

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Экспертно-методическим советом  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Протокол от 28.08.2023 № 2

«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий  
Приказ от 28.08.2023 № 299



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Учусь говорить красиво и правильно»**

Возраст учащихся: 6,5-8 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Свитавская Дарья Петровна,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван  
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25  
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2. Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить красиво и правильно»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 N ВК-641/09. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>4.4. Тип программы</b>	Общеобразовательная

4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	6,5 – 8 лет
4.7. Уровень освоения	Базовый
4.8. Образовательная область	Речевое развитие
4.9. Форма обучения	Очная
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Направленность программы* — социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный.

Данная программа способствует развитию у детей младшего школьного возраста лексико-грамматических категорий языка, фонетических и фонематических процессов, связной речи, расширяет словарный запас, помогает подготовить руку ребенка к письму, расширить кругозор ребенка, способствует развитию мелкомоторных функций, познавательных психических процессов, тем самым создавая предпосылки для успешного овладения чтением и письмом в школе.

#### *Актуальность*

Одной из сторон общего развития младших школьников является развитие речи. Речь в целом, а также письменная речь – явление многогранное. Важной её составляющей считается письмо как способность с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Владение письменной речью, а, следовательно, и графическими навыками – одна из важнейших сторон общего развития ребёнка.

Однако, в настоящее время отмечается значительное увеличение количества детей, имеющих нарушения в развитии. Это дети с ограниченными возможностями развития (далее – ОВЗ). Одной из главных проблем детей данной категории является несформированность или недоразвитие всех компонентов речевой системы. Нарушения в речевой деятельности тормозят всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из-за непонимания окружающими речи детей с ОВЗ, это влечет к тому, что такие дети могут стать замкнутыми, инертными, отказываться от коммуникации со взрослыми и сверстниками. Также дети с недоразвитием речи составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Еще одной особенностью детей с ОВЗ, как правило, является плохо развитые двигательные функции рук. Отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Все вышеуказанные нарушения приводят ребенка к неуспешности в школе, поэтому корректировать данные нарушения необходимо, когда ребенок с ОВЗ только приходит в первый класс.

#### *Отличительные особенности программы*

Программа является модульной. В неё включены модули «Речевое развитие», «Развитие графомоторики». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, интеграция данных направлений позволяет совершенствовать речь, её компоненты, развивать мелкую моторику, что будет способствовать и лучшему усвоению речевых категорий, двигательному и общему психическому развитию ребенка, их социализация.

#### *Педагогическая целесообразность*

Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с ОВЗ имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Занятия помогают учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые требуются им в процессе школьного обучения при освоении школьных курсов «Русский язык», «Литературное чтение». А работа в группе будет способствовать воспитанию доброжелательности при общении со сверстниками и взрослыми, умению радоваться своим успехам и успехам других детей, а также помогать им преодолевать случаи неудач.

Программа «Учусь красиво и правильно говорить» предполагает тесные связи со следующими дисциплинами: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи» «Формирование элементарных математических представлений».

#### *Адресат программы*

Дети младшего школьного возраста (6,5-8 лет) с ОВЗ (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, слабослышащие, слабовидящие, с нарушением речи) и дети с инвалидностью, испытывающие трудности в освоении графических, лексико-грамматических и фонематических навыков.

Если в объединение приходит ребенок с ограниченными возможностями здоровья, то на основе данной программы для каждой нозологической группы разрабатывается отдельная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основании заключений ПМПК.

#### Психологические особенности детей с ОВЗ младшего школьного возраста

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

*Объем и срок освоения программы*

Программа «Учусь красиво и правильно говорить» рассчитана на 1 год обучения (72 ч.)

*Формы обучения* – очная.

Основной формой учебной работы является работа в микрогруппах.

*Наполняемость группы:* 4 - 6 человек.

При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку; с этой целью проводится диагностика детей в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

*Состав группы* – постоянный.

*Состав группы* Занятия проводятся два раза в неделю, по два академических часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 35 минут.

### **Цель программы:**

развитие лексико-грамматических, фонетических, фонематических категорий языка, графомоторных навыков детей младшего школьного возраста с РАС.

## **Модуль 1**

### **Речевое развитие**

#### ***Задачи***

*Образовательные:*

- совершенствовать умения соотносить звуки и буквы;
- формировать умения выделять звуки: гласные/согласные, твердые/мягкие, глухие/звонкие;
- формировать полноценные произносительные навыки;
- расширять и активизировать словарный запас;
- учить моделировать схему слова;
- учить конструировать предложение из слов вопроса;
- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- познакомить с основными признаками текста: цельностью и связностью;
- формировать умение строить текст на близкую детям тему;
- развивать умение осуществлять отбор необходимых языковых средств в соответствии с речевой задачей.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать анализ и синтез звукового состава речи.
- развивать познавательные умения и навыки учащихся;

развивать коммуникативные потребности и мотивы.

*Воспитательные:*

формировать позитивную самооценку;

формировать умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формировать социально адекватные способы поведения;

воспитывать усидчивость, целеустремленность.

#### Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Введение в образовательную программу	2	1	1	Входной контроль (диагностика уровня речевого мелкомоторного развития учащихся)
	<b>Модуль «Речевое развитие»</b>	<b>58</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	Тематический контроль
1.	Речевые и неречевые звуки	4	1	3	
2.	Знакомство с согласными и гласными звуками	4	1	3	
3.	Знакомство с твердыми и мягкими звуками	4	1	3	
4.	Знакомство с глухими и звонкими звуками	4	1	3	
5.	Дифференциация звуков	4	1	3	
6.	Буквы русского алфавита.	32	15	17	
7.	Звук, слог, слово, предложение	6	1	5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

*Теория* – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

*Практика* – входная диагностика.

Тема 1. «Речевые и неречевые звуки».

*Теория* – понятие «речевой звук». Закрепление понятия «неречевой звук».

*Практика* – прослушивание записи с речевыми и неречевыми звуками.

Упражнения на дифференциацию речевых и неречевых звуков.

Тема 2. «Знакомство с согласными и гласными звуками».

*Теория* – изучение понятий «гласный звук», «согласный звук».

*Практика* – выполнение упражнений и заданий на дифференциацию согласных и гласных звуков («Поймай звук», «Найди слова с заданным звуком» и т.д.).

Тема 3. «Знакомство с твердыми и мягкими звуками».

*Теория* – понятия «твердый звук», «мягкий звук». Знакомство с фишками, обозначающими твердый и мягкий звук.

*Практика* – выполнение заданий на определение твердого и мягкого звука в словах. Работа с фишками, обозначающими твердый и мягкий звук.

Тема 4. «Знакомство с глухими и звонкими звуками».

*Теория* – понятия «глухой звук», «звонкий звук».

*Практика* – выполнение заданий на определение глухого и звонкого звука в словах и словосочетаниях.

Тема 5. «Дифференциация звуков».

*Теория* – способы различения заданных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

*Практика* – упражнения и игры на дифференциацию звуков.

Тема 6. «Буквы русского алфавита».

*Теория* – знакомство с графическим обозначением звуков.

*Практика* – беседы по изучаемым и пройденным буквам. Просмотр иллюстраций, чтение стихов, угадывание загадок на изучаемую букву.

Тема 7. «Звук, слог, слово, предложение».

*Теория* – знакомство и закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практика* – выполнение заданий на усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Итоговое занятие

*Практика* – выполнение упражнений, словесные игры.



## Планируемые результаты обучения

### Предметные результаты

*дети будут иметь представления:*

- о гласных и согласных звуках, их отличия;
- о понятиях «высокий звук», «низкий звук», «сила голоса»;
- о буквах русского алфавита.

*дети будут уметь:*

- соотносить звуки и буквы;
- моделировать схему слова;
- отвечать на вопросы полными предложениями и конструировать из них речевое высказывание;
- строить текст на близкую детям тему;
- осуществлять отбор необходимых языковых средств в соответствии с речевой задачей;

*дети познакомятся:*

- с основными признаками текста;
- с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

*дети научатся:*

- дифференцировать звуки, схожие по акустическим признакам;
- различать глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки;
- различать звуки по высоте, силе голоса;
- работать в группе;
- выполнять задания на автоматизацию звука в слогах, словах, предложениях, стихотворениях и простых текстах.

### Метапредметные результаты

*у детей будут сформированы умения:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### Личностные результаты

*дети будут владеть:*

навыками самоконтроля, самооценки,  
*смогут:*  
принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;  
работать индивидуально и в подгруппе;  
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **Модуль 2**

### **Развитие графомоторики**

#### ***Задачи***

##### *Образовательные:*

совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку;

совершенствовать умения проводить прямые и волнистые линии, соединять пунктирные линии, закрашивать предметные изображения;

учить заштриховывать предметы в разных направлениях;

учить правильно держать карандаш, ручку, развивать умение владеть ими;

формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;

формировать зрительно – моторные координации;

формировать тонко координированные графические движения.

##### *Развивающие:*

развивать умения слушать, понимать и выполнять словесные установки;

развивать умения действовать, повторяя показанный образец;

развивать зрительное внимание, зрительную память, зрительно-пространственные отношения, функции распределения внимания с одного объекта на другой и функции контроля, зрительно-моторные, слухомоторные координации, координации разных частей тела.

##### *Воспитательные:*

формировать позитивную самооценку;

формировать умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формировать социально адекватные способы поведения;  
воспитывать усидчивость, целеустремленность.

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич	Практич.	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной контроль
1.	Прямые линии	6	2	4	Тематический контроль
2.	Волнистые линии	6	2	4	Тематический контроль
3.	Пунктирные линии	6	2	4	Тематический контроль
4.	Штриховка	15	2	13	Тематический контроль
5.	Раскрашивание	6	2	4	Тематический контроль
6.	Лепка	6	2	4	Тематический контроль
7.	Аппликация	2	1	1	Тематический контроль
8.	Рисование по точкам	6	2	4	Тематический контроль
9.	Написание букв	22	4,5	17,5	Тематический контроль
10.	Написание цифр	6	2	4	Тематический контроль
	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная диагностика
<b>Итого:</b>		<b>83</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	

### Содержание учебного плана

Вводное занятие

*Теория* – содержание программы. Правила техники безопасности при работе с острыми и колющими инструментами. Правила поведения в ЧС.

*Практика* – начальная диагностика.

Тема 1. «Прямые линии».

*Теория* – знакомство с понятием «прямая линия». Расположение прямых линий на листе бумаги в вертикальном, горизонтальном и свободном формате.

*Практика* – формирование и закрепление умения рисовать прямые линии. Работа в прописях.

Тема 2. «Волнистые линии».

*Теория* – знакомство с понятием «волнистая линия». Расположение волнистых линий на листе бумаги. Изображение в рисунках волнистых линий.

*Практика* – формирование и закрепление умения рисовать горизонтальные линии. Работа в прописях.

Тема 3. «Пунктирные линии».

*Теория* – знакомство с понятием «пунктирная линия». Расположение пунктирных линий на листе бумаги.

*Практика* – формирование и закрепление умения рисовать пунктирные линии. Работа в прописях.

Тема 4. «Штриховка».

*Теория* – знакомство с понятием «штриховка».

*Практика* – выполнение штриховки прямыми, волнистыми и пунктирными линиями. Работа в прописях.

Тема 5. «Раскрашивание».

*Теория* – приемы закрашивания.

*Практика* – обучение технике закрашивания предметных и сюжетных изображений с помощью карандашей, фломастеров, красок, мелков.

Тема 6. «Лепка».

*Теория* – знакомство с понятием «лепка», со способами действия с различными материалами (пластилин, тесто, кинетический песок).

*Практика* – создание из пластилина и других материалов поделок.

Тема 7. «Аппликация».

*Теория* – знакомство с выполнением аппликаций из разных материалов, работа с ножницами, клеем, кистью.

*Практика* – выполнение поделок на заданную тему.

Тема 8. «Рисование по точкам».

*Теория* – приемы выполнения рисунков с использованием точечного контура.

*Практика* – соединение точек между собой в определенной последовательности, получая рисунок. Работа в тетрадях и прописях.

Тема 9. «Написание букв».

*Теория* – знакомство с графическим изображением звуков, закрепление знания букв.

*Практика* – выполнение заданий на заданную тему. Работа в прописях и тетрадях.

Тема 10. «Написание цифр».

*Теория* – знакомство с графическим изображением цифр, закрепление знания цифр, закрепление прямого и обратного счета.

*Практика* – работа в прописях и тетрадях.

Итоговое занятие

*Практика* – выполнение творческих заданий.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты**

*дети будут знать:*

графическое изображение цифр и букв русского алфавита;

понятия «прямая линия», «волнистая линия», «пунктирная линия»;

способы действия с различными материалами при лепке (пластилин, кинетический песок и т.д.);

инструкции по работе с бумагой, ножницами, клеем, кистью;

*дети научатся:*

правильно держать карандаш, ручку, развивать умение владеть ими;

ориентироваться на листе бумаги в клетку и линейку;

создавать поделки из пластилина, бумаги, картона и других материалов по образцу и самостоятельно;

работать с бумагой, клеем, ножницами, кистью, красками;

работать в прописях, тетрадях в клетку и линейку;

*у детей сформируются умения:*

проводить прямые и волнистые линии, соединять пунктирные линии, аккуратно закрашивать предметные изображения, не выходя за контур;

действовать, повторяя показанный образец.

### **Метапредметные результаты**

*у детей будут сформированы умения:*

соотносить свои действия с планируемыми результатами;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### **Личностные результаты**

*дети будут владеть:*

навыками самоконтроля, самооценки,

*смогут:*

принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

работать индивидуально и в подгруппе;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### ***Календарный учебный график***

Количество учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

### ***Условия реализации программы***

#### ***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

#### ***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления

требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

*Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: ноутбук – 1 шт., колонки, мультимедиа проектор, доска, экран.

**Создание специальных условий  
для детей с ОВЗ и инвалидностью  
для слабовидящих детей**

Оборудована входная группа: перед началом пандуса имеется контрастная (желтая) полоса, на перилах пандуса имеются тактильные ориентиры, на стеклянной части открывающейся двери имеется зрительный ориентир (круг) желтого цвета, при входе в учреждение имеется табличка с названием образовательной организации выполненная по системе Брайля;

стены учебного помещения окрашены в светло-желтый цвет, имеются зрительные ориентиры на стенах и дверях, имеются звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании;

в учебном помещении имеется тактильная (направляющая) дорожка; оборудована туалетная комната.

*для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата*

На улице перед входом в здание оборудован пандус, расширена входная группа, имеется адаптированный туалет.

Занятия с детьми проводятся на первом этаже.

*для слабослышащих дети*

Могут заниматься дети, имеющие слуховой аппарат.

В учебном кабинете имеется музыкальный центр и наглядный материал по изучаемым темам.

Ребенка в ходе учебного процесса сажают за первую парту около стола педагога.

*для детей с РАС*

Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) или ППК (психолого-педагогический консилиум), а именно создание

оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе и компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

разработка плана индивидуального развития ребёнка с ОВЗ в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

### **Формы аттестации**

#### *Виды и формы контроля освоения программы*

В процессе реализации программы предусмотрен входной, тематический и итоговый контроль. Для этого разработаны специальные занятия. Программа может быть пролонгирована с учетом темпа развития детей с ОВЗ.

#### *Методы диагностики развития детей*

В начале и конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

##### *Познавательное развитие:*

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева).

##### *Речевое развитие:*

«Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова).

##### *Моторное развитие:*

Методика «Дорожки» (Л.А. Венгер);

Методика «Нарисуй узор».

### **Методические материалы**

Программа «Учусь говорить красиво и правильно» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.



### *Технологии, методы и приемы обучения*

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

### *Методы и приёмы обучения*

**Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

**Наглядные:** демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

**Практические:** упражнение, показ, анализ, игровой метод.

*В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:*

комплексное занятие;  
занятие-консультация;  
тематическое занятие;  
занятие-игра;  
итоговое занятие.

### *Примерный алгоритм построения занятия*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Закрепление и повторение пройденного материала.
3. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

## **Методические условия реализации программы**

### *Модуль «Речевое развитие»*

Разделы программы	Формы организаци и занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Введение в образовательную программу	занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
Речевые и неречевые звуки	комплексно е занятие	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, зеркала	Тематический контроль
Знакомство с согласными и	занятие-игра	словесные, наглядные,	ноутбук, проектор, доска, экран,	Тематический

гласными звуками	тематическое занятие	практические	демонстрационный материал	контроль
Знакомство с твердыми и мягкими звуками	комплексное занятие занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Тематический контроль
Знакомство с глухими и звонкими звуками	комплексное занятие занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран, зеркала, демонстрационный материал	Тематический контроль
Дифференциация звуков	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Тематический контроль
Буквы русского алфавита	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- чтение литературных произведений;</li> <li>- чтение сказок и стихотворений;</li> <li>- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога;</li> <li>- сообщение дополнительного материала педагогом;</li> </ul> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, демонстрация</li> </ul> <p>- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривания предметов, книжных</li> </ul>	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы.	Тематический контроль

		иллюстраций; <i>Практические:</i> - проведение дидактических игр.		
Звук, слог, слово, предложение	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- чтение литературных произведений;</li> <li>- чтение сказок и стихотворений детьми,</li> <li>- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога;</li> <li>- сообщение дополнительного материала педагогом;</li> </ul> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, демонстрация</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;</li> <li>- рассматривания наглядного материала, предметов, книжных иллюстраций;</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>- проведение разнообразных игр (малоподвижных, дидактических, игр-драматизаций и др.);</li> </ul>	Ноутбук, мультимедиа проектор. Мультфильмы, видео отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы, презентации по темам программы.	Тематический контроль
Итоговое занятие	Итоговое занятие	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор	Итоговый контроль

### *Модуль «Развитие графомоторики»*

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Вводное занятие	Занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Входной контроль
Прямые линии	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Тематический контроль
Волнистые линии	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Тематический контроль
Пунктирные линии	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Тематический контроль
Штриховка	Комплексное занятие; занятие-консультация; тематическое занятие, занятие-игра	<i>Словесные:</i> - рассказ; - беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога; - сообщение дополнительного материала педагогом; <i>Наглядные:</i> - показ, демонстрация - рассматривани	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль

		<p>я предметов, книжных иллюстраций; <i>Практические:</i> - проведение дидактических игр.</p>		
Раскрашивание	<p>Комплексное занятие; занятие- консультация; тематическое занятие, занятие-игра</p>	<p><i>Словесные:</i> - рассказ; - беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога; - сообщение дополнительно го материала педагогом; <i>Наглядные:</i> - показ, демонстрац ия - рассматривани я предметов, книжных иллюстраций; <i>Практические:</i> - проведение дидактических игр.</p>	<p>Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.</p>	<p>Тематический контроль</p>
Лепка	<p>Комплексное занятие; тематическое занятие, занятие-игра</p>	<p><i>Словесные:</i> - рассказ; - беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов педагога; - сообщение дополнительно го материала педагогом; <i>Наглядные:</i> - показ, демонстрац ия - рассматривани я предметов, книжных</p>	<p>Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.</p>	<p>Тематический контроль</p>

		иллюстраций; <i>Практические:</i> - проведение дидактических игр.		
Аппликация	Комплексное занятие; занятие- консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль
Рисование по точкам	Комплексное занятие; занятие- консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль
Написание букв	Комплексное занятие; занятие- консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль
Написание цифр	Комплексное занятие; занятие- консультация; тематическое занятие, занятие-игра	словесные, наглядные, практические	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль
Итоговое занятие	Итоговое занятие	Словесные наглядные, практические	ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Промежуточн ая диагностика

### **Воспитательная компонента программы**

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

*План воспитательной работы*

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Мастер-класс для детей с ОВЗ по изготовлению поздравительной открытки к Новому году	ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Концертная программа, посвященная	Зав. структурным

	Международному женскому дню 8 марта	подразделением, ПДО
Март	Мастер-класс для детей с ОВЗ «Изготовление открыток своими руками к 8 марта»	ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО

### Список литературы для педагога

1. Белянин, В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2014.
2. Володина, Н.В. Пишу красиво: для одаренных детей. – М.: Эксмо, 2008.
3. Власова, Ж.А. Обобщение педагогического опыта «Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста» (в сокращении). //Логопед в детском саду / № 6 (41), 2009.
4. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
5. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.
6. Новоторцева, Н.В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000.
7. Парфёнова, Т. Лепим из пластика. // Мой ребенок / Июль, 2009.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2010.
9. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2010.



10. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

11. Шибанова, А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009 – с. 144. 15. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010.

**Приложение 1**

**Обследование готовности руки дошкольников к письму**

### **Методика: «Дорожки»**

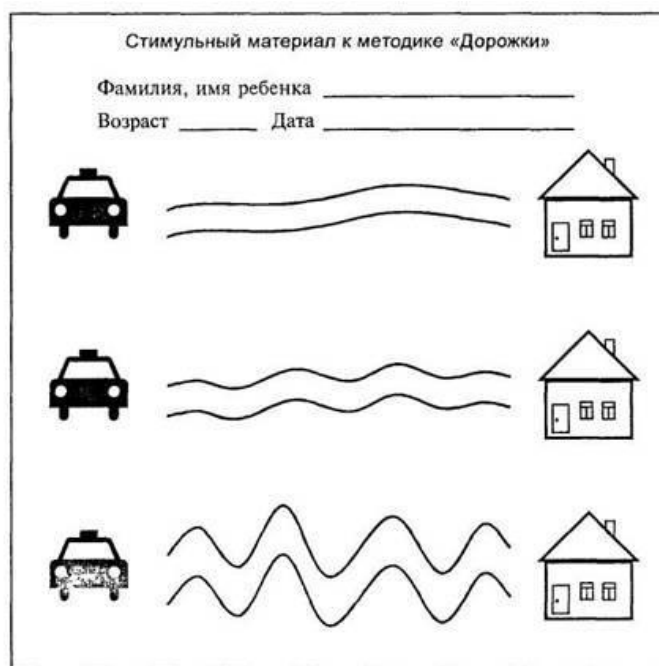
**Материал:** рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого дом. Машина должна проехать по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожки усложняется от первой к последней. Проводится индивидуально или с группой детей.

**Инструкция:** «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки».

Выходы за пределы «дорожки» могут учащаться с приближением к «домику»: торопясь к цели, ребенок забывает о других условиях задачи. Уровень выполнения **высокий (3 балла)**, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз.

**Средний уровень (2 балла)** – выходы за пределы «дорожки» отсутствуют, но неровная, дрожащая линия, многократное проведение по одному и тому же месту

Уровень выполнения **низкий (1 балл)** – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.



### **Методика «Рисование простых узоров».**

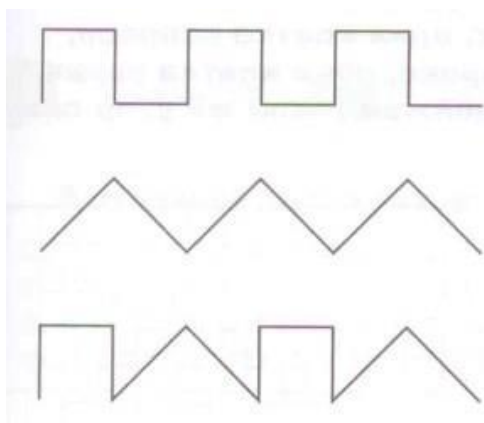
*Материал:* лист линованной бумаги, мягкий карандаш. Проводится индивидуально или с группой человек (10 – 15).

*Инструкция:* «Нарисуй простой узор». Начальную часть узора рисует педагог, а ребенок продолжает. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит, достаточно готов к работе, которая его ожидает при обучению письму. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, недостаточны у него также коррекция глаза и руки, зрительный контроль.

**Высокий уровень (3 балла)** – самостоятельно справляется с заданием

**Средний уровень (2 балла)** – справляется с заданием, но линии нечеткие.

**Низкий уровень (1 балл)** – не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).



Диагностика степени сформированности графомоторных навыков:

1. Мелкая мускулатура пальцев:

- Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

2. Зрительный анализ и синтез:

- Упражнения на определение правых и левых частей тела.

- Задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам.

- Задания с условиями по выбору нужных направлений.

3. Рисование:

- Занятия по штриховке по контуру, обводка.

- Срисовывание геометрических фигур.

- Задания на зарисовку деталей, предметов.

- Задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти.

4. Графическая символика:

- Задания на развитие умений рисовать узоры, а также на символизацию предметов (изображение их с помощью символов).

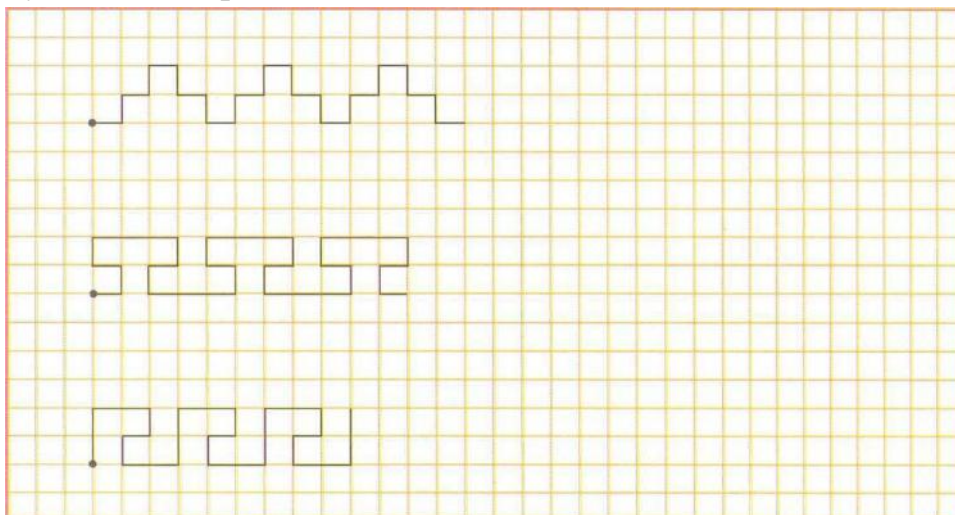
**Упражнения для развития графомоторных навыков:**

1. Мелкая моторика:

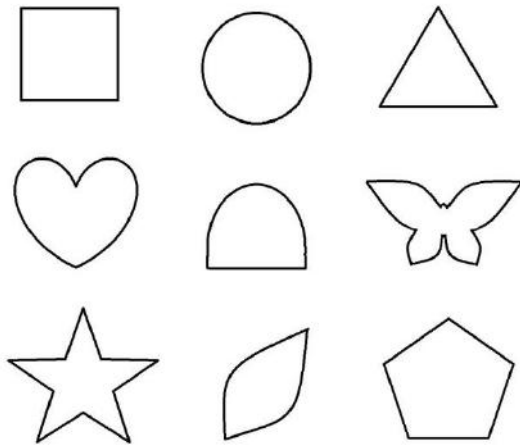
- работа с пазлами, мозаикой, бусами, конструктором «Лего», игра с волчками,

игра «Золушка» (перебирать фасоль и горох) и др.;

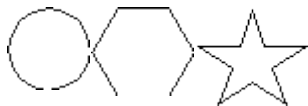
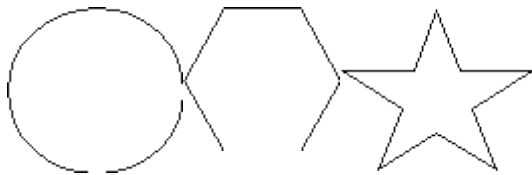
- рисование узоров на листе бумаги в клеточку, не отрывая руки от бумаги и не вращая лист;



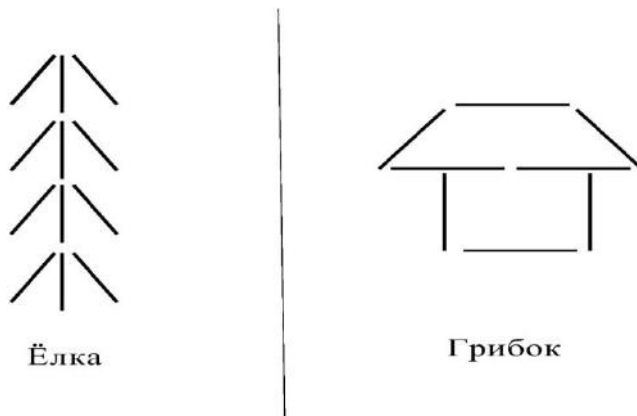
- вырезание фигур из бумаги разной сложности;



- обведение по контуру геометрических фигур (большую фигуру нужно обводить по внутреннему контуру, постепенно сжимая радиус обводки; маленькую фигуру – по внешнему контуру с постепенным расширением радиуса обводки. Касаться стенок предыдущей фигуры нельзя. Чем больше получится новых фигур, тем лучше.);



- выкладывание фигур, предметов из счетных палочек;



- выкладывание узоров из веревочки;



Сводная таблица по результатам диагностики обучающихся

№ п/п	Действия и представления	Показатели	
		Результаты на начало учебного года	Результаты на конец учебного года
	<b>Модуль «Речевое развитие»</b>		
1.	Умение различать речевые и неречевые звуки		
2.	Выделение согласных и гласных звуков		
3.	Различение согласных звуков по твердости, мягкости		
4.	Различение глухих и звонких согласных звуков		
5.	Знание букв русского языка		
6.	Знание понятий «звук, слог, слово, предложение»		
	<b>Модуль «Развитие графомоторики»</b>		
1.	Состояние мелкой моторики		
2.	Правильная посадка за столом		
3.	Захват карандаша/ручки		
4.	Умение ориентироваться на собственном теле		
5.	Умение ориентироваться на		

	листе бумаги		
6.	Проведение вертикальных и горизонтальных прямых линий		
7.	Проведение волнистых линий		
8.	Проведение пунктирных линий		
9.	Выполнение штриховки (прямыми, волнистыми, пунктирными линиями)		
10.	Раскрашивание предметных изображений		
11.	Дорисовывание простых узоров		
12.	Выполнение поделок из различных материалов		
13.	Написание печатных букв		
14.	Написание цифр		
	ИТОГО:		



Сводный протокол результатов промежуточной  
 аттестации/итогового контроля учащихся  
 ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  
 20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год

Вид аттестации/контроля \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты аттестации/контроля**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации			
			Предметные		Метапредметные	Личностные
			Теория	Практика		
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  «_____»				
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:  
 высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий  
 уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график  
по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Учусь красиво и правильно говорить»

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Сентябрь		Диагностика уровня речевого и мелкомоторного развития учащихся	2	Входной контроль
2.	Сентябрь		Прямые линии	2	Тематический контроль
3.	Сентябрь		Речевые и неречевые звуки	2	
4.	Сентябрь		Прямые линии	2	
5.	Сентябрь		Речевые и неречевые звуки	2	
6.	Сентябрь		Волнистые линии	2	
7.	Октябрь		Знакомство с согласными и гласными звуками	2	
8.	Октябрь		Волнистые линии	2	Тематический контроль
9.	Октябрь		Знакомство с согласными и гласными звуками	2	
10.	Октябрь		Пунктирные линии	2	
11.	Октябрь		Знакомство с твердыми и мягкими звуками	2	

12.	Октябрь		Пунктирные линии	2	Тематический контроль
13.	Октябрь		Знакомство с твердыми и мягкими звуками	2	Тематический контроль
14.	Октябрь		Штриховка	2	
15.	Ноябрь		Знакомство с глухими и звонкими звуками	2	
16.	Ноябрь		Штриховка	2	
17.	Ноябрь		Знакомство с глухими и звонкими звуками	2	Тематический контроль
18.	Ноябрь		Штриховка	2	
19.	Ноябрь		Дифференциация звуков	2	
20.	Ноябрь		Раскрашивание	2	
21.	Ноябрь		Дифференциация звуков	2	
22.	Ноябрь		Раскрашивание	2	
23.	Ноябрь		Дифференциация звуков	2	Тематический контроль
24.	Ноябрь		Раскрашивание	2	Тематический контроль
25.	Декабрь		Звук, слог слово, предложение	2	
26.	Декабрь		Лепка	2	
27.	Декабрь		Звук, слог слово, предложение	2	Тематический контроль
28.	Декабрь		Лепка	2	
29.	Декабрь		Буквы русского алфавита. Буква А, Б	2	
30.	Декабрь		Аппликация	2	
31.	Декабрь		Буквы русского алфавита. Буква В,	2	

			Г		
32.	Декабрь		Повторение пройденного материала	2	Тематический контроль
33.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква Д, Е	2	
34.	Январь		Рисование по точкам	2	
35.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква Ё, Ж	2	
36.	Январь		Рисование по точкам	2	
37.	Январь		Буквы русского алфавита. Буква З, И	2	
38.	Январь		Аппликация	2	
39.	Январь		Написание элементов букв	2	
40.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква Й, К	2	
41.	Февраль		Написание элементов букв	2	
42.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква Л, М	2	
43.	Февраль		Написание элементов букв	2	
44.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква Н, О	2	
45.	Февраль		Написание цифр	2	
46.	Февраль		Буквы русского алфавита. Буква П, Р	2	
47.	Февраль		Написание цифр	2	

48.	Март		Буквы русского алфавита. Буква С, Т	2	
49.	Март		Написание цифр	2	
50.	Март		Буквы русского алфавита. Буква У, Ф	2	
51.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Х, Ц	2	
52.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Ч, Ш	2	
53.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Щ, Ъ	2	
54.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Ы, Ь	2	
55.	Март		Буквы русского алфавита. Буква Э, Ю	2	
56.	Апрель		Буквы русского алфавита. Буква Я	2	
57.	Апрель		Звук, слог слово, предложение	2	
58.	Апрель		Написание элементов букв	2	
59.	Апрель		Написание элементов букв	2	
60.	Апрель		Закрепление изученного материала	2	Тематический контроль
61.	Апрель		Соединение звуков	2	

			и букв		
62.	Апрель		Соединение звуков и букв	2	
63.	Апрель		Соединение звуков и букв	2	Тематический контроль
64.	Май		Работа над падежными конструкциями	2	
65.	Май		Работа над падежными конструкциями	2	
66.	Май		Употребление местоимений с другими частями речи	2	
67.	Май		Употребление местоимений с другими частями речи	2	
68.	Май		Образование и преобразование слов	2	
69.	Май		Образование и преобразование слов	2	
70.	Май		Образование и преобразование слов	2	
71.	Май		Диагностика речевого и мелкомоторного уровня развития учащихся	2	Тематический контроль
72.	Май		Итоговое занятие	2	Промежуточный контроль