

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 22.02.23 № 2



«Утверждаю»

директор ТОГБОУ ДО

«Центр развития творчества

детей и юношества»

И.А. Долгий

Приказ от 22.02.2023 № 299

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы для начинающих»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мочёнов Пётр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4 Уровень освоения	Ознакомительный
4.5 Образовательная область	Шахматы
4.6. Тип программы	Общеобразовательная
4.7. Вид программы	Общеразвивающая
4.8. Форма обучения	Заочная
4.9. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.10. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы «Шахматы для начинающих» — физкультурно - спортивная, уровень освоения – ознакомительный.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы заключается в том, что в образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, а также методы и приемы дистанционного обучения. Данный вид обучения предполагает опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

В процессе реализации программы «Шахматы для начинающих» педагогом используются авторские нестандартные, постепенно усложняющиеся занимательные развивающие задания и дидактические игры, а также компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках».

Актуальность

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: статья № 16 закона «Об образовании в Российской Федерации» полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимость внедрения новых форм обучения, в том числе и использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет сделать дополнительное образование доступным для детей разных категорий: дети-инвалиды, одарённые дети, часто болеющие дети, а также дети, живущие в значительной отдалённости от образовательных учреждений (небольшой город или сельская местность) и не имеющие возможности обучаться в очной форме.

Отличительной особенностью программы

В программу включены игровой и турнирные модули, что даёт возможность организации игр-соревнований для «начинающих» и позволяет обучающимся применить полученные знания и умения на практике. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером.

Использование дистанционных технологий в обучении игре в шахматы повышает привлекательность и конкурентоспособность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы

Внедрение дистанционных форм обучения в образовательном процессе:

увеличивает информационную емкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;

активизирует самостоятельную деятельность обучающихся;

создает комфортные условия для освоения шахматной игры.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на следующих принципах (согласно концепциям Е.В. Бондаревской, Н. Е Щурковой и др.):

лично-ориентированный (опора на положительные качества личности обучающегося);

деятельностный (развитие личности происходит в процессе деятельности);

ценностный (воспитание нравственных качеств);

гуманистический (создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств).

Вышеперечисленные принципы дополняются принципами дистанционного обучения (по А.А. Андрееву):

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (электронная почта, чат, занятия в режиме «on-line»);

принцип стартовых знаний - эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, навыки обращения с компьютером;

принцип педагогической целесообразности - оптимальное соотношение различных средств новых информационных технологий, технологии должны быть адекватны моделям дистанционного образования;

принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением сетевых средств обучения;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Адресат программы

Программа «Шахматы для начинающих» адресована детям 7-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Дети младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут заниматься дети младшего школьного возраста, дети с ОВЗ и дети с инвалидностью (нарушение слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата (без явно выраженных нарушений интеллектуального развития), речевые нарушения. Для данных категорий детей разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРа.

Условия набора обучающихся

Набор обучающихся в учебные группы осуществляется через программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области при наличии у обучающегося активированного сертификата дополнительного образования. Родителями обучающегося в электронном виде предоставляется пакет документов для оформления личного дела обучающегося.

Состав группы – постоянный, наполняемость группы 7-10 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Шахматы для начинающих» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 216 ч.

Формы и режим занятий

Занятия с обучающимися организуются 3 раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут (по расписанию во второй половине дня). Длительность занятия – 30 минут.

В ходе организации учебного процесса предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися с использованием методов синхронного и асинхронного обучения.

Синхронное обучение происходит в режиме «реального времени»: все обучающиеся занимаются одновременно, участвуют в обсуждении учебного материала.

Асинхронная форма обучения не требует одновременного участия обучающихся и педагога, позволяет обучающимся задать вопрос педагогу по электронной почте в любое удобное для него время.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы «Шахматы для начинающих» осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно - ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Занятия по программе «Шахматы для начинающих» организуются в следующих формах: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, матер-класс, занятие с использованием видеоконференцсвязи, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

Организация взаимодействия с обучающимися

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет:

электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делаясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени.

Принципы коммуникаций между педагогом и обучающимися:

самообразование - предполагает мотивацию обучающегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

«Один к одному» - педагог и обучающийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;

«Один ко многим» - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими обучающимися;

«Многие ко многим» - возможно одновременное общение множества обучающихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством овладения навыками шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

- учить ориентироваться на шахматной доске;
- учить располагать фигуры перед игрой;
- учить анализировать и грамотно оценивать шахматную позицию;
- учить детей видеть разные варианты решения дидактических задач;
- учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;
- познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;
- познакомить с ценностью шахматных фигур;
- познакомить с правилами поведения игроков во время шахматной игры.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	1	1	-	начальная диагностика
1 1.1	Характеристика игры Отличия от других «интеллектуальных» игр	1	1	-	онлайн тестирование
2 2.1	Основные законы шахматной игры Правила, особенности игры	1	1	-	онлайн тестирование, контрольная работа
3	Первоначальные понятия о шахматах	24	7	17	онлайн тестирование, контрольная работа
3.1	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	
3.2	Свойства и особенности шахматных фигур	2	1	1	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур	16	3	13	
3.4	Применение понятий: шах, мат, пат	4	2	2	
4 4.1	Дебют Захват центра. Дальнейшая стратегия	9	3	6	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
5 5.1	Миттельшпиль Вилки, связки, двойные удары, слабые места	24	8	16	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
6	Эндшпиль	18	6	12	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-
6.1	Проходная пешка	12	4	8	

6.2	Как выигрывать в эндшпиле	12	4	8	игра; защита проекта.
7	Анализ партий и типовых позиций	68	-	68	онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8	Решение задач, дидактические игры	68	-	68	мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	2	-	2	шахматный турнир
	Итого:	216	27	189	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся. Организация дистанционного обучения. Технология работы с сайтом дистанционного обучения, организация обратной связи. Правила работы в чате. Основные правила взаимодействия педагога и обучающихся.

Раздел 1. Характеристика игры

Тема 1.1 Что такое шахматы.

Теория – Рассказ об основных принципах и положениях шахматного искусства.

Раздел 2. Основные законы шахматной игры

Тема 2.1 Правила, особенности игры.

Теория – знакомство с основными правилами игры в шахматы.

Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах

Тема 3.1 Знакомство с шахматной доской.

Теория - Шахматная доска. Разнообразие цветов при игре в шахматы. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали.

Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика – Дидактические игры: «Сладкоежка», «Дерево», «Жар-птица».

Тема 3.2 Свойства и особенности шахматных фигур.

Теория - Названия шахматных фигур (происхождение). Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика – Дидактические игры: «Умный король», «Силач», «Башня», «Прыг, скок», «Диагональ», «Превращения».

Тема 3.3 Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур.

Теория – Место фигур на шахматной доске.

Практика - Дидактические игры: «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.4 Применение понятий шах, мат, пат.

Теория – Понятия и особенности шах, мат, пат.

Практика – Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья».

Раздел 4. Дебют

Тема 4.1 Захват центра. Дальнейшая стратегия.

Теория – Что такое дебют. Для чего нужен центр. «Конь на краю доски, позор для шахматиста».

Практика – Розыгрыш дебюта. Совместный анализ.

Раздел 5. Миттельшпиль

Тема 5.1. Вилки, связки, двойные удары, слабые места.

Теория – Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика – Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Раздел 6. Эндшпиль

Тема 6.1. Проходная пешка

Теория – Понятия: «Взятие на проходе», «Пешечный прорыв», «Превращения» пешек.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2. Как выигрывать в эндшпиле.

Теория – Основные принципы игры в эндшпиле.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика – Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач, дидактические игры

Практика – Решение задач на мат в 1-2 хода. Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья», «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Итоговое занятие

Практика – Проведение шахматного турнира.

Планируемые результаты обучения

Предметные

По окончанию обучения обучающиеся

будут знать:

все ходы фигур;

шахматную нотацию;

сравнительную ценность фигур;

что такое шах, мат, пат;

общие принципы игры в начале партии;

правила поведения во время игры;

тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

правила поведения игроков во время игры;

будут уметь:

находить на шахматной доске, используя шахматный язык, нужную фигуру;

правильно располагать шахматные фигуры перед игрой;

находить правильное продолжение при дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

решать задачи на мат в 1-2 хода.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные

умение планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации;

умение самостоятельно регулировать ход выполнения работы;

умение анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение.

Коммуникативные

умение взаимодействовать с педагогом;

умение слушать и включаться в диалог;

владение монологической и диалогической речью.

Личностные

готовность и способность к самообразованию;

сформированность мотивации к обучению;

умение ставить цель.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Создание специальных условий для детей с ОВЗ

Для детей с нарушением зрения (слабовидящие) при организации образовательного процесса учитываются зрительные возможности (увеличение шрифта в текстовых файлах, презентациях, изменение цветовой гаммы учебных пособий и наглядного материала).

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики различных видов. Различные виды учебной деятельности во время занятия сменяют друг друга.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно - тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы: демонстрационная шахматная доска, набор шахматных фигур, тетрадь, ручка, компьютер, подключение к сети Интернет.

Материально-техническая база включает следующие составляющие:

каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.);

компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;

периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

программное обеспечение:

информационные инструменты в соответствии с возрастом обучающегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

Дидактические материалы

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы и мультимедийные презентации, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие обучающимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Электронные учебные материалы состоят из:

обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии), ссылками для получения дополнительной информации;

обучающей информации в виде мультимедиа презентации;

блока заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;

методических указаний по выполнению работы (игре) с вариантами подобных заданий.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Обучая обучающихся игре в шахматы на дистанционной основе, педагогу достаточно легко контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для них.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Формы оценки и контроля результатов: мини-турнир, блиц-игра, защита проектов, контрольная работа, онлайн тестирование, игра-соревнование, шахматный турнир.

Контрольные работы обучающийся выполняет дома, сканирует записи и присылает файлы на проверку педагогу. Педагог проверяет работу и пишет, какие ошибки были допущены, на что следует обучающемуся обратить внимание при выполнении задания. На следующем занятии проводится работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы.

Методы диагностики личностного развития детей

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств у обучающихся, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие обучающихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Шахматы для начинающих» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Методические условия реализации программы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

На основании календарного учебного графика проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через разработку индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе выбора обучающегося. Для составления индивидуальной образовательной программы педагог проводит диагностику обучающихся, выявление уровня развития общеучебных умений и навыков, определение предельно допустимой нагрузки.

Организация взаимодействия с обучающимися

Каждое занятие имеет форум «вопросы к педагогу». Обучающийся, работая самостоятельно над темой, может задавать свои вопросы педагогу. Это могут быть вопросы по теории или по решению шахматных задач.

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет:

электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени.

Способы доставки электронного учебного материала учащимся

Электронные учебные материалы (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) по каждому из разделов программы формируются в папку (кейс) и высылаются на E-mail обучающегося.

Технологии, формы и методы обучения

Реализация программы осуществляется с использованием кейс-технологий, интернет-технологий.

Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылка их обучающимся для самостоятельного изучения, с консультированием у педагога.

Интернет-технологии, основанные на использовании сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

электронная почта;

сетевые технологии (использование электронных программ обучающего характера);

технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

технология проблемного обучения;

игровые технологии.

Методы и приёмы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Формы занятий

В процессе реализации программы используются различные виды дистанционных занятий: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, занятие с использованием видеоконференцсвязи, мастер-класс, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Вебинары – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

Видеолекции – записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (творческие и исследовательские проекты; «мозговой штурм», выполнение творческих заданий).

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала (работа над новой темой, тренировка и выработка основных навыков, повторение ранее изученного материала).
5. Итог занятия. Рефлексия.

Методическое обеспечение

№ пп	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Введение в образовательную программу	Чат-занятие с дистанционным тестированием	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Начальная диагностика
1.	Характеристика игры	Видеолекция	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ, демонстрация свойств фигур	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование
2.	Основные законы шахматной игры	Веб-занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске. Практические: решение сложных позиций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные	Онлайн тестирование, контрольная работа

				<p>программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	
3.	Первоначальные понятия о шахматах	Чат-занятие, веб-занятие, видеолекция, вебинар	<p>Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: решение задач</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	Онлайн тестирование, контрольная работа
4.	Дебют	Чат-занятия, занятие с использованием видеоконференц-связи, мастер-класс, занятие-консультация	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skure. Обучающие компьютерные программы:</p>	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта

				«Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
5.	Миттельшпиль	Чат-занятия, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта
6.	Эндшпиль	Чат-занятие, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта

				учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
7.	Анализ партий и типовых позиций	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8.	Решение задач, дидактические игры	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	Занятие-турнир	Словесные: пояснение, объяснение. Практические: разыгрывание шахматных партий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	шахматный турнир

Воспитательная компонента программы

В течение года в рамках воспитательной работы организуются мероприятия различного характера, которые проводит педагог дополнительного образования.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	Шахматные турниры «Летний дебют»	ПДО
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Март	Шахматный турнир «Весенний дебют»	ПДО
Июнь	Шахматный турнир «Время побеждать»	ПДО

Список литературы

для педагога

1. Живые шахматы (комплект из 5 книг): — Санкт-Петербург, Русский шахматный дом, 2009. - 968 с.
2. Испанские шахматы. Венера Челлини: Наталья Солнцева — Москва, Эксмо, 2013. - 512 с.
3. Первая книга шахматиста: В.Н. Панов — Москва, Книга по Требованию, 2012. - 306 с.
4. Ревизия шахмат. Альманах, книга 7. Бессмертие: В. А. Чарушин, В. Чашихин, М. Эйве, С. Флор, С. Железный — Москва, Круг, 2014. - 256 с.
5. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры: И.А. Романова — Москва, АСТ, 2014. - 160 с.
6. Шахматы-960: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012. - 62 с.
7. Шахматы. Путь к мастерству: Виктор Пожарский — Санкт-Петербург, Феникс, 2013. - 272 с.
8. Я познаю мир. Шахматы: И. М. Линдер — Москва, АСТ, Астрель, 2002. - 384 с.

Интернет источники

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25838961>

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/>

<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii>

http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm

https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf

https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf

для учащихся

1. Как обыграть папу в шахматы: А. М. Гросман — Санкт-Петербург, Эксмо, 2013. - 104 с.

2. Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих: — Москва, АСТ, 2013. - 208 с.

3. Шахматы для детей: И. Г. Сухин — Москва, АСТ, Кладезь, 2013. - 288 с.

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Шахматы для начинающих»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	-минимальный уровень (низкий) ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - средний уровень объем усвоенных знаний составляет более ½; -максимальный уровень	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос

<p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><i>(высокий)</i></p> <p>(ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p><i>-минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p><i>- минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>период.</p> <p><i>-Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p><i>- Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>-Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p><i>-Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>-Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

**Сводная таблица результатов освоения программы
«Шахматы для начинающих»**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения

--	--	--	--	--	--	--

Сводный протокол результатов промежуточной
аттестации/итогового контроля учащихся
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
20 ___/20 ___ учебный год

Вид аттестации/контроля _____

Творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты аттестации/контроля

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации			
			Предметные		Метапредметные	Личностные
			Теория	Практика		
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»				
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий
уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены комиссии: _____
