

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Экспертно-методическим советом  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества  
детей и юношества»  
Протокол от 28.01.2023 № 2



«Утверждаю»  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий

Приказ от 28.01.2023 № 299

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы для начинающих»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Мочёнов Пётр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван  
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25  
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность, стаж</b>	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.4. Уровень освоения</b>	Ознакомительный
<b>4.5. Образовательная область</b>	Шахматы
<b>4.6. Тип программы</b>	Общеобразовательная
<b>4.7. Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.8. Форма обучения</b>	Заочная
<b>4.9. Возраст учащихся по программе</b>	7-10 лет
<b>4.10. Продолжительность обучения</b>	1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

*Направленность программы «Шахматы для начинающих»* — физкультурно - спортивная, уровень освоения – ознакомительный.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Новизна программы* заключается в том, что в образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, а также методы и приемы дистанционного обучения. Данный вид обучения предполагает опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

В процессе реализации программы «Шахматы для начинающих» педагогом используются авторские нестандартные, постепенно усложняющиеся занимательные развивающие задания и дидактические игры, а также компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках».

### *Актуальность*

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: статья № 16 закона «Об образовании в Российской Федерации» полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимость внедрения новых форм обучения, в том числе и использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет сделать дополнительное образование доступным для детей разных категорий: дети-инвалиды, одарённые дети, часто болеющие дети, а также дети, живущие в значительной отдалённости от образовательных учреждений (небольшой город или сельская местность) и не имеющие возможности обучаться в очной форме.

### *Отличительной особенностью программы*

В программу включены игровой и турнирные модули, что даёт возможность организации игр-соревнований для «начинающих» и позволяет обучающимся применить полученные знания и умения на практике. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером.

Использование дистанционных технологий в обучении игре в шахматы повышает привлекательность и конкурентоспособность данной программы.

#### *Педагогическая целесообразность программы*

Внедрение дистанционных форм обучения в образовательном процессе:

увеличивает информационную емкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;

активизирует самостоятельную деятельность обучающихся;

создает комфортные условия для освоения шахматной игры.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на следующих принципах (согласно концепциям Е.В. Бондаревской, Н. Е Щурковой и др.):

*лично-ориентированный* (опора на положительные качества личности обучающегося);

*деятельностный* (развитие личности происходит в процессе деятельности);

*ценностный* (воспитание нравственных качеств);

*гуманистический* (создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленным опытом, развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств).

Вышеперечисленные принципы дополняются принципами дистанционного обучения (по А.А. Андрееву):

*принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (электронная почта, чат, занятия в режиме «on-line»);

*принцип стартовых знаний* - эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, навыки обращения с компьютером;

*принцип педагогической целесообразности* - оптимальное соотношение различных средств новых информационных технологий, технологии должны быть адекватны моделям дистанционного образования;

*принцип адаптивности*, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением сетевых средств обучения;

*принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

#### *Адресат программы*

Программа «Шахматы для начинающих» адресована детям 7-10 лет.

#### *Возрастные особенности обучающихся*

*Дети младшего школьного возраста.* Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут заниматься дети младшего школьного возраста, дети с ОВЗ и дети с инвалидностью (нарушение слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата (без явно выраженных нарушений интеллектуального развития), речевые нарушения. Для данных категорий детей разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРа.

#### *Условия набора обучающихся*

Набор обучающихся в учебные группы осуществляется через программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области при наличии у обучающегося активированного сертификата дополнительного образования. Родителями обучающегося в электронном виде предоставляется пакет документов для оформления личного дела обучающегося.

*Состав группы* – постоянный, наполняемость группы 5-10 человек.

#### *Объём и срок освоения программы*

Программа «Шахматы для начинающих» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 216 ч.

#### *Формы и режим занятий*

Занятия с обучающимися организуются 3 раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут (по расписанию во второй половине дня). Длительность занятия – 30 минут.

В ходе организации учебного процесса предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися с использованием методов синхронного и асинхронного обучения.

Синхронное обучение происходит в режиме «реального времени»: все обучающиеся занимаются одновременно, участвуют в обсуждении учебного материала.

Асинхронная форма обучения не требует одновременного участия обучающихся и педагога, позволяет обучающимся задать вопрос педагогу по электронной почте в любое удобное для него время.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

В процессе реализации программы «Шахматы для начинающих» осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно - ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Занятия по программе «Шахматы для начинающих» организуются в следующих формах: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, матер-класс, занятие с использованием видеоконференцсвязи, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

#### **Организация взаимодействия с обучающимися**

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет:

электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени.

#### **Принципы коммуникаций между педагогом и обучающимися:**

самообразование - предполагает мотивацию обучающегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

«Один к одному» - педагог и обучающийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;

«Один ко многим» - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими обучающимися;

«Многие ко многим» - возможно одновременное общение множества обучающихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

## Цель и задачи программы

**Цель:** развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством овладения навыками шахматной игры.

### Задачи

#### *Обучающие:*

учить ориентироваться на шахматной доске;  
учить располагать фигуры перед игрой;  
учить анализировать и грамотно оценивать шахматную позицию;  
учить детей видеть разные варианты решения дидактических задач;  
учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;  
познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;  
познакомить с ценностью шахматных фигур;  
познакомить с правилами поведения игроков во время шахматной игры.

#### *Развивающие:*

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

развивать способность анализировать и делать выводы;

способствовать развитию творческой активности;

развивать волевые качества личности.

#### *Воспитательные:*

воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

сформировать правильное поведение во время игры;

воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Разделы программы, темы	Количество	Формы аттестации/
---	-------------------------	------------	-------------------

п/п		часов			контроля
		всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	начальная диагностика
<b>1</b> 1.1	<b>Характеристика игры</b> Отличия от других «интеллектуальных» игр	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	онлайн тестирование
<b>2</b> 2.1	<b>Основные законы шахматной игры</b> Правила, особенности игры	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	онлайн тестирование, контрольная работа
<b>3</b>	<b>Первоначальные понятия о шахматах</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	онлайн тестирование, контрольная работа
3.1	Знакомство с шахматной доской	<b>2</b>	1	1	
3.2	Свойства и особенности шахматных фигур	<b>2</b>	1	1	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	
3.4	Применение понятий: шах, мат, пат	<b>4</b>	2	2	
<b>4</b> 4.1	<b>Дебют</b> Захват центра. Дальнейшая стратегия	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
<b>5</b> 5.1	<b>Миттельшпиль</b> Вилки, связки, двойные удары, слабые места	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
<b>6</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
6.1	Проходная пешка	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.2	Как выигрывать в эндшпиле	<b>12</b>	4	8	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.



7	Анализ партий и типовых позиций	68	-	68	онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8	Решение задач, дидактические игры	68	-	68	мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	2	-	2	шахматный турнир
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>27</b>	<b>189</b>	

## Содержание учебного плана

### *Введение в образовательную программу*

Вводное занятие

*Теория* – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся. Организация дистанционного обучения. Технология работы с сайтом дистанционного обучения, организация обратной связи. Правила работы в чате. Основные правила взаимодействия педагога и обучающихся.

### *Раздел 1. Характеристика игры*

Тема 1.1 Что такое шахматы.

*Теория* – Рассказ об основных принципах и положениях шахматного искусства.

### *Раздел 2. Основные законы шахматной игры*

Тема 2.1 Правила, особенности игры.

*Теория* – знакомство с основными правилами игры в шахматы.

### *Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах*

Тема 3.1 Знакомство с шахматной доской.

*Теория* - Шахматная доска. Разнообразие цветов при игре в шахматы.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Вертикальная линия. Количество полей по вертикали.

Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

*Практика* – Дидактические игры: «Сладкоежка», «Дерево», «Жар-птица».

Тема 3.2 Свойства и особенности шахматных фигур.

*Теория* - Названия шахматных фигур (происхождение). Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

*Практика* – Дидактические игры: «Умный король», «Силач», «Башня», «Прыг, скок», «Диагональ», «Превращения».

Тема 3.3 Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур.

*Теория* – Место фигур на шахматной доске.

*Практика* - Дидактические игры: «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.4 Применение понятий шах, мат, пат.

*Теория* – Понятия и особенности шах, мат, пат.

*Практика* – Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья».

#### ***Раздел 4. Дебют***

Тема 4.1 Захват центра. Дальнейшая стратегия.

*Теория* – Что такое дебют. Для чего нужен центр. «Конь на краю доски, позор для шахматиста».

*Практика* – Розыгрыш дебюта. Совместный анализ.

#### ***Раздел 5. Миттельшпиль***

Тема 5.1. Вилки, связки, двойные удары, слабые места.

*Теория* – Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

*Практика* – Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

#### ***Раздел 6. Эндшпиль***

Тема 6.1. Проходная пешка

*Теория* – Понятия: «Взятие на проходе», «Пешечный прорыв», «Превращения» пешек.

*Практика* – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2. Как выигрывать в эндшпиле.

*Теория* – Основные принципы игры в эндшпиле.

*Практика* – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

### ***Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций***

*Практика* – Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

### ***Раздел 8. Решение задач, дидактические игры***

*Практика* – Решение задач на мат в 1-2 хода. Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья», «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

### ***Итоговое занятие***

*Практика* – Проведение шахматного турнира.

## **Планируемые результаты обучения**

### ***Предметные***

По окончании обучения обучающиеся

*будут знать:*

все ходы фигур;

шахматную нотацию;

сравнительную ценность фигур;

что такое шах, мат, пат;

общие принципы игры в начале партии;

правила поведения во время игры;

тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);

общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

правила поведения игроков во время игры;

*будут уметь:*

находить на шахматной доске, используя шахматный язык, нужную фигуру;

правильно располагать шахматные фигуры перед игрой;

находить правильное продолжение при дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;

решать задачи на мат в 1-2 хода.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

*Регулятивные*

умение планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации;

умение самостоятельно регулировать ход выполнения работы;

умение анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение.

#### *Коммуникативные*

умение взаимодействовать с педагогом;

умение слушать и включаться в диалог;

владение монологической и диалогической речью.

#### *Личностные*

готовность и способность к самообразованию;

сформированность мотивации к обучению;

умение ставить цель.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### *Календарный учебный график*

Количество учебных недель – 36.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий групп с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

### **Условия реализации программы**

#### *Создание специальных условий для детей с ОВЗ*

Для детей с нарушением зрения (слабовидящие) при организации образовательного процесса учитываются зрительные возможности (увеличение шрифта в текстовых файлах, презентациях, изменение цветовой гаммы учебных пособий и наглядного материала).

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Занятия должны проводиться в хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики различных видов. Различные виды учебной деятельности во время занятия сменяют друг друга.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

#### *Учебно-методический комплект*

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно - тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации программы необходимы: демонстрационная шахматная доска, набор шахматных фигур, тетрадь, ручка, компьютер, подключение к сети Интернет.

#### *Материально-техническая база включает следующие составляющие:*

каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.);

компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;

периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

программное обеспечение:

информационные инструменты в соответствии с возрастом обучающегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

#### *Дидактические материалы*

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы и мультимедийные презентации, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие обучающимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Электронные учебные материалы состоят из:

обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии), ссылками для получения дополнительной информации;

обучающей информации в виде мультимедиа презентации;

блока заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;

методических указаний по выполнению работы (игре) с вариантами подобных заданий.

### **Формы аттестации**

#### *Виды и формы контроля освоения программы*

Обучая обучающихся игре в шахматы на дистанционной основе, педагогу достаточно легко контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для них.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Формы оценки и контроля результатов: мини-турнир, блиц-игра, защита проектов, контрольная работа, онлайн тестирование, игра-соревнование, шахматный турнир.

Контрольные работы обучающийся выполняет дома, сканирует записи и присылает файлы на проверку педагогу. Педагог проверяет работу и пишет, какие ошибки были допущены, на что следует обучающемуся обратить внимание при выполнении задания. На следующем занятии проводится работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы.

#### *Методы диагностики личностного развития детей*

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств у обучающихся, для этого подобран ряд диагностических методик:

*Развитие познавательных процессов:*

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

*Личностное развитие обучающихся:*

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

### **Методические материалы**

Программа «Шахматы для начинающих» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

#### *Методические условия реализации программы*

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

На основании календарного учебного графика проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через разработку индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе выбора обучающегося. Для составления индивидуальной образовательной программы педагог проводит диагностику обучающихся, выявление уровня развития общеучебных умений и навыков, определение предельно допустимой нагрузки.

#### *Организация взаимодействия с обучающимися*

Каждое занятие имеет форум «вопросы к педагогу». Обучающийся, работая самостоятельно над темой, может задавать свои вопросы педагогу. Это могут быть вопросы по теории или по решению шахматных задач.

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет:

электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени.

### *Способы доставки электронного учебного материала учащимся*

Электронные учебные материалы (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) по каждому из разделов программы формируются в папку (кейс) и высылаются на E-mail обучающегося.

### *Технологии, формы и методы обучения*

Реализация программы осуществляется с использованием кейс-технологий, интернет-технологий.

Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылка их обучающимся для самостоятельного изучения, с консультированием у педагога.

Интернет-технологии, основанные на использовании сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

электронная почта;

сетевые технологии (использование электронных программ обучающего характера);

технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

технология проблемного обучения;

игровые технологии.

Методы и приёмы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).



## *Формы занятий*

В процессе реализации программы используются различные виды дистанционных занятий: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, занятие с использованием видеоконференцсвязи, мастер-класс, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

*Чат-занятия* - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Веб-занятия* - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

*Вебинары* – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

Видеолекции – записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (творческие и исследовательские проекты; «мозговой штурм», выполнение творческих заданий).

*Примерный алгоритм построения занятия:*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала (работа над новой темой, тренировка и выработка основных навыков, повторение ранее изученного материала).
5. Итог занятия. Рефлексия.

### *Методическое обеспечение*

№ пп	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	<b>Введение в образовательную программу</b>	Чат-занятие с дистанционным тестированием	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Начальная диагностика
1.	<b>Характеристика игры</b>	Видеолекция	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ, демонстрация свойств фигур	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование
2.	<b>Основные законы шахматной игры</b>	Веб-занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске. Практические: решение сложных позиций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные	Онлайн тестирование, контрольная работа

				<p>программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	
3.	<b>Первоначальные понятия о шахматах</b>	Чат-занятие, веб-занятие, видеолекция, вебинар	<p>Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: решение задач</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	Онлайн тестирование, контрольная работа
4.	<b>Дебют</b>	Чат-занятия, занятие с использованием видеоконференц-связи, мастер-класс, занятие-консультация	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы:</p>	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта

				«Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
5.	<b>Миттельшпиль</b>	Чат-занятия, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта
6.	<b>Эндшпиль</b>	Чат-занятие, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта

				учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
7.	<b>Анализ партий и типовых позиций</b>	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8.	<b>Решение задач, дидактические игры</b>	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	<b>Итоговое занятие</b>	Занятие-турнир	Словесные: пояснение, объяснение. Практические: разыгрывание шахматных партий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.  Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	шахматный турнир

## Воспитательная компонента программы

В течение года в рамках воспитательной работы организуются мероприятия различного характера, которые проводит педагог дополнительного образования.

### План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	Шахматные турниры «Летний дебют»	ПДО
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Март	Шахматный турнир «Весенний дебют»	ПДО
Июнь	Шахматный турнир «Время побеждать»	ПДО

### Список литературы

#### для педагога

1. Живые шахматы (комплект из 5 книг): — Санкт-Петербург, Русский шахматный дом, 2009. - 968 с.
2. Испанские шахматы. Венера Челлини: Наталья Солнцева — Москва, Эксмо, 2013. - 512 с.
3. Первая книга шахматиста: В.Н. Панов — Москва, Книга по Требованию, 2012. - 306 с.
4. Ревизия шахмат. Альманах, книга 7. Бессмертие: В. А. Чарушин, В. Чашихин, М. Эйве, С. Флор, С. Железный — Москва, Круг, 2014. - 256 с.
5. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры: И.А. Романова — Москва, АСТ, 2014. - 160 с.
6. Шахматы-960: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012. - 62 с.
7. Шахматы. Путь к мастерству: Виктор Пожарский — Санкт-Петербург, Феникс, 2013. - 272 с.
8. Я познаю мир. Шахматы: И. М. Линдер — Москва, АСТ, Астрель, 2002. - 384 с.

### Интернет источники

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25838961>

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/>

<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii>

[http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2\\_1.htm](http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm)

[https://www.irorb.ru/files/el\\_obr/rec\\_po\\_org\\_dist.pdf](https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf)

[https://www.irorb.ru/files/el\\_obr/rec\\_po\\_org\\_dist.pdf](https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf)

### для учащихся

1. Как обыграть папу в шахматы: А. М. Гросман — Санкт-Петербург, Эксмо, 2013. - 104 с.

2. Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих: — Москва, АСТ, 2013. - 208 с.

3. Шахматы для детей: И. Г. Сухин — Москва, АСТ, Кладезь, 2013. - 288 с.

### Приложение 1

#### *Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Шахматы для начинающих»*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b><u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u></b>  1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	-минимальный уровень (низкий)  ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;  - средний уровень  объем усвоенных знаний составляет более ½;  -максимальный уровень	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос

<p><b>1.2 Владение специальной терминологией</b></p>	<p><b><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></b></p>	<p><i>(высокий)</i></p> <p>(ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p><i>-минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p><b>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</b></p>	<p><b><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></b></p>	<p><i>- минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>



<p><b>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b></p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>период.</p> <p><i>-Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p><i>- Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>-Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p><b>2.3. Творческие навыки</b></p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p><i>-Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>-Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

**Сводная таблица результатов освоения программы  
«Шахматы для начинающих»**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения

--	--	--	--	--	--	--

Сводный протокол результатов промежуточной  
аттестации/итогового контроля учащихся  
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  
20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год

Вид аттестации/контроля \_\_\_\_\_  
Творческое объединение \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Форма проведения \_\_\_\_\_  
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)  
Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

**Результаты аттестации/контроля**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации			
			Предметные		Метапредметные	Личностные
			Теория	Практика		
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  «_____»				
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:  
высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий  
уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_