

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.2024 № 4

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И. А. Долгий
Приказ от 29.08.2024 № 392

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Мочёнов Петр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

05.09.24 08:42
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5 Образовательная область	Шахматы
4.6. Вид программы	Общеразвивающая
4.7. Форма обучения	Очная
4.8. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.9. Продолжительность обучения	4 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и практико-ориентированный характер обучения, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и творческом развитии через приобретение теоретических и практических навыков и знаний игры в шахматы.

Актуальность

В современном мире существует большое разнообразие различных методик развития потенциальных возможностей человека, одной из которых можно считать шахматную игру.

Во время занятий шахматами у ребёнка вырабатывается усидчивость, развивается концентрация внимания, а также дети учатся анализировать ситуацию и принимать решение.

Также шахматы – это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного мышления.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает бороться до конца, не унывать при неудачах.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Осваивая шахматную игру, эти дети становятся спокойнее, уравновешеннее.

Отличительные особенности программы

Программа «Белая ладья» предполагает использование в обучении личностно-ориентированного подхода, позволяет каждому учащемуся проявить инициативу в поисках путей достижения цели, формирует гибкость мышления, наблюдательность, оригинальность.

Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Занятия по закреплению материала проводятся в форме сеансов одновременной игры, разыгрывание типовых миттельшпильных эндшпильных позиций, конкурсы решения комбинаций, что способствует активизации познавательного интереса, и как следствие более качественному усвоению программного материала.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Программа содержит следующие признаки:

предусмотрен различный уровень сложности при решении шахматных задач и этюдов для учащихся;

программа предусматривает применение различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей и возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает на начальном периоде обучения (1-2 год):
приобретение первоначальных знаний в области изучения ходов фигур, их свойств;

знакомство с основными тактическими идеями и приёмами, основами теории и истории шахмат, участие в соревнованиях;

твёрдое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач;

предполагает минимальную сложность решения задач на мат в один ход, в разыгрывании дебютов и эндшпильных окончаний;

предполагает умение ориентироваться на шахматной доске, используя «шахматный язык».

На 3-4 году обучения:

углубленное изучение теоретических основ дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;

решение задач на мат в два хода;

изучение краткой записи партий на «шахматном языке»;

участие детей в различных творческих конкурсах и соревнованиях городского и областного уровней.

Принципы построения программы:

дифференцированность обучения;

доступность;

сочетание индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;

индивидуально-личностная ориентация развития творческой инициативы учащихся.

Адресат программы

Программа «Белая ладья» адресована детям 7-10 лет.

Возрастная характеристика детей младшего школьного возраста

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит педагогу, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы педагог во всех отношениях был примером для детей.

Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка педагога вызывают немедленную ярко выраженную реакцию. Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать.

Качество восприятия информации характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребёнку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет её воспринимать. Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребёнка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребёнка постоянно ругать, что он проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего, мотивационная сфера распадается. На стадии стыда могут сформироваться трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Немаловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивает эмоционально-чувственную сферу.

Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Условия набора учащихся

Для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

В группы второго, третьего, четвертого года могут поступать вновь

прибывающие учащиеся при наличии определенного уровня подготовки и интереса к данной деятельности. С данными учащимися проводится входная диагностика, которая позволяет определить уровень развития специальных навыков, необходимых для освоения программы (Приложение 4).

Состав группы: постоянный. Возможен разновозрастный состав учебных групп.

Объём и срок освоения программы: 4 года – 792 часа.

1 год обучения – 144 часа, 2, 3, 4 – 216 часов.

Формы и режим занятий

Первый год обучения: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Второй и последующие годы обучения: по 2 академических часа в день 3 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Форма обучения: очная, при необходимости, возможно частичное использование дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная. Индивидуальные формы работы используются в ходе подготовки учащихся к соревнованиям разного уровня.

Программа включает проведение теоретических, практических, и комбинированных занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных, творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии познавательных процессов через вовлечение в мир шахматного искусства.

1.3. Содержание программы

Задачи:

Первый год обучения

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
- познакомить с историей происхождения шахмат;
- учить ориентироваться на шахматной доске: находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
- учить располагать фигуры перед игрой на шахматной доске;
- познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры (шах, мат,

пат);

познакомить с ценностью шахматных фигур;

учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;

познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Развивающие:

развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук;

развивать элементарные мыслительные процессы;

развивать терпение, усидчивость.

Воспитательные:

формировать культуру общения и поведения в коллективе.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Введение в образовательную программу	1	1	-	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование)
1	История происхождения и развития шахмат	3	3	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
1.1	Происхождение шахмат		1		
1.2	Шахматы в разных культурах		2		
2	Элементарные понятия о правилах игры	6	4	2	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2.1	Правила шахматной игры		2	1	
2.2	Шахматная этика		2	1	
3	Первоначальные понятия о шахматах	20	6	14	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3.1	Знакомство с шахматной доской		1	1	
3.2	Шахматные фигуры		1	1	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией		2	10	
3.4	Ходы шахматных фигур		1	1	
3.5	Понятие о шахе и мате				
4	Дебют	7	3	4	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
4.1	Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры		2	2	

4.2	Дебютные ошибки		1	2	ческое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
5	Миттельшпиль	16	6	10	Текущий контроль
5.1	Тактика шахматной игры		3	5	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
5.2	Тактические ошибки		3	5	
6	Эндшпиль	12	4	8	Текущий контроль
6.1	Простейшие пешечные окончания		2	4	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
6.2	Стратегия и тактика эндшпиля		2	4	
7	Анализ партий и типовых позиций	34	-	34	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	42	-	42	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
9	Контрольная работа	1	-	1	Решение шахматных задач
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
Итого:		144	27	117	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с учащимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к учащимся.

Практика. Начальная диагностика. Беседа о том, как проходят шахматные занятия.

Раздел 1. История происхождения и развития шахмат.

Тема 1.1. Происхождение шахмат.

Теория. Легенда о шахматном роботе. Распространение шахмат по всему миру. Проникновение шахмат в Россию.

Тема 1.2. Шахматы в разных культурах.

Теория. Развитие шахматного искусства в России и других странах.

Раздел 2. Элементарные понятия о правилах игры.

Тема 2.1. Правила шахматной игры.

Теория. Название игры, противники, средства игры, понятие турнирная дисциплина, правило «Тронул-ходи».

Практика. Тренировочные партии.

Тема 2.2. Шахматная этика.

Теория. Рассказ о шахматных традициях (пожатие руки), этических нормах (объявление шаха, разговоры во время игры).

Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах.

Тема 3.1. Знакомство с шахматной доской.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Шахматная нотация.

Практика. Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3.2. Шахматные фигуры.

Теория. Названия шахматных фигур. Белые и черные. Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика. Дидактические игры: «Пешечная цепь», «Замок короля», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.3. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске.

Практика. Дидактические игры «Домик ферзя», «Где живёт король?».

«Что общего?», «Лабиринт».

Тема 3.4. Ходы шахматных фигур.

Теория. Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Краткая запись партии (запись фигур при расположении).

Практика. Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи), «Ограничение подвижности».

Тема 3.5. Понятие о шахе и мате.

Теория. Понятия: шах, мат.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Дебют.

Тема 4.1. Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры.

Теория. Определение дебюта. Основные принципы развития Дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика. Тренировочные партии и их анализ.

Тема 4.2. Дебютные ошибки.

Теория. Типичные ошибки в начале партии.

Практика. Практический разбор дебютных ошибок (на примере различных партий).

Раздел 5. Миттельшпиль.

Тема 5.1. Тактика шахматной игры.

Теория. Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика. Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Тема 5.2. Тактические ошибки.

Теория. Рассказ о тактических ошибках, связанных с контригрой на различных стадиях шахматной партии.

Практика. Решение тактических «задач-примеров».

Раздел 6. Эндшпиль.

Тема 6.1. Простейшие пешечные окончания.

Теория. Понятия: оппозиция, цугцванг. Правило квадрата. Роль короля в эндшпиле.

Практика. Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2. Ладейный эндшпиль.

Теория. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».
Практика. решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 1-2 хода.
Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 9. Контрольная работа

Практика. Решение тестовых заданий.

Предполагаемые результаты обучения

К концу первого года обучения учащиеся:

Предметные результаты

будут уметь:

ориентироваться на шахматной доске: находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;

правильно располагать фигуры перед игрой;

решать простейшие тактические позиции;

ставить линейный мат, мат королем и ферзем против короля, мат ладьей и королем против короля;

решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;

будут знать:

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена нескольких выдающихся шахматистов;

названия шахматных фигур и их отличия;

элементарные понятия шахматной игры (шах, мат, пат);

ценность шахматных фигур;

шахматную нотацию;

правила поведения партнеров во время шахматной игры.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

зрительная память, внимание, логическое мышление;

воображение;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся формируются личностные качества:

культура поведения шахматиста;

эмоционально-волевая сфера личности;

уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	Занятие-путешествие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование)
1	История происхождения и развития шахмат	Занятие-беседа; Тематическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2	Элементарные понятия о правилах игры	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3	Первоначальные понятия о шахматах	Тематическое занятие; занятие – игра; практическое	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона).	Текущий контроль (педагогическое)

		занятие		Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	наблюдение, опрос)
4	Дебют	Тематическое занятие; занятие – игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5	Миттельшпиль	Тематическое занятие; занятие – игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства:	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)

				средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	
6	Эндшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
7	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, карточки с заданиями, комплекты шахматных фигур и досок	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Решение задач и этюдов	Практическое занятие, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
9.	Контрольная работа	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Решение шахматных задач
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)

Второй год обучения

Обучающие:

- познакомить с историей европейских шахмат;
- овладеть основными тактическими приёмами;
- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- учить решать типовые шахматные позиции;
- совершенствовать умения самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- учить планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- учить использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать познавательную активность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к партнеру.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Вводное занятие	1	1	-	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1 1.1	История развития шахмат Эволюция шахматной игры, современные шахматы	3	3	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2 2.1 2.2 2.3	Первоначальные понятия о шахматах Ценность фигур и пешек Некоторые случаи ничьей Правила игры, этика	18	9 3 3 3	9 3 3 3	Текущий контроль (педагогическое наблюдение,

	шахматиста				опрос)
3	Дебют	18	9	9	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
3.1	Открытые дебюты				
3.1.1	Русская партия		3	3	
3.1.2	Итальянская партия		3	3	
3.1.3	Шотландская партия		3	3	
4	Миттельшпиль	27	12	15	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
4.1	Комбинации с мотивом		3	3	
4.2	«спертого мата»		3	3	
4.3	Использование слабости последней горизонтали		3	3	
4.4	Разрушение пешечного прикрытия		3	6	
	Оценка и анализ позиции				
5	Эндшпиль	30	9	21	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5.1	Пешечные окончания				
5.1.1	Король и пешка		3	6	
5.1.2	Проходная пешка		3	6	
5.1.3	Слоновые окончания		3	9	
6	Анализ партий и типовых позиций	52	-	52	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	57	-	57	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Контрольные работы	6	-	6	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)

Итоговое занятие	4	2	2	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
Итого:	216	45	171	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой второго года обучения.

Практика. Входное тестирование. Определение сохранности материала, изученного на первом году обучения, (собеседование по проверке знаний, полученных на занятиях 1 года обучения по элементарным основам шахматной игры).

Раздел 1. История развития шахмат.

Тема 1.1. Эволюция шахматной игры

Теория. Чатуранга, шантрандж, «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Раздел 2. Первоначальные понятия шахматах.

Тема 2.1. Ценность фигур и пешек.

Теория. Абсолютная ценность фигур. Понятие об относительной ценности фигур. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика. Пешечные бои.

Тема 2.2. Некоторые случаи ничьей.

Теория. Вечный шах, пат, ничья из-за невозможности дать мат.

Практика. Решение типовых задач.

Тема 2.3. Правила игры, этика шахматиста.

Теория. Правила взятия на проходе, рокировка.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 3. Дебют.

Тема 3.1. Открытые дебюты.

3.1.1 Русская партия.

Теория. Основные идеи разыгрывания Русской партии. Разбор партий.

Практика. Разыгрывание дебюта Русской партии.

3.1.2. Итальянская партия

Теория. Основные идеи разыгрывания Итальянской партии. Разбор партий.

Практика. Разыгрывание дебюта итальянской партии.

3.1.3. Шотландская партия.

Теория. Основные идеи разыгрывания Шотландской партии. Разбор партий.

Практика. Разыгрывание дебюта шотландской партии.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Тема 4.1. Комбинации с мотивом «спертого мата».

Теория. Понятие «спертый мат».

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 4.2. Использование слабости последней горизонтали.

Теория. Освобождение поля, линии, перекрытие, блокировка.

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 4.3. Разрушение пешечного прикрытия.

Теория. Жертва фигуры.

Практика. Решение типовых комбинаций, разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4. Оценка позиции.

Теория. Оценка позиции. Расположение пешек. Безопасность короля.

Практика. Тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

Раздел 5. Эндшпиль.

Тема 5.1. Пешечные окончания.

5.1.1. Король и пешка.

