

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.06.2024 № 4

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 29.08.24 № 392

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я познаю мир»
(ознакомительный уровень, 72 ч.)

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свитавская Дарья Петровна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

09.09.24 09:18
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06);</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	очная
4.5. Образовательная область	речевое развитие
4.6. Вид программы	общеразвивающая
4.7. Форма обучения	очная
4.8. Возраст обучающихся по программе	9 – 11 лет
4.9. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

Важнейшей задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с РАС могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам позволит удовлетворить как общие, так и особые образовательные потребности детей, заданные характером нарушения их развития.

Новизна

Новизна программы «Я познаю мир» заключается в том, что она адаптирована для обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития, социальную адаптацию детей данной категории.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает всестороннее обучение и воспитание ребенка с РАС средствами дополнительного образования. Программа строится на блочно – модульном принципе. Блочно - модульный принцип, позволяет конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории для детей с РАС. Учебный план программы состоит из 3 блоков (модулей): «Окружающий мир», «Математические представления», «Поведение и эмоции» их интеграция способствует более прочному усвоению, закреплению материала.

Работа с детьми строится с учетом следующих дидактических принципов:

максимальной опоры на различные анализаторы (зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вестибулярный);

опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;

поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

учета зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя;

усложнения материала, с постепенным включением трудностей в работу;

онтогенетического принципа, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы на основе следующих принципов:

опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

единство требований в образовательном учреждении и в семье;

коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;

доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Учебный процесс направлен на формирование высших психологических функций, развитие восприятия, внимания, памяти детей, формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая целесообразность

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром. Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. Программа «Я познаю мир» не замыкается в рамках аудиторных занятий, дети с РАС, занимающиеся по ней, привлекаются к участию в различных массовых мероприятиях (концерты, игровые площадки, утренники и т.д.). Участие детей с РАС в данных мероприятиях (совместно с типично развивающимися детьми)

способствует их социализации, повышению социального статуса, способности активного участия в общественной жизни.

Адресат программы:

Дети школьного возраста (9-11 лет) с РАС.

У детей с РАС нарушена способность понимания коммуникации и социального поведения, а также имеется расстройство воображения, вследствие чего они не могут удовлетворительно осмысливать увиденное. У детей с РАС отмечаются:

нарушения социального взаимодействия;

нарушения коммуникации;

нарушения воображения.

Классификации аутистических расстройств детей РАС

Дети 1-й группы характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. У таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Дети 2-й группы способны бороться со своими страхами и тревогой, препятствующими их адаптации к окружающей среде, с помощью двигательных, сенсорных и других стереотипий, которые позволяют им заглушать неприятные воздействия извне. При адекватной длительной коррекции эти дети могут быть подготовлены к обучению в школе.

Дети 3-й группы характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего, страхам. Для них характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном контакте и опеке.

У детей 4-й группы патология аффективной и сенсорной сфер выражена слабо. Им свойственны только неврозоподобные расстройства: чрезвычайная заторможенность, робость, пугливость (особенно в контактах), чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию.

Объем и срок освоения программы

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения (72 ч.). Обучение по данной программе может быть пролонгировано на следующий учебный год в связи с неполнотой усвоения программы, а также индивидуальными образовательными потребностями детей с РАС.

Формы обучения – очная, при необходимости, в ходе реализации программы возможно частичное использование дистанционных технологий.

Основной формой учебной работы являются индивидуальные занятия.

В процессе занятия педагог обязательно следит за физическим самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Режим занятий

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю. Занятия спаренные, перемена между занятиями 10 минут. Длительность одного занятия – 30 минут.

В ходе организации образовательного процесса с детьми с РАС на каждого ребенка составляется индивидуальный план работы на основе следующих принципов:

- опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- единство требований в образовательном учреждении и в семье;
- коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

Образовательный процесс по программе организован в соответствии с рекомендациями, которые прописаны в заключении ПМПК. На каждого ребенка, обучающемуся по данной программе, составляется индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий подобрать цели, задачи, содержание работы и темы занятий в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с РАС.

Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-эмоциональной, коммуникативно-речевой и познавательной сфер детей с РАС.

