

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»

Протокол от 28.08.23 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 29.08.23 № 299



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Играем, речь развиваем»

Возраст учащихся: 5-6,5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свитавская Дарья Петровна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатолевич, Директор

07.02.24 10:48
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем, речь развиваем»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5 – 6,5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — социально-гуманитарная, уровень освоения – ознакомительный уровень.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей, испытывающих трудности в вербальной коммуникации, а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специальным развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя два раздела **«Развитие звуковой стороны речи»**, **«Развитие речи»**. Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция позволяет лучше освоить и закрепить правильное произношение группы звуков русского языка, развить фонематический слух и фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории языка, связную речь, что способствует, речевому и общему психическому развитию ребенка дошкольного возраста, а также его социализации.

Педагогическая целесообразность

Программа «Играем, речь развиваем» направлена на формирование навыка правильного произношения звуков у обучающихся, так как этот навык способствует всестороннему развитию личности, в частности, познавательному развитию, речевому развитию, установлению контакта с детьми в группе.

Логопедические занятия помогают обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем. А работа в группе будет способствовать воспитанию доброжелательности, умению радоваться своим успехам и успехам товарищей, а также помогать им в случае неудач.

Программа «Играем, речь развиваем» предполагает тесные связи со следующими дисциплинами: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Обучение игре», «Подготовка к обучению грамоте».

Адресат программы

Дети старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет), имеющие нарушения фонетического и фонематического развития.

Объем и срок освоения программы

Программа «Играем, речь развиваем» рассчитана на 1 год обучения (144 ч.)

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Наполняемость группы: 8-10 человек. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку; с этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме

собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, по два академических часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность занятия – 25 минут.

Цель программы:

формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

Задачи

Образовательные:

учить правильно выполнять артикуляционные упражнения;

учить элементам грамоты, подготовке к обучению грамоте;

учить оценивать свои и чужие результаты;

учить работать с разным дидактическим материалом;

Развивающие:

формировать полноценные произносительные навыки;

развивать познавательные умения и навыки обучающихся;

развивать фонематический слух и восприятие;

расширять и активизировать словарный запас;

развивать мелкую и общую моторику;

развивать анализ и синтез звукового состава речи.

Воспитательные:

формировать позитивную самооценку;

формировать умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формировать социально адекватные способы поведения;

воспитывать целеустремленность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Входной контроль
I.	Раздел «Развитие звуковой стороны речи»	100	13,5	86,5	
<i>1.1</i>	<i>Коррекция звукопроизношения</i>	<i>62</i>	<i>7,5</i>	<i>54,5</i>	
1.1.1	Знакомство с артикуляционной гимнастикой	4	0,5	3,5	
1.1.2	В стране гласных звуков	4	3	1	
1.1.3	Работа над уточнением сохранных звуков	5	-	5	
1.1.4	Работа над постановкой отсутствующих звуков	20	-	20	
1.1.5	Автоматизация звуков в слогах	5	1	4	
1.1.6	Автоматизация звуков в словах	6	-	6	
1.1.7	Автоматизация звуков в предложениях	6	1	5	
1.1.8	Автоматизация звуков в стихотворениях и коротких текстах	10	2	8	
1.1.9	Повторение изученного материала	2	-	2	Тематический контроль
<i>1.2</i>	<i>Развитие фонематического восприятия</i>	<i>38</i>	<i>6</i>	<i>32</i>	
1.2.1	Звуки вокруг нас	4	1	3	
1.2.2	Голоса животных	4	1	3	
1.2.3	Речевые и неречевые звуки	3	1	2	
1.2.4	Найди звук	6	-	6	

1.2.5	Знакомство с «твердым звуком» и «мягким звуком»	4	1	3	
1.2.6	Знакомство с «глухим звуком» и «звонким звуком»	4	1	3	
1.2.7	Дифференциация звуков	11	1	10	
1.2.8	Закрепление изученного материала	2	-	2	Тематический контроль
II.	Раздел «Развитие речи»	42	10	32	
2.1	Буквы русского алфавита	26	7	19	
2.2	Притяжательные местоимения	6	1	5	
2.3	Звук, слог, слово, предложение	10	2	8	Тематический контроль
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль. Игра-путешествие «В стране звуком и букв»
Итого:		144	24	120	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу
Теория – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

Практика – начальная диагностика.

Раздел I. Развитие звуковой стороны речи

Тема 1.1. Коррекция звукопроизношения

Тема 1.1.1. Знакомство с артикуляционной гимнастикой

Теория – понятие «артикуляционная гимнастика». Знакомство со строением речевого аппарата. Просмотр артикуляционных упражнений. Сказка «О веселом язычке».

Практика – выполнение артикуляционных упражнений.

Тема 1.1.2. В стране гласных звуков

Теория – знакомство с гласными звуками.

Практика – Уточнение правильного произношения сохранных гласных звуков.

Тема 1.1.3. Работа над уточнением сохранных звуков

Практика – изучение имеющихся сохранных звуков каждого ребенка. Выявление нарушенных звуков. Игры на память.

Тема 1.1.4. Работа над постановкой отсутствующих звуков

Практика – Выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики, механическая постановка звуков. Изолированное вызывание отсутствующего звука. Игры на внимание.

Тема 1.1.5. Автоматизация звуков в слогах

Теория – Понятия «открытый слог», «обратный слог», «закрытый слог», «слог в стечении с согласными». Знакомство со слогами на автоматизируемый звук.

Практика – Упражнения и игры для автоматизации звука в слогах.

Тема 1.1.6. Автоматизация звуков в словах

Практика – задания и игры для автоматизируемого звука в словах.

Тема 1.1.7. Автоматизация звуков в предложениях

Теория – знакомство с простыми предложениями.

Практика – работа с простыми предложениями, используемыми для автоматизации на заданный звук.

Тема 1.1.8. Автоматизация звуков в стихотворениях и коротких текстах

Теория – понятия «стихотворение» и «текст».

Практика – работа со стихами и текстами на автоматизируемый звук.

Тема 1.1.9. Повторение изученного материала

Практика – дидактические игры «Поймай звук», «Найди звук в слове», «Весёлые звуки».

Тема 1.2. Развитие фонематического восприятия

Тема 1.2.1. Звуки вокруг нас

Теория – знакомство с неречевыми звуками (шум дождя, шорох листвы, крик птиц и т.д.).

Практика – прослушивание неречевых звуков. Выполнение упражнений на различение и узнавание неречевых звуков.

Тема 1.2.2. Голоса животных

Теория – знакомство с голосами домашних и диких животных. Понятия «высокий звук», «низкий звук». Понятие «сила голоса».

Практика – прослушивание записи со звуками, издаваемыми домашними и дикими животными. Выполнение заданий на развитие способности узнавать и различать звуки по высоте и силе голоса.

Тема 1.2.3. Речевые и неречевые звуки

Теория – понятие «речевой звук». Закрепление понятия «неречевой звук».

Практика – прослушивание записи с речевыми и неречевыми звуками. Упражнения на дифференциацию речевых и неречевых звуков.

Тема 1.2.4. Найди звук

Практика – выполнение заданий и игр, направленных на умение выделять заданный звук из ряда других звуков, а также находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

Тема 1.2.5. Знакомство с «твердым звуком» и «мягким звуком»

Теория – понятия «твердый звук», «мягкий звук». Знакомство с фишками, обозначающими твердый и мягкий звук.

Практика – выполнение заданий на определение твердого и мягкого звука в словах. Работа с фишками, обозначающими твердый и мягкий звук.

Тема 1.2.6. Знакомство с «глухим звуком» и «звонким звуком»

Теория – понятия «глухой звук», «звонкий звук».

Практика – выполнение заданий на определение глухого и звонкого звука в словах и словосочетаниях.

Тема 1.2.7. Дифференциация звуков

Теория – закрепление автоматизируемых звуков и способы различения их в словах, предложениях, текстах.

Практика – упражнения и игры на дифференциацию автоматизируемых звуков.

Тема 1.2.8. Закрепление изученного материала

Практика – дидактические игры «Помоги слону», «Звуковая мозаика», «Времена года».

Раздел II. Развитие речи

Тема 2.1. Буквы русского алфавита

Теория – знакомство с графическим обозначением звуков.

Практика – беседы по изучаемым и пройденным буквам. Просмотр иллюстраций, чтение стихов, угадывание загадок на изучаемую букву.

Тема 2.2. Притяжательные местоимения

Теория – знакомство с притяжательными местоимениями («мой», «моя», «мое»). Согласование притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

Практика – выполнение упражнений на согласование местоимений с существительными и прилагательными.

Тема 2.3. Звук, слог, слово, предложение

Теория – знакомство и закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практика – выполнение заданий на усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Итоговое занятие

Практика – дидактические игры «Лабиринты с буквами», «Собери чемодан», «Забавные животные».

Предметные результаты

Знать:	Уметь:
Модуль «Развитие звуковой стороны речи»	
<p>строение артикуляционного аппарата;</p> <p>гласные и согласные звуки, их отличия;</p> <p>речевые и неречевые звуки;</p> <p>иметь представление о понятиях «высокий звук», «низкий звук», «сила голоса»;</p> <p>понятия «твердый звук», «мягкий звук» и «глухой звук», «звонкий звук».</p>	<p>выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику;</p> <p>ставить органы артикуляционного аппарата в нужное для отсутствующего звука положение;</p> <p>дифференцировать звуки, схожие по акустическим признакам;</p> <p>различать глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки;</p> <p>различать звуки по высоте, силе голоса;</p> <p>работать в группе;</p> <p>выполнять задания на автоматизацию звука в слогах, словах, предложениях, стихотворениях и простых текстах;</p> <p>работать с фишками, игровым и демонстрационным материалом.</p>
Модуль «Развитие речи»	
<p>понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>иметь представление о буквах русского алфавита;</p> <p>иметь представление о притяжательных местоимениях.</p>	<p>согласовывать притяжательные местоимения с простыми существительными и прилагательными;</p> <p>выполнять упражнения на заданную тему.</p>

Метапредметные результаты освоения программы «Играем, речь развиваем» отражают:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
	Введение в программу	занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры,	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль

			дидактические упражнения, творческие задания.		
Раздел I. «Развитие звуковой стороны речи»					
1.1	Коррекция звукопроизношения	Комплексное занятие, занятие-игра, самостоятельная работа, тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания.	Ноутбук, проектор, доска, экран, зеркала	Тематический контроль
1.2	Развитие фонематического восприятия	Комплексное занятие, занятие-игра, самостоятельная работа, тематическое занятие	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания.	Ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал	Тематический контроль
Раздел II. «Развитие речи»					

2.1	Буквы русского алфавита	Комплексное занятие, занятие-игра, самостоятельная работа, тематическое занятие	<p>Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации.</p> <p>Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания.</p>	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы.	Тематический контроль
2.2	Притяжательные местоимения	Комплексное занятие, занятие-игра, самостоятельная работа, тематическое занятие	<p>Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации.</p> <p>Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания.</p>	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль
2.3	Звук, слог, слово, предложение	Комплексное занятие, занятие-игра, самостоятельная работа, тематическое занятие	<p>Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы.</p> <p>Наглядные:</p>	Ноутбук, мультимедиа проектор. Мультфильмы, видео отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы, презентации по	Тематический контроль

			рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания.	темам программы.	
	Итоговое занятие	Занятие-игра	Словесные наглядные, практические	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Итоговый контроль. Игра-путешествие «В стране звуком и букв»

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: ноутбук – 1 шт., колонки, мультимедиа проектор, доска, экран, большое настенное зеркало (50x100) – 1 шт., зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 10 шт.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрен входной, тематический и итоговый контроль, направленные на определение уровня освоения программы учащимися. Для этого разработаны специальные занятия.

Методы диагностики развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Познавательное развитие:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева)

«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (С.Д. Забрамная)

Речевое развитие:

«Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова);

«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» (Г.В. Чиркина);

Речевая карта обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Методические материалы

Программа «Играем, речь развиваем» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков, мультимедиа презентации.

Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

комплексное занятие;
самостоятельная работа;
тематическое занятие,
занятие-игра.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Закрепление и повторение пройденного материала.
3. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.
6. Рефлексия.

Воспитательный компонент

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию

воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В Центре творчества разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направленностям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательных мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области

Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги- психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги- психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО

Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги-психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагог-психолог
Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги-психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый	Педагоги-

	ребёнок»	психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги-психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»	Педагоги-психологи
Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагог-психолог
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы для педагога

1. Белянин, В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 232с.
2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 351, [1] с. – (Высшая школа).
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2023. – 2016с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2022 — 720 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
6. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 112с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2017. – 256 с.
8. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2013. – 314 с.

9. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 240 с.

Диагностическая карта

1. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия

1.1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____ ка – га – га _____

ба – па – ба _____ ко – го – го _____

то – то – до _____ бу – бу – пу _____

вы – ви – вы _____ ма – мя – мя _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

1.2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток _____ тень – день _____ бочка – почка _____

том – дом _____ коза – коса _____ мышка – мишка _____

суп – зуб _____ рак – лак _____ корка – горка _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

1.3. Определение звука в ряду других звуков _____

(хлопни в ладоши, если услышишь звук)

1.4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук _____

1.5. Выделение ударного гласного в начале слова _____

1.6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет): кот _____ ,
дом _____ , утка _____

1.7. Придумай слова с заданным звуком _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

2. Слоговая структура слова

1. Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода _____ милиционер _____ остановка _____

аквариум _____ велосипед _____ космонавт _____

градусник _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

2. Повторение предложений:

Милиционер стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Троллейбус остановился на перекрестке _____

Жираф живет в зоопарке _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

3. Состояние лексической стороны речи

1. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

гроза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____

тротуар _____ винегрет _____ клумба _____ сердитый _____

острый _____ томатный _____ седой _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

2. Называние предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) _____

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) _____

машина (кабина, кузов, колеса ...) _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

3. Употребление обобщающих слов:

овощи _____ *мебель* _____ *домашние животные* _____

фрукты _____ *посуда* _____ *дикие животные* _____

одежда _____ *цветы* _____ *грибы* _____

обувь _____ *деревья* _____ *рыбы* _____

транспорт _____ *профессии* _____ *бытовые приборы* _____

ягоды _____ *насекомые* _____ *продукты* _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

4. Называние детенышей животных и птиц:

кошка _____ *лиса* _____ *курица* _____ *корова* _____ *заяц* _____ *гусыня* _____

собака _____ *медведь* _____ *утка* _____ *коза* _____ *волк* _____ *овца* _____

лошадь _____ *свинья* _____ *белка* _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

5. Кто где живет?

Медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____ волк _____ собака _____

6. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) _____

апельсин (какой?) _____

лиса (какая?) _____

облака (какие?) _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

7. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет)

веселый _____

широкий _____

большой _____

злой _____

сладкий _____

(с 6 лет)

друг _____

шум _____

больной _____

свет _____

сухой _____

(с 6,5 лет)

говорить _____

ссориться _____

радоваться _____

спать _____

хвалить _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

4. Состояние грамматического строя речи

1. Преобразование существительных ед. числа в существительные мн. числа:

дом _____ глаз _____ утенок _____ карандаш _____ ухо _____
перо _____ рукав _____ окно _____ паук _____ стол _____ рот _____
петух _____ стул _____ мост _____ стакан _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

2. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____

Кого много в зоопарке? _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____
утка _____ плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____
стол _____ воробей _____ глаз _____ диван _____ мост _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

4. Согласование числительных с существительными в роде:

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____

5 _____ 5 _____ 5 _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

5. Употребление предлогов:

простых _____

сложных _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

6. Образование притяжательных прилагательных

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

Чей дом? (Таня, кошка) _____

Чьи следы? (лиса, заяц) _____

Чья голова? (медведь, волк) _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

7. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшена) _____

Компот из вишни (яблок, слив) _____

Салат из моркови (капусты, свеклы) _____

Дом из кирпича (камня, дерева) _____

Платье из шерсти (шелка, сатина) _____

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

8. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал _____

летел _____

лил _____

Вывод:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – справляется с заданием, но требуется незначительная помощь педагога.

Низкий уровень (1 балл) – не справляется с заданием самостоятельно, требуется помощь педагога.

Приложение 2

**Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе
«Играем, речь развиваем»**

№ занятия	Месяц	Дата проведения	Тема	Количество часов
1.	Сентябрь		Диагностика уровня речевого развития детей	2
2.	Сентябрь		Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2
3.	Сентябрь		Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2
4.	Сентябрь		Знакомство с артикуляционной гимнастикой	2
5.	Сентябрь		Знакомство с артикуляционной	2

			гимнастикой	
6.	Сентябрь		Знакомство с артикуляционной гимнастикой	2
7.	Октябрь		В стране гласных звуков	2
8.	Октябрь		В стране гласных звуков	2
9.	Октябрь		Работа над уточнением сохранных звуков	2
10.	Октябрь		Работа над уточнением сохранных звуков	2
11.	Октябрь		Работа над уточнением сохранных звуков	2
12.	Октябрь		Работа над уточнением сохранных звуков	2
13.	Октябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
14.	Октябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
15.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
16.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
17.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
18.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
19.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
20.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
21.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
22.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2

23.	Ноябрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
24.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
25.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
26.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
27.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
28.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
29.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
30.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
31.	Декабрь		Работа над постановкой отсутствующих звуков	2
32.	Декабрь		Повторение пройденного материала	2
33.	Январь		Автоматизация звуков в слогах	2
34.	Январь		Автоматизация звуков в слогах	2
35.	Январь		Автоматизация звуков в слогах	2
36.	Январь		Автоматизация звуков в слогах	2
37.	Январь		Автоматизация звуков в слогах	2
38.	Январь		Автоматизация звуков в слогах	2
39.	Февраль		Автоматизация звуков в словах	2
40.	Февраль		Автоматизация звуков в словах	2
41.	Февраль		Автоматизация звуков в словах	2

42.	Февраль		Автоматизация звуков в словах	2
43.	Февраль		Автоматизация звуков в предложениях	2
44.	Февраль		Автоматизация звуков в предложениях	2
45.	Февраль		Автоматизация звуков в предложениях	2
46.	Март		Автоматизация звуков в стихотворениях и коротких текстах	2
47.	Март		Автоматизация звуков в стихотворениях и коротких текстах	2
48.	Март		Знакомство с «твердым звуком» и «мягким звуком»	2
49.	Март		Знакомство с «глухим звуком» и «звонким звуком»	2
50.	Март		Знакомство с «глухим звуком» и «звонким звуком»	2
51.	Март		Дифференциация звуков	2
52.	Март		Дифференциация звуков	2
53.	Март		Дифференциация звуков	2
54.	Март		Речевые и неречевые звуки	2
55.	Апрель		Речевые и неречевые звуки	2
56.	Апрель		Голоса животных	2
57.	Апрель		Найди звук	2
58.	Апрель		Найди звук	2
59.	Апрель		Закрепление изученного материала	2
60.	Апрель		Звук и буква	2
61.	Апрель		Звук и буква	2
62.	Апрель		Звук и буква	2
63.	Май		Работа над падежными конструкциями	2

64.	Май		Работа над падежными конструкциями	2
65.	Май		Работа над падежными конструкциями	2
66.	Май		Употребление местоимений с другими частями речи	2
67.	Май		Употребление местоимений с другими частями речи	2
68.	Май		Образование и преобразование слов	2
69.	Май		Образование и преобразование слов	2
70.	Май		Образование и преобразование слов	2
71.	Май		Образование и преобразование слов	2
72.	Май		Итоговое занятие	2