые права и возможности активного развития при ведущей роли учебного труда.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие, имеющие навыки работы на компьютере.

Состав группы: постоянный. Нормы наполнения групп – до 12 человек.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение 1 учебного года (144 академических часа).

Формы обучения: Формы обучения: очная или с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа с учётом рекомендаций СанПиН. Между занятиями для учащихся предусмотрена организация перерыва на отдых.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: реализация потребности детей и подростков войти в мир информационных технологий через освоение основ компьютерной грамотности.

Образовательные задачи:

- ознакомить с правилами работы и техникой безопасного поведения при использовании всех видов компьютерной техники;
- освоить приемы работы в текстовом, табличном и графическом редакторе,
- освоить программу для создания презентаций;
- создать у учащихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с видами компьютерной техники.
- освоить правила и приемы работы на периферийных устройствах.

Развивающие задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю;
- сформировать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление;
- планировать последовательность действий для достижения цели, а также решать широкий спектр задач.

Воспитательные задачи:

- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста- ции/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Ин- структаж по технике без- опасности	2	1	1	Беседа, старто- вая диагностика
1.	Раздел «Пользователь ПК»	26	5	21	
1.1	Устройство персонального компьютера	2	1	1	Опрос, практиче- ское задание
1.2	Устройства ввода и вывода информации	2	1	1	Опрос, практиче- ское задание
1.3	Азбука Интернета	8	1	7	Опрос, практиче- ское задание
1.4	Клавиатурный тренажер BabyType (русская рас- кладка)	8	1	7	Опрос, тестирова- ние. Самостоя- тельная работа
1.5	Клавиатурный тренажер BabyType (английская рас- кладка)	6	1	5	Опрос, практиче- ское задание
2.	Раздел «Текстовый редак- тор»	34	8	26	
2.1	Набор текста, форматирова- ние абзацев, форматирова- ние текста	4	2	2	Опрос, практиче- ское задание
2.2	Создание и форматирование таблиц в текстовом редак- торе	4	2	2	Опрос, практиче- ское задание
2.3	Вставка автофигур, объектов и изображений в текстовом редакторе	4	2	2	Опрос, практиче- ское задание
2.4	Практические задания на ввод текста	6	0	6	Практическое за- дание
2.5	Практические задания на ре- дактирование и форматиро- вание текста	4	0	4	Практическое за- дание
2.6	Понятие «реферат» и пра- вила его оформления.	4	2	2	Опрос, практиче- ское задание
2.7	Поиск информации в сети Интернет	4	0	4	Практическое за- дание
2.8	Написание реферата. Проме- жуточная аттестация.	4	0	4	Контрольное за- нятие, практиче- ское задание
3.	Раздел «Презентации»	30	4	26	
3.1	Создание, открытие и сохра- нение презентаций. Дизайн слайдов	4	2	2	Опрос, практиче- ское задание
3.2	Создание буклетов	4	2	2	Опрос, практиче- ское задание

3.3	Создание презентации на тему «Семейное древо»	4	0	4	Практическое задание
3.4	Создание презентации на тему «День космонавтики»	6	0	6	Практическое задание
3.5	Создание презентации на тему «День Победы»	6	0	6	Практическое задание
3.6	Создание презентации на тему «Моя будущая профессия»	6	0	6	Творческая работа
4.	Раздел «Интерфейс графического редактора Paint 3D»	20	7	13	
4.1	Интерфейс и особенности графической программы Paint 3D	4	1	3	Опрос, практическое задание
4.2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D	6	2	4	Опрос, практическое задание, подготовка творческих проектов
4.3	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D по заданной тематике	8	4	4	Опрос, практическое задание, подготовка творческих проектов
4.4	Подготовка 3D проекта	2	0	2	Практическое задание, подготовка творческих проектов
5.	Раздел «Табличный редактор»	30	10	20	
5.1	Знакомство с табличным редактором. Операции над строками и столбцами	4	2	2	Опрос, практическое задание
5.2	Математические формулы	4	2	6	Опрос, практическое задание
5.3	Книга	6	2	4	Опрос, тестирование, практическое задание
5.4	Листы	6	2	4	Опрос, тестирование, практическое задание
5.5	Создание сложных таблиц	6	2	4	Опрос, тестирование, практическое задание
	Итоговое занятие	2	0	2	Защита творческих проектов
	Итого:	144	35	109	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Техника безопасности при работе с компьютером.

Практика. Стартовая диагностика по изучению уровня владения учащимися навыками работы с персональным компьютером, выявление интересов и склонностей учащихся.

Раздел 1. Пользователь ПК (26 часов)

Тема 1.1. «Устройство персонального компьютера»

Теория. Изучение ноутбука. Характеристики. Изучение портов и разъемов, имеющихся в персональных компьютерах и ноутбуках.

Практика. Изучение пункта меню «Пуск». Развитие навыка работы со стандартными приложениями. Знакомство с Корзиной. Самостоятельная смена заставки.

Тема 1.2. «Устройства ввода и вывода информации»

Теория. Устройства ввода и вывода информации: клавиатура, мышь компьютерная, сканер, web-камера, монитор, колонки, наушники, принтер, МФУ. Знакомство с видами принтеров.

Практика. Самостоятельная работа по перенесению документа с флэшки на компьютер. Создание ярлыков на рабочем столе. Перемещение папки с одной в другую. Установка программ, необходимых для работы.

Тема 1.3. «Азбука Интернета»

Теория. Понятие интернета. Современные возможности и перспективы Интернета. Понятия браузера, веб-страницы, сайта, адреса сайта. История браузеров. Примеры сайтов. Адрес электронной почты как атрибут, необходимый в жизни современного человека. Как написать письмо, ответить на него, приложить картинку. Спам и основы безопасности пользования почтой и сайтами. Необходимость антивирусов. Как использовать интернет для поиска информации, для образования.

Практика. Работа с браузерами, использование электронной почты, поиск информации в Интернете.

Тема 1.4. «Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)»

Теория. Изучение клавиатурного тренажера BabyType.

Практика. Повышение уровня скорости набора текстовой информации. Проведение тестирования «Устройство персонального компьютера».

Тема 1.5. «Клавиатурный тренажер BabyType (английская раскладка)»

Теория. Изучение клавиатурного тренажера BabyType.

Практика. Повышение уровня скорости набора текстовой информации.

Раздел 2. Текстовый редактор (34 часа)

Тема 2.1. «Набор текста, форматирование абзацев, форматирование текста».

Теория. Интерфейс текстового редактора. Работа с основными вкладками. Изучение видов разметки страниц и способов их применения. Подготовка текстового документа к набору текста, форматирования созданных абзацев. Использование различных шрифтов, изменение размера текста, цвета, фона и других параметров. Создание рамок для абзаца, страницы, текстового документа.

Практика. Самостоятельное изучение вкладок и инструментов для работы с текстом. Отправка документа на печать. Упражнение: ввести текст и поставить разметку страницы, предложенный педагогом.

Тема 2.2. «Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе».

Теория. Применение различных способов форматирования таблиц, стилей. Изучение свойств ячеек.

Практика. Контрольное занятие с таблицами в текстовом редакторе.

Тема 2.3. «Вставка автофигур, объектов и изображений в текстовом редакторе».

Теория. Создание рисунков на основе встроенных готовых объектов – Автофигур. Добавление текста в автофигуру, поворот автофигуры. Создание колонтитулов. Вставка изображений в текст.

Практика. Упражнение: создать текст на заданную тему с применением автофигур и изображений.

Тема 2.4. «Практические задания на ввод текста».

Практика. Выполнение заданий, предложенных педагогом на ввод различных структурных единиц текста: символ, абзац, таблиц, рисунок, документ целиком.

Тема 2.5. «Практические задания на редактирование и форматирование текста».

Практика. Выполнение заданий, предложенных педагогом на редактирование и форматирование различных структурных единиц текста: символ, абзац, таблиц, рисунок, документ целиком.

Тема 2.6. «Понятие «реферат» и правила его оформления».

Теория. Понятие «реферат», его виды. Основные правила оформления. Использование информации из Интернета при подготовке реферата.

Практика. Создание реферата на заданную тему.

Тема 2.7. «Поиск информации в сети Интернет».

Практика. Поиск информации в сети Интернет для написания реферата на свободную тему.

Тема 2.8. «Написание реферата».

Практика. Создание реферата на свободную тему. Промежуточная аттестация: набор фрагмента текста на время.

Раздел 3. Презентации (30 часов)

Тема 3.1. «Создание, открытие и сохранение презентаций. Дизайн слайдов»

Теория. Работа с презентациями. Понятие и виды презентаций. Изучение различных способов создания, открытия и сохранения презентаций. Знакомство с различными режимами для проведения и просмотра презентаций, способами их применения. Создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок.

Практика. Упражнение: создать презентацию по заданным параметрам и сохранить в личной папке.

Тема 3.2. «Создание буклетов»

Теория. Понятие «буклет», виды и правила создания буклетов.

Практика. Упражнение: создать самостоятельно буклет по пожарной безопасности.

Тема 3.3. «Создание презентации на тему «Семейное древо».

Практика. Создание презентаций по теме: «Семейное древо» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала.

Тема 3.4 «Создание презентации на тему «День космонавтики».

Практика. Создание презентаций по теме: «День космонавтики» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала.

Тема 3.5. «Создание презентации на тему «День Победы».

Практика. . . Создание презентаций по теме: «День Победы» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала.

Тема 3.6. «Создание презентации на тему «Моя будущая профессия».

Практика. . Создание презентаций по теме: «Семейное древо», «День космонавтики», «День Победы», «Моя будущая профессия» (наложение эффектов, демонстрация презентации) и пр. Самостоятельный поиск теоретического и визуального материала.

Раздел 4. Интерфейс графического редактора Paint 3D (20 часов)

Тема 4.1. «Интерфейс и особенности графической программы Paint 3D»

Теория. Знакомство с панелью инструментов графической программы Paint 3D, ее особенностью.

Практика. Упражнение. Открытие и сохранение файлов. Изучение возможностей программы. Сохранение объектов с прозрачным и непрозрачным фоном.

Тема 4.2. «Создание трехмерных рисунков в Paint 3D».

Теория. Этапы создания 3-х мерных моделей.

Практика. Создание 3-х мерной модели «Дом и поляна». Прорисовывание основы дома, стен и крыши трехмерной модели, этапы создания окон, двери, прорисовывание структуры. Этапы создания трехмерной модели деревца. Этапы создания трехмерной модели полянки, добавления двух деревьев и записи трехмерной модели и иллюстрации.

Упражнение. Создание 3-х мерной модели «Посуда». Самостоятельная работа над 3D моделями чайника и чайной чашки. получить модели чашек, кружек, используя стандартные трехмерные элементы программы Paint 3D: сферу, цилиндр, тор,

трубу, конус, изогнутый цилиндр, полушарие, изменяя цветовые решения для этих объектов. Индивидуальные консультации педагога.

Тема 4.3. «Создание трехмерных рисунков в Paint 3D по заданной тематике».

Теория. Этапы создания 3-х мерных моделей.

Практика. Упражнение. Создание 3-х мерной модели «Мебель». Прорисовывание мебели с выбором трехмерного объекта «цилиндр» для получения 4 ножек стула (далее - стола, дивана, кресла) и соединительных элементов между ними. Настройка высоты, ширины одного цилиндра, его копирование и перенос. Использование маркеров (элементов, появляющихся в углах и на серединах сторон выделенной области объекта) для изменения высоты, ширины, положения, поворота относительно осей. Создание верхней закругленной части для спинки стула, с помощью трехмерной фигуры «изогнутый цилиндр».

Тема 4.4. «Подготовка 3D проекта».

Практика. Самостоятельное создание 3D-моделей (допускается работа в группах). Индивидуальная консультация педагога.

Раздел 5. Табличный редактор (30 часов)

Тема 5.1. «Знакомство с табличным редактором. Операции над строками и столбцами»

Теория. Изучение различных способов создания, открытия и сохранения электронных книг. Изучение способа ввода информации в табличный редактор ручным способом. Свойства ячеек.

Практика. Самостоятельное изучение табличного редактора, создание нескольких листов в документе, переименование листов, сохранение документа в личную папку.

Тема 5.2. «Математические формулы»

Теория. Изучение функций СУММ, СУММЕСЛИ, ОКРУГЛ и других формул табличного редактора.

Практика. Самостоятельное создание таблицы и применение к данным таблицы математических формул.

Тема 5.3. «Книга»

Теория. Создание книг в табличном редакторе, режимы просмотра книги.

Практика. Упражнение: самостоятельное создание книги.

Тема 5.4. «Листы»

Теория. Работа с листами в табличном редакторе. Изучение способа консолидации данных в табличном редакторе.

Практика. Упражнение: самостоятельное создание книги.

Тема 5.3. «Создание сложных таблиц»

Теория. Создание сложных таблиц.

Практика. Упражнение: самостоятельное создание книги. Тестирование «Табличный редактор»

Итоговое занятие. Защита творческого проекта (2 часа)

Практика. Защита творческих проектов. Аттестация работы.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе учащиеся младшего школьного возраста получают необходимый уровень компьютерной грамотности в области современных информационных технологий.

Будут сформированы:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- ✓ правила работы и технику безопасного поведения при использовании всех видов компьютерной техники;
- ✓ приемы работы в текстовом, табличном и графическом редакторе;
- ✓ основные устройства компьютера и технические средства используемые в информационной среде;
- ✓ знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...).

Учащиеся будут уметь:

- ✓ планировать последовательность действий для достижения цели, а также решать широкий спектр задач;
- ✓ быстро работать на клавиатуре;
- ✓ пользоваться инструментами программы по созданию презентаций и текстового редактора.

Метапредметные результаты:

- ✓ могут самостоятельно принять решение и осуществить осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ будут развиты познавательные способности, мышление, внимание, память, воля;
- ✓ сформировано пространственное воображение, логическое и визуальное мышление;

Личностные результаты:

- ✓ сформировано ответственное отношения к обучению и собственным поступкам, способность довести до конца начатое дело;
- ✓ сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, позитивное отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- ✓ усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой
- ✓ настойчивость в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- ✓ сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

Воспитательные результаты:

- ✓ сформирован интерес к избранному виду деятельности;
- ✓ доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- ✓ умение работать в группе, коллективе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пользователь ПК» начинается 10 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 72, количество учебных часов – 144 (Приложение).

Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Сроки проведения</i>
Промежуточная аттестация	Декабрь Май
Итоговая аттестация	Май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации содержания программы необходимо следующее программное и техническое обеспечение:

- ✓ персональный компьютер RAY B182 в составе: mATX 450W/ H310/ Celeron G4900 Soc-1151v2 (3.1GHz/Intel UHD Graphics 610)/ 4Gb DDR4/120Gb SSD/500Gb HDD/ nVidiaGeForce GT 710 1024Mb 64bit/ DVDRW + Сетевая карта Карта PCI-Ex1 1000Mbps – 7 штук;
- ✓ монитор ACER 21.5"" V226HQLBbd (16:9)/TN+Film(LED)/1920x1080/60Hz/5ms/200nits/600:1/VGA+DVI/Black Matt" – 7 штук;
- ✓ клавиатура Logitech Keyboard K120, USB, black, [920-002522] – 7 штук
мышь компьютерная Logitech B100 Optical Mouse, USB, 800dpi, Black, [910-003357] – 7 штук;
- ✓ роутер ASUS RT-AC66U rev B1 // роутер 802.11b/g/n/ac, до 450 + 1300Мбит/с, 2,4 + 5 ГГц, 3 антенны, USB, GBT LAN ; 90IG0300-BM3100 – 1 штука;
- ✓ коммутатор ZYXEL GS1200-8-EU0101F – 1 штука;
- ✓ интерактивная панель [LMP6501ELRU] Lumien 65" 3840 x 2160 @ 60 Hz, инфракрасный тачскрин 20 касаний, яркость 450cd/m², контрастность 1200:1, матовое покрытие, память 3GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, колонки 2x15 Вт, пульт ДУ, 2 стилуса – 1 штука;

Требования к помещению:

- ✓ уровень естественного и искусственного освещения в кабинете;
- ✓ стол – 12 штук;
- ✓ стул – 12 штук;
- ✓ рабочее место педагога.

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.
8. Клавиатурный тренажер BabyType

2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Стартовая диагностика</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение степени усвоения учащимися учебного материала. ➤ Определение готовности детей к восприятию нового материала. ➤ Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. ➤ Выявление отстающих и опережающих обучение. ➤ Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. 	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение степени усвоения учащимися учебного материала. ➤ Определение результатов обучения. 	Соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, тестирование,

		анкетирование.
<i>Итоговая диагностика</i>		
В конце учебного года или курса обучения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. ➤ Определение результатов обучения. ➤ Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. ➤ Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. 	Соревнование, открытое занятие, взаимозачет, играиспытание, коллективный анализ работы, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др.

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование тестирований, выполнение практических работ и творческих заданий, что позволяет проводить оценивание результатов в форме взаимооценки.

В программе предусмотрено проведение стартовой, текущей, промежуточной, а также итоговой диагностики.

Стартовая диагностика. При приеме детей в объединение педагог проводит тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ и навыков использования программного обеспечения для веб-дизайна. Результаты тестирования фиксируются в сводных таблицах.

Текущий и промежуточный контроль предусматривает: онлайн-тестирование, опросы, на которых дети рассказывают, что каждый из них узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных элементов веб-сайтов. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. Основной формой подведения итогов является подготовка и размещение персонального сайта в сети Интернет.

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать информационные технологии для получения необходимой информации и создания собственных проектов, стабильный интерес к изучению информационно-коммуникационных технологий и их использования в различных сферах деятельности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика развития теоретических знаний и практических навыков осуществляется с помощью диагностических контрольных заданий по следующим критериям:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
Теоретическая подготовка учащихся			
1	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Тестирование
2	Владение специальной терминологией. Словарь терминов (Приложение 1)	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Выполнение практических заданий с использованием программных средств
Практическая работа учащихся			
3	Практические умения и навыки, знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное занятие
4	Владение специальным программным обеспечением	Отсутствие затруднений при работе системой мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ	Анализ информации
5	Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Индивидуальный проект

Оценкой эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность» также является выполнение творческих работ по различным темам.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и её решение);
- проектно-исследовательский;
- наглядный (использование видеороликов и других технических средств обучения);
- практический (использование электронных образовательных ресурсов, практические задания и решение других проблемных ситуаций).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения в значительной степени влияет состав учебной группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

Фронтальная – совместная деятельность всей группы, преподаватель излагает учебный материал для всей группы, ставит одинаковые задачи, учащиеся решают одну и ту же проблему, овладевают общей темой.

Групповая – учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания. Количество учащихся в группе зависит от учебного предмета и поставленной задачи (2-7 человек, но чаще от 3-х до 5-ти чел.).

Индивидуальная – каждый учащийся получает задание, которое он выполняет независимо от других, что предполагает высокий уровень активности и самостоятельности учащихся. Как правило данная форма используется с фронтальной.

При работе с детьми по программе «Пользователь ПК», наиболее актуально проведение комбинированных занятий, которые предусматривают смену методов обучения и деятельности учащихся. В комбинированном занятии можно выделить основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (интеллектуальная «разминка», повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Ноутбук, программа просмотра презентаций, ПК для учащихся	Лекция. Словесный, наглядный, практический методы	Опрос, практическое задание
	Раздел «Пользователь ПК»	Ноутбук, программа просмотра презентаций, ПК для учащихся	Лекция. Словесный, наглядный, практический методы	Опрос, практическое задание
	Раздел «Текстовый редактор»	Ноутбук, программа просмотра презентаций, ПК для учащихся	Комбинированное занятие, практическая работа за ПК Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический методы	Опрос, практическое задание
	Раздел «Презентации»	Ноутбук, программа просмотра презентаций, ПК для учащихся	Комбинированное занятие, практическая работа за ПК Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический методы	Опрос, практическое задание
	Раздел «Интерфейс графического редактора Paint 3D»	Ноутбук, программа просмотра презентаций, ПК для учащихся	Комбинированное занятие, практическая работа за ПК Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический методы	Опрос, практическое задание
	Раздел «Табличный редактор»	Ноутбук, программа просмотра презентаций, ПК для учащихся	Комбинированное занятие, практическая работа за ПК Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический методы	Опрос, практическое задание

	Итоговое занятие и аттестация	Видео презентация. Ноутбук.	итоговое занятие	Защита творческих проектов

2.6. Воспитательный компонент программы

Реализация программы невозможна без осуществления воспитательной работы с учащимися. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности;

духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;

трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся;

воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Основные задачи воспитательной работы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования учащихся;

приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Основные воспитательные мероприятия:

просмотр учащимися тематических материалов и их обсуждение;

тематические диспуты и беседы;
участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Работа с коллективом учащихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей учащихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

родительские собрания;

консультации;

беседы;

работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

совместные праздники учащихся и их родителей;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов учащихся и их родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Результат воспитания

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии учащихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, учащихся играет личный пример педагога.

План воспитательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Форма проведения	Месяц
1.	День знаний	Презентация	Сентябрь
2.	«Спешите делать добро»	Беседа	Октябрь
3.	«Сохраним своё здоровье»	Игра	Октябрь
4.	«Вредные привычки и их последствия»	Просмотр видеоролика	Октябрь
5.	«Поговорим о маме»	Презентация, беседа	Ноябрь
6.	«Лучшее новогоднее поздравление» (Конкурс цифровых рисунков)	Конкурс	Декабрь
7.	«Фейк и антифейк»	Видеоурок, беседа	Январь
8.	«От простого к сложному»	Викторина	Февраль
9.	Международный женский день	Конкурс видеопоздравлений	Март
10.	«Путь к звёздам» ко Дню космонавтики	Просмотр видеоролика, беседа	Апрель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004. 2.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007.
3. Беспалов В.В., Информационные технологии. [Текст] / В.В. Беспалов – Томск: Томский политехнический университет, 2012 – 134 с.
4. Горбунова Е.В., Методическое пособие «Работа в программе PAINT». [Текст] / Е.В. Горбунова – Прокопьевск, 2012 – 29 с.
5. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для учителя. [Текст] / А.А. Дуванов – СПб.: БХВ-Петербург, 2005 – 288 с.
6. Залогова Л.А., Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие [Текст] / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 212 с., 16 с. ил.
7. Корнеева Т.Б., Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации. Учебная программа. [Текст] / Т.Б. Корнеева – Томск: НОУ «Открытый молодежный университет», ОЦ «Школьный университет», 2014 – 20 с.
8. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
9. Леонтьев В.П., Новейшая энциклопедия персонального компьютера. [Текст] / В.П. Леонтьев – М.: ПФ Красный пролетарий, 2005 – 799 с.
10. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005.- 271 с.
11. Особенности и как рисовать 3D фигуры [Электронный ресурс] // URL: <https://junior3d.ru/article/3d-figury-v-paint-net.html>
12. Островский В.А., Лабораторный практикум по информатике. [Текст] / В.А. Островский – М.: Высшая школа, 2016 – 371с.
13. Якимчук Н.А., Методичка по программе Paint. [Текст] / Н.А. Якимчук – Новоалтайск, 2011 – 20 с.
14. Яцюк О.Г., Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий [Текст] / О. Г. Яцюк – СПб.: БХВ-Петербург, 2004 – 56 с.

Для учащихся:

1. Графический редактор Paint для детей [Электронный ресурс] // URL: <https://pandia.ru/text/78/431/43767.php>
2. Как пользоваться Paint [Электронный ресурс] // URL: <https://compdoma.ru/paint.html>

3. [Орлов А.А., Тайны и секреты компьютера, 2-е изд., перераб. и доп.\[Текст\] / А.А. Орлов – М.: Горячая линия – Телеком, 2012 – 416 с.](#)
4. [Серия буклетов «Компьютер – это просто» \[Текст\] /М.: Мир книги, 2005 – 50 с.](#)
5. [Серия буклетов «Я изучаю компьютер» \[Текст\] /М.: Мир книги, 2005 – 48 с.](#)
6. Симонович С.В., Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей [Текст] / С.В. Симонович – М.: АСТ – Пресс, 2005 – 367 с.
7. Симонович С.В., Компьютер для детей: Моя первая информатика [Текст] / С.В. Симонович – М.: АСТ – Пресс, 2005 – 80 с.
8. Шуманн Х.Г., Компьютер для детей от 8 до 88. [Текст] / Х.Г. Шуманн – М.: Интерэксперт, 2012 – 272 с.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абзац – фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter.

Алгоритм – точное и понятное указание исполнителю совершить конечную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или на решение поставленной задачи.

Алгоритмизация – разработка алгоритма решения задачи.

Алгоритмический язык - см. **язык программирования**.

Алфавит – конечное множество объектов, называемых буквами или символами.

Аппаратный интерфейс – устройство, обеспечивающее согласование между отдельными блоками вычислительной системы.

Арифметическо-логическое устройство – часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций.

Архивация данных организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме, снижающей затраты на хранение и повышающей общую надежность информационного процесса.

Архитектура ЭВМ – общее описание структуры и функций ЭВМ на уровне, достаточном для понимания принципов работы и системы команд ЭВМ. Архитектура не включает в себя описание деталей технического и физического устройства компьютера.

База данных – хранящаяся во внешней памяти ЭВМ совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы их описания, хранения и обработки.

Базовая аппаратная конфигурация – типовой набор устройств, входящих в вычислительную систему. Включает в себя системный блок, клавиатуру, мышь и монитор.

Базовое программное обеспечение – совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами.

Байт – 1. восьмиразрядное двоичное число; 2. элемент памяти, позволяющий хранить восьмиразрядное двоичное число.

Буфер обмена – область оперативной памяти, к которой имеют доступ все приложения и в которую они могут записывать данные или считывать их.

Векторный редактор – графический редактор, использующий в качестве элемента изображения линию, являющуюся кривой третьего порядка. Используется, когда форма линии важнее информации о цвете.

Видеопамять – участок оперативной памяти компьютера, в котором хранится код изображения, выводимого на дисплей.

Внедрение – включение объекта в документ, созданный другим приложением.

Внешняя память – память большого объема, служащая для долговременного хранения программ и данных.

Вычислительная сеть (компьютерная сеть) – соединение двух и более компьютеров с помощью линий связи с целью объединения их ресурсов.

Базовое программное обеспечение – совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие компьютера с базовыми аппаратными средствами.

Гибкий магнитный диск – устройство, предназначенное для переноса документов и программ с одного компьютера на другой, хранения архивных копий программ и данных, не используемых постоянно на компьютере.

Графический редактор – программа, предназначенная для создания и обработки графических изображений.

Данные – зарегистрированные сигналы.

Диаграмма – любой вид графического представления данных в электронной таблице.

Диалоговое окно – разновидностью окна, позволяющая пользователю вводить в компьютер информацию.

Диалоговый режим – режим работы операционной системы, в котором она находится в ожидании команды пользователя, получив её, приступает к исполнению, а после завершения возвращает отклик и ждёт очередной команды.

Диапазон – совокупность ячеек электронной таблицы, образующихся на пересечении группы последовательно идущих строк и столбцов.

Диспетчер файлов (файловый менеджер) – программа, выполняющая операции по обслуживанию файловой системы.

Документ Windows – любой файл, обрабатываемый с помощью приложений, работающих под управлением операционной системы Windows.

Драйвер – программа, обеспечивающая взаимодействие компьютера с внешним устройством.

Жесткий магнитный диск (ЖМД) – внешняя память компьютера, предназначенная для постоянного хранения данных, программ операционной системы и часто используемых пакетов программ.

Запрос – объект, служащий для извлечения данных из таблиц и предоставления их пользователю в удобном виде.

Защита данных – комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных.

Интерфейс – набор правил, с помощью которых осуществляется взаимодействие элементов систем

Информатика – наука, изучающая закономерности получения, хранения, передачи и обработки информации в природе и человеческом обществе.

Информационная система – система, способная воспринимать и обрабатывать информацию.

Информация – сообщение, снижающее степень неопределенности знаний о состоянии предметов или явлений и помогающее решить поставленную задачу.

Исполнитель – человек или автомат, способный выполнять определенный конечный набор действий.

Каталог (папка) – специально отведенное место на диске для хранения имен файлов, объединенных каким-либо признаком, вместе со сведениями об их типе, размере, времени создания.

Клавиатура – клавишное устройство управления компьютером.

Кодирование – представление данных одного типа через данные другого типа.

Команда – приказ исполнителю на выполнение действий из указанного конечного набора.

Компьютер (ЭВМ) – универсальное электронное программно-управляемое устройство для хранения, обработки и передачи информации.

Компьютерная информатика – естественнонаучная дисциплина, занимающаяся вопросами сбора, хранения, передачи, обработки и отображения информации с использованием средств вычислительной техники.

Компьютерная сеть – см. **вычислительная сеть**.

Компьютерный вирус – специально написанная программа, производящая действия, несанкционированные пользователем.

Курсор – световая метка на экране, обозначающая место активного воздействия на рабочее поле.

Линейный алгоритм – алгоритм с однозначным последовательным выполнением команд.

Локальная сеть – компьютеры, расположенные в пределах одного или нескольких рядом стоящих зданий и объединенные с помощью кабелей и разъемов.

Курсор – световая метка на экране, обозначающая место активного воздействия на рабочее поле.

Машино-зависимый язык – язык программирования, зависящий от типа компьютера. Включает в себя набор команд, выполняемых процессором.

Микропроцессор – сверхбольшая интегральная схема, выполняющая функции процессора. Микропроцессор создается на полупроводниковом кристалле (или нескольких кристаллах) путем применения сложной микроэлектронной технологии.

Многозадачная операционная система – операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями и обеспечивающая возможность

одновременного выполнения нескольких приложений, возможность обмена данными между приложениями и возможность совместного использования программных, аппаратных и сетевых ресурсов вычислительной системы несколькими приложениями.

Монитор – устройство визуального представления данных.

Мультимедиа средства – программные и аппаратные средства компьютера, поддерживающие звук и цвет.

Мышь – устройство управления компьютером манипуляторного типа.

Накопители (дисководы) – устройства, обеспечивающие запись информации на носители, а также ее поиск и считывание в оперативную память.

Одноранговая сеть – компьютерная сеть, состоящая из равноправных компьютеров.

Окно – ограниченная рамкой часть экрана, с помощью которой обеспечивается взаимодействие программы с пользователем.

Оперативная память – память компьютера, служащая для временного хранения программ и данных непосредственно во время вычислений.

Операционная система – комплекс системных и служебных программ, управляющий ресурсами вычислительной системы и обеспечивающий пользовательский, программно-аппаратный и программный интерфейсы.

Пакетный режим – режим работы операционной системы, в котором она автоматически исполняет заданную последовательность команд.

Память – физическая система с большим числом возможных устойчивых состояний, служащая для хранения данных. Память ЭВМ можно разделить на внутреннюю (оперативную) память, регистры процессора и внешнюю память.

Параллельный интерфейс – аппаратный интерфейс, через который данные передаются параллельно группами битов.

Печатный документ – документ на бумажном носителе, создаваемый и распечатываемый на одном рабочем месте.

Пользовательский интерфейс – интерфейс между пользователем и программно-аппаратными средствами компьютера.

Печатный документ – документ на бумажном носителе, создаваемый и распечатываемый на одном рабочем месте.

Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – быстрая, энергонезависимая память, предназначенная только для чтения.

Последовательный интерфейс – аппаратный интерфейс, через который данные передаются последовательно бит за битом.

Предписание – см. команда/

Преобразование данных - перевод данных из одной формы в другую. – аппаратный интерфейс, через который данные передаются последовательно бит за битом.

Прерывание – способность операционной системы прервать текущую работу и отреагировать на события, вызванные либо пользователем с помощью управляющих устройств, либо устройствами компьютера, либо выполняемой программой.

Прикладное программное обеспечение – комплекс прикладных программ, с помощью которых на данном рабочем месте выполняются конкретные работы.

Программа - конечная последовательность команд с указанием порядка их выполнения.

Программирование - составление последовательности команд, которая необходима для решения поставленной задачи.

Программно-аппаратный интерфейс - интерфейс между программным и аппаратным обеспечением.

Программный интерфейс – интерфейс между разными видами программного обеспечения.

Протокол – совокупность технических условий, которые должны быть обеспечены разработчиками для успешного согласования работы устройств или программ.

Рабочая книга – документ Excel.

Раздел – совокупность абзацев, для которых сохраняется одинаковая специфика оформления размера и ориентации страницы, размера полей, нумерации страниц, оформления колонтитулов, количество колонок текста.

Распределенная база данных – база данных, различные части которой хранятся на множестве компьютеров, объединенных между собой сетью.

Растровый редактор – графический редактор, использующий в качестве элемента изображения точку, имеющую цвет и яркость. Используется, когда информация о цвете важнее информации о форме линии.

Регистры – внутренняя сверхбыстрая память процессора.

Редактирование – изменение уже существующего документа.

Реляционная база данных – база данных, содержащая информацию, организованную в виде таблиц.

Рецензирование – редактирование текста с регистрацией изменений и его комментирование.

Сбор данных – накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений.

Связывание – включение в документ указателя на местоположение связываемого объекта.

Сигнал – изменение некоторой физической величины во времени, обеспечивающее передачу сообщений.

Синтаксис – совокупность правил, с помощью которых строятся правильные предложения.

Система команд процессора – совокупность команд, выполняемых процессором конкретной ЭВМ. Включает в себя команды, выполняющие арифметические и логические операции, операции управления последовательностью выполнения команд, операции передачи и пр.

Система управления базой данных (СУБД) – комплекс программных средств, предназначенных для создания новой структуры базы, наполнения ее содержимым, редактирования содержимого и его визуализации.

Системное программное обеспечение – совокупность программ, обеспечивающих взаимодействие прочих программ вычислительной системы с программами базового уровня и непосредственно с аппаратным обеспечением.

Системный блок – основной узел компьютера, внутри которого установлены наиболее важные компоненты: материнская плата с процессором, жесткий диск, дисковод гибких дисков, дисковод компакт-дисков.

Слово – конечная упорядоченная последовательность букв алфавита.

