

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.23 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 29.08.23 № 299



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Академия дошкольных наук»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Чеботарёва Марина Леонтьевна,
методист

Мочёнов Пётр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатолевич, Директор

07.02.24 10:48
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольных наук»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Чеботарёва Марина Леонтьевна, методист; Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	6 – 7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — социально-гуманитарная, уровень освоения — ознакомительный. Программа является практико-ориентированной, краткосрочной.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Всестороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте, который является сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений, является залогом его успешности в будущем. Комплексное развитие познавательных процессов, внимания, мышления способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, возможности дополнительного образования необходимо использовать для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. В связи с этим систематизация знаний и навыков дошкольников является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей этой возрастной группы в рамках единого образовательного пространства.

Фактически в начале обучения в школе знания, которые ребята приобрели в дошкольный период, закрепляются в школе. Однако в школе овладение знаниями и умениями является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период, знания усваиваются детьми в большей степени непроизвольно, образовательная деятельность строится в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности, в первую очередь игровой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия дошкольных наук» обеспечивает совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств с использованием современных образовательных технологий, а в частности: это — технологии развивающего обучения, игровые технологии; технологии дифференцированного обучения; технологии создания ситуации успеха, технология проблемного обучения; технология личностно-ориентированного обучения, технология программного обучения и др.

Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Новизна программы

Интегрированный курс «Академия дошкольных наук» объединяет в единый учебный предмет: математику, чтение и логику. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и практической деятельности обучающихся во всем многообразии их взаимодействия и взаимовлияния; даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной и включает в себя три модуля: «Занимательная математика», «Азбука вопросов и ответов», «Речевое развитие». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция позволяет лучше освоить и закрепить полученные знания.

Педагогическая целесообразность

Умение и желание учиться, творческое, логико-математическое и пространственное мышление являются составляющими интеллекта и абсолютно необходимы и детям, и взрослым.

У дошкольника больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто не развивает свои способности к общению. На развитие данных качеств и направлены занятия в рамках программы «Академия дошкольных наук».

Адресат программы

Программа «Академия дошкольных наук» предназначена для учащихся 6-7 лет.

Характеристика возрастных особенностей учащихся

Дети 6–7 лет готовятся к важному событию – обучению в школе.

Развитие личности

К 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте они начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками.

В 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно.

Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Условия набора учащихся

Для обучения в группу принимаются все желающие дети от 6 до 7 лет.

Состав группы: постоянный.

Наполняемость групп – 9 – 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Академия дошкольных наук» рассчитана на 1 год обучения (108 ч.).

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию. Занятия спаренные, длительность занятия – 3 занятия по 25 минут. (75 минут)

Перемены между занятиями –10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

тематическое занятие;

занятие-игра;

занятие-практикум;

занятие-соревнование;

занятие-экскурсия.

Особенности организации обучения

Программа является модульной и включает в себя три модуля: «Занимательная математика», «Азбука вопросов и ответов», «Речевое развитие». Занятия будут направлены на развитие интереса ребёнка к познанию окружающего мира с использованием элементов математической культуры, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков у учащихся.

Чем выше степень сформированности этих навыков, тем успешнее ребёнок будет в школе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа. Программа «Академия дошкольных наук» рассчитана на 1 год обучения (108 ч.). На Модуль «Занимательная математика» отводится – 36 часов, на Модуль II «Азбука вопросов и ответов» – 36 часов, а на Модуль «Речевое развитие» – 36 часов; вводные занятия – 3 часа, итоговые занятия – 3 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, гибких навыков (soft skills).

Модуль I «Занимательная математика»

Цель модуля

Развитие интереса ребёнка к познанию окружающего мира с использованием элементов математической культуры.

Задачи

Образовательные:

совершенствовать умения группировать предметы по разным признакам;
совершенствовать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры, видеть данные фигуры в предметах окружающего мира;

расширять знания о числе, форме, величине, пространстве и времени;

совершенствовать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы;

формировать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Развивающие

развивать логическое мышление, память, внимание, речь;
развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитательные

воспитывать организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);

воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи:

Образовательные:

расширить кругозор учащихся на тему познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, ощущения, воображение, речь);

актуализировать знания по проблеме общения и коммуникации.

Развивающие:

способствовать развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, ощущений, воображения;

создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды вербального и невербального общения;

содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

способствовать развитию эмпатии.

Воспитательные:

способствовать формированию чувства ответственности;

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать воспитанию доброжелательного отношения обучающихся друг к другу;

содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля.

Модуль III «Речевое развитие»

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи:

Образовательные:

формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков; обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;

активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;

Развивающие:

развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
формирование связной речи.

