

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.2023 № 2



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свитавская Дарья Петровна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование

4.3. <i>Направленность</i>	Социально-гуманитарная
4.4. <i>Тип программы</i>	Общеобразовательная
4.5. <i>Вид программы</i>	Общеразвивающая
4.6. <i>Возраст учащихся по программе</i>	7 – 8 лет
4.7. <i>Уровень освоения</i>	Ознакомительный
4.8. <i>Образовательная область</i>	Познавательное-речевое развитие
4.9. <i>Форма обучения</i>	Очная
4.10. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с РАС, в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с РАС могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Поэтому необходимо как можно раньше начать обучение ребенка с РАС в целях его наиболее успешного развития с учетом всех сензитивных периодов.

Новизна

Педагогическое сопровождение учащихся с РАС рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности педагога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с РАС в социум.

Поэтому в настоящее время современный учебный процесс должен быть направлен на формирование высших психологических функций,

испытывающих дефицит в развитии восприятия, внимания, памяти, формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает всестороннее обучение ребенка с РАС. В неё включены модули «Человек и окружающий мир», «Сенсорные эталоны и счет», «Поведение и эмоции». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция способствует более прочному закреплению усвоенного материала.

В процессе реализации программы «Я познаю мир» обучающиеся знакомятся и закрепляют знания по различным лексическим темам, таким как «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда» и так далее; знакомятся с цветом, формой, величиной предметов, прямым и обратным счетом; учатся распознавать эмоции окружающих, регулировать свое поведение в соответствии со сменой окружающей обстановки.

Педагогическая целесообразность

Программа «Я познаю мир» направлена на развитие познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативных способностей, а также на социализацию детей с РАС в образовательную среду.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и по развитию сенсорных эталонов помогают обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем. А освоение модуля «Поведение и эмоции» в работе с ребенком будет способствовать регулировке поведения ребенка, развитию самостоятельности, умению выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих взрослых и сверстников.

Программа «Я познаю мир» предполагает метапредметные связи со следующими дисциплинами: «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Обучение игре».

Адресат программы

Программа «Я познаю мир» адресована детям 7-8 лет.

Психологические особенности детей с РАС

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Программа разрабатывается на основании заключений ПМПК.

Объем и срок освоения программы

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов в год - 72.

В рамках программы для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на основании заключения ПМПК.

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы является индивидуальное занятие. В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия спаренные, между занятиями организуется перемена 10 минут. Количество учебных занятий в неделю согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Длительность занятия – 35 минут.

Количество учащихся: 2 человека.

Цель программы:

всестороннее развитие психических и физических качеств, эмоциональной сферы ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с РАС.

Задачи

Образовательные:

- учить способам действий с предметами;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить оценивать свои результаты;
- учить работать с разным дидактическим материалом.

Развивающие:

- формировать произносительные навыки;
- развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- развивать познавательные умения и навыки ребенка;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- формировать позитивную самооценку;
- воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- воспитывать целеустремленность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Практических	Теоретических	
	Введение в образовательную программу	4	2	2	Начальная диагностика (Диагностика познавательного и речевого развития учащегося, диагностика мелкомоторных функций и эмоционально-волевой сферы)
1.	Человек и окружающий мир	42	14	28	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
1.1	Времена года	8	2	6	
1.2	Овощи-фрукты	2	1	1	
1.3	Я и мое тело	6	2	4	
1.4	Посуда	2	1	1	
1.5	Мебель	2	1	1	
1.6	Игрушки	2	1	1	
1.7	Одежда	6	2	4	
1.8	Животные	2	1	1	
1.9	Птицы	4	1	3	
1.10	Моя семья	4	1	3	
1.11	Продукты питания	4	2	2	
2.	Сенсорные эталоны и счет	22	6	16	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение

					практических заданий)
2.1	Цвет	4	1	3	
2.2	Форма	8	2	6	
2.3	Величина	4	1	3	
2.4	Прямой и обратный счет. Количество и счет.	6	2	4	
3.	Поведение и эмоции	2	1	1	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
3.1	Мое настроение	2	1	1	
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация
Итого:		72 ч.	23 ч.	49 ч.	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу.

Теория – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

Практика – начальная диагностика (диагностика познавательного и речевого развития учащегося, диагностика мелкомоторных функций и эмоционально-волевой сферы).

Раздел 1. Человек и окружающий мир.

Тема 1.1 Времена года.

Теория – понятие «времена года». Понятие «зима», «весна», «лето», «осень». Отличительные признаки времен года. Наблюдение за изменениями в природе.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.2 Овощи – фрукты.

Теория – понятия «овощи», «фрукты». Место их произрастания. Отличительные признаки и сходства овощей и фруктов.

Практика – выполнение игр и упражнений на закрепление данных понятий.

Тема 1.3 Я и мое тело.

Теория – понятие «я», «человеческое тело». Части тела.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие восприятия.

Тема 1.4 Посуда.

Теория – понятие «посуда». Разновидности посуды. Правила пользования посудой.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие мелкой моторики.

Тема 1.5 Мебель.

Теория – понятие «мебель», её разновидности. Правила использования и ухода за мебелью.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.6 Игрушки.

Теория – понятие «игрушка». Разновидность игрушек.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Рисунок на тему «Моя любимая игрушка».

Тема 1.7 Одежда.

Теория – понятие «одежда». Разновидность одежды в зависимости от времени года. Одежда мальчиков и девочек.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Игры на развитие воображения.

Тема 1.8 Животные.

Теория – понятие «животные». Домашние и дикие животные.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику. Чтение рассказов про животных.

Тема 1.9 Птицы.

Теория – понятие «птицы». Отличительные особенности птиц от животных и людей.

Практика – чтение рассказов про птиц.

Тема 1.10 Моя семья.

Теория – понятие «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка».

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 1.14 Продукты питания.

Теория – понятие «продукты питания». Виды.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Раздел 2. «Сенсорные эталоны и счет»

Тема 2.1 Цвет.

Теория – понятие «цвет». Изучение и усвоение основных и оттеночных цветов.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие мышления, мыслительных операций.

Тема 2.2 Форма.

Теория – понятие «форма», «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник». Отличие данных форм друг от друга.

Практика — игры «4 лишний», «Найди домик», «Разрезная картинка».

Тема 2.3 Величина.

Теория – понятие «величина», «большой-маленький», «высокий-низкий».

Практика — различение предметов по величине.

Тема 2.4 Прямой и обратный счет. Количество и счет.

Теория – знакомство с прямым и обратным счетом до 10.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие памяти и внимания.

Раздел 3. Поведение и эмоции.

Тема 3.1 Мое настроение.

Теория – понятие «настроение». Разновидности человеческого настроения.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие восприятия.

Итоговое занятие

Практика – выполнение упражнений и заданий по пройденным темам.

Предполагаемые результаты обучения

Предметные результаты

В процессе обучения по программе учащиеся:

узнают:

способы исследования окружающего мира;
способы действия с предметами;
понятия и явления по различным лексическим темам;
правила поведения на занятии;
научатся:
работать с разными материалами (картинки, муляжи, пазлы, шнуровка и так далее);
соотносить предмет, изображенный на картинке и в реальном изображении;
воспринимать и понимать инструкцию педагога.
познакомятся с:
основными и некоторыми оттеночными цветами;
основными формами (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг);
понятиями «большой – маленький», «длинный – узкий»;
овладеют:
прямым и обратным счетом до 10.
научатся:
дифференцировать и выделять цвета по их названию;
различать и соотносить предметы окружающего мира по форме, цвету, величине;
выкладывать из палочек геометрические фигуры;
соотносить количество предметов с числом;
использовать указательный жест;
называть основные цвета и формы (круг, квадрат).
познакомятся с:
правилами поведения на занятии, в магазине, детском саду, дома;
эмоциями людей и их разновидностями;
понятиями «дружба», «семья»;
узнают:
какие проступки считаются хорошими, а какие плохими;
научатся:
выражать эмоции;
отличать хорошие поступки от плохих в рассказах, играх, в реальной жизни;
участвовать в театрализованной игре;
действовать в соответствии с отведенной ролью.

Метапредметные результаты освоения программы «Я познаю мир»

учащийся:

будет уметь (на элементарном уровне):

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

будут владеть:

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты

дети будут владеть:

навыками самоконтроля, самооценки;

смогут:

принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;

работать индивидуально;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Создание специальных условий для детей с РАС

Визуализация режима дня, правил жизни в Центре творчества;
дозирование объема и сложности учебных заданий;
индивидуальная работа с опорой на карточки для подачи заданий;
умение видеть изменение состояния ребенка и понимать причину этих изменений;
потребность в дозированном и постепенном расширении образовательного пространства;
дозированное введение в жизнь новизны и трудностей;
учет темпа и работоспособности ребенка.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрен входной, тематический и итоговый контроль, направленные на определение уровня освоения программы учащимися. Для этого подбираются или

разрабатываются специальные задания в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Методы диагностики развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития детей, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

- «Четвертый лишний»;
- «Пиктограмма»;
- «Разрезные картинки»;
- «Матрицы Равена»;
- «Зашумленные изображения»;
- «Коробка форм»;
- «Нелепицы».

Методические материалы

Программа «Я познаю мир» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, физкультминутка, дыхательная и артикуляционная гимнастика, самомассаж, сказкотерапия, музыкотерапия, Су-джок терапия).

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

Практические: упражнение, показ, анализ, игровой метод.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

- занятие-путешествие;
- комплексное занятие;
- занятие-праздник,

тематическое занятие,
занятие-игра.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Закрепление и повторение пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

Требования к организации занятий

постепенное, дозированное введение обучающегося в образовательный процесс;

возможность чередования сложных и легких заданий, дозированное введение новизны;

формирование учебного и временного стереотипа;

разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в условиях сохранения стереотипа поведения в рамках занятия;

использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

При планировании и проведении занятий с детьми с РАС необходимо:

организовать занятия таким образом, чтобы они помогали детям приобрести необходимые навыки общения и адаптироваться в обществе;

как можно чаще побуждать детей к общению друг с другом;

занятия должны также помогать детям с РАС определять эмоции других детей, а также свои эмоции;

в процессе обучения педагог должен использовать как можно больше картинок и наглядных пособий, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей данной категории.

план занятий должен быть ориентирован на обучение детей с РАС жизненно необходимым навыкам, которые помогут им стать независимыми людьми.

Методические условия реализации программы

Раздел 1. Человек и окружающий мир.

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
-------------------	---------------------------	-----------------	-----------------------------	----------------------------

Введение в программу	Занятие-путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Входной контроль
Времена года	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Овощи-фрукты	Комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Я и мое тело	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукла.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Посуда	Тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка	Тематический контроль

	занятие-игра	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	форм, вкладыши, разрезные картинки, кукольная посуда.	(педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Мебель	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукольная мебель.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Игрушки	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, пирамидка, матрешка, мягкие игрушки, мяч.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Одежда	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукла и одежда.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Животные	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций,	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, дидактические игры	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение

		репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические		практических заданий)
Птицы	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, дидактические игры	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Моя семья	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, дидактические игры	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Продукты питания	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, дидактические игры	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)

Раздел 2. Сенсорные эталоны и счет.

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
----------------------	---------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------

Цвет	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, развивающие игры на тему: «Основные цвета и оттенки».	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Форма	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, деревянные геометрические фигуры, счетные палочки.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Величина	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, предметы разной величины, пирамидка, матрешка.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Прямой и обратный счет. Количество и счет	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, мелкие игрушки, цифры, счетные палочки.	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)

Раздел 3. Поведение и эмоции.

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Мое настроение	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла	Тематический контроль (педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий)
Итоговое занятие	Занятие- праздник	Словесные; Наглядные; Практические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Итоговый контроль

Воспитательная компонента программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги- психологи, ПДО
Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Декабрь	Мастер-класс для детей с ОВЗ по изготовлению поздравительной открытки к Новому году	ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Март	Мастер-класс для детей с ОВЗ «Изготовление открыток своими руками к 8 марта»	ПДО
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы для педагога

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детям с проблемами интеллектуального развития». Санкт — Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.

3. Дыбина, О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Издательство: Педагогическое общество России, 2018 год.
4. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. —167 с.
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 223 с.
8. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
9. Технологии валеологического развития ребёнка. — СПб, 2012.

Оценочные материалы

Методики диагностики развития обучающихся по программе

«Я познаю мир»

I блок. Познавательное развитие

1. Методика «Четвертый лишний»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному)

Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов.

5 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за 1 минуту, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

4 балла – ребенок правильно решил задачу за время от 1,5 до 2 минут.

3 балла – ребенок справился с задачей с минимальной помощью взрослого.

2 балла – ребенок решил задачу с непосредственной помощью взрослого.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

2. Методика «Разрезные картинки»

Цель: изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность.

Стимульный материал. Цветные картинки, разрезанные на несколько частей. Для 3-4-летних – картинки, разрезанные на 2-4 части, а для 4-6-летних – картинки, разрезанные на 4-6 частей.

Инструкция. Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет.

Проведение теста. Ребенку по очереди предъявляют разрезанные изображения предметов – от более простых к сложным. Карточки раскладывают хаотически, чтобы затруднить восприятие. Картинку предлагают собрать после того, как узнан нарисованный предмет. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь взрослого, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не узнано до начала работы, предлагают начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый еще раз спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Оценка результатов.

5 баллов – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно, складывая картинку из 5 частей.

4 балла – принимает и понимает цель задания, действует практически примериванием, складывая картинку из 4 частей самостоятельно, из 5-ти – с минимальной помощью взрослого.

3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

3. Методика «Зашумленные изображения»

Цель: выявить характер зрительного восприятия

Стимульный материал: картинки с «зашумленным» изображением: бабочка, лампа, ландыш, молоток, балалайка, расческа.

Процедура проведения: ребенку предлагают узнать изображенный на листе перечеркнутый предмет, дать ему название и обвести его контур.

Примечание: целесообразно не показывать ребенку, с какого изображения необходимо начинать узнавание, поскольку это позволяет обнаружить особенности стратегии восприятия.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист, на котором нарисованы перечеркнутые картинки. Постарайся узнать и назвать, что здесь нарисовано. А потом, обведи контур узнанных тобой картинок. Тебе все понятно? Тогда приступай».

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок самостоятельно узнал и назвал все предметы, изображенные на рисунке.

4 балла – ребенок самостоятельно узнал и назвал часть рисунков и с минимальной помощью педагога узнал и назвал остальные.

3 балла – ребенок узнал и назвал рисунки при непосредственном участии педагога.

2 балла – ребенок узнал часть рисунков при непосредственном участии педагога, оставшуюся часть не узнал.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

4. Методика «Коробка форм»

Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений точности координационных движений.

Стимульный материал: ящик с прорезями и объемные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствуют по форме прорезям ящика и представляют собой геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (овал), квадрат, многогранник.

Проведение теста: Взрослый выставляет перед ребенком коробку и раскладывает фигуры-вкладыши.

Инструкция: Взрослый говорит ребенку: «Давай поиграем. Посмотри, какая у меня коробка (домик, слоник...), а в ней окошечки для фигур. У каждой фигуры свое окошко. Если ты найдешь правильно окошко для фигуры, то она опустится в коробку. В процессе работы взрослый фиксирует в протоколе: соответствие формы вкладыша прорезям коробки, учет пространственного положения вкладыша и способ выполнения действия (зрительное соотнесение, примеривание, пробы и ошибки).

Оценка результатов:

Высокий уровень: выполнение задания на основе зрительного соотнесения основания вкладыша с прорезью в ящике, с учетом пространственного положения вкладыша.

Средний уровень: примеривание, прикладывание фигуры-вкладыша к подходяще прорези. Простые фигуры-вкладыши (с основанием круг, квадрат) зрительно соотносит

с прорезями, а сложные (с основанием треугольник, многогранник) примеривает к разным, в том числе и не соответствующим нужным прорезям. Пространственное положение вкладыша не всегда учитывается (может вставлять боком в нужную прорезь).

Низкий уровень: выполнение задания путем проб и ошибок (ребенок пытается протолкнуть вкладыш сначала в одну, потом в другую и т.д. прорези, или в одну прорезь пытается протолкнуть разные вкладыши).

5. Методика «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой; выявить умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Стимульный материал: картинка с изображением ситуаций, не существующих в жизни.

Ход обследования. Ребенку показывают картинку, во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так. Расскажи, как на самом деле все должно быть». Сначала ребенок называет все нелепицы, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов.

5 баллов – такая оценка ставится ребенку, если за отведенное время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и как на самом деле должно быть.

4 балла - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 3-4 не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

3 балла - ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел до конца объяснить и сказать, как должно быть.

2 балла - ребенок не успел заметить 1-4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

1 балл - за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 из 8 имеющихся нелепиц.

Приложение 2

**Календарный учебный график
по адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир»
на 2023-2024 учебный год
(72 часа)**

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Сентябрь		Диагностика познавательного и речевого развития учащегося	2	Входной контроль
2.	Сентябрь		Диагностика мелкомоторных функций и эмоционально-волевой сферы	2	
3.	Сентябрь		Большой-маленький	2	
4.	Октябрь		Времена года. Осень	2	
5.	Октябрь		Форма. Круг, квадрат	2	
6.	Октябрь		Я и мое тело	2	
7.	Октябрь		Овощи-фрукты	2	
8.	Ноябрь		Игрушки	2	
9.	Ноябрь		Осенняя одежда и обувь	2	
10.	Ноябрь		Основные цвета	2	
11.	Ноябрь		Форма. Треугольник, прямоугольник	2	
12.	Ноябрь		Закрепление изученного	2	Тематический контроль
13.	Декабрь		Времена года. Зима	2	

14.	Декабрь		Домашние животные	2	
15.	Декабрь		Мебель	2	
16.	Декабрь		Основные формы	2	
17.	Январь		Мое настроение	2	
18.	Январь		Цифры от 1 до 5	2	
19.	Январь		Моя семья	2	
20.	Январь		Мое лицо	2	
21.	Февраль		Высокий-низкий	2	
22.	Февраль		Зимняя одежда и обувь	2	
23.	Февраль		Посуда	2	
24.	Февраль		Форма. Овал, ромб	2	
25.	Март		Времена года. Весна	2	
26.	Март		Домашние птицы	2	
27.	Март		Оттеночные цвета	2	
28.	Март		Весенняя одежда и обувь	2	
29.	Апрель		Дикие животные	2	
30.	Апрель		Перелетные птицы	2	
31.	Апрель		Я и мое тело	2	
32.	Апрель		Продукты питания	2	
33.	Май		Цифры от 6 до 10	2	
34.	Май		Один и много предметов	2	
35.	Май		Времена года. Лето	2	
36.	Май		Итоговое занятие. Диагностика развития учащегося	2	Промежуточная аттестация
			Итого:	72 ч.	