

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.2024 № 4

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 29.08.2024 № 392

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Академия дошкольных наук»
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Чеботарёва Марина Леонтьевна,
методист
Мочёнов Пётр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

09.09.24 14:25
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольных наук»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Чеботарёва Марина Леонтьевна, методист; Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная

<i>4.7. Возраст обучающихся по программе</i>	6 – 7 лет
<i>4.8. Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Академия дошкольных наук» социально-гуманитарной направленности, уровень освоения – ознакомительный. Программа обеспечивает совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств с использованием современных образовательных технологий, а в частности: это – технологии развивающего обучения, игровые технологии; технологии дифференцированного обучения; технологии создания ситуации успеха, технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного обучения, технология программного обучения и др.

Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной и включает в себя три модуля: «Занимательная математика», «Азбука вопросов и ответов», «Речевое развитие». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция. Интегрированный курс «Академия дошкольных наук» объединяет в единый учебный предмет: математику, чтение и логику. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и практической деятельности обучающихся во всем многообразии их взаимодействия и взаимовлияния; даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Педагогическая целесообразность

Умение и желание учиться, творческое, логико-математическое и пространственное мышление являются составляющими интеллекта и абсолютно необходимы и детям, и взрослым. У дошкольника больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто не развивает свои способности к общению.

Всестороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте, который является сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений,

является залогом его успешности в будущем. Содержание программы способствует комплексному развитию познавательных процессов, внимания, мышления, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Адресат программы

Программа «Академия дошкольных наук» предназначена для учащихся 6-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Дети 6–7 лет готовятся к важному событию – обучению в школе.

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Фактически в начале обучения в школе знания, которые дети приобрели в дошкольный период, закрепляются в школе. Однако в школе овладение знаниями и умениями является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период, знания усваиваются детьми в большей степени произвольно, образовательная деятельность строится в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности, в первую очередь игровой.

Условия набора учащихся

Для обучения в группу принимаются все желающие дети от 6 до 7 лет.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 108 ч.

Модуль 1 «Занимательная математика» – 36 часов;

модуль 2 «Азбука вопросов и ответов» – 36 часов;

модуль 3 «Речевое развитие» – 36 часов.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию. Занятия спаренные, длительность занятия – 3 занятия по 25 минут. (75 минут)

Перемены между занятиями –10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповые;

индивидуальные;

парные.

Формы занятий:

тематическое занятие;

занятие-игра;

занятие-практикум;

занятие-соревнование;

занятие-экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, гибких навыков (soft skills).

Содержание программы

Модуль I «Занимательная математика»

Цель – развитие интереса учащихся к познанию окружающего мира с использованием элементов математической культуры.

Задачи:

образовательные:

совершенствовать умения группировать предметы по разным признакам;
совершенствовать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры, видеть данные фигуры в предметах окружающего мира;

расширять знания о числе, форме, величине, пространстве и времени;

совершенствовать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы;

формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

развивающие:

развивать логическое мышление, память, внимание, речь;

развивать мелкую моторику рук, глазомер;

воспитательные:

воспитывать организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);

воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи:

Образовательные:

расширить кругозор учащихся на тему познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, ощущения, воображение, речь);

актуализировать знания по проблеме общения и коммуникации.

Развивающие:

способствовать развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, ощущений, воображения;

создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды вербального и невербального общения;

содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

способствовать развитию эмпатии.

Воспитательные:

способствовать формированию чувства ответственности;

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать воспитанию доброжелательного отношения обучающихся друг к другу;

содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Модуль III «Речевое развитие»

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи:

Образовательные:

формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков; обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;

активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;

Развивающие:

развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; формирование связной речи.

Воспитательные:

формирование умения работы в коллективе;

содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	ВСЕГО	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
Модуль I «Занимательная математика»					
	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
1.	Раздел «Количество и счёт»	12	5	7	
1.1.	Счёт в пределах первого десятка	4	1	3	
1.2.	Знакомство с цифрами от 1 до 10	2	1	1	
1.3.	Установление соответствия между числом и количеством предметов	2	1	1	
1.4.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка	2	1	1	
1.5.	Знакомство с понятием двузначное число	2	1	1	
2.	Раздел «Величина»	7	3	4	
2.1	Большой, поменьше, маленький	3	1	2	
2.2	Широкий, узкий	2	1	1	
2.3	Короткий, длинный	2	1	1	
3.	Раздел «Геометрические фигуры и величины»	5	2	3	
3.1	Квадрат, прямоугольник, треугольник	3	1	2	
3.2	Круг, овал	2	1	1	
4	Раздел «Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)»	10	4	6	
4.1	Нахождение закономерностей	1	0,5	0,5	
4.2	Решение простых задач на сложение	3	1	2	
4.3	Решение простых задач на вычитание	3	1	2	
4.4	Решение обратных задач на сложение	2	1	1	
4.5	Решение обратных задач на вычитание	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение)

					практических заданий)
ИТОГО:		36	15	21	
Модуль II «Азбука вопросов и ответов»					
	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
1	Раздел «Решение задач, направленных на развитие логического мышления»	10	2	8	
1.1	Построение графического образа	5	1	4	
1.2	Цепочки закономерностей	5	1	4	
2.	Раздел «Решение задач, направленных на развитие внимания»	14	2	12	
2.1	Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках	7	1	6	
2.2	Узнавание геометрических фигур в ряду подобных	7	1	6	
3.	Раздел «Решение задач, направленных на развитие воображения»	10	2	8	
3.1	Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти	5	1	4	
3.2	Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти	5	1	4	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
ИТОГО:		36	7	29	
Модуль III «Речевое развитие»					
	Вводное занятие	1	1	0	Входной контроль
1	Раздел «Подготовка к обучению грамоте»	17	6	11	
1.1	Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и	2	1	1	

	«буквы», «слова»				
1.2	Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	3	1	2	
1.3	Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	3	1	2	
1.4	Правила звукосложения, анализ	3	1	2	
1.5	Правила слогосложения, анализ	3	1	2	
2	Раздел «Развитие связной речи»	9	4	5	
2.1	Смысловое значение слова. Тематические группы слов	4	2	2	
2.2	Пересказ текста	5	2	3	
3.	Раздел «Развитие грамматического строя речи»	8	3	5	
3.1.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	8	3	5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)
ИТОГО:		36	14	22	
ВСЕГО по модулям:		108	36	72	

Содержание учебного плана

1. Модуль I «Занимательная математика»

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория — Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1. Количество и счёт

Тема 1.1. – Счёт в пределах первого десятка

Теория – Знакомство с числовым рядом. Цифрами первого десятка.

Практика — Написание цифр первого десятка.

Тема 1.2 – Знакомство с цифрами от 1 до 10

Теория — Рассказ о цифрах первого десятка, показ карточек с изображением стилизованных цифр.

Практика — Написание цифр числового ряда (порядок, сравнительный анализ).

Тема 1.3 – Установление соответствия между числом и количеством предметов

Теория — Рассказ учителя о том, чем отличаются понятия цифра и число. Что такое количество.

Практика — Дидактические игры: «На что похоже?», «Лабиринт» (сравнительный анализ, умозаключения, выводы).

Тема 1.4 – Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка

Теория — Рассказ о том, как можно использовать числовой ряд при решении примеров на сложение и вычитание.

Практика — Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числового ряда.

Тема 1.5 – Знакомство с понятием двузначное число

Теория — Рассказ о том, что обозначают первая и вторая цифры в двузначном числе.

Практика — Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.

Раздел 2 Величина

Тема 2.1 — Большой, поменьше, маленький

Теория — Рассказ о предметах и явлениях, которые мы обозначаем понятиями большой, поменьше, маленький.

Практика — Дидактические игры: «Волшебные цветы», «Матрёшки».

Тема 2.2 — Широкий, узкий

Теория — Рассказ педагога о понятиях широкий, узкий, уже, шире, самый широкий....

Практика — Дидактические игры: «Широкий пояс», «Дома».

Тема 2.3 — Короткий, длинный

Теория — Рассказ педагога о понятиях короткий, длинный, короче, длинее.

Практика — Дидактические игры: «Весёлый лабиринт», «Сказочные качели».

Раздел 3 Геометрические фигуры

Тема 3.1 – Квадрат, прямоугольник, треугольник

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Практика – дидактические игры: «Игра в квадраты», «Собери фигуры»

Тема 3.2 – Круг, овал

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (круг, овал). Сравнение, анализ, умозаключение.

Практика – дидактические игры: «Круглые игрушки», «Воздушные шары», «Весёлые фигуры».

Раздел 4 Знакомство и решение задач (простые прямые и обратные)

Тема 4.1 – Нахождение закономерностей

Теория – Рассказ педагога о свойствах и закономерностях предметов окружающего мира.

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт», «Солнечный луч».

Тема 4.2 – Решение простых задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на сложение.

Практика – Дидактические задачи: «Продолжи цепочку», «Кто собрал шишки?», «Весёлые стрижи».

Тема 4.3 – Решение простых задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на вычитание.

Практика – Дидактические игры: «Серпантин», «Гирлянды».

Тема 4.4 – Решение обратных задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на сложение от обратных.

Практика – Дидактические игры: «Соловей», «Быстрые стрижи».

Тема 4.5 – Решение обратных задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на вычитание от обратных.

Практика – Дидактические игры: «Сборщики грибов», «Игра в прятки»

Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

Вводное занятие

Теория — Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1 Решение задач, направленных на развитие логического мышления

Тема 1.1 – Построение графического образа

Теория – Показ игры «Угадайка» (объяснение правил игры).

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт минотавра», «Нить Ариадны».

Тема 1.2. – Цепочки закономерностей

Теория – Рассказ педагога о том, какие образы прячутся в цифрах (на что похоже).

Практика – Игра «Продолжи ряд», игра «Кто спрятался?».

Раздел 2 Решение задач, направленных на развитие внимания

Тема 2.1 – Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках

Теория – рассказ педагога о том, что мы видим в рисунках.

Практика – игра «Дорисуй цифру», игра «Художник».

Тема 2.2. – Узнавание геометрических фигур в ряду подобных.

Теория – рассказ педагога о геометрических фигурах.

Практика – игра «Собери фигуры», «Цветик-семицветик».

Раздел 3 Решение задач, направленных на развитие воображения

Тема 3.1– Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти.

Теория – Рассказ педагога о понятии память.

Практика – Игра «Угадайка», игра «Запоминайка».

Тема 3.2 –Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти.

Теория –Особенности памяти.

Практика – Игра «Собери картинки», игра «Весёлый волшебник».

Итоговое занятие

Практика – Соревнование.

Модуль III «Речевое развитие»

Вводное занятие

Теория — Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1 Подготовка к обучению грамоте

Тема 1.1. – Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки», «буквы» и «слова»

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Подскажи словечко», «Допиши букву».

Тема 1.2 – Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Отгадай», «Допиши букву».

Тема 1.3 – Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите.

Практика – Дидактические игры: «Звуковичок», «Отгадай», «Допиши букву».

Тема 1.4 – Правила звукосложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс звукосложения.

Практика – Дидактические игры: «Весёлая песня», «Собери звуки».

Тема 1.5 – Правила слогосложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс слогосложения.

Практика – Дидактические игры: «Поэт», «Скажи, как в сказке», «Подскажи словечко».

Раздел 2 Развитие связной речи

Тема 2.1 – Смысловое значение слова. Тематические группы слов

Теория – Расширение словарного запаса. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.

Практика – Дидактические игры: «Скажи, как в сказке», «Найди нужное слово», «Назови одним словом», «Путаница».

Тема 2.2 – Пересказ текста

Теория – Смысловое значение слова. Тематические группы слов.

Практика – Дидактические игры: «Добавь слова», «Найди самое короткое предложение», «Угадай, на что похоже», «Что в коробке – расскажи!», «Никому не покажу – отгадай, про что сообщу!».

Раздел «Развитие грамматического строя речи»

Тема 3.1 – Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

Теория – Обучение пересказу текста с опорой на сюжетные картины.

Практика – Дидактические игры: «Путешествие в Волшебную страну», «Подскажи словечко», «Угадай, на что похоже».

Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

Предполагаемые результаты обучения

Метапредметные:

имеет положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

проявляет интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

предпочитает коллективные занятия индивидуальным занятиям дома, предпочитает социальный способ оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

Личностные

испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;

имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению;

умеет слушать собеседника.

Предметные результаты:

Знать	Уметь
<p>названия объемных и плоскостных геометрических фигур и их отличительные особенности; состав числа 10 из двух меньших чисел; гласные и согласные звуки; буквы русского алфавита.</p>	<p>считать в пределах первого десятка; решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка; узнавать и выделить объект (видеть существенное, т.е. уметь абстрагироваться); собирать объект из готовых частей (синтезировать); классифицировать предметы по цвету, размеру, форме, положению; читать несложные чертежи и схемы; изготавливать конструкции по образцу; выполнять счетные операции в пределах десяти; отличать гласные звуки от согласных; составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин.</p>

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая (приложение 1 к программе).

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет на 15 посадочных мест;

компьютер, проектор, колонки.

Модуль «Занимательная математика»

демонстрационная доска;

стол для педагога;

информационное обеспечение: выход в интернет.

для учащихся: набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей, наборы Lego, раздаточный материал на каждого учащегося, дидактические игры.

Модуль «Азбука вопросов и ответов»

дидактические игры, задания и упражнения; раздаточный материал на каждого учащегося,

материалы для детского творчества: карандаши, фломастеры, бумага.

Модуль «Речевое развитие»

набор букв, наличие необходимых материалов и инструментов для работы: цветная бумага и картон, линейка, ножницы, карандаши, клей;

дидактическое обеспечение: шаблоны, трафареты, схемы.

Формы контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий и промежуточный контроль учащихся.

Входной контроль (Приложение 3).

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль проводится в виде выполнения творческих заданий.

Методические материалы

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся старшего дошкольного возраста.

Примерный алгоритм проведения занятий

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Закрепление и повторение пройденного материала.
3. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

(Структура каждого занятия зависит от темы и поставленных задач)

Методические условия реализации программы

Программа является практико-ориентированной, на теоретическую часть обводится 10% учебного времени, на практическую – 90%.

Технологии, формы и методы обучения

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

В образовательном процессе используются технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, групповая технология.

Программа предполагает использование различных форм занятий:

тематическое занятие;

занятие-игра;

занятие-практикум;

занятие-соревнование;

занятие-экскурсия.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
-------	------------------	---------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------

Модуль I «Занимательная математика»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные (беседа, рассказ), практические	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
1.1	Количество и счёт	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор цифр от 1 до 10, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.2	Величина	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.3	Геометрические фигуры и величина	занятие-экскурсия, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль

			<p>Наглядные: рассматривание образца</p> <p>Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование</p>		
1.4	<p>Знакомств о и решение задач (простые, прямые и обратные)</p>	<p>занятие-игра, тематическое занятие, занятие- практикум</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ педагога</p> <p>Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание образца</p> <p>Практические: выполнение упражнений, определяющих позицию предмета в пространстве; составление предметов из геометрических форм</p>	<p>Ноутбук, проектор, доска, экран, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей</p>	<p>Тематический контроль</p>
1.5	<p>Итоговое занятие</p>	<p>занятие- соревнование</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ педагога</p> <p>Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание образца</p> <p>Практические: выполнение упражнений</p>	<p>Ноутбук, проектор, доска, экран, набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
Модуль II «Азбука вопросов и ответов»					

	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
2.1	Решение задач, направленных на развитие логического мышления	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы.	Тематический контроль
2.2	Решение задач, направленных на развитие внимания	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль

			определенным признакам; моделирование		
2.3	Решение задач, направленных на развитие воображения	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, мультимедиа проектор. Мультфильмы, видео отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы, презентации по темам программы.	Тематический контроль
2.4	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Промежуточный контроль
Модуль III «Речевое развитие»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль

			иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания		
3.1	Подготовка к обучению грамоте	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
3.2	Развитие связной речи	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль

3.3	Развитие грамматического строя	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
3.4	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Промежуточный контроль (педагогическая беседа, выполнение практических заданий)

Воспитательный компонент

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы

гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В Центре творчества разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей (приложение 2 к программе).

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги-психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагог-психолог
Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги-психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок»	Педагоги-психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги-психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»	Педагоги-психологи

Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагог- психолог
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

Модуль «Занимательная математика»

для педагога:

1. Голубь, В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие / Т.В. Голубь. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.

2. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Методическое пособие З.А. Михайлова / Санкт –Петербург: изд. «Детство-Пресс», 2013.

для родителей:

1. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – Москва: ТЦ Сфера, 2014.

2. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2015.

3. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. / И.А. Помораева. Москва: издательство Мозаика-Синтез, 2013.

для учащихся:

1. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. Санкт – Петербург: изд. «Детство-Пресс», 200114.

2. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -2-е издание, Москва: Мозаика-Синтез, 2019.

Модуль «Азбука вопросов и ответов»

для педагога:

1. Береславский, Л. Я. Задачки на внимание / Л.Я. Береславский. – Москва: Махаон, 2008.

2. Битянова, М.Р. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. – Москва: «Генезис», 2007.

3. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, В.В. Ткачева. – Москва: «Гном-Пресс», 2009.

4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. – Москва, 2009.

5. Глазунова, Д.А. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» / Д.А. Глазунов. – Москва: Глобус, 2008.

6. Деннисон, П. «Гимнастика мозга» / Пол Деннисон, Гейл Деннисон. – ИГ «Весь», 2017.

для родителей:

1. Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

2. Земцова, О. Н. Задачи для ума. Развиваем мышление / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

3. Земцова, О. Н. Запомни картинки. Развиваем память / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

4. Земцова, О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

для учащихся:

1. Теремкова, М.Э. Практический тренажер по развитию / М.Э. Теремкова. Москва: Стрекоза, 2020.

2. Терентьева, Н. 35 занятий для подготовки к школе. Логическое мышление / Н. Терентьева. Москва: Стрекоза, 2020.

3. Черненко, Д. Годовой курс будущего первоклассника / Д. Черненко. Москва: Проф-Пресс, 2021.

4. Яцкевич, Е.С. Учусь думать, считать и писать. Пособие для подготовки к школе / Е.С. Яцкевич. Москва: Новое знание, 2020.

Интернет-источники:

Мишкины книжки: сайт. – URL: <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/vnimanie-pamjat-myshlenie-dlja-detej-6-7-let/> (17.05.21);

Копилка уроков: сайт. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe-Obrazovanie/uroki/konspiekt-zaniatii-po-razvitiuu-poznavatiel-nykh-sposobnostiei-u-dietiei-5-7-liet> (17.05.21);

Мультиурок: сайт. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-uprazhnenii-po-razvitiuu-poznavatelnykh-pr.html> (17.05.21);

Nsportal: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/17/sistema-igr-i-uprazhneniy-rituala-privetstviya> (17.05.21).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Занятие-экскурсия	3	Вводное занятие Правила техники безопасности	Входной контроль
2.		Занятие-игра	3	Счёт в пределах первого десятка. Построение графического образа. Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова».	Тематический контроль
3.		Тематическое занятие	3	Счёт в пределах первого десятка. Построение графического образа. Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова».	
4.		Занятие-практикум	3	Счёт в пределах первого десятка. Построение графического образа. Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	Тематический контроль
5.		Тематическое занятие	3	Знакомство с цифрами от 1 до 10. Построение графического образа. Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	
6.		Занятие-экскурсия	3	Знакомство с цифрами от 1 до 10. Построение графического образа. Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	
7.		Занятие-практикум	3	Повторение изученного	

8.		Занятие-практикум	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цепочки закономерностей. Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	
9.		Занятие – соревнование	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Цепочки закономерностей. Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	
10.		Занятие-практикум	3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Цепочки закономерностей. Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	Тематический контроль
11.		Тематическое занятие	3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Цепочки закономерностей. Правила звукослоения, анализ	
12.		Тематическое занятие	3	Знакомство с понятием двузначное число. Цепочки закономерностей. Правила звукослоения, анализ	
13.		Занятие-игра	3	Знакомство с понятием двузначное число.	

				Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках Правила звукосложения, анализ	
14.		Занятие-практикум	3	Большой, поменьше, маленький Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках Правила слогосложения, анализ	
15.		Занятие-игра	3	Повторение изученного.	Тематический контроль (Игра-соревнование)
16.		Занятие-игра	3	Большой, поменьше, маленький Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках Правила слогосложения, анализ	Тематический контроль (Игра-соревнование)
17.		Тематическое занятие	3	Большой, поменьше, маленький Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Правила слогосложения, анализ	
18.		Тематическое занятие	3	Широкий, узкий. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.	
19.		Занятие-игра	3	Широкий, узкий. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.	
20.		Занятие-практикум	3	Короткий, длинный. Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках. Смысловое значение	

				слова. Тематические группы слов.	
21.		Занятие-практикум	3	Короткий, длинный. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Смысловое значение слова. Тематические группы слов.	
22.		Тематическое занятие	3	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста	
23.		Занятие-игра	3	Повторение изученного.	Выполнение творческих заданий
24.		Занятие-практикум	3	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.	
25.		Тематическое занятие	3	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.	
26.		Занятие-игра	3	Круг, овал. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.	
27.		Занятие-практикум	3	Круг, овал. Узнавание геометрических фигур в ряду подобных. Пересказ текста.	
28.		Тематическое занятие	3	Нахождение закономерностей. Узнавание геометрических	

				<p>фигур в ряду подобных. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
29.		Занятие-практикум	3	<p>Решение простых задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
30.		Занятие-игра	3	<p>Решение простых задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
31.		Тематическое занятие	3	<p>Решение простых задач на сложение. Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
32.		Тематическое занятие	3	<p>Решение простых задач на вычитание. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
33.		Занятие-игра	3	<p>Решение обратных задач на сложение. Решение задач, направленных на</p>	

				развитие словесно-логической памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
34.		Занятие-соревнование	3	Решение обратных задач на вычитание. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
35.		Занятие-соревнование	3	Решение обратных задач на вычитание. Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
36.		Итоговое занятие	3	Практика	Педагогическая беседа, выполнение практических заданий.
	Итого:		108 ч		

План воспитательных мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением,

		ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Мастер-классы по техническому творчеству	Зав. структурным подразделением, ПДО

**Входная диагностика учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Академия дошкольных наук»**

педагог дополнительного образования Мочёнов П. В.

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения *с целью* выявления у учащихся уровня школьной готовности, первоначальных представлений о цифрах, буквах. Способности к логическому рассуждению. Уровня развития познавательных процессов. Диагностический контроль позволяет определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей.

Входной контроль включает в себя теоретические и практические задания.

Критерии входного контроля – уровни освоения:

- высокий (5баллов);
- средний (3 балла);
- низкий (1 балл).

Высокий уровень

Все задания выполнены правильно. На поставленные вопросы даны правильные ответы.

Средний уровень

Допускаются 1-2 ошибки при выполнении письменных и устных заданий.

Допускает неточности при объяснении решения заданий.

Низкий уровень

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы и при выполнении письменных заданий.

Самостоятельно выполнить работу не может.

Входной контроль (сентябрь)

Теория

1. Расскажите о том, какие правила поведения на занятии ты знаешь?
2. Назови цифры первого десятка по порядку.
3. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
4. Какие буквы ты знаешь?

Практика

1. Чего на столе больше, пять апельсинов или шесть бананов?
2. Напиши своё имя. Из каких букв состоит твоё имя?
3. Назови летние месяцы. Части суток. Времена года.

Входной контроль (октябрь)

Теория

1. Скажите, пожалуйста, как должен вести себя на занятии учащийся?
2. Расскажи о том, какие сказки и рассказы ты знаешь? Назови любимых героев этих произведений.
3. Назови цифры от одного до десяти по порядку.
4. Назови времена года. Месяцы. Части суток.
5. Назови буквы, которые обозначают звук, который «тянется и поётся» (гласные).

Практика

1. Реши задачу. Было 4 конфеты, принесли ещё одну. Сколько стало конфет вместе? (простые задачи на сложение).
2. Реши задачу. Было 5 апельсинов. Съели 2 апельсина. Сколько осталось апельсинов? (простые задачи на вычитание)
3. Напиши три слова. Прочитай их.
4. Назови лишнее:
 - кошка
 - собака
 - самолёт
 - корова
5. Реши примеры:
 $2+1=$
 $4-1=$

Входной контроль (декабрь)

Теория

1. Какие правила поведения на занятии Вам известны?
2. Расскажи о том, какие у тебя есть увлечения, хобби.
3. Какое сейчас время года? По каким признакам ты определил(ла)?
4. Какие цифры ты знаешь?
5. Какие буквы ты знаешь?

Практика

1. Реши задачу (Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?).
2. Напиши своё имя. Прочитай его.
3. Назови основные признаки каждого времени года.
4. Чем похожи молоток и топор?
5. Реши примеры:
 $7-2=$
 $5+2=$

Входной контроль (январь)

Теория

1. Какие Вам известны правила поведения на занятии?
2. Перечисли все буквы, которые ты знаешь.

3. Назови цифры от 1 до 10.
4. Назови домашних животных.
5. Назови диких животных.

Практика

1. Реши задачу. Мы не знаем сколько у тебя было конфет. Но когда принесли ещё 2 конфеты их стало 3. Сколько конфет было?
2. Реши задачу. Мы не знаем сколько было бананов. Но когда съели 1 банан, то осталось 3. Сколько было бананов?
3. Реши примеры:
 $2+2=$
 $4-2=$
4. Назови лишнее.
 - стол
 - стул
 - тарелка
 - табуретка.