Теория. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.

Практика. Решение типовых позиций.

5.1.2. Проходная пешка.

Теория. Отдаленная проходная пешка, сила и слабость отдалённой проходной пешки.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

5.1.3. Слоновые окончания.

Теория. Слон против пешки, конь против пешки, король и легкая фигура против короля и пешки.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Раздел 6. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход.
Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 7. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 8. Контрольные работы.

Практика. Решение тестов, выполнение заданий.

Итоговое занятие

Практика. Участие в шахматном турнире.

Предполагаемые результаты обучения

К концу второго года обучения учащиеся:

Предметные результаты

будут уметь:

- решать тактические позиции;
- ставить мат двумя слонами, двумя конями;
- записывать шахматную партию в краткой форме;
- решать шахматные задачи в 2-3 хода;
- безошибочно использовать правило «взятие на проходе»;

будут знать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена нескольких выдающихся чемпионов мира по шахматам;
- правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

- зрительная память, внимание, логическое мышление;
- воображение; абстрактное мышление;
- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

- культура поведения шахматиста;
- эмоционально-волевая сфера личности;
- уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие – путешествие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска	Начальная диагностика (педагогичес-

				(магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	кое наблюдение, анкетирование, опрос)
1	История развития шахмат	Занятие-беседа, тематическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2	Первоначальные понятия о шахматах	Занятие-беседа, тематическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3	Дебют	Тематическое занятие; занятие – игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства:	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)

				ноутбук, проектор, экран, колонки.	
4	Миттель-шпиль	Тематическое занятие; занятие – игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5	Эндшпиль	Тематическое занятие; занятие – игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
6	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие; занятие-турнир; занятие – игра	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Практическое занятие; занятие-турнир; занятие – игра	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Контрольные работы	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, карточки с	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)

				заданиями	ческое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Компьютер, проектор, тесты	Промежуточная аттестация (тестирование, решение шахматных задач, шахматный турнир)

Третий год обучения

Обучающие:

закреплять умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

закреплять умения планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;

развивать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.

Развивающие:

формировать внутренние потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию;

развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать индивидуальный стиль игры;

развивать навыки самоанализа.

Воспитательные:

воспитывать целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич	
	Вводное занятие	1	-	1	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)

1	История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
1.1	Претенденты на шахматную корону				
2	Дебют	12	6	6	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
2.1	План в дебюте		3	3	
2.2	Закрытые дебюты		3	3	
2.3	Открытые дебюты				
3	Миттельшпиль	12	3	9	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
3.1	Комбинационные возможности фигур		1	3	
3.2	Классификация комбинаций по идеям		1	3	
3.3	Шахматные задачи		1	3	
4	Эндшпиль	24	12	12	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
4.1	Пешечные окончания		3	3	
4.2	Основные идеи и технические приемы в пешечных		3	3	
4.3	окончаниях		3	3	
4.4	Легкофигурные окончания Ладейные окончания		3	3	
5	Анализ партий и типовых позиций	55	-	55	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	82	-	82	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматиста	20	10	10	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	6	-	6	Текущий контроль (педагогическое

					наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
	Итого:	216	33	183	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой третьего года обучения.

Практика. Сохранность материала, изученного на 1-2 году обучения.

Раздел 1. История развития шахмат.

Тема 1.1. Претенденты на шахматную корону.

Теория. Чемпионы мира по шахматам, соотношение сил в современном шахматном мире.

Раздел 2. Дебют.

Тема 2.1. План в дебюте.

Теория. Расположение фигур и пешек. Принципы разыгрывания дебюта.

Практика. Тематические турниры.

Тема 2.2. Закрытые дебюты.

Теория. Стратегические идеи закрытых дебютов. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита.

Практика. Разыгрывание тематических партий.

Тема 2.3. Открытые дебюты.

Теория. Стратегические идеи открытых дебютов.

Практика. Разыгрывание тематических партий.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Тема 3.1. Комбинационные возможности фигур.

Теория. Средства нападения и защиты, завершающие удары. Линейные фигуры.

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 3.2. Классификация комбинаций по идеям.

Теория. Открытое нападение, двойной шаг, связка.

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 3.3. Шахматные задачи.

Теория. Шахматная задача, правила решения шахматных задач.

Практика. Решение шахматных задач в два хода.

Раздел 4. Эндшпиль.

Тема 4.1. Пешечные окончания.

Теория. Роль короля в пешечном окончании, централизация короля.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.2. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Теория. Пешечные слабости, изолированная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.3. Легкофигурные окончания.

Теория. Принципы разыгрывания слоновых и коневых окончаний.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4. Ладейные окончания.

Теория. Общие принципы разыгрывания ладейных окончаний, активная ладья, пассивная ладья.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 2 хода. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов.

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория. Понятие об учении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Практика. Участие в тренировочных турнирах.

Раздел 8. Контрольные работы.

Практика. Решение тестов заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие.

Практика. Участие в шахматном турнире.

Предполагаемые результаты обучения

К концу третьего года обучения учащиеся:

Предметные результаты:

решать шахматные композиции;

ставить мат используя приёмы: «отвлечение», «завлечение»;

записывать шахматную партию в краткой форме и с часами;

решать шахматные задачи в 2-3 хода;

безошибочно использовать правило «взятие на проходе»;

находить тактические ошибки;

использовать элементарные технические приемы легкофигурного эндшпиля;

использовать в своих партиях основные принципы разыгрывания дебюта;

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена чемпионов мира по шахматам;

правила поведения партнеров во время шахматной игры;

правила поведения во время проведения соревнований разного уровня.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

зрительная память, внимание, логическое мышление;

воображение; абстрактное мышление;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

культура поведения шахматиста;

эмоционально-волевая сфера личности;

уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие-путешествие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук,	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)

				проектор, экран, колонки.	
1	История развития шахмат	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2	Дебют	Тематическое занятие; занятие-игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
3	Миттельшпиль	Тематическое занятие; занятие-игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
4	Эндшпиль	Тематическое занятие;	Словесные, наглядные,	Изображения шахматных	Текущий контроль

		Занятие-игра; практическое занятие; занятие- викторина; занятие-турнир	практические	фигур (плоские из картона). Демонстрацион- ная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра- тренинг)
5	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновремен- ной игры	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационн ая шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматис- та	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационн ая шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, компьютер, проектор	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контроль- ные работы	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационн ая шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства:	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий)

				ноутбук, компьютер, проектор	
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, компьютер, проектор	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)

Четвёртый год обучения

Обучающие:

- познакомить с основами судейства и организации соревнований;
- совершенствовать умения планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- совершенствовать умения правильно записывать шахматные партии;
- прививать детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- совершенствовать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

- развивать умения обобщать, делать несложные выводы;
- развивать умения определять последовательность действий, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные:

- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям, умения бороться со «звёздной» болезнью и т.п.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)

1 1.1	История развития шахмат Шахматы в современном обществе	4	4	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2 2.1 2.2	Дебют Классификация дебютов Стратегические идеи гамбитов	40	12 6 6	28 14 14	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
3 3.1 3.2	Миттельшпиль Стратегия в миттельшпиле Атака в шахматной партии	64	32 20	32 16 16	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
4 4.1 4.2	Эндшпиль Пешечный эндшпиль Легкофигурные окончания	32	16 12 4	16 12 4	выполнение Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
5	Анализ партий и типовых позиций	22	-	22	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	42	-	42	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматиста	2	2	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	4	-	4	Текущий контроль

					(педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	4	-	4	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
	Итого:	216	67	149	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой четвёртого года обучения.

Практика. Входная диагностика. Определение сохранности материала, изученного на 2-3 годах обучения.

Раздел 1. История развития шахмат.

Тема 1.1. Шахматы в современном обществе.

Теория. Часы Фишера. Компьютерные шахматы. Шахматы по интернету.

Раздел 2. Дебют.

Тема 2.1. Классификация дебютов.

Теория. Гамбиты. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Полуоткрытые дебюты. Дебют Каро-Канн. Французская защита. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра.

Практика. Тематические турниры.

Тема 2.2. Стратегические идеи гамбитов.

Теория. Жертва пешки за инициативу, принципы защиты в гамбитах.

Практика. Тематические турниры.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Тема 3.1. Стратегия в миттельшпиле.

Теория. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика. Разыгрывание типовых позиций, разбор партий.

Тема 3.2. Атака в шахматной партии.

Теория. Игра по слабым полям. Атака по слабым полям. Атака нерокированного короля. Атака при разносторонних рокировках. Пешечный перевес на фланге. Использование диагоналей.

Практика. Разбор партий, решение типовых позиций.

Раздел 4. Эндшпиль.

Тема 4.1. Пешечный эндшпиль.

Теория. Геометрия шахматной доски. Этюд Рети. Отталкивание «плечом». «Треугольник». Поля соответствия в пешечных окончаниях.

Практика. Решение типовых позиций и этюдов.

Тема 4.2. Легкофигурные окончания

Теория. Борьба при разноцветных и одноцветных слонах. «Хорошие» и «плохие» слоны. Активность фигур в ладейных окончаниях. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. «Отрезание» короля. Конь с пешками против коня с пешками.

Практика. Решение типовых позиций и пешечных этюдов.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 2 хода. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов.

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория. Формы и методы тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Раздел 8. Контрольные работы.

Практика. Решение тестов и выполнение заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие.

Практика. Участие в шахматном турнире.

Предполагаемые результаты обучения

К концу четвёртого года обучения учащиеся:

Предметные результаты:

знать современную историю развития шахматного искусства;

ставить мат используя приёмы: атаки и защиты, «отвлечение», «завлечение», «вилка», «связка», и другие;

записывать шахматную партию в краткой форме и с часами;

решать шахматные задачи в 2-3 хода;

безошибочно использовать правило «взятие на проходе»;

находить тактические ошибки и уметь анализировать партии;

использовать элементарные технические приемы легкофигурного эндшпиля;

использовать в своих партиях основные принципы разыгрывания дебюта;

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена чемпионов мира по шахматам;

правила поведения партнеров во время шахматной игры;

правила поведения во время проведения соревнований разного уровня.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

зрительная память, внимание, логическое мышление;

воображение, абстрактное мышление;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся формируются личностные качества:

культура поведения шахматиста;

эмоционально-волевая сфера личности;

уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие-путешествие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Начальная диагностика (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1	История развития шахмат	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона).	Текущий контроль (педагогическое наблюдение,

				Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	опрос)
2	Дебют	Тематическое занятие; занятие-игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
3	Миттельшпиль	Тематическое занятие; Занятие-игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
4	Эндшпиль	Тематическое занятие; занятие-игра; практическое занятие; занятие-викторина; занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)

5	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматиста	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, тесты	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 144.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая. Начало занятий групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября, окончание занятий 25 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шахмат с шахматными досками (15 шт.), комплекты шахматных часов, демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, МФУ, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор С. Иващенко, «Шахматная школа» автор Ю. Рузуваев, «Шахматные этюды».

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрены начальная диагностика, текущий (тематический) контроль, промежуточная аттестация, направленные на определение уровня освоения программы учащимися. Для этого разработаны специальные занятия.

Начальная диагностика проводится в начале каждого года обучения. На первом году обучения с целью определения имеющихся у учащихся знаний и умений по профилю программы. На следующих годах обучения с целью определения сохранности изученного материала в предыдущие годы обучения. Используются следующие формы: анкетирование, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Текущий (тематический) контроль проводится в конце изучения раздела с целью определения степени освоения материала. Используются следующие формы: педагогическое наблюдение, опрос, игра-тренинг, разыгрывание партий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого года обучения (кроме последнего) с целью определения уровня освоения программы каждым учащимся. Используются следующие формы: тестирование, шахматный турнир.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Белая ладья» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Технологии, методы и приёмы обучения

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шахматной доске.

Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

тематическое занятие;
занятие-беседа;
занятие-игра;
занятие-путешествие;
занятие-турнир;
занятие-викторина;
практическое занятие;
итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
3. Введение нового материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

Воспитательная компонента программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	Шахматные турниры «Летний дебют»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением,

		методисты, педагоги- психологи, ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги- психологи
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги- психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги- психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Шахматный турнир «Весенний дебют»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Шахматный турнир «Время побеждать»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю. Авербах. – М.: Терра-Спорт, 2000.
2. Авербах, Ю. Метеоры / Ю. Авербах. – М.: Рипол-классик, 2015.
3. Бондарский, И. Комбинации в миттеншпиле / И. Бондарский. – Ростов-на-Дону, 2011.
4. Дерябина, С.Е. и др. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц отчётов / С.Е. Дерябина, С.Б. Позин. – Внешкольник, 2003, № 11.
5. Другов, П.И., Горячев, Л.Ю. Шахматный центр ДДЮТ как модель непрерывного дополнительного образования // Процесс непрерывности в системе дополнительного образования, СПб, 2007.
6. Иващенко, С. Сборник шахматных комбинаций / С. Иващенко. – Киев: Родяньска школа, 2016.
7. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / Э. Ласкер. – М.: ФиС, 2010.
8. Нимцович, А. Моя система / А. Нимцович. – М.: ФиС, 2014.
9. Огнева, Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет // Дополнительное образование, 2004, № 3.
10. Панченко, А. Теория и практика миттельшпиля/ А. Панченко. – М.: Рипол-классик, 2014.
11. Подобед, С.О., Никитин, А.П. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование, 2005, № 9.
12. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 2011.
13. Сухин, И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе» / И. Сухин. – М.: Просвещение, 2012.
14. Чехов, В. И др. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов / В. Чехов, В. Комляков. – М.: ФиС, 2017.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2010.
17. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. – М.: ФиС, 2011.

для учащихся

1. Дамский, Я. Рекорды в шахматах / Я. Дамский. – М.: Рипол-классик, 2014.
2. Журавлев, Н. Шаг за шагом / Н. Журавлев. – М.: ФиС, 2015.
3. Пожарский, В. Современный шахматный самоучитель / В. Пожарский. – М.: Эном, 2010.
4. Сокольский, А. Ваш первый ход / А. Сокольский. – М.: ФиС, 2019.
5. Сухин, И. Удивительные приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Поматур, 2014.
6. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. – М.: ФиС, 2011.

Приложение 1

Календарный учебный график по ДООП «Белая ладья» 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		Занятие-путешествие	2	Вводное занятие	Начальная диагностика
2.			Занятие-путешествие	2	Шахматная доска	Начальная диагностика
3.			Комбинированное занятие	2	Знакомство с фигурами и свойствами	
4.			Комбинированное занятие	2	Расположение фигур на доске	
5.			Комбинированное занятие	2	Пешка	
6.			Комбинированное занятие	2	Ладья	
7.	Октябрь		«Живые шахматы»	2	Закрепление изученного	«Блиц – турнир»
8.			«Живые шахматы»	2	Слон	«Блиц – турнир»
9.			Комбинированное занятие	2	Конь	
10.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного	
11.			«Занятие – сказка»	2	Ферзь	
12.			«Занятие – сказка»	2	Король	
13.			Комбинированное занятие	2	Король	
14.			Комбинированное занятие	2	Взятие фигур	
15.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного	Тематический контроль
16.	Ноябрь		Комбинированное занятие	2	Шах	
17.			Комбинированное занятие	2	Шах	
18.			«Занятие – соревнование»	2	Пат	
19.			«Занятие – соревнование»	2	Пат	

20.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного		
21.			Комбинированное занятие	2	Взятие на проходе		
22.			Комбинированное занятие	2	Вилка		
23.	Декабрь		Комбинированное занятие	2	Вилка		
24.			Комбинированное занятие	2	Связка		
25.			Комбинированное занятие	2	Связка		
26.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного	Тематический контроль	
27.			Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход		
28.			«Занятие – путешествие»	2	Мат в 1ход		
29.			«Занятие – путешествие»	2	Качество фигур		
30.			Комбинированное занятие	2	Сильные фигуры		
31.			Комбинированное занятие	2	Слабые фигуры		
32.			Комбинированное занятие	2	Шах		
33.		Январь		Комбинированное занятие	2	Шах	
34.				Комбинированное занятие	2	Шах	
35.			Комбинированное занятие	2	Пат		
36.			Комбинированное занятие	2	Пат		
37.			Комбинированное занятие	2	Пат		
38.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного		
39.	Февраль		Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного		
40.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного	Тематический контроль	
41.			«Открытое занятие»	2	Взятие на проходе		
42.			Комбинированное занятие	2	Вилка, атака на короля		
43.			Комбинированное	2	Вилка, атака на		

			занятие		короля		
44.			Комбинированное занятие	2	Связка		
45.			Комбинированное занятие	2	Связка		
46.			Комбинированное занятие	2	Связка		
47.	Март		Комбинированное занятие	2	Связка		
48.			Комбинированное занятие	2	Связка		
49.			Комбинированное занятие	2	Связка		
50.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного		
51.			Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного		
52.			Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход		
53.			Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход		
54.			Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход		
55.			Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход		
56.			Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход		
57.		Апрель		Комбинированное занятие	2	Мат в 1ход	
58.				«Живые шахматы»	2	Этюды	
59.				«Живые шахматы»	2	Этюды	
60.				Комбинированное занятие	2	Этюды	
61.			Комбинированное занятие	2	Этюды		
62.			Комбинированное занятие	2	Этюды		
63.			Комбинированное занятие	2	Этюды		
64.			Занятие путешествие	2	Диагностика ЗУН-ов		
65.			Занятие путешествие	2	Диагностика ЗУН-ов		
66.	Май		Занятие путешествие	2	Диагностика ЗУН-ов		
67.			Занятие путешествие	2	Диагностика ЗУН-ов		
68.			Занятие путешествие	2	Диагностика ЗУН-ов	Соревнование	
69.			Занятие путешествие	2	Диагностика ЗУН-ов	Соревнование	

70.			Итоговое занятие	2	Шахматный турнир	Соревнование
71.			Итоговое занятие	2	Шахматный турнир	Соревнование
72.			Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация
	Итого			144		

**Календарный учебный график
по ДООП «Белая ладья»
2 год обучения**

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Общее кол-во часов	Темы	Форма контроля
1.	сентябрь		Занятие-путешествие	2	Вводное занятие	Начальная диагностика
2.			Занятие-лекция	2	История развития шахмат	
3.			Комбинированное	2	Происхождение шахмат	
4.			Комбинированное	2	Эволюция шахматной игры, современные шахматы	
5.			Занятие-лекция	2	Первоначальные понятия о шахматах	
6.			Комбинированное	2	Ценность фигур и пешек	
7.			Занятие-лекция	2	Ценность фигур и пешек	
8.			Комбинированное	2	Ценность фигур и пешек	
9.			Закрепление пройденного материала	2	Некоторые случаи ничьей	Тематический контроль
10.			Занятие-лекция	2	Правила игры,	

					этика шахматиста	
11.			Комбинированное	2	Правила игры, этика шахматиста	
12.			Комбинированное	2	Дебют	
13.	октябрь			2	Открытые дебюты	
14.			Комбинированное	2	Открытые дебюты	
15.			Комбинированное	2	Русская партия	
16.			Занятие-практикум	2	Русская партия	Тематический контроль
17.			Занятие-практикум	2	Итальянская партия	
18.			Занятие-практикум	2	Итальянская партия	
19.			Занятие-лекция	2	Шотландская партия	
20.			Занятие-лекция	2	Шотландская партия	
21.			Занятие-лекция	2	Миттельшпиль	
22.			Занятие-лекция	2	Комбинации с мотивом «спертого мата»	
23.			Комбинированное	2	Комбинации с мотивом «спертого мата»	
24.	ноябрь		Комбинированное	2	Использование слабости последней горизонтали	
25.			Комбинированное	2	Использование слабости последней	

					горизонтали	
26.			Комбинированное	2	Разрушение пешечного прикрытия	
27			Комбинированное	2	Разрушение пешечного прикрытия	
28			Закрепление пройденного материала	2		Тематический контроль
29.			Комбинированное	2	Оценка и анализ позиции	
30.			Занятие-лекция	2	Оценка и анализ позиции	
31.			Комбинированное	2	Миттельшпиль	
32.			Комбинированное	2	Миттельшпиль	
33			Комбинированное	2	Миттельшпиль	Тематический контроль
34			Занятие-лекция	2	Миттельшпиль	
35	декабрь		Занятие-лекция	2	Эндшпиль	
36			Комбинированное	2	Пешечные окончания	
37			Занятие-лекция	2	Пешечные окончания	
38			Комбинированное	2	Пешечные окончания	
39			Занятие-практикум	2	Пешечные окончания	
40.			Занятие-практикум	2	Пешечные окончания	
41						
42.			Занятие-практикум	2	Король и пешка	
43.			Занятие-практикум	2	Король и пешка	
44			Повторение изученного	2	Король и пешка	Тематический контроль
45			Занятие-практикум	2	Король и пешка	
46			Занятие-практикум	2	Проходная пешка	
47			Занятие-практикум	2	Проходная пешка	

48			Занятие-практикум	2	Проходная пешка	
49			Занятие-практикум	2	Слоновые окончания	
50	Январь		Повторение изученного	2	Слоновые окончания	Тематический контроль
51			Комбинированное	2	Анализ партий и типовых позиций	
52			Комбинированное	2	Анализ дебютов	
53.			Занятие-практикум	2	Анализ дебютов	
54.			Занятие-практикум	2	Анализ дебютов	
55.			Повторение изученного	2	Анализ дебютов	Тематический контроль
56.			Занятие-практикум	2		
57.			Занятие-практикум	2	Анализ дебютов	
58			Занятие-практикум	2	Анализ дебютов	
59			Повторение пройденного материала	2	Анализ миттельшпиля	
60.			Повторение пройденного материала	2	Анализ миттельшпиля	
61			Повторение пройденного материала	2	Анализ миттельшпиля	
62			Повторение пройденного материала	2	Анализ миттельшпиля	
63	февраль		Занятие-лекция	2	Анализ миттельшпиля	
64			Комбинированное	2	Анализ миттельшпиля	
65			Комбинированное	2	Анализ миттельшпиля	
66			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
67.			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
68			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
69			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
70.			Занятие -практикум	2	Анализ эндшпиля	
71.			Занятие- практикум	2	Анализ эндшпиля	
72			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
73			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
74	Март		Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	
75.			Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля	

76.		Занятие-практикум	2	Анализ эндшпиля		
77.		Занятие-практикум	2	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры		
78.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
79.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
80.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
81.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
82.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
83.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода	Тематический контроль	
84.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
85.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
86.	Апрель	Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
87.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
88.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
89.		Занятие-практикум	2	Решение задач мат в 2 хода		
90.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
91.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
92.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
93.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
94.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
95.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
96.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
97.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
98.		Занятие-практикум	2	Решение этюдов		
99.		Май	Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
100.			Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
101.			Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
102.			Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
103.	Занятие-практикум		2	Решение этюдов		
104.	Занятие-практикум		2	Решение этюдов		

105		Подведение итогов	2	Решение этюдов	Тематический контроль
106		Подведение итогов	2	Решение этюдов	
107		Подведение итогов	2	Контрольная работа	
108.		Подведение итогов	2	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация
	Итого		216		

**Календарный учебный график
к ДООП «Белая ладья»
3 год обучения**

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Занятие-путешествие	2	Вводное занятие	Входной контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование)
2.			Занятие-беседа	2	Шахматная доска	
3.			Тематическое занятие	2	Свойства фигур	
4.			Практическое занятие	2	Особенности и расположения фигур	
5.			Занятие – игра	2	Пешка(особенности)	
6.			Тематическое занятие	2	Пешка	
7.			Тематическое занятие	2	Ладья	
8.			Тематическое занятие	2	Ладья (особенности)	
9.			Занятие – игра	2	Закрепление изученного	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
10.			Занятие-беседа	2	Слон (динамика)	

11.			Тематическое занятие	2	Слон		
12.			Тематическое занятие	2	Конь		
13.			Тематическое занятие	2	Конь (развитие)		
14.	октябрь		Занятие – игра	2	Закрепление изученного		
15.			Практическое занятие	2	Ферзь (сила ферзя)		
16.			Тематическое занятие	2	Ферзь		
17.			Тематическое занятие	2	Король (особенности)		
18.			Практическое занятие	2	Король (особенности)		
19.			Тематическое занятие	2	Взятие фигур		
20.			Занятие – игра	2	Закрепление изученного	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)	
21.			Занятие-беседа	2	Шах		
22.			Тематическое занятие	2	Шах		
23.			Практическое занятие	2	Пат		
24.			Практическое занятие	2	Пат		
25.			Занятие-беседа	2	Закрепление изученного		
26.		ноябрь		Тематическое занятие	2	Взятие на проходе	
27.				Практическое занятие	2	Взятие на проходе	
28.				Занятие – игра	2	Вилка	
29.				Занятие – игра	2	Вилка	
30.			Практическое занятие	2	Связка		
31.			Практическое занятие	2	Связка		
32.			Занятие – игра	2	Закрепление		

					изученного	
33			Занятие-беседа	2	Отвлечение	
34			Тематическое занятие	2	Отвлечение	
35			Тематическое занятие	2	Мат в 2 хода	
36			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода	
37			Практическое занятие	2	Качество фигур	
38			Тематическое занятие	2	Качество фигур	
39			Практическое занятие	2	Шах	
40.	декабрь		Занятие-беседа	2	Сильные фигуры(расположение)	
41			Практическое занятие	2	Сильные фигуры(расположение)	
42.			Практическое занятие	2	Слабые фигуры(расположение)	
43.			Тематическое занятие	2	Слабые фигуры(расположение)	
44			Тематическое занятие	2	Шах	
45			Занятие-беседа	2	Шах	
46			Практическое занятие	2	Пат	
47			Практическое занятие	2	Пат	
48			Тематическое занятие	2	Пат	
49			Занятие - игра	2	Закрепление изученного	
50			Занятие-турнир	2	Закрепление изученного	
51			Практическое занятие	2	Закрепление изученного	
52			Занятие-беседа	2	Вилка. Атака. Связка.	
53.	Январь		Практическое занятие	2	Вилка. Атака.	

				Связка.	
54.		Практическое занятие	2	Отвлечение. Связка.	
55.		Практическое занятие	2	Отвлечение. Связка.	
56.		Тематическое занятие	2	Отвлечение. Связка.	
57.		Практическое занятие	2	Отвлечение. Связка.	
58		Практическое занятие	2	Отвлечение. Связка.	
59		Практическое занятие	2	Отвлечение. Связка.	
60.		Практическое занятие	2	Закрепление изученного	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
61		Занятие-турнир	2	Закрепление изученного	
62		Занятие – игра	2	Закрепление изученного	
63		Занятие-беседа	2	Мат в 2 хода	
	февраль				
64		Практическое занятие	2	Мат в 2 хода	
65		Практическое занятие	2	Связка	
66		Практическое занятие	2	Связка	
67.		Практическое занятие	2	Связка	
68		Практическое занятие	2	Связка	
69		Занятие-турнир	2	Закрепление изученного	Текущий контроль (педагогическое)

						наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)	
70.			Занятие-турнир	2	Закрепление изученного		
71.			Занятие-беседа	2	Мат в 2 хода		
72.			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
73.			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
74.			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
75.	Март		Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
76.			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
77.			Практическое занятие	2	Этюды		
78.			Практическое занятие	2	Этюды		
79.			Практическое занятие	2	Этюды		
80.			Практическое занятие	2	Этюды		
81.			Практическое занятие	2	Этюды		
82.			Практическое занятие	2	Этюды		
83.				Занятие-викторина	2	Диагностика ЗУН	
84.				Занятие-турнир	2	Диагностика ЗУН	
85.				Практическое занятие	2	Диагностика ЗУН	
86.				Практическое занятие	2	Диагностика ЗУН	
87.				Тематическое занятие	2	Диагностика ЗУН	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
88.		Апрель		Тематическое занятие	2	Диагностика ЗУН	

89.			Занятие-турнир	2	Шахматный турнир		
90			Занятие-турнир	2	Шахматный турнир		
91.			Занятие-турнир	2	Шахматный турнир		
92			Занятие-турнир	2	Шахматный турнир		
93			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
94			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
95			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
96			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
97			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
98			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
99	Май		Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
100			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
101			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
102			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
103			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
104			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
105			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
106			Практическое занятие	2	Мат в 2 хода		
107				Занятие-турнир	2	«Лабиринт знаний»	
108				Итоговое занятие	2	«Лабиринт знаний»	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
	Итого:			216 ч.			

Календарный учебный график 4 год обучения

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Общее кол-во часов	Темы	Форма контроля
1	Сентябрь		Занятие-путешествие	2	Вводное занятие	Начальная диагностика
2			Занятие-лекция	2	История развития шахмат	
3			Комбинированное	2	Шахматы в современном обществе	
4			Комбинированное	2	Дебют	
5			Занятие-лекция	2	Классификация дебютов	
6			Комбинированное	2	Закрытые дебюты	
7			Занятие-лекция	2	Закрытые дебюты	
8			Комбинированное	2	Закрытые дебюты	
9			Закрепление пройденного материала	2	Закрытые дебюты	Текущий контроль
10			Занятие-лекция	2	Закрытые дебюты	
11			Комбинированное	2	Открытые дебюты	
12			Комбинированное	2	Открытые дебюты	
13	Октябрь			2	Открытые дебюты	
14			Комбинированное	2	Открытые дебюты	
15			Комбинированное	2	Стратегические идеи гамбитов	
16			Занятие-практикум	2	Жертва фигуры	Текущий контроль
17			Занятие-практикум	2	Жертва коня	
18			Занятие-практикум	2	Жертва слона	
19			Занятие-лекция	2	Жертва ладьи	
20			Занятие-лекция	2	Жертва ферзя	Текущий контроль
21			Ноябрь		Занятие-лекция	2
22	Занятие-лекция	2			Жертва при атаке	

23		Комбинированное	2	Атакующая фигура	
24		Комбинированное	2	Миттельшпиль	
25		Комбинированное	2	Стратегия в миттельшпиле	
26		Комбинированное	2	Стратегия в миттельшпиле	
27		Комбинированное	2	Позиционная ничья	
28		Закрепление пройденного материала	2	Позиционная ничья	
29		Комбинированное	2	Позиционная ничья	
30		Занятие-лекция	2	Позиционная ничья	
31		Комбинированное	2	Позиционная ничья	
32		Комбинированное	2	Атака на короля	
33		Комбинированное	2	Атака на короля	Текущий контроль
34		Занятие-лекция	2	Атака на короля	
35	Декабрь	Занятие-лекция	2	Атака на короля	
36		Комбинированное	2	Атака на короля	
37		Занятие-лекция	2	Атака на короля	
38		Комбинированное	2	Атака на короля	
39		Занятие-практикум	2	Атака на короля	
40		Занятие-практикум	2	Атака в шахматной партии (все стадии)	
41		Занятие-практикум	2	Атака в партии	
42		Повторение изученного	2	Атака в партии	Текущий контроль
43		Занятие-практикум	2	Атака в партии	
44		Занятие-практикум	2	Атака в партии	
45		Занятие-практикум	2	Атака в партии	

46	Январь		Занятие-практикум	2	Атака в партии			
47			Занятие-практикум	2	Атака в партии			
48			Повторение изученного	2	Атака в партии	Текущий контроль		
49			Комбинированное	2	Атака в партии			
50			Комбинированное	2	Атака в партии			
51			Занятие-практикум	2	Атака в партии			
52			Занятие-практикум	2	Атака в партии			
53			Повторение изученного	2	Атака в партии	Текущий контроль		
54			Занятие-практикум	2	Атака в партии			
55			Занятие-практикум	2	Эндшпиль			
56			Занятие-практикум	2	Пешечный эндшпиль			
57			Февраль		Повторение пройденного материала	2	Взятие на проходе	
58					Повторение пройденного материала	2	Пешечный прорыв	
59	Повторение пройденного материала	2			Пешечный прорыв			
60	Повторение пройденного материала	2			Пешечный прорыв			
61	Занятие-лекция	2			Пешечный прорыв			
62	Комбинированное	2			Пешечный прорыв			
63	Комбинированное	2			Пешечный прорыв			
64	Занятие-практикум	2			Пешечный прорыв			
65	Занятие-практикум	2			Пешечный прорыв			
66					Занятие-практикум	2	Пешечный прорыв	
67			Занятие-практикум	2	Пешечный прорыв			
68			Занятие -практикум	2	Пешечный прорыв			
69			Занятие- практикум	2	Пешечный прорыв			
70			Занятие-практикум	2	Легкофигурны	Текущий		

				е окончания	контроль
71	Март	Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
72		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
73		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
74		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
75		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
76		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
77		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
78		Занятие-практикум	2	Смешанные окончания	
79		Занятие-практикум	2	Слоновые окончания	
80		Занятие-практикум	2	Коневые окончания	
81		Занятие-практикум	2	Слоновые окончания	
82		Занятие-практикум	2	Коневые окончания	
83		Занятие-практикум	2	Слоновые окончания	
84		Апрель	Занятие-практикум	2	Коневые окончания
85	Занятие-практикум		2	Анализ партий и типовых позиций	
86	Занятие-практикум		2	Анализ партий и типовых позиций	
87	Занятие-практикум		2	Анализ партий и типовых позиций	
88	Занятие-практикум		2	Решение этюдов	
89	Занятие-практикум		2	Решение этюдов	
№90	Занятие-практикум		2	Решение этюдов	
91	Занятие-практикум		2	Решение этюдов	
92	Занятие-практикум		2	Решение этюдов	
93	Занятие-практикум		2	Решение этюдов	
94	Занятие-практикум		2	Решение	

				этюдов	
95		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
96		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
97	Май	Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
98		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
99		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
100		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
101		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
102		Занятие-практикум	2	Решение этюдов	
103		Подведение итогов	2	Решение этюдов	
104		Подведение итогов	2	Решение этюдов	
105		Подведение итогов	2	Контрольная работа	
106		Подведение итогов	2	Контрольная работа	
107		Подведение итогов	2	Итоговое занятие	
108		Подведение итогов	2	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
	Итого		216		

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Белая ладья»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана)	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям</i>	<i>-минимальный уровень (низкий) ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных</i>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос

<p>программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>программой; - <i>средний уровень</i> объём усвоенных знаний составляет более 1/2; - <i>максимальный уровень (высокий)</i> (ребенок усвоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i> ребёнок, как правило избегает употреблять специальные термины; - <i>средний уровень</i> ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой; - <i>максимальный уровень (высокий)</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	
<p>II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i> ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; - <i>максимальный уровень (высокий)</i> ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>-<i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием) - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) -<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>-<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребёнок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; -<i>репродуктивный уровень</i> выполняет в основном задания на основе образца; -<i>творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

Приложение 2

Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»

(первый год обучения)

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения

			доске			

***Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»
(второй, третий годы обучения)***

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки				
		Свободно ориентируется на шахматной доске	Знает основные свойства шахматных фигур и способы их использования в процессе игры	Правильно разыгрывает дебют	Знает основные приёмы игры (завлечение, отвлечение, связка, вилка...)	Играет с контролем времени и без него

***Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»
(четвертый год обучения)***

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки				
		Легко ориентируется на шахматной доске	Знает правила игры в «дебюте», «миттельшпиле», «эндшпиле»	Правильно использует материальный и тактический перевес на различных стадиях развития партии	Знает и умело применяет основные приёмы игры (завлечение, отвлечение, связка, вилка...)	Успешно играет в различных партиях независимо от материального преимущества соперника

Приложение 3

Сводный протокол результатов промежуточной
аттестации учащихся
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
20 ___/20 ___ учебный год

Вид аттестации/контроля _____

Творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты аттестации/контроля

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации			
			Предметные		Метапредметные	Личностные
			Теория	Практика		
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »				
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий
уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены комиссии: _____

**Входной контроль
для вновь прибывших учащихся,
поступающих на 4 год обучения**

Входной контроль

Проводится *с целью* выявления у учащихся уровня знаний по теории и практике игры в шахматы, необходимых для освоения программы на четвертом году обучения.

Критерии оценивания:

- высокий (5 баллов);
- средний (3 балла);
- низкий (1 балл).

Высокий уровень

Задания выполняются правильно. Учащийся верно анализирует, доказывает. Знает основные свойства фигур и особенности их взаимодействия. Знает правила игры.

Средний уровень

Допускаются 1-2 ошибки при анализе и решении задач. Решает только один из вариантов решения задач. Знает шахматную нотацию.

Низкий уровень

Учащийся испытывал существенные затруднения при ответе на поставленные вопросы. Отсутствуют знания о свойствах и взаимодействии фигур на разных стадиях игры.

Сентябрь

Теория

1. Расскажи о правилах поведения на занятии?
2. Каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?
3. Назови имя и фамилию того, кто сейчас чемпион мира по шахматам.
4. Назови основные признаки середины партии (миттельшпиль)?

Практика

1. Задача. Сможет ли пешка превратиться в ферзя (используя квадрат пешки)?
2. Покажи правильное начало (дебют) партии.
3. Задача. Поставь мат в два хода при помощи коня.

Октябрь

Теория

1. Каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?
2. Покажи, как правильно играть в эндшпиль?
3. Можно ли провести сдвоенные пешки в центре доски?
4. Какая фигура самая «нужная» для успешной атаки в середине партии?

Практика

1. Покажи, как поставить мат ладьёй в два хода.
2. Покажи, как закрыться от шаха.
3. Реши задачу «Выигрыш фигуры».
4. Как называется мат, который даётся в три хода в начале партии («быстрый», «первый», «детский»)?

Декабрь

Теория

1. Какие правила поведения должен соблюдать шахматист на занятиях и соревнованиях?
2. Расскажи, какие виды мата ты знаешь?
3. Расскажи, какие виды дебютов ты знаешь?
4. Назови действующего чемпиона мира по шахматам.

Практика

1. Реши задачу. Поставь мат в два хода, используя «скрытый шах».
2. Реши задачу. Поставь мат в два хода, используя «двойной удар».
3. Реши задачу. Поставь мат в два хода, используя «связку».
4. Реши задачу. Поставь мат в один ход двумя конями.

Входной контроль январь

Теория

1. Расскажи о правилах поведения шахматиста на занятии и соревновании.
2. Расскажи о том, как правильно ставится мат при помощи двух слонов.
3. Назови, как правильно ставится мат при помощи двух коней.
4. Назови действующего чемпиона мира по шахматам.

Практика

1. Реши задачу. Противник вывел ферзя в дебюте. Что надо делать?
 - вывести своего ферзя;
 - выводить лёгкие фигуры;
 - атаковать ферзя.

Выбери правильный ответ.

2. Реши задачу. Король напал на вашу ладью. Ваши действия?

- отойти ладьёй;
- перебросить ладью на другой край доски;
- защитить ладью своим королём.

Выбери правильный ответ.