Воспитательные:

формирование умения работы в коллективе;

содействовать формированию у учащихся навыков самоконтроля.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Академия дошкольных наук»

№ п/п	Разделы программы, темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Модуль I «Занимательная математика»	36	15	21
	Вводное занятие	1	1	0
1.1	Количество и счёт	12	5	7
1.1.1	Счёт в пределах первого десятка	4	1	3
1.1.2	Знакомство с цифрами от 1 до 10	2	1	1
1.1.3	Установление соответствия между числом и количеством предметов	2	1	1
1.1.4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка	2	1	1
1.1.5	Знакомство с понятием двузначное число	2	1	1
1.2	Величина	7	3	4
1.2.1	Большой, поменьше, маленький	3	1	2
1.2.2	Широкий, узкий	2	1	1
1.2.3	Короткий, длинный	2	1	1
1.3	Геометрические фигуры и величины	5	2	3
1.3.1	Квадрат, прямоугольник, треугольник	3	1	2
1.3.2	Круг, овал	2	1	1
1.4	Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)	10	4	6
1.4.1	Нахождение закономерностей	1	0,5	0,5

1.4.2	Решение простых задач на сложение	3	1	2
1.4.3	Решение простых задач на вычитание	3	1	2
1.4.4	Решение обратных задач на сложение	2	1	1
1.4.5	Решение обратных задач на вычитание	1	0,5	0,5
1.5	Итоговое занятие	1	-	1
2.	Модуль II «Азбука вопросов и ответов»	36	7	29
	Вводное занятие	1	1	0
2.1	Решение задач, направленных на развитие логического мышления	10	2	8
2.1.1	Построение графического образа	5	1	4
2.1.2	Цепочки закономерностей	5	1	4
2.2	Решение задач, направленных на развитие внимания	14	2	12
2.2.1	Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках	7	1	6
2.2.2	Узнавание геометрических фигур в ряду подобных	7	1	6
2.3	Решение задач, направленных на развитие воображения	10	2	8
2.3.1	Решение задач, направленных на развитие зрительной памяти	5	1	4
2.3.2	Решение задач, направленных на развитие словесно-логической памяти	5	1	4
2.4	Итоговое занятие	1	-	1
3.	Модуль III «Речевое развитие»	36	14	22
	Вводное занятие	1	1	0
3.1	Подготовка к обучению грамоте	17	6	11
3.1.1	Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы», «слова»	2	1	1
3.1.2	Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	3	1	2

3.1.3	Согласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.	3	1	2
3.1.4	Правила звукосложения, анализ	3	1	2
3.1.5	Правила слогосложения, анализ	3	1	2
3.2	Развитие связной речи	9	4	5
3.2.1	Расширение словарного запаса Смысловое значение слова. Тематические группы слов.	4	2	2
3.3.2	Пересказ текста	5	2	3
3.3	Развитие грамматического строя речи	8	3	5
3.3.1.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	8	3	5
3.4	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		108	36	72

Содержание учебного плана

1. Модуль I «Занимательная математика»

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория — Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся.

Раздел 1. Количество и счёт

Тема 1.1.1 – Счёт в пределах первого десятка

Теория – Знакомство с числовым рядом. Цифрами первого десятка

Практика — Написание цифр первого десятка

Тема 1.1.2 – Знакомство с цифрами от 1 до 10

Теория — Рассказ о цифрах первого десятка, показ карточек с изображением стилизованных цифр

Практика — Написание цифр числового ряда (порядок, сравнительный анализ)

Тема 1.1.3 – Установление соответствия между числом и количеством предметов

Теория — Рассказ учителя о том, чем отличаются понятия цифра и число. Что такое количество.

Практика — Дидактические игры: «На что похоже?», «Лабиринт» (сравнительный анализ, умозаключения, выводы)

Тема 1.1.4 – Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка

Теория — Рассказ о том, как можно использовать числовой ряд при решении примеров на сложение и вычитание

Практика — Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числового ряда

Тема 1.1.5 – Знакомство с понятием двузначное число

Теория — Рассказ о том, что обозначают первая и вторая цифры в двузначном числе

Практика — Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток

Раздел 1.2 Величина

Тема 1.2.1 — Большой, поменьше, маленький

Теория — Рассказ о предметах и явлениях, которые мы обозначаем понятиями большой, поменьше, маленький.

Практика — Дидактические игры: «Волшебные цветы», «Матрёшки»

Тема 1.2.2 — Широкий, узкий

Теория — Рассказ педагога о понятиях широкий, узкий, уже, шире, самый широкий....

Практика — Дидактические игры: «Широкий пояс», «Дома»

Тема 1.2.3 — Короткий, длинный

Теория — Рассказ педагога о понятиях короткий, длинный, короче, длинее.

