

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Экспертно-методическим советом  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Протокол от 28.06.2024 № 4

«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий  
Приказ от 29.08.24 № 392

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Учусь говорить красиво и правильно»**  
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Свитавская Дарья Петровна,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван  
Анатольевич, Директор

09.09.24 09:18  
(MSK)

Сертификат BDA54784ED9BEADE2EAA42BFCA7F55E4

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
<b>2. Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить красиво и правильно»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06);</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>

4.2. <i>Область применения</i>	дополнительное образование
4.3. <i>Направленность</i>	социально-гуманитарная
4.4. <i>Уровень освоения программы</i>	ознакомительный
4.5. <i>Образовательная область</i>	речевое развитие
4.6. <i>Вид программы</i>	общеразвивающая
4.7. <i>Форма обучения</i>	очная
4.8. <i>Возраст учащихся по программе</i>	8 – 11 лет
4.9. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год

«Основательное, ничем не пренебрегающее первоначальное обучение постепенно ускоряет свой ход: ученик, много пропустивший вначале, теряет гораздо больше времени на восполнение этих пропусков»

*К.Д. Ушинский*

### **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Направленность программы* — социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

Владение всеми сторонами речи является неотъемлемой частью при переходе ребенка к этапу школьного обучения.

Данная программа формирует лексико-грамматические категории языка, фонетические и фонематические процессы, связную речь, расширяет словарный запас, помогает подготовить руку ребенка к письму, расширить кругозор ребенка, способствует развитию мелкомоторных функций, познавательных психических процессов, тем самым создавая предпосылки для успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе.

#### *Актуальность*

В настоящее время количество детей, имеющих задержку психического развития, неуклонно растет. Одной из главных проблем данной категории является несформированность или недоразвитие всех компонентов речевой системы. Нарушения в речевой деятельности тормозят всестороннее развитие детей с ЗПР, из-за непонимания окружающими речи детей с ЗПР, они могут стать замкнутыми, инертными, отказываться от коммуникации со взрослыми и сверстниками. Также дети с ЗПР составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно, при овладении письмом и чтением.

Как показывают исследования, необходимость развития речи детей с ЗПР выступает на первый план обучения. Развитие речи детей с ЗПР должно проводиться по специальным развивающим программам, которые позволяют не только сформировать все компоненты речевой системы, но и развивать познавательные процессы, графомоторные навыки для овладения элементами письма и чтения.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа является модульной. В неё включены модули «Речевое развитие», «Графомоторное развитие». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция позволяет в процессе обучения овладевать речью, её компонентами, совершенствовать мелкую моторику, способствующая лучшему усвоению речевых категорий, двигательному и общему психическому развитию ребенка с ЗПР, а также его социализации.

#### *Педагогическая целесообразность*

Программа «Учусь говорить красиво и правильно» направлена на совершенствование речевых и графомоторных навыков детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Занятия помогают учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем, а работа в группе способствует воспитанию доброжелательности, умению радоваться своим успехам и успехам товарищей, а так же помогать им в случае неудач.

Программа «Учусь говорить красиво и правильно» предполагает тесные связи со следующими дисциплинами: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи» «Формирование элементарных математических представлений», «Обучение игре», «Подготовка к обучению грамоте».

#### *Адресат программы*

Дети школьного возраста (8-11 лет) с задержкой психического развития.

#### *Объем и срок освоения программы*

Программа «Учусь говорить красиво и правильно» рассчитана на 1 год обучения (144 ч.)

*Формы обучения* – очная, при необходимости, в ходе реализации программы возможно частичное использование дистанционных технологий.

Основной формой учебной работы является работа в микрогруппах. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку; с этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть

исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

*Состав группы* – постоянный. Группа может состоять из учащихся одного возраста или быть разновозрастной.

*Режим занятий*

Занятия проводятся два раза в неделю, по два академических часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 35 минут.

**Цель программы:**

развитие лексико-грамматических, фонетических, фонематических категорий языка, освоение графическими навыками учащимися.

**Задачи**

*Образовательные:*

- учить ориентироваться на листе;
- учить проводить прямые и волнистые линии;
- учить заштриховывать предметы;
- учить правильному захвату ручки/карандаша;
- учить соединять пунктирные линии;
- учить закрашивать предметные и сюжетные изображения;
- учить соотносить звуки и буквы;
- учить называть буквы русского алфавита;
- учить написанию элементам букв русского алфавита;
- учить выделять гласные/согласные, твердые/мягкие, глухие/звонкие звуки;

учить выделять речевые/неречевые звуки;

учить оценивать свои и чужие результаты;

учить работать с разным дидактическим материалом;

*Развивающие:*

формировать полноценные произносительные навыки;

развивать познавательные умения и навыки учащихся;

развивать фонематический слух и восприятие;

расширять и активизировать словарный запас;

развивать мелкую и общую моторику;

развивать звуковой анализ и синтез.

*Воспитательные:*

формировать позитивную самооценку;

формировать умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формировать социально адекватные способы поведения;  
воспитывать усидчивость, целеустремленность

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Введение в образовательную программу	2	1	1	Начальная диагностика
	<b>Модуль «Речевое развитие»</b>	<b>55</b>	<b>22,5</b>	<b>32,5</b>	
1.	Речевые и неречевые звуки	4	1	3	
2.	Знакомство с согласными и гласными звуками	4	1	3	
3.	Знакомство с твердыми и мягкими звуками	4	1	3	
4.	Знакомство с глухими и звонкими звуками	4	1	3	
5.	Дифференциация звуков	4	1	3	
6.	Буквы русского алфавита	33	16,5	16,5	
7.	Звук, слог, слово, предложение	2	1	1	
	<b>Модуль «Графомоторное развитие»</b>	<b>85</b>	<b>33,5</b>	<b>51,5</b>	
1.	Написание прямых линий	6	2	4	
2.	Написание волнистых линий	6	2	4	
3.	Написание пунктирных линий	6	2	4	
4.	Штриховка	8	2	6	
5.	Раскрашивание	8	2	6	
6.	Рисование по точкам	8	2	6	
7.	Написание букв	33	16,5	16,5	
8.	Написание цифр	10	3	7	
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

## Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

*Теория* – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

*Практика* – начальная диагностика.

### Модуль «Речевое развитие»

Тема 1. «Речевые и неречевые звуки».

*Теория* – понятие «речевой звук». Закрепление понятия «неречевой звук».

*Практика* – прослушивание записи с речевыми и неречевыми звуками.

Упражнения на дифференциацию речевых и неречевых звуков.

Тема 2. «Знакомство с согласными и гласными звуками».

*Теория* – изучение понятий «гласный звук», «согласный звук».

*Практика* – выполнение упражнений и заданий на дифференциацию согласных и гласных звуков («Поймай звук», «Найди слова с заданным звуком» и т.д.).

Тема 3. «Знакомство с твердыми и мягкими звуками».

*Теория* – понятия «твердый звук», «мягкий звук». Знакомство с фишками, обозначающими твердый и мягкий звук.

*Практика* – выполнение заданий на определение твердого и мягкого звука в словах. Работа с фишками, обозначающими твердый и мягкий звук.

Тема 4. «Знакомство с глухими и звонкими звуками».

*Теория* – понятия «глухой звук», «звонкий звук».

*Практика* – выполнение заданий на определение глухого и звонкого звука в словах и словосочетаниях.

Тема 5. «Дифференциация звуков».

*Теория* – способы различения заданных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

*Практика* – упражнения и игры на дифференциацию звуков.

Тема 6. «Буквы русского алфавита».

*Теория* – знакомство с графическим обозначением звуков.

*Практика* – беседы по изучаемым и пройденным буквам. Просмотр иллюстраций, чтение стихов, угадывание загадок на изучаемую букву.

Тема 7. «Звук, слог, слово, предложение».

*Теория* – знакомство и закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практика* – выполнение заданий на усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

### **Модуль «Графомоторное развитие»**

#### **Тема 1. «Написание прямых линий».**

*Теория* – знакомство с понятием «прямая линия». Расположение прямых линий на листе бумаги в вертикальном, горизонтальном и свободном формате.

*Практика* – формирование и закрепление умения рисовать прямые линии. Работа в прописях.

#### **Тема 2. «Написание волнистых линий».**

*Теория* – знакомство с понятием «волнистая линия». Расположение волнистых линий на листе бумаги. Изображение в рисунках волнистых линий.

*Практика* – формирование и закрепление умения рисовать горизонтальные линии. Работа в прописях.

#### **Тема 3. «Написание пунктирных линий».**

*Теория* – знакомство с понятием «пунктирная линия». Расположение пунктирных линий на листе бумаги.

*Практика* – формирование и закрепление умения рисовать пунктирные линии. Работа в прописях.

#### **Тема 4. «Штриховка».**

*Теория* – знакомство с понятием «штриховка».

*Практика* – выполнение штриховки прямыми, волнистыми и пунктирными линиями. Работа в прописях.

#### **Тема 5. «Раскрашивание».**

*Практика* – обучение технике закрашивания предметных и сюжетных изображений с помощью карандашей, фломастеров, красок, мелков.

#### **Тема 6. «Рисование по точкам».**

*Практика* – обучение соединять точки между собой, получая рисунок. Работа в тетрадях.

#### **Тема 7. «Написание букв».**

*Теория* – знакомство с графическим изображением звуков, закрепление знания букв.

*Практика* – выполнение заданий на заданную тему. Работа в прописях.

#### **Тема 8. «Написание цифр».**



*Теория* – знакомство с графическим изображением цифр, закрепление знания цифр, закрепление прямого и обратного счета.

*Практика* – работа в прописях.

Итоговое занятие

*Практика* – проведение повторной диагностики. Анализ результатов за прошедший учебный год.

### **Предполагаемые результаты обучения**

**К концу обучения учащиеся:**

**Предметные результаты**

Знать:	Уметь:
<b>Модуль «Речевое развитие»</b>	
<p>иметь представление о понятиях «речевой звук», «неречевой звук»; гласные и согласные звуки, их отличия;</p> <p>понятия «твердый звук», «мягкий звук» и «глухой звук», «звонкий звук»;</p> <p>понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>буквы русского алфавита.</p>	<p>дифференцировать звуки, схожие по акустическим признакам;</p> <p>различать гласные и согласные звуки;</p> <p>различать глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки;</p> <p>работать в группе;</p> <p>выполнять задания на автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, стихотворениях и простых текстах;</p> <p>работать с игровым и демонстрационным материалом.</p>
<b>Модуль «Графомоторное развитие»</b>	
<p>понятия «прямая линия», «волнистая линия», «пунктирная линия»;</p> <p>предметы, необходимые для закрашивания контурных изображений (карандаши, ручки, фломастеры, мелки);</p> <p>изображение цифр и букв русского алфавита.</p>	<p>рисовать прямые, волнистые, пунктирные линии на листе;</p> <p>заштриховывать контурные изображения прямыми, волнистыми, пунктирными линиями;</p> <p>соединять контур рисунка по точкам;</p> <p>правильно захватывать пишущий предмет (карандаш/ручку);</p> <p>работать с прописями;</p> <p>писать цифры от 0 до 9;</p> <p>писать буквы русского алфавита.</p>

**Метапредметные результаты** освоения программы «Учусь говорить красиво и правильно» отражают:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в подгруппе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **Методические условия реализации программы**

### *Модуль «Речевое развитие»*

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов
Введение в программу	занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: дидактические игры.	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Начальная диагностика
Речевые и неречевые звуки	комплексное занятие	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, зеркала	
Знакомство с согласными и	занятие-игра тематическое	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран,	

гласными звуками	занятие		демонстрационный материал	
Знакомство с твердыми и мягкими звуками	комплексное занятие занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран, демонстрационный материал	
Знакомство с глухими и звонкими звуками	комплексное занятие занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран, зеркала, демонстрационный материал	
Дифференциация звуков	занятие-игра комплексное занятие	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	
Буквы русского алфавита	занятие-игра тематическое занятие	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- чтение литературных произведений;</li> </ul> </li> <li>- чтение сказок и стихотворений;</li> <li>- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога;</li> <li>- сообщение дополнительно о материала педагогом;</li> </ul> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, демонстрация</li> <li>- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;</li> <li>- рассматривания предметов,</li> </ul>	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы.	

		<p>книжных иллюстраций;  <i>Практические:</i>  - проведение дидактических игр.</p>		
<p>Звук, слог, слово, предложение</p>	<p>занятие-дидактическая игра</p>	<p><i>Словесные</i>  :  - рассказ, беседа;  - чтение литературных произведений;  - чтение сказок и стихотворений детьми,  - беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога;  - сообщение дополнительного материала педагогом;  <i>Наглядные:</i>  - показ, демонстрация  - чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;  - рассматривания наглядного материала, предметов, книжных иллюстраций;  <i>Практические:</i>  - загадывание и отгадывание загадок;  - проведение разнообразных игр  (малоподвижных, дидактических,</p>	<p>Ноутбук, мультимедиа проектор.  Мультфильмы, видео отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы, презентации по темам программы.</p>	

		игр-драматизаций и др.);		
--	--	--------------------------	--	--

**Модуль «Графомоторное развитие»**

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Начальная диагностика
Написание прямых линий	занятие-консультация	словесные, наглядные, практические	доска, демонстрационный материал	
Написание волнистых линий	занятие-консультация	словесные, наглядные, практические	доска, демонстрационный материал	
Написание пунктирных линий	занятие-консультация	словесные, наглядные, практические	доска, демонстрационный материал	
Штриховка	занятие-консультация	словесные, наглядные, практические	доска, демонстрационный материал	
Раскрашивание	занятие-консультация	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	
Рисование по точкам	Занятие-консультация	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	
Написание букв	занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	
Написание цифр	занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	
Итоговое занятие	занятие-консультация	Словесные наглядные, практические	ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Промежуточная аттестация (педагогическое наблюдение, выполнение практических

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

*Календарный учебный график*

Количество учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

*Условия реализации программы*

*Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

*Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы и пройти дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

*Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: ноутбук – 1 шт., колонки, мультимедиа проектор, доска, экран.

**Формы аттестации**

*Виды и формы контроля освоения программы*

В процессе реализации программы предусмотрена начальная диагностика и промежуточная аттестация, направленная на определение уровня освоения программы воспитанников. Для этого разработаны специальные занятия.

#### *Методы диагностики развития детей*

В начале и конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

*Познавательное развитие:*

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева).

*Речевое развитие:*

«Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова).

*Моторное развитие:*

Методика «Дорожки» (Л.А. Венгер);

Методика «Нарисуй узор».

#### **Методические материалы**

Программа «Учусь говорить красиво и правильно» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития.

#### *Технологии, методы и приемы обучения*

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

**Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

**Наглядные:** демонстрация иллюстраций на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

**Практические:** упражнение, задание, анализ, игровой метод.

*В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:*

комплексное занятие;

занятие-консультация;  
самостоятельная работа;  
тематическое занятие,  
занятие-игра.

*Примерный алгоритм построения занятия*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Закрепление и повторение пройденного материала.
3. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

**Воспитательная компонента программы**

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Декабрь	Праздничное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья к Международному дню инвалидов	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Декабрь	Праздничная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогоднее чудо»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-



		психологи, ПДО
Февраль	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Ко Дню защитника Отечества	Столярова В.Р.
Март	Мастер-класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Международному женскому дню 8 марта	Столярова В.Р.
Май	Праздничный концерт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Память в наших сердцах»	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО

### Список литературы для педагога

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351с. – (Высшая школа).
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016 с.
4. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. – 314 с.
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
8. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А. Нежновой. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.
9. Володина Н.В. Пишу красиво: для одаренных детей. – М.: Эксмо, 2008. – 120 с. 2.

10. Власова Ж.А. Обобщение педагогического опыта «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста» (в сокращении). //Логопед в детском саду / № 6 (41), 2009 – с. 12.

11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с., ил.

12. Детский сад от А до Я / № 5, 2007. 5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: Кн. для логопеда – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998 – 320 с.

13. Новоторцева Н.В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 240 с.

14. Парфёнова Т. Лепим из пластика. // Мой ребенок / Июль, 2009 – с. 132.

15. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009 – с. 144. 15. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010. – 186 с.

## Приложение 1

### Обследование готовности руки дошкольников к письму

**Методика:** «Дорожки».

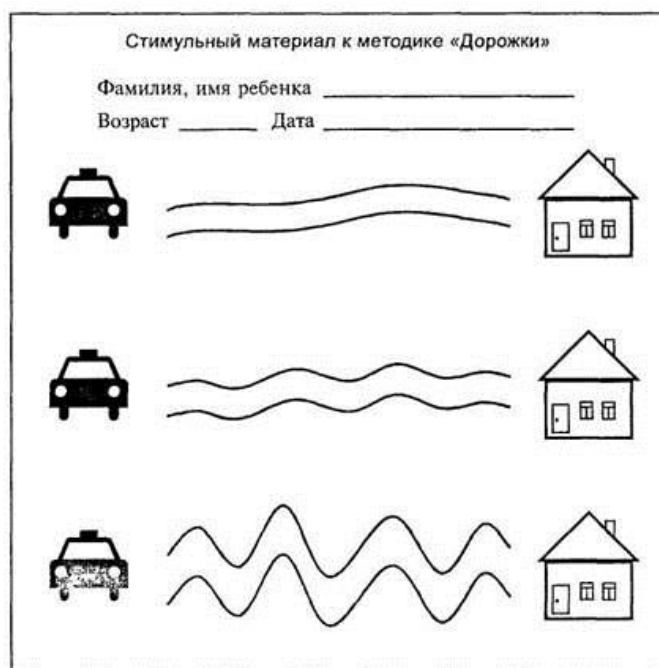
**Материал:** рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).

**Инструкция:** «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки».

Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи. Уровень выполнения **высокий (3 балла)**, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

**Средний уровень (2 балла)** – выходы за пределы «дорожки» отсутствуют, но неровная, дрожащая линия, многократное проведение по одному и тому же месту

Уровень выполнения **низкий (1 балл)** – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.



**Методика «Рисование простых узоров».**

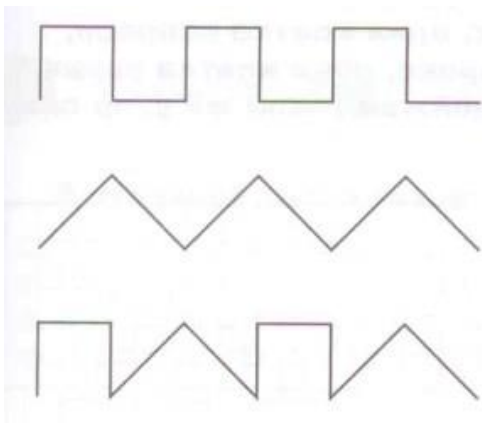
**Материал:** лист линованной бумаги, мягкий карандаш. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).

**Инструкция:** «Нарисуй простой узор». Начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит, достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучению письму. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль.

**Высокий уровень (3 балла)** – самостоятельно справляется с заданием

**Средний уровень (2 балла)** – справляется с заданием, но линии нечеткие.

**Низкий уровень (1 балл)** – не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).



## Приложение 2

### Оценочная таблица по результатам диагностики

№ п/п	Действия и представления	Показатели	
		Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
	<b>Модуль «Речевое развитие»</b>		
1.	Умение различать речевые и неречевые звуки		
2.	Выделение согласных и гласных звуков		
3.	Различение согласных звуков по твердости, мягкости		
4.	Различение глухих и звонких согласных звуков		
5.	Знание букв русского языка		
6.	Знание понятий «звук, слог, слово, предложение»		
	<b>Модуль «Развитие графомоторики»</b>		
1.	Состояние мелкой моторики		

2.	Правильная посадка за столом		
3.	Захват карандаша/ручки		
4.	Умение ориентироваться на собственном теле		
5.	Умение ориентироваться на листе бумаги		
6.	Проведение вертикальных и горизонтальных прямых линий		
7.	Проведение волнистых линий		
8.	Проведение пунктирных линий		
9.	Выполнение штриховки (прямыми, волнистыми, пунктирными линиями)		
10.	Раскрашивание предметных изображений		
11.	Дорисовывание простых узоров		
12.	Написание печатных букв		
13.	Написание цифр		
	ИТОГО:		

**Календарный учебный график  
по адаптированной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Учусь красиво и правильно говорить»**

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь		Диагностика уровня речевого и мелкомоторного развития учащихся	2
2.	Сентябрь		Прямые линии	2
3.	Сентябрь		Речевые и неречевые звуки	2
4.	Сентябрь		Прямые линии	2
5.	Сентябрь		Речевые и неречевые звуки	2
6.	Сентябрь		Волнистые линии	2
7.	Октябрь		Знакомство с согласными и гласными звуками	2
8.	Октябрь		Волнистые линии	2
9.	Октябрь		Знакомство с согласными и гласными звуками	2
10.	Октябрь		Пунктирные линии	2
11.	Октябрь		Знакомство с твердыми и мягкими звуками	2
12.	Октябрь		Пунктирные линии	2
13.	Октябрь		Знакомство с твердыми и мягкими звуками	2
14.	Октябрь		Штриховка	2
15.	Октябрь		Знакомство с глухими и звонкими звуками	2
16.	Ноябрь		Штриховка	2
17.	Ноябрь		Знакомство с глухими и звонкими звуками	2

18.	Ноябрь		Штриховка	2
19.	Ноябрь		Дифференциация звуков	2
20.	Ноябрь		Раскрашивание	2
21.	Ноябрь		Дифференциация звуков	2
22.	Ноябрь		Раскрашивание	2
23.	Ноябрь		Дифференциация звуков	2
24.	Ноябрь		Раскрашивание	2
25.	Декабрь		Звук, слог слово, предложение	2
26.	Декабрь		Лепка	2
27.	Декабрь		Звук, слог слово, предложение	2
28.	Декабрь		Лепка	2
29.	Декабрь		Буквы русского алфавита. Буква А, Б	2
30.	Декабрь		Аппликация	2
31.	Декабрь		Буквы русского алфавита. Буква В, Г	2
32.	Декабрь		Повторение пройденного материала	2
33.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква Д, Е	2
34.	Январь		Рисование по точкам	2
35.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква Ё, Ж	2
36.	Январь		Рисование по точкам	2
37.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква З, И	2
38.	Январь		Аппликация	2
39.	Январь		Написание элементов букв	2
40.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква Й, К	2
41.	Февраль		Написание элементов букв	2
42.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква Л, М	2

43.	Февраль		Написание элементов букв	2
44.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква Н, О	2
45.	Февраль		Написание цифр	2
46.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква П, Р	2
47.	Февраль		Написание цифр	2
48.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква С, Т	2
49.	Март		Буквы русского алфавита. Буква У, Ф	2
50.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Х, Ц	2
51.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Ч, Ш	2
52.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Щ, Ъ	2
53.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Ы, Ь	2
54.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Э, Ю	2
55.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Я	2
56.	Март		Написание элементов букв	2
57.	Апрель		Написание элементов букв	2
58.	Апрель		Звук, слог слово, предложение	2
59.	Апрель		Написание элементов букв	2
60.	Апрель		Написание элементов букв	2
61.	Апрель		Закрепление изученного материала	2
62.	Апрель		Соединение звуков и букв	2
63.	Апрель		Соединение звуков и букв	2
64.	Апрель		Соединение звуков и букв	2
65.	Апрель		Работа над падежными	2



			конструкциями	
66.	Май		Работа над падежными конструкциями	2
67.	Май		Употребление местоимений с другими частями речи	2
68.	Май		Употребление местоимений с другими частями речи	2
69.	Май		Образование и преобразование слов	2
70.	Май		Образование и преобразование слов	2
71.	Май		Образование и преобразование слов	2
72.	Май		Итоговое занятие	2

#### Приложение 4

### Входная диагностика учащихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь говорить красиво и правильно»

педагог дополнительного образования  
Свитавская Д.П.

**Входная диагностика (входной контроль)** проводится в начале обучения с целью выявления уровня сформированности лексико-грамматических, фонетических, фонематических категорий языка, графомоторных навыков учащихся.

Диагностический контроль позволяет определить уровень речевого развития каждого учащегося, оценить фонематический слух и восприятие, общее и мелкомоторное развитие, личностные качества, а также выявить имеющиеся пробелы в речевом и графомоторном развитии каждого ребёнка.

Входной контроль позволяет педагогу подобрать необходимые методы и приемы для развития звуковой, фонематической и лексической стороны речи, графомоторного развития, подобрать оптимальный объем учебного материала, скорректировать пробелы в знаниях и умениях при условии более позднего поступления учащегося в объединение, а также определить точки роста учащихся.

Входной контроль включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть позволяет оценить уровень знаний ребёнка о звуках и буквах русского языка, знание понятий «речевой звук», «неречевой звук», «гласный звук», «согласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Практическая часть позволяет оценить уровень сформированности речевых и моторных в виде выполнения диагностических методик.

***Критерии входного контроля*** – уровни освоения:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

***Высокий уровень*** – учащийся владеет представлениями о звуках, знает буквы русского алфавита, может выделить заданный звук среди остальных, определить место звука в слове. Владеет понятиями «гласный звук», «согласный звук», «речевой звук», «неречевой звук». Может ориентироваться на листе, видит строчку, может писать прямые, волнистые линии, обводить изображения по точкам, заштриховывать изображения, писать элементы букв самостоятельно.

***Средний уровень*** – учащийся частично владеет представлениями о звуках, знает некоторые буквы русского алфавита, может выделить заданный звук среди остальных, но определить место звука в слове затрудняется. Частично владеет понятиями «гласный звук», «согласный звук», «речевой звук», «неречевой звук». Ориентируется на листе с направляющей помощью, пишет прямые линии, волнистые линии писать затрудняется, обводит изображения по точкам и заштриховывать изображения с направляющей помощью, элементы букв может написать только с помощью.

***Низкий уровень*** – учащийся не владеет представлениями о звуках, не знает буквы русского алфавита, затрудняется в выделении заданного звука среди остальных и определении места звука в слове. Не владеет понятиями «гласный звук», «согласный звук», «речевой звук», «неречевой звук». Ориентируется на листе только с направляющей помощью, пишет прямые линии, волнистые линии только с направляющей помощью, обводит изображения по точкам и заштриховывать изображения только с направляющей помощью, элементы букв написать не может.

***Сентябрь***  
***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе? Расскажи про свою семью.

2. Знаешь ли ты, что такое звук? Знаешь буквы русского языка?
3. Что такое «речевой звук»? Что такое «неречевой звук»?
4. Что такое «гласный звук»? Что такое «согласный звук»?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в речевом и моторном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.

## **Входной контроль для учащихся, поступающих на обучение в середине учебного года**

### ***Ноябрь***

#### ***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе? Расскажи про свою семью.

2. Знаешь ли ты, что такое звук? Знаешь буквы русского языка?
3. Что такое «речевой звук»? Что такое «неречевой звук»?
4. Что такое «гласный звук»? Что такое «согласный звук»?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в речевом и моторном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.
3. Покажи, как пишутся прямые и волнистые линии.
4. Заштрихуй изображение.

## **Входной контроль**

### ***Декабрь***

#### ***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе? Расскажи про свою семью.

2. Знаешь ли ты, что такое звук? Знаешь буквы русского языка?

3. Что такое «речевой звук»? Что такое «неречевой звук»?
4. Что такое «гласный звук»? Что такое «согласный звук»?
5. Что такое «согласный твёрдый звук»? Что такое «согласный мягкий звук»?
6. Что такое «согласный звонкий звук»? Что такое «согласный глухой звук»?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в речевом и моторном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.
3. Покажи, как пишутся прямые и волнистые линии.
4. Заштрихуй изображение.
5. Раскрась предметное изображение.

### **Входной контроль**

#### ***Январь***

#### ***Теория***

1. Здравствуйте! Давай с тобой познакомимся: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ходишь ли ты в школу? Есть ли у тебя друзья в школе? Расскажи про свою семью.
2. Знаешь ли ты, что такое звук? Знаешь буквы русского языка?
3. Что такое слог? Что такое слово? Что такое предложение?
4. Что такое «речевой звук»? Что такое «неречевой звук»?
5. Что такое «гласный звук»? Что такое «согласный звук»?
6. Что такое «согласный твёрдый звук»? Что такое «согласный мягкий звук»?
7. Что такое «согласный звонкий звук»? Что такое «согласный глухой звук»?

### ***Практика***

1. Беседа с родителем о проблемах в речевом и моторном развитии ребёнка.
2. Проведение диагностики ребёнка при помощи подобранных методик.
3. Покажи, как пишутся прямые и волнистые линии.
4. Заштрихуй изображение.
5. Раскрась предметное изображение.