Службное программное обеспечение – совокупность программ, предназначенных для автоматизации работ по проверке, наладке и настройке вычислительной системы, а также для расширения и улучшения функций системных программ.

Сортировка данных – упорядочение данных по заданному признаку с целью удобства использования.

Стиль оформления – именованная совокупность настроек параметров шрифта, абзаца, языка и некоторых элементов оформления абзаца, таких как рамки и линии.

Таблица размещения файлов (FAT) – специальная таблица системной области диска, в которой хранятся данные о местоположении файлов на диске.

Табличный процессор (электронная таблица) – прикладная программа, предназначенная для хранения данных различных типов в табличной форме и их обработки.

Текстовый процессор – прикладная программа, предназначенная для создания, редактирования и форматирования текстовых документов.

Текстовый редактор – прикладная программа, предназначенная для ввода текстов в компьютер и их редактирования.

Текущий дисковод – это дисковод, с которым работает пользователь в настоящее время.

Топология сети – способ соединения компьютеров в вычислительную сеть.

Транслятор – программа, преобразующая исходный текст программы на языке программирования в команды процессора.

Транспортировка данных – приём и передача данных между удаленными участниками информационного процесса.

Управляющее устройство – часть процессора, которая определяет последовательность выполнения команд, занимается поиском их в памяти и декодированием, вырабатывает последовательность управляющих сигналов, координирующую совместную работу всех узлов ЭВМ.

Файл – 1. логически связанная последовательность данных одного типа, имеющая имя; 2. последовательность произвольного числа байтов памяти, имеющая имя.

Файловая система, комплекс программ операционной системы, обеспечивающий хранения данных на дисках и доступ к ним.

Файловый сервер – специальный компьютер, выделенный для совместного использования участниками сети.

Фильтрация данных – отсеивание данных, в которых нет необходимости для принятия решений, снижающее уровень шума и повышающее достоверность и адекватность данных.

Формализация данных – приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме, что позволяет сделать их сопоставимыми между собой.

Форма – это специальное средство для ввода данных, предоставляющее конечному пользователю возможность заполнения только тех полей базы данных, к которым у него есть право доступа.

Форматирование – оформление документа с использованием методов выравнивания текста, применением различных шрифтов, встраиванием в текстовый документ рисунков и других объектов и пр.

Центральный процессор – основной элемент компьютера, обеспечивающий выполнение программ и управление всеми устройствами компьютера. Состоит из управляющего и арифметическо-логического устройств.

Шаблон – набор настроек, таких как тип и размер шрифта, параметры абзаца и других, хранимый в отдельном файле.

Электронная таблица – см. **табличный процессор**.

Электронный документ – документ, создаваемый в электронном виде в формате текстового процессора.

Язык программирования (алгоритмический язык) – искусственный язык, предназначенный для записи программ.

Ячейка – минимальный элемент для хранения данных.

Web-документ – электронный документ, предназначенный для просмотра на экране компьютера средствами Internet.

Приложение 2
к дополнительной образовательной
общеразвивающей программе

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Место проведения занятий: Центр цифрового образования детей «IT-Куб», г. Тамбов, ул. Монтажников 1

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Аудитория	Беседа, стартовая диагностика
Раздел 1 «Пользователь ПК»								
2				Групповая	2	Устройство персонального компьютера	Аудитория	Опрос, практическое задание
3				Групповая	2	Устройства ввода и вывода информации	Аудитория	Опрос, практическое задание
4				Групповая	2	Азбука Интернета	Аудитория	Опрос, практическое задание
5				Групповая	2	Азбука Интернета	Аудитория	Опрос, практическое задание
6				Групповая	2	Азбука Интернета	Аудитория	Опрос, практическое задание
7				Групповая	2	Азбука Интернета	Аудитория	Опрос, практическое задание
8				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)	Аудитория	Опрос, тестирование, самостоятельная

								работа
9				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)	Аудитория	Опрос, практическое задание
10				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)	Аудитория	Опрос, практическое задание
11				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)	Аудитория	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
12				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (английская раскладка)	Аудитория	Опрос, практическое задание
13				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)	Аудитория	Опрос, практическое задание
14				Групповая	2	Клавиатурный тренажер BabyType (русская раскладка)	Аудитория	Опрос, практическое задание
Раздел 2. «Текстовый редактор»								
15				Групповая	2	Набор текста, форматирование абзацев, форматирование текста	Аудитория	Опрос, практическое задание
16				Групповая	2	Набор текста, форматирование абзацев, форматирование текста	Аудитория	Опрос, практическое задание
17				Групповая	2	Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе	Аудитория	Опрос, практическое задание
18				Групповая	2	Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе	Аудитория	Опрос, практическое задание
19				Групповая	2	Вставка автофигур, объектов и изображений в текстовом редакторе	Аудитория	Опрос, практическое задание

20				Групповая	2	Вставка автофигур, объектов и изображений в текстовом редакторе	Аудитория	Опрос, практическое задание
21				Групповая	2	Практические задания на ввод текста	Аудитория	Практическое задание
22				Групповая	2	Практические задания на ввод текста	Аудитория	Практическое задание
23				Групповая	2	Практические задания на ввод текста	Аудитория	Практическое задание
24				Групповая	2	Практические задания на редактирование и форматирование текста	Аудитория	Практическое задание
25				Групповая	2	Практические задания на редактирование и форматирование текста	Аудитория	Практическое задание
26				Групповая	2	Понятие «реферат» и правила его оформления.	Аудитория	Опрос, практическое задание
27				Групповая	2	Понятие «реферат» и правила его оформления.	Аудитория	Опрос, практическое задание
28				Групповая	2	Поиск информации в сети Интернет	Аудитория	Практическое задание
29				Групповая	2	Поиск информации в сети Интернет	Аудитория	Практическое задание
30				Групповая	2	Написание реферата.	Аудитория	Практическое задание
31				Групповая	2	Написание реферата. Промежуточная аттестация.	Аудитория	Контрольное занятие, практическое задание
Раздел 3. «Презентации»								
32				Групповая	2	Создание, открытие и сохранение презентаций. Дизайн слайдов	Аудитория	Опрос, практическое задание
33				Групповая	2	Создание, открытие и сохранение презентаций.	Аудитория	Опрос, прак-

						Дизайн слайдов		тическое задание
34				Групповая	2	Создание буклетов	Аудитория	Опрос, практическое задание
35				Групповая	2	Создание буклетов	Аудитория	Опрос, практическое задание
36				Групповая	2	Создание презентации на тему «Семейное древо»	Аудитория	Практическое задание
37				Групповая	2	Создание презентации на тему «Семейное древо»	Аудитория	Практическое задание
38				Групповая	2	Создание презентации на тему «День космонавтики»	Аудитория	Практическое задание
39				Групповая	2	Создание презентации на тему «День космонавтики»	Аудитория	Практическое задание
40				Групповая	2	Создание презентации на тему «День космонавтики»	Аудитория	Практическое задание
41				Групповая	2	Создание презентации на тему «День Победы»	Аудитория	Практическое задание
42				Групповая	2	Создание презентации на тему «День Победы»	Аудитория	Практическое задание
43				Групповая	2	Создание презентации на тему «День Победы»	Аудитория	Практическое задание
44				Групповая	2	Создание презентации на тему «Моя будущая профессия»	Аудитория	Творческая работа
45				Групповая	2	Создание презентации на тему «Моя будущая профессия»	Аудитория	Творческая работа
46				Групповая	2	Создание презентации на тему «Моя будущая профессия»	Аудитория	Творческая работа
Раздел 4. «Интерфейс графического редактора Paint 3D»								

47				Групповая	2	Интерфейс и особенности графической программы Paint 3D	Аудитория	Опрос, практическое задание
48				Групповая	2	Интерфейс и особенности графической программы Paint 3D	Аудитория	Опрос, практическое задание
49				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D	Аудитория	Опрос, практическое задание
50				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D	Аудитория	Опрос, практическое задание
51				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D	Аудитория	Опрос, практическое задание
52				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D по заданной тематике	Аудитория	Опрос, практическое задание
53				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D по заданной тематике	Аудитория	Опрос, практическое задание
54				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D по заданной тематике	Аудитория	Опрос, практическое задание
55				Групповая	2	Создание трехмерных рисунков в Paint 3D по заданной тематике	Аудитория	Опрос, практическое задание
56				Групповая	2	Подготовка 3D проекта	Аудитория	Практическое задание, подготовка творческого проекта
Раздел 5. «Табличный редактор»								
57				Групповая	2	Знакомство с табличным редактором. Операции над строками и столбцами	Аудитория	Опрос, практическое задание

58				Групповая	2	Знакомство с табличным редактором. Операции над строками и столбцами	Аудитория	Опрос, практическое задание
59				Групповая	2	Математические формулы	Аудитория	Практическое задание
60				Групповая	2	Математические формулы	Аудитория	Практическое задание
61				Групповая	2	Математические формулы	Аудитория	Практическое задание
62				Групповая	2	Математические формулы	Аудитория	Практическое задание
63				Групповая	2	Книга	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
64				Групповая	2	Книга	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
65				Групповая	2	Книга	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
66				Групповая	2	Листы	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
67				Групповая	2	Листы	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
68				Групповая	2	Листы	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание

69				Групповая	2	Создание сложных таблиц	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
70				Групповая	2	Создание сложных таблиц	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
71				Групповая	2	Создание сложных таблиц	Аудитория	Опрос, тестирование, практическое задание
Итоговое занятие								
72				Групповая	2	Подготовка защиты и презентация творческого проекта	Аудитория	Защита творческих проектов

Начальная диагностика

Начальная диагностика проводится *с целью* выявления у учащихся уровня знаний по теории и практике работы на ПК.

Критерии – уровни освоения:

- высокий (5балла);
- средний (3 балла);
- низкий (1 балл).

Высокий уровень

Все задания выполнены правильно. На поставленные вопросы даны правильные ответы. Ребёнок знает основные свойства фигур. Знает правила игры.

Средний уровень

Допускаются 1-2 ошибки при выполнении письменных и устных заданий.

Низкий уровень

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы. Самостоятельно выполнить работу не может.

Входной контроль

Сентябрь

Теория

1. Как включить компьютер?
2. Что такое рабочий стол?
3. Знаете ли вы, что такое текстовый редактор и презентация?
4. Знаете ли вы основные комбинации клавиш?

По желанию родителей и наличию мест в учебной группе, дети могут быть приняты на обучение в середине учебного года. Для этого с детьми проводится входное тестирование. Для этого разработаны тесты и практические задания, позволяющие определить уровень необходимой подготовки. При успешном прохождении теста, ребёнок зачисляется в учебную группу.

Входное тестирование для учащихся, прибывших на обучение в ноябре

Теория

1. Основные функции текстового редактора?
2. Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора?
3. Что происходит при нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов?
4. Каким образом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе?
5. Необходимо указать верный алгоритм сохранения документа.

Практика

1. Набор текста на время.

Входное тестирование для учащихся, прибывших на обучение в декабре

Теория

1. Как вставить таблицу в текстовый документ?
2. Какие основные комбинации клавиш?
3. Как создать документ?

4. Как сохранить документ?
5. Как создать папку на рабочем столе?

Практика

1. Набор текста по заданным параметрам.

Входное тестирование для учащихся, прибывших на обучение в январе

Теория

1. В каком редакторе создаются презентации?
2. Из чего состоит презентация?
3. Как вставить изображение в презентацию?
4. Что такое буклет?
5. В какой программе создается презентация?

Практика

1. Создать буклет.