Практика — Дидактические игры: «Весёлый лабиринт», «Сказочные качели»

Раздел 1.3 Геометрические фигуры

Тема 1.3.1 – Квадрат, прямоугольник, треугольник

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Практика – дидактические игры: «Игра в квадраты», «Собери фигуры»

Тема 1.3.2 – Круг, овал

Теория – Рассказ педагога об основных свойствах геометрических фигур (круг, овал). Сравнение, анализ, умозаключение

Практика – дидактические игры: «Круглые игрушки», «Воздушные шары», «Весёлые фигуры»

Раздел 1.4 Знакомство и решение задач (простые прямые и обратные)

Тема 1.4.1 – Нахождение закономерностей

Теория – Рассказ педагога о свойствах и закономерностях предметов окружающего мира

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт», «Солнечный луч»

Тема 1.4.2 – Решение простых задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на сложение

Практика – Дидактические задачи: «Продолжи цепочку», «Кто собрал шишки?», «Весёлые стрижи»

Тема 1.4.3 – Решение простых задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, какая должна быть логическая последовательность рассуждений при решении простых задач на вычитание

Практика – Дидактические игры: «Серпантин», «Гирлянды»

Тема 1.4.4 – Решение обратных задач на сложение

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на сложение от обратных

Практика – Дидактические игры: «Соловей», «Быстрые стрижи»

Тема 1.4.5 – Решение обратных задач на вычитание

Теория – Рассказ педагога о том, чем отличаются прямые задачи на вычитание от обратных

Практика – Дидактические игры: «Сборщики грибов», «Игра в прятки»

1.5 Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

2. Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

Вводное занятие

Тема 2.1 – Решение задач, направленных на развитие логического мышления

Теория – Рассказ педагога о том, что такое логика

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт минотавра», «Удивительные острова»

Тема 2.1.1 – Построение графического образа

Теория – Показ игры «Угадайка» (объяснение правил игры).

Практика – Дидактические игры: «Лабиринт минотавра», «Нить Ариадны».

Тема 2.1.2 – Цепочки закономерностей

Теория – рассказ педагога о том, какие образы прячутся в цифрах (на что похоже).

Практика – игра «Продолжи ряд», игра «Кто спрятался?».

Тема 2.2 – Решение задач, направленных на развитие внимания

Теория – Рассказ педагога о том, что такое внимание

Практика – Дидактические игры: «Внимательные почемучки», «Кто быстрее»

Тема 2.2.1 – Узнавание образа цифр, спрятанных в рисунках

Теория – рассказ педагога о том, что мы видим в рисунках.

Практика – игра «Дорисуй цифру», игра «Художник».

Тема 2.2.2 – Узнавание геометрических фигур в ряду подобных.

Теория – рассказ педагога о геометрических фигурах.

Практика – игра «Собери фигуры», «Цветик-семицветик».

Тема 2.3– Решение задач, направленных на развитие воображения

Теория – Рассказ педагога о том, что такое воображение

Практика – Дидактические игры: «Вообразилия», «Фантазёры»

Тема 2.3.1 –Решение задач на развитие зрительной памяти.

Теория – рассказ педагога о понятии память.

Практика – игра «Угадайка», игра «Запоминайка».

Тема 2.3.2 –Решение задач на развитие словесно-логической памяти.

Теория – рассказ педагога об особенностях памяти.

Практика – игра «Собери картинки», игра «Весёлый волшебник».

2.4 Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

3. Модуль III «Речевое развитие»

Раздел 3.1 – Подготовка к обучению грамоте.

Тема 3.1.1 – Звуки и буквы. Знакомство с понятиями «звуки», «буквы» и «слова»

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Подскажи словечко»,

«Допиши букву»

Тема 3.1.2 – Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите

Практика – Дидактические игры: «Звуки и буквы», «Отгадай»,

«Допиши букву»

Тема 3.1.3 – Гласные звуки и буквы. Место звуков в звуковом ряду.

Теория – Рассказ педагога о том, какие буквы и звуки есть в русском алфавите

Практика – Дидактические игры: «Звуковичок», «Отгадай»,

«Допиши букву»

Тема 3.1.4 – Правила звукосложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс звукосложения

Практика – Дидактические игры: «Весёлая песня», «Собери звуки»

Тема 3.1.5 – Правила слогосложения, анализ

Теория – Рассказ педагога о том, как происходит процесс слогосложения

Практика – Дидактические игры: «Поэт», «Скажи, как в сказке», «Подскажи словечко»

Раздел 3.2 – Развитие связной речи

Тема 3.2.1 – Расширение словарного запаса

Теория – Смысловое значение слова. Тематические группы слов.

Практика – Дидактические игры:

Раздел 3.3 – Развитие грамматического строя

Тема 3.3.1 – Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок

Теория – Обучение пересказу текста с опорой на сюжетные картины.

Практика – Дидактические игры: «Путешествие в Волшебную страну», «Подскажи словечко», «Угадай, на что похоже».

3.4 Итоговое занятие

Практика – занятие-соревнование.

Предполагаемые результаты обучения

Метапредметные:

имеет положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

проявляет интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

предпочитает коллективные занятия индивидуальным занятиям дома, предпочитает социальный способ оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

Регулятивные

умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

умеет сохранять заданную цель;

умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

умеет контролировать свою деятельность по результату;

умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные

испытывает потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;

имеет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;

ориентируