

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.2024 № 4

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 29.08.2024 № 392

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский на кончиках пальцев»

(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 5-6,5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гаритова Светлана Вячеславовна,
старший методист

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор**

09.09.24 14:25
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на кончиках пальцев»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Гаритова Светлана Вячеславовна, старший методист.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный уровень
4.5. Тип программы	Общеобразовательная
4.6. Вид программы	Общеразвивающая
4.7. Форма обучения	Очная
4.8. Возраст учащихся по	5-6,5 лет

<i>программе</i>	
4.9. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский на кончиках пальцев» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность программы

Новые социально-экономические условия развития российского общества, процессы интеграции в различных сферах жизни делают востребованным изучение иностранных языков как средство межкультурного делового и личного общения. Именно это обстоятельство обусловило возросший интерес к проблемам раннего обучения детей иностранному языку.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования и английского языка: приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Новизна программы

В отличие от других существующих программ для дошкольников программа «Английский на кончиках пальцев» является базовой для продолжения изучения иностранного языка и изобразительного творчества в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования.

Отличительные особенности программы

К наиболее существенным положительным особенностям данной программы следует отнести то, что она, учитывая возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей данного возраста составлена на основе игровых технологий. Каждое занятие представляет собой игру-путешествие в мир сказок, стихов, песен. Автор особое внимание

уделяет развитию эмоциональной сферы ребенка, создавая тем самым условия для более прочного усвоения программного материала.

Программа «Английский на кончиках пальцев» базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Гуманно-личностный подход к ребенку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

развитие и формирование личности дошкольника в соответствии с его природными способностями;

нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка;

отсутствие прямого принуждения, терпимости к детским недостаткам;

право ребенка на собственную точку зрения.

Педагогическая целесообразность программы:

В процессе освоения английского языка, учащиеся знакомятся с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку и осваивают им базового объема знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания.

Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку в сочетании с изобразительной деятельностью развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, творческое мышление.

Развитию творческих способностей, образного воображения, зрительной памяти дошкольников призваны помочь различные задания творческого характера, используемые в ходе реализации раздела: «Изобразительное творчество»:

изобрази сказочное или несуществующее животное или птицу;

«расколдуй» рисунок;

игра «Фотограф»;

использование нетрадиционных техник рисования и различных изобразительных материалов;

выполнение работы в малых группах по 4-5 человек.

Адресат программы

Программа «Английский на кончиках пальцев» адресована учащимся от 5 до 6,5 лет.

Возрастные особенности учащихся

Дети дошкольного возраста (5-6,5 лет). Ведущий вид деятельности этого периода – игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает

потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Объём и срок освоения программы – 1 год (144 ч.)

Формы обучения

Форма проведения занятий – групповая. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы. В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, тематическое занятие и т.д.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе занятия идет комплексное решение поставленных задач.

В каждое занятие включаются задания из разных разделов программы.

В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, часы спаренные, перемена между занятиями 10 минут (25:10:25). Длительность занятия – 25 минут.

Цель программы:

Развитие лингвистических и изобразительных способностей дошкольников посредством активизации их творческой, познавательной деятельности, подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

Задачи:

Образовательные

Английский язык

формирование интереса дошкольника к иноязычной культуре;

расширение словарного запаса (активного и пассивного) согласно базовым темам программы;

развитие навыков диалогической и монологической речи;

развитие умений использовать грамматические структуры в небольшом объеме;

знакомство с традициями страны носителя языка;

овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Изобразительное творчество

знакомство учащихся с различными видами различными изобразительных материалов: гуашь, масляные мелки, художественный уголь;

обучение учащихся использовать палитру, для создания нового цвета или цветового оттенка;

познакомить с произведениями живописи и графики;

обучение рисованию с натуры и по представлению;

обучение рисованию предметов разной геометрической формы;

обучение рисованию фигуры человека с соблюдением пропорций.

Развивающие

Английский язык

развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи;

развитие познавательных процессов (внимание, память, речевая догадка).

развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Изобразительное творчество

развитие образного мышления, зрительной памяти;

развитие чувства цвета, умение видеть различные оттенки смешанных цветов.

Воспитательные

Английский язык

воспитание культуры взаимоотношений;

воспитание аккуратности в обращении с игрушками, учебниками;

воспитание интереса и уважения к культуре других народов мира.

Изобразительное творчество

воспитание эстетического отношения к окружающему миру;

привитие любви к красоте окружающего мира: природе, животным, картинам, народному декоративно-прикладному искусству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Раздел программы, тема (английский язык)	Общее кол-во часов	В том числе		Раздел программы, тема (изобразительное творчество)	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретич еских	Практич еских			Теоретич еских	Практич еских
	Вводное занятие	2	1	1	Вводное занятие	2	1	1
I.	Мир вокруг нас	64	16	48	Мир вокруг нас	64	16	48
1.1	Давайте познакомимся	8	2	6	«Летние приключения», «Мой друг», «В гостях у сказки», «Рисование по замыслу»	8	2	6
1.2	Цвета радуги	8	2	6	«Бабочка», «Красивый букет», «Подснежники», «На неизведанной планете»	8	2	6
1.3	Еда	8	2	6	«Живые овощи», натюрморт «Яблоки и груши», «Ваза с фруктами», «Угощение для трёх медведей»	8	2	6
1.4	Игрушки	8	2	6	«Медвежонок», «Чебурашка», «Машина»,	8	2	6

					«Арлекин»			
1.5	Животные	8	2	6	«В зоопарке», «Мишка косолапый по лесу идёт», «Том и Джерри», «Забавные зайчата»	8	2	6
1.6	Семья	8	2	6	«Мамочка любимая», «Мой папа», «Наша семья», «Зимние развлечения»	8	2	6
1.7	Весёлый счёт	8	2	6	«Три медведя», «Наша клумба», «Мои друзья» «На лугу»	8	2	6
1.8	Традиционные праздники англичан	8	2	6	«Рождество», «Праздничная маска», «Новогодняя ёлка»,	8	2	6
II.	Английский алфавит	4	1	3	«Весёлые буквы»	4	1	3
	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	72 ч.	11 ч.	25 ч.	Итого:	72 ч.	11 ч.	25 ч.
	Итого:	144 ч.						

Содержание программы

Вводное занятие

Теория – правила поведения на занятиях. Правила пользования изобразительными материалами. Диагностика развития речевых умений: фонематического слуха, звукопроизношение, артикуляционного аппарата, изобразительных умений.

Практика – игры и упражнения с речевым материалом, рисование по теме: «За что я люблю лето».

Раздел I. Мир вокруг нас

Тема 1.1 Давайте познакомимся

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи, игры/
Who are you? I am a ... How old are you? I am ...	Hello! Hi! Goodbye! Bye! girl boy числительные 1-7	Приветствие и прощание со сверстниками. Кто ты? Сколько тебе лет?	Игра "Жмурки". Игровая ситуация "Давайте, познакомимся". Песенка "Доброе утро".

Изобразительная деятельность

Теория – изобразительные материалы: гуашь и её свойства, свойства акварельных красок.

Практика – темы для рисования: «Летние приключения», «Мой друг», «В гостях у сказки», «Рисование по замыслу».

Тема 1.2 Цвета радуги

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи,

			игры/
It's ...	white – black	Это ...	<u>Игры:</u>
I see ...	blue - yellow	Я вижу ...	”Доскажи словечко”
What colour is it?	green - orange	Какого цвета ...?	”Что упало, что пропало?”
	red - grey		”Эхо”
	brown - pink		”Светофор”
	purple		

Изобразительная деятельность

Теория – получение нового цвета (оттенка) путём смешивания двух и более красок.

Практика – темы для рисования: «Бабочка», «Красивый букет», «Подснежники», «На неизведанной планете».

Тема 1.3 Еда

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи, игры/
What do you like?	apple – pear	Что ты любишь?	<u>Стихотворение:</u> ”Little mouse, do you like bread? Yes, I do. And I like cheese too.”
I like ...	orange – lemon	Я (не) люблю ...	
I don't like ...	banana – cherry		<u>Игры:</u> ”Съедобное – несъедобное.” ”Покупатель – продавец.”
Do you like ...?	grapes – plum		
Yes, I do.	cabbage – carrots	Ты любишь ...?	
No, I don't.	tomato – cucumber		
	bread	Да	
	cheese		
	sugar		
	meat		
	water		
	corn		
	sweets		

	honey cakes ice cream	Нет	Детское лото
--	-----------------------------	-----	--------------

Изобразительная деятельность

Теория – понятие натюрморт, симметрия, светотень.

Практика – темы для рисования: «Живые овощи», натюрморт «Яблоки и груши», «Ваза с фруктами», «Угощение для трёх медведей».

Тема 1.4 Игрушки

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи, игры/
What's this? It's a ... Is it a ...? Yes/No I see ...	dog - frog bear - hare cat - rat mouse - house ball -doll fox - box car - star	Называем игрушки Различаем игрушки Выбираем игрушки "Испорченный телефон", "Волшебный мешочек",	<u>Игры:</u> "Эхо", "Сделай три покупки и назови их", "Будь наблюдательным". <u>Стихотворение:</u> "Little mouse, where is your house?" <u>Песня:</u> "One, one, one little dog run".
I have a ... I like a ...	monkey cock rabbit chick lion	Рассказ об игрушках	"Мой альбом: мои любимые игрушки". Игры с карточками

	tiger elephant wolf pig		игрового набора. Стихотворение: "Pussy - cat".
--	----------------------------------	--	---

Изобразительная деятельность

Теория – нетрадиционные техники рисования: штрих, набрызг, рисование пластилином.

Практика – темы для рисования: «Медвежонок», «Чебурашка», «Машина», «Арлекин».

Тема 1.5 Животные

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи, игры/
This is a cat. It's under the mat. It's in the box. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim (No, it can't)	rat bird goat goose fish tiger lion zebra giraffe crocodile snake <u>elephant</u>	Это ... Я вижу ... Какого цвета ...?	<u>Игры:</u> "Доскажи словечко" "Что упало, что пропало?" "Эхо" "Светофор"

Изобразительная деятельность

Теория – теория: пропорции, техника изображения животных в движении.

Практика – темы для рисования: «В зоопарке», «Мишка косолапый по лесу идёт», «Том и Джерри», «Забавные зайчата».

Тема 1.6 Семья

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи, игры/

I have a ...	family cock hen chick	Показать картинку с названным словом. Назвать, кто изображён на картинке. Описать картинку.	Игра с карточками игрового набора.
I love my ...	mother father sister brother	Нарисовать свою семью.	Песенка "I have a Mother .. I love my Mother..."

Изобразительная деятельность

Теория – понятие портрет, симметрия, виды портретов.

Практика – темы для рисования: «Мамочка любимая», «Мой папа», «Наша семья», «Зимние развлечения».

Тема 1.7 Весёлый счёт

1,2,3,4,5 – 5 blocks How many? One, two, three, four, five. Five blocks.	1,2,3,4,5, - пять кубиков. Сколько? - пять	Задавать вопросы по поводу количества предметов и отвечать на них, образовывать существительные множественного числа.	Слушай и говори... Слушай и нарисуй... Выбери правильный ответ
---	---	---	--

Изобразительная деятельность

Теория – нетрадиционные техники рисования: мыльными пузырями, ватными палочками, печатанье, монотипия.

Практика – темы для рисования: «Три медведя», «Наша клумба», «Мои друзья», «На лугу».

Тема 1.8 Традиционные праздники англичан

Языковой материал	Лексика	Коммуникативные функции	Задания и виды деятельности /песни, стихи, игры/
What season is it now?		Какое сейчас время года?	<u>Песни:</u>

It is ...now. Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. He brings the toys for little girls and little boys.	spring summer autumn winter	Сейчас весна лето осень зима	"Spring is green ..." "I like to run" <u>Игра:</u> "Cold and hot" <u>Праздник</u> "Merry Christmas" /стихи, песни, танец/ <u>Описание</u> <u>картинки</u> "Зимние забавы "
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.	Santa Claus Christmas Tree fireplace socks and stockings masks to ski to skate to sledge to play snowballs to make snow- man	"Санта Клаус, принеси маленьким ребятам игрушки в подарок." Мы желаем весёлого Рождества и счастливого Нового года. Кататься на: лыжах коньках санках Играть в снежки. Лепить снеговика.	"Merry Christmas" /стихи, песни, танец/ <u>Описание</u> <u>картинки</u> "Зимние забавы "

Изобразительная деятельность

Теория – холодные цвета и тёплые цвета.

Практика – темы для рисования: «Рождество», «Праздничная маска», «Новогодняя ёлка».

Раздел II. Английский алфавит

Теория – понятие «Алфавит». Названия букв английского языка.

Практика – разучивание песенки «Английский алфавит», разучивание четверостиший о буквах.

Изобразительная деятельность

Теория – холодные цвета и тёплые цвета.

Практика – темы для рисования: «Живые буквы».

Итоговое занятие

Практика – игра-викторина «Весёлые краски», рисование по замыслу.

Предполагаемые результаты обучения:

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные:

Английский язык

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- названия цветов: красный, желтый, черный, зеленый, синий;- числительные до десяти включительно- несложные вопросительные предложения в объеме программы;	<ul style="list-style-type: none">- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;- показать картинку с названным словом;- назвать, что или кто изображен на картинке;- использовать слова в игровой деятельности;- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы.

Изобразительное творчество

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - названия основных и смешанных цветов; - приемы получения нового цвета путем смешивания 2 цветов; - жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж; - геометрические формы: треугольник, четырехугольник; - характерные особенности изобразительного материала: гуашь, тушь, акварель, мелки; - назначение палитры; - части тела человека и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> -рисовать с натуры и по представлению; -воспринимать различные произведения искусства и народного творчества; -располагать рисунок на всем пространстве листа; -изображать объекты разной геометрической формы; -пользоваться различными изобразительными материалами: гуашь, тушь, акварель, мелки; - работать с палитрой; - рисовать фигуру человека.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО
<i>Английский язык</i>				
1ю	Вводное занятие	занятие-путешествие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение, аудирование Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Игровые персонажи, ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал по темам программы, диски с записью детских песен на английском языке.
2.	Мир вокруг нас	Занятие-игра Занятие-путешествие Занятие-экскурсия тематическое занятие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение, аудирование Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Игровые персонажи, ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал по темам программы, диски с записью детских песен на английском языке.
3.	Английский алфавит	Занятие-игра Занятие-путешествие тематическое занятие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение, аудирование. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Упражнение, пояснения, показ способов	Игровые персонажи, ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал по темам программы, диски с записью детских песен на английском языке.

			действия	
	Итоговое занятие	Занятие-викторина	Словесные: указания, разъяснения, пояснение, объяснение, аудирование. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Игровые персонажи, ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал по темам программы, диски с записью детских песен на английском языке.
<i>Изобразительное творчество</i>				
1	Вводное занятие	занятие-путешествие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Королева-кисточка, ноутбук, проектор, колонки, диск с записью музыкальных произведений спокойного характера, изобразительные материалы,
2	Мир вокруг нас	Занятие-игра Занятие-путешествие Занятие-экскурсия тематическое занятие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Королева-кисточка, персонажи известных мультфильмов и сказок Иллюстрации к темам программы, образцы поделок, ноутбук, проектор, колонки, диск с записью музыкальных произведений спокойного характера, изобразительные материалы
3	Весёлый алфавит	Занятие-игра Занятие-путешествие тематическое занятие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия.	Иллюстрации к темам программы, образцы поделок, ноутбук, проектор, колонки, диск с записью музыкальных произведений спокойного характера, изобразительные материалы
	Итоговое занятие	Занятие-викторина	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Королева-кисточка ноутбук, проектор, колонки, диск с записью музыкальных произведений спокойного характера, изобразительные материалы.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной и качественной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- ноутбук, видеопректор, колонки;
- палитра – 15 штук;
- набор кисточек (колонок, белка) – 15 наборов;
- гуашь (6 цветов);
- гуашь (12 цветов);
- фломастеры (наборы по 12 шт.)
- мелки восковые (12 цветов) – 30 наборов;
- мелки школьные цветные – 30 наборов;
- краски акварельные – 45 наборов;
- папка для черчения – 3 шт. на каждого ребёнка;
- бумага бархатная – 10 наборов;

- нитки мулине – 15 наборов;
- наглядно-дидактический материал по темам программы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Формы аттестации

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры, упражнения и творческие задания.

Методы диагностики личностного развития детей

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

Методические материалы

Программа «Английский на кончиках пальцев» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

Технологии, приёмы и методы обучения

Методы и приёмы обучения

Необходимым условием обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое, Игра развивает внимание, мышление, творческие способности; освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии.

Игры рекомендуется проводить в конце занятия, что позволяет результативно использовать последнюю треть урока, когда дети устали.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, потешек, где царят любознательность и желание поиграть со своими сверстниками.

Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста.

Программа «Английский на кончиках пальцев» предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных игр.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомузыкальные игры — это традиционные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и темпом усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

В ходе реализации программы используются инновационные педагогические технологии: проектного, проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Формы организации занятий

вводное занятие;
занятие - игра;
занятие – конкурс;
занятие – путешествие;
итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Выполнение рисунка
8. Рефлексия.

Воспитательный компонент

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В Центре творчества разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательных мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО

Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги-психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагог-психолог
Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги-психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок»	Педагоги-психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги-психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»	Педагоги-психологи
Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагог-психолог

Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
-----	---	--

Список литературы

для педагога

1. Архангельская Т., Баркова Л. Занимательный английский для малышей. М., 2014.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А. М., 2016.
3. Доля, Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения для детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений, М., 2016.
4. Казанцева, Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения. Тамбов, 2016.
5. Мильруд, Р.П. Английский до школы. Развивающий курс английского языка для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2020.
6. Опойкова, А.И., Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10. Воронеж, 2014.
7. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку. – М., 2008.
8. Чанчикова, Н.В. Английский для малышей. С. Петербург, 2013.

для детей

- 1 Бузина, Е.Е. Английский на пальцах – АСТ, 2018.
- 2 Клементьева, Т. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. – М.: Дрофа – Олимп, 2014.
- 3 Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. – Эксмодетство, 2023.
- 4 Играй и учись. Занимательные упражнения по английскому языку (для детей 7-8 лет). – М.: Окошко, 2015.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Английский на кончиках пальцев»**

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			занятие-путешествие	2	Вводное занятие. Приветствие и прощание со сверстниками.	устный опрос
2			занятие-путешествие	2	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Летние приключения. Слова: лето, имя, мальчик, девочка. Знакомство с грамматической структурой «What's your name?». Основы работы простым карандашом.	выполнение творческого задания
Раздел «Мир вокруг нас»						
3			комплексное занятие	2	Давайте познакомимся. Летние приключения. Знакомство с грамматической структурой «My name is ...». Работа простым карандашом. Слова: учитель, добрый день, привет.	устный опрос, творческое задание
4			тематическое занятие	2	Давайте познакомимся. Мой друг. Слова: друг, солнце, мой. Числительные от 1 до 4. Употребление грамматических структур «How old are you? \ I am...».	
5			занятие-игра	2	Давайте познакомимся. Мой друг. Числительные от 4 до 7. Слова: рад встрече с тобой. Основы работы цветными карандашами.	выполнение творческого задания по теме: «В гостях у сказки»
6			тематическое занятие	2	Давайте познакомимся. В гостях у сказки. Слова: сказка, медведь, лиса, заяц. Основы работы цветными карандашами.	
7			комплексное занятие	2	Давайте познакомимся. В гостях у сказки. Работа цветными карандашами. Употребление грамматических структур «How old are you? \ I am...».	выполнение заданий по образцу
8			комплексное занятие	2	Давайте познакомимся. Рисование по замыслу. Слова: рисование, идея, рисунок. Работа цветными карандашами.	

9		тематическое занятие	2	Давайте познакомимся. Рисование по замыслу. Использование грамматических структур «How old are you? \ I am...».	разгадывание ребусов
10		тематическое занятие	2	Давайте познакомимся. Рисование по замыслу. Использование грамматических структур «How old are you? \ I am...».	разгадывание ребусов
11		занятие-путешествие	2	Цвета радуги. Бабочка. Форма бабочки. Слова: бабочка, зелёный, красный. Развитие навыков работы с акварельными красками.	выполнение творческого задания по теме «Бабочка»
12		комплексное занятие	2	Цвета радуги. Бабочка. Слова: цвет, оранжевый. Работа с акварельными красками и кисточками.	
13		тематическое занятие	2	Цвета радуги. Красивый букет. Слова: цветок, голубой. Грамматическая структура «I see ...»	выполнение творческого задания по теме «Красивый букет»
14		комплексное занятие	2	Цвета радуги. Красивый букет. Слова: жёлтый, красивый. Использование грамматических структур «It is ... \ There are...».	
15		тематическое занятие	2	Цвета радуги. Подснежники. Использование грамматических структур «It is ... \ There are...». Слова: белый, чёрный.	устный опрос
16		тематическое занятие	2	Цвета радуги. Подснежники. Слова: серый, фиолетовый. Смешивание цветов.	практическое занятие
17		тематическое занятие	2	Цвета радуги. На неизведанной планете. Слова: коричневый, розовый. Повторение всех цветов радуги. Введение понятий «холодный», «тёплый цвет».	
18		тематическое занятие	2	Цвета радуги. На неизведанной планете. Слова: оранжевый, холодный, тёплый цвет.	разучивание песни
19		занятие-путешествие	2	Еда. Живые овощи. Слова: еда, овощ, помидор. Использование глагола «like».	устный опрос
20		тематическое занятие	2	Еда. Живые овощи. Слова: огурец, морковь, капуста. Использование глагола «like» с новыми словами.	
21		комплексное занятие	2	Еда. Натюрморт «Яблоки и груши». Рисование с натуры. Слова: фрукт, яблоко, груша.	практическое занятие
22		комплексное занятие	2	Еда. Натюрморт «Яблоки и груши». Рисование с натуры. Использование конструкций «I like ... \ I don't like ...»	

23			круглый стол	2	Еда. Ваза с фруктами. Слова: апельсин, лимон, виноград. Практическое применение конструкций «I like ...\I don't like...»	устный опрос
24		тематическое занятие	2	Еда. Ваза с фруктами. Слова: банан, вишня, ананас. Употребление конструкции «Do you like?»		
25		комплексное занятие	2	Еда. Угощение для трёх медведей. Слова: мёд, сахар. Ответы на вопросы конструкции «Do you like?»: Yes\No.	выполнение творческого задания по теме «Угощение для трёх медведей»	
26		тематическое занятие	2	Еда. Угощение для трёх медведей. Слова: конфета, пирожное, мороженое.		
27		тематическое занятие	2	Игрушки. Медвежонок. Слова: игрушка, медведь, собака, кошка, заяц.	практическое занятие	
28		комплексное занятие	2	Игрушки. Медвежонок. Слова: кролик, курочка, лягушка. Повторение глагола «like». Грамматическая конструкция «It is ...»		
29		круглый стол	2	Игрушки. Чебурашка. Разучивание стихотворений о животных. Слова: крыса, мышь, лиса. Грамматическая конструкция «What is it ...?»	устный опрос	
30		комплексное занятие	2	Игрушки. Чебурашка. Грамматическая конструкция «It is not...».		
31		занятие-праздник	2	Игрушки. Рождество. Изготовление ёлочной игрушки своими руками из цветной бумаги.	выполнение заданий по образцу	
32		тематическое занятие	2	Игрушки. Машина. Слова: дом, машина, звезда. Грамматическая конструкция «I have...».		
33		тематическое занятие	2	Игрушки. Арлекин. Слова: кукла, коробка, змея. Грамматическая конструкция «I don't have...»		
34		круглый стол	2	Игрушки. Арлекин. Слова: обезьяна, тигр, лев, слон. Грамматическая конструкция «Have you ...?»		
35		занятие-путешествие	2	Животные. В зоопарке. Слова: зоопарк, животное, зебра, жираф.	выполнение индивидуальных заданий	
36		тематическое занятие	2	Животные. В зоопарке. Слова: птица, рыба, пингвин. Рисование цветными мелками.	практическое занятие	

37		тематическое занятие	2	Животные. Мишка косолапый. Слова: гусь, змея, слон. Глаголы движения: ходить, бегать. Рисование цветными мелками	устный опрос
38		занятие-игра	2	Животные. Мишка косолапый. Слова: волк, свинья. Глаголы движения: ползать, летать.	практическое занятие
39		комплексное занятие	2	Животные. Том и Джерри. Слова: крокодил, фламинго. Глаголы движения: лежать, лазать, плавать. Рисование цветными мелками	практическое занятие
40		тематическое занятие	2	Животные. Том и Джерри. Употребление глагола «can» с глаголами движения.	устный опрос
41		занятие-путешествие	2	Животные. Забавные зайчата. Дополнить предложения с глаголом «can».	практическое занятие
42		комплексное занятие	2	Животные. Забавные зайчата. Повторение счёта. Повторение цветов. Рисование цветными мелками. Смешивание цветов.	самостоятельная работа
43		тематическое занятие	2	Семья. Мамочка любимая. Слова: семья, мама, папа.	практическое занятие
44		занятие-праздник	2	Семья. Мамочка любимая. Изготовление открыток, заучивание песен о маме. Слова: мама, праздник, день.	практическое занятие
45		комплексное занятие	2	Семья. Мой папа. Слова: любить, иметь, брат, сестра.	практическое занятие
46		занятие-игра	2	Семья. Наша семья. Употребление конструкции «I have...». Изображение семьи.	устный опрос
47		комплексное занятие	2	Семья. Наша семья. Употребление конструкции «I have...». Изображение семьи.	практическое занятие
48		тематическое занятие	2	Семья. Зимние развлечения. Словосочетания: кататься на лыжах, на коньках, на санках.	выполнение индивидуальных заданий
49		тематическое занятие	2	Семья. Зимние развлечения. Словосочетания: играть в снежки, лепить снеговика.	
50		круглый стол	2	Семья. Зимние развлечения. Словосочетания: играть в снежки, лепить снеговика.	ребусы
51		тематическое занятие	2	Весёлый счёт. Три медведя. Цифры. How many ...? Повторение счёта от 1 до 7. Выбор правильного ответа.	практическое занятие

52		комплексное занятие	2	Весёлый счёт. Наша клумба. Слова: цветок, трава, пчела, бабочка.	устный опрос
53		тематическое занятие	2	Весёлый счёт. Наша клумба. Слова: ягоды, куст, муравей.	
54		комплексное занятие	2	Весёлый счёт. Мои друзья. Перечисление своих друзей и приятелей. Печатание.	выполнение заданий по образцу
55		тематическое занятие	2	Весёлый счёт. Мои друзья. Описание друзей (имя, возраст, что любит). Техника эстампа – монотипия.	
56		комплексное занятие	2	Весёлый счёт. На лугу. Слова: ромашка, роза, земляника. Монотипия.	выполнение индивидуальных заданий
57		тематическое занятие	2	Весёлый счёт. На лугу. Употребление глагола «считать»- «count». Цифры.	
58		комплексное занятие	2	Весёлый счёт. Цифры.	
59		занятие-путешествие	2	Традиционные праздники англичан. Знакомство с культурой англоговорящих стран.	устный опрос
60		тематическое занятие	2	Традиционные праздники англичан. Времена года. Названия времён года. Погода. Введение понятия «пейзаж».	выполнение индивидуальных заданий
61		комплексное занятие	2	Традиционные праздники англичан. Цвета разных времён года. Особенности погоды весной. Рисунок на тему «весна». Основы рисования пейзажа.	практическое занятие
62		тематическое занятие	2	Традиционные праздники англичан. Времена года. Стихотворения о временах года. Рисунок на тему «лето». Работа с гуашью. Летний пейзаж.	практическое занятие
63		комплексное занятие	2	Традиционные праздники англичан. Знакомство с историей празднования традиционного праздника – Пасхи	практическое занятие
64		круглый стол	2	Традиционные праздники англичан. Традиционный праздник – Пасха. Символы праздника. Работа с гуашью..	практическое занятие
65		комплексное занятие	2	Традиционные праздники англичан. «Праздничная маска»	практическое занятие
66		комплексное занятие	2	Традиционные праздники англичан. Времена года. Употребление конструкции «It is ... now» в описании погоды. Работа с гуашью.	выполнение индивидуальных заданий

		Раздел «Английский алфавит»			
67		тематическое занятие	2	Английский алфавит. «Веселые буквы»	
68		тематическое занятие	2	Английский алфавит. «Веселые буквы»	практическое занятие
69		тематическое занятие	2	Английский алфавит. «Веселые буквы»	
70		комплексное занятие	2	Английский алфавит. «Веселые буквы»	
71		комплексное занятие	2	Итоговое занятие. Сказка «Геремок». Песенка «If you harry». Аппликация ветка яблони (рисунок + бумагопластика)	Промежуточный контроль (Педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
72		открытое занятие	2	Итоговое занятие. Сказка «Геремок». Песенка «If you harry». Аппликация ветка яблони (рисунок + бумагопластика)	Промежуточный контроль (Педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
Итого:			144 ч		