Задачи:

образовательные:

- способствовать формированию первоначальных представлений о природе, развивать кругозор;
- формировать первичные представления о том, что такое хорошо и плохо, обогащать представления детей о людях, одежде, обуви, семье;
- сформировать умения работать с разным дидактическим материалом;

сформировать способности к социальному взаимодействию и способности к общению;

формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, навыков самоконтроля, интереса к конечному результату своих действий);

развивающие:

развивать личность аутичного ребенка;

развивать умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;

развивать социально-адаптивные функции, коммуникативные навыки (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия);

развивать познавательные умения и навыки ребенка;

развивать зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие (через различные виды изобразительной деятельности: рисование, раскрашивание и штриховка и т.д.)

расширять и активизировать словарный запас;

воспитательные:

формировать коммуникативные навыки при работе в микрогруппах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков (модулей), тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
I.	Блок (модуль) «Окружающий мир»	31	14,5	16,5	
1.1	Времена года	4	1,5	2,5	Наблюдение, беседа
1.2	Наше тело	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.3	Животные	2	1	1	Наблюдение, беседа

1.4	Птицы	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.5	Насекомые	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.6	Растения	5	2	3	Наблюдение, беседа
1.7	Профессии	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.8	Транспорт	4	2	2	Наблюдение, беседа
1.9	Мой дом	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.10	Моя семья	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.11	Девочки и мальчики	2	1	1	Наблюдение, беседа
II.	Блок (модуль) «Математические представления»	31	14	17	
2.1	Количественные представления	8	4	4	Наблюдение, беседа
2.2	Форма	7	3	4	Наблюдение, беседа
2.3	Величина	8	3	5	Наблюдение, беседа
2.4	Пространственные представления	8	4	4	Наблюдение, беседа
III.	Блок (модуль) «Поведение и эмоции»	8	4	4	
3.1	Мое настроение	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.2	Что такое хорошо, что такое плохо	2	1	1	Наблюдение,

					беседа
3.3	Что такое дружба?	2	1	1	Наблюдение, беседа
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
	Итого:	72	33	39	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

Практика – начальная диагностика.

Блок (модуль) I. «Окружающий мир»

Тема 1.1 Времена года.

Теория – понятие «времена года». Понятие «зима», «весна», «лето», «осень». Отличительные признаки времен года. Наблюдение за изменениями в природе.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.2 Наше тело.

Теория – понятие «человеческое тело». Части тела.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие восприятия.

Тема 1.3 Животные.

Теория – понятие «животные». Домашние, дикие животные, животные жарких стран, их места обитания. Пища животных.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Чтение рассказов про животных.

Тема 1.4 Птицы.

Теория – понятие «птицы». Разновидности птиц. Отличительные особенности птиц от животных и людей.

Практика – чтение рассказов про птиц.

Тема 1.5 Насекомые.

Теория – понятие «насекомые». Разновидности насекомых. Отличительные особенности насекомых от животных и птиц. Места обитания насекомых.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Чтение художественных произведений про насекомых.

Тема 1.6 Растения.

Теория – понятие «растения», разновидности деревьев, кустарников, цветов. Польза растений.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.7 Профессии.

Теория – понятие «профессии». Разновидности профессий.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.8 Транспорт.

Теория – понятие «транспорт». Разновидность транспорта (наземный, водный, воздушный).

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие воображения.

Тема 1.9 Мой дом.

Теория – понятия «дом», «комнаты». Разновидность мебели и её функциональное назначение в каждой комнате.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.10 Моя семья.

Теория – понятие «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка».

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.11 Девочки и мальчики.

Теория – понятия «девочка», «мальчик». Отличительные особенности во внешнем облике девочек и мальчиков, в одежде, обуви.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Блок (модуль) II. «Математические представления»

Тема 2.1 Количественные представления.

Теория – понятие «количество», «состав чисел», «числовой ряд». Соотнесение количества предметов с цифрой. Преобразование множеств.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Решение простейших примеров на сложение и вычитание.

Тема 2.2 Форма.

Теория – понятие «форма», «шар», «куб», «призма», «круг», «овал», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «ромб». Отличие данных форм друг от друга.

Практика — игры «4 лишний», «Найди домик», «Разрезная картинка».

Тема 2.3 Величина.

Теория – понятие «величина», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».

Практика — выполнение игр на различение предметов по величине.

Тема 2.4 Пространственные представления.

Теория – понятие «сверху-снизу», «право-лево», «рядом-далеко».

Знакомство с предлогами (в, на, под, у, между, перед, за, над).

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие памяти и внимания.

Блок (модуль) III. «Поведение и эмоции»

Тема 3.1 Мое настроение.

Теория – понятие «настроение». Разновидности человеческого настроения.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие восприятия.

Тема 3.2 Что такое хорошо, что такое плохо.

Теория – знакомство с хорошими и плохими поступками людей.

Практика — чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 3.3 Что такое дружба?

Теория – понятия «дружба», «друг». Беседы о дружбе.

Практика — чтение стихотворений и детских рассказов о дружбе.

Игры на развитие мелкой моторики.

Итоговое занятие.

Практика – итоговая диагностика.

Планируемые результаты

В процессе обучения по программе:

у детей сформируются:

первоначальные представления о природе, теле, животных, насекомых, профессиях, транспорте, семье;

способности к совместному и самостоятельному выполнению действий с предметами;

умения действовать по инструкции, образцу;

навыки самоконтроля, интерес к конечному результату своих действий;

у детей разовьются:

умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;

способности наблюдать за действиями взрослого и выполнять действия с подражанием и показом;

познавательные умения и навыки;

зрительно-моторная координация, зрительные восприятия (через различные виды изобразительной деятельности: рисование, раскрашивание и штриховка и т.д.);

у детей:

расшириться словарный запас;

разовьются социально-адаптивные функции, коммуникативные навыки (ребенок научиться приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых).

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы и пройти дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Создание специальных условий

В Центре созданы специальные условия, способствующие освоению детьми с РАС дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир»:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), а именно создание оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе и компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

разработка плана индивидуального развития ребёнка с ОВЗ в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно содержать три зоны: уголок релаксации (мягкие модули), учебная зона (учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, экран), двигательная зона (наборы игр и игрушек).

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества освоения программы включает в себя входной и итоговый контроль обучающихся.

Начальная диагностика осуществляется в начале учебного года.

Промежуточная аттестация: осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Формами контроля являются наблюдение, беседа.

Оценочные материалы

Диагностика развития познавательных процессов

1. Методика «Четвёртый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

2. Методика «Разрезные картинки»

Цель: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

3. Методика «Зашумлённые изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

4. Методика «Коробка форм»

Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

5. Методика «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностика личностного развития детей

Осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятия.

Методические материалы

Программа «Я познаю мир» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются различные технологии: здоровьесберегающие технологии, арттерапевтические технологии, игровые технологии, технология опосредованного восприятия, личностно-ориентированные технологии. Методы: сенсорной интеграции, предметно-практической деятельности.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

Практические: упражнение, показ, анализ, игровой метод.

Принципы организации образовательного процесса с детьми с РАС

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению развивающих занятий:

создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;

регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

смена видов деятельности в процессе одного занятия;

повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;

обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях;

включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка;

использование физических упражнений, которые, могут поднять общую активность ребенка и снять его патологическое напряжение;

опора на сенсорные анализаторы;

использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

занятие-путешествие;
комплексное занятие;
занятие-праздник;
тематическое занятие;
занятие-игра.

Требования к организации занятий для детей с РАС

постепенное, дозированное введение обучающегося в образовательный процесс;

возможность чередования сложных и легких заданий, дозированное введение новизны;

формирование учебного и временного стереотипа;

разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в условиях сохранения стереотипа поведения в рамках занятия;

использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

При планировании и проведении занятий с детьми с РАС необходимо:

организовать занятия таким образом, чтобы они помогали детям приобрести необходимые навыки общения и адаптироваться в обществе;

как можно чаще побуждать детей к общению друг с другом;

занятия должны также помогать детям с РАС определять эмоции других детей, а также свои эмоции;

в процессе обучения педагог должен использовать как можно больше картинок и наглядных пособий, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей данной категории.

план занятий должен быть ориентирован на обучение детей с РАС жизненно необходимым навыкам, которые помогут им стать независимыми людьми.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Вводно-мотивационная часть (ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта).
2. Операционно-исполнительная часть (игры, упражнения, сюжетные игры, рисование, конструирование и т.д.).
3. Оценочно-рефлексивная часть (подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего).

Методические условия реализации программы

Блок I. «Окружающий мир»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Введение в программу	Занятие-путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
Времена года	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Наше тело	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, кукла	Наблюдение, беседа
Животные	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи	Наблюдение, беседа

		дидактические		
Птицы	Комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи	Наблюдение, беседа
Насекомые	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Растения	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Профессии	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Транспорт	Тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ	Карточки с иллюстрациями,	Наблюдение, беседа

	занятие-игра	педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, игрушечный транспорт	
Мой дом	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки,	Наблюдение, беседа
Моя семья	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, фотографии членов семьи	Наблюдение, беседа
Мальчики - девочки	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, куклы	Наблюдение, беседа

Блок II. «Математические представления»

Разделы программы	Формы организации	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/
-------------------	-------------------	-----------------	-----------------------------	-------------------

	занятий			контроля
Количественные представления	тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, цифры, счетные палочки	Наблюдение, беседа
Форма	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, деревянные геометрические фигуры	Наблюдение, беседа
Величина	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, разрезные картинки, предметы разной величины	Наблюдение, беседа
Пространственные представления	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, вкладыши, разрезные картинки, мелкие игрушки.	Наблюдение, беседа

Блок III. «Поведение и эмоции»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Мое настроение	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла	Наблюдение, беседа
Что такое хорошо, что такое плохо	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла, книга со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наблюдение, беседа
Что такое дружба?	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, несколько кукол, игрушек	Наблюдение, беседа
Итоговое занятие	Занятие- праздник	Словесные; Наглядные; Практические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, разрезные картинки	Промежуточная аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)

Работа с родителями

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком с РАС является обучение родителей приёмам и методам развивающего обучения, которые они должны применять в семейном воспитании. С этой целью педагоги используют следующие формы работы с семьями:

1. Консультации для родителей с целью информационной поддержки, укрепления родительской компетентности.

2. Включение родителей в процесс занятий с ребёнком. Данная форма работы позволяет родителям познакомиться с новыми более эффективными приёмами взаимодействия, общения, а также учит родителей создавать дома условия для переноса приобретённых ребёнком умений и навыков в обычную жизнь.

3. Привлечение родителей к организации праздников для детей.

Воспитательная компонента программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО

Декабрь	Праздничное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья к Международному дню инвалидов	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Декабрь	Праздничная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогоднее чудо»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Февраль	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Ко Дню защитника Отечества	Столярова В.Р.
Март	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Международному женскому дню 8 марта	Столярова В.Р.
Май	Праздничный концерт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Память в наших сердцах»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детям с проблемами интеллектуального развития». – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». - Издательство: Педагогическое общество России, 2008.

4. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребёнку». Книга для педагогов и родителей. – СПб., 1998.
5. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю.Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
10. Технологии валеологического развития ребёнка. — СПб, 2000.

для родителей

1. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Эллен Нотбом; переводчик: Шубина Мария, редактор: Дименштейн Мария — Москва: Теревинф, 2012.
2. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Пер. с англ. Ю.В.Князькиной. Издательство: М.: Теревинф, 2008.
3. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / Светлана Морозова; — Владос, 2010.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007.
5. Каган В. Аутята. Родителям об аутизме. СПб., из-во Питер, 2015.
6. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.
7. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2007.
8. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения/ Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия; редактор: Кинжалеева М. — Москва: Бахрах-М, 2015.

9. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман; — М.: Теревинф, 2000.

10. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Делани Тара; переводчик: Дегтярева В. И., редактор: Сапожникова Светлана — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.

Приложение 1

Календарный учебный график
по адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Я познаю мир»
(72 ч.)

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Сентябрь		Диагностика познавательного и речевого развития учащейся	2	Входная диагностика
2.	Сентябрь		Диагностика мелкомоторных функций и эмоционально-волевой сферы	2	
3.	Сентябрь		Времена года. Осень	2	
4.	Октябрь		Форма. Круг, квадрат	2	
5.	Октябрь		Овощи	2	
6.	Октябрь		Фрукты	2	
7.	Октябрь		Я и мое тело	2	
8.	Ноябрь		Красный, зеленый цвет	2	
9.	Ноябрь		Осенняя одежда и обувь	2	
10.	Ноябрь		Форма. Круг, квадрат, треугольник	2	Тематический контроль
11.	Ноябрь		Большой-маленький	2	
12.	Ноябрь		Времена года. Зима	2	
13.	Декабрь		Домашние животные	2	

14.	Декабрь		Что такое хорошо, что такое плохо	2	
15.	Декабрь		Мебель	2	
16.	Декабрь		Синий, желтый цвет	2	
17.	Январь		Основные цвета	2	
18.	Январь		Основные формы	2	
19.	Январь		Цифра 1,2,3	2	
20.	Февраль		Высокий-низкий	2	
21.	Февраль		Зимняя одежда и обувь	2	
22.	Февраль		Посуда	2	
23.	Февраль		Домашние птицы	2	
24.	Февраль		Большой-маленький, высокий-низкий	2	
25.	Март		Времена года. Весна	2	
26.	Март		Оттеночные цвета	2	
27.	Март		Весенняя одежда и обувь	2	
28.	Март		Цифра 4,5,6	2	
29.	Апрель		Дикие животные	2	
30.	Апрель		Продукты питания	2	
31.	Апрель		Длинный-короткий	2	
32.	Апрель		Девочки и мальчики	2	
33.	Май		Цифра 7,8,9	2	
34.	Май		Один и много предметов	2	
35.	Май		Повторение пройденного материала	2	
36.	Май		Итоговое занятие. Диагностика развития учащегося	2	Промежуточная аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
			Итого:	72 ч.	

Приложение 2

Входная диагностика учащихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Я познаю мир»

педагог дополнительного образования
Свитавская Д.П.

Входная диагностика (входной контроль) проводится в начале обучения с целью выявления уровня сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативно-речевой сферы учащихся.

Диагностический контроль позволяет определить уровень познавательных психических процессов, речевого развития каждого учащегося, оценить эмоционально-волевою сферу, общее и мелкомоторное развитие, личностные и коммуникативные качества, а также выявить имеющиеся пробелы в развитии каждого ребёнка.

Входной контроль позволяет педагогу подобрать необходимые методы и приемы для развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, подобрать оптимальный объем учебного материала, скорректировать пробелы в знаниях и умениях при условии более позднего поступления учащегося в объединение, а также определить точки роста учащихся.

Входной контроль включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть позволяет оценить уровень знаний ребёнка об окружающем мире, математических представлений. Практическая часть позволяет оценить уровень познавательного, речевого, эмоционально-волевого и коммуникативного развития в виде выполнения диагностических методик.

Критерии входного контроля – уровни освоения:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Высокий уровень – учащийся владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам («Времена года», «Животные», «Птицы», «Тело человека», «Профессии», «Мой дом»). Владеет элементарными математическими представлениями (выполняет прямой и обратный счёт в пределах 20, соотносит количество предметов с цифрой, может определить место цифры в ряду, владеет понятиями «цвет», «форма», «величина», владеет пространственными представлениями, может ориентироваться на

листе, владеет темой «Настроение человека», отличает понятия «хорошо», «плохо», работает в группе и взаимодействует с окружающими детьми самостоятельно.

Средний уровень – учащийся частично владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам («Времена года», «Животные», «Птицы», «Тело человека», «Профессии», «Мой дом»). Частично владеет элементарными математическими представлениями (выполняет прямой и обратный счёт в пределах 20 с направляющей помощью, соотносит количество предметов с цифрой, владеет понятиями «цвет», «форма», «величина», частично владеет пространственными представлениями, ориентируется на листе с направляющей помощью, работает в группе и взаимодействует с окружающими детьми с направляющей помощью взрослого.

Низкий уровень – учащийся не владеет представлениями об окружающем мире по лексическим темам, элементарные математические представления находятся на низком уровне, ориентируется на листе только с направляющей помощью, работает в группе и взаимодействует с окружающими детьми только с направляющей помощью взрослого.

Входной контроль (сентябрь)

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/посуду/мебель/времена года?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры знаешь?
6. Какие цифры знаешь?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Входной контроль для учащихся, поступающих на обучение в середине учебного года

Ноябрь

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/посуду/мебель/времена года/насекомые/растения/профессии?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры знаешь?
6. Какие цифры знаешь?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Входной контроль

Декабрь

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/времена года/насекомые/растения/профессии/транспорт/мой дом?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь?
6. Какие цифры знаешь?
7. Владеешь ли ты понятиями «право-лево», «верх-низ», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий»?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Входной контроль

Январь

Теория

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе?
2. Расскажи, каких ты знаешь животных/птиц/части тела/времени года/насекомые/растения/профессии/транспорт/мой дом?
3. Расскажи про свою семью.
4. Какие цвета ты знаешь?
5. Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь?
6. Какие цифры знаешь?
7. Владеешь ли ты понятиями «право-лево», «верх-низ», «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий»?
8. Понимаешь ли ты значение предлогов (в, на, под, за, перед, между)?

Практика

1. Беседа с родителем о проблемах в познавательном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

Диагностика развития познавательных процессов

6. Методика «Четвёртый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

7. Методика «Разрезные картинки»

Цель: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

8. Методика «Зашумлённые изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия.

9. Методика «Коробка форм»

Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

10. Методика «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностика личностного развития детей

Осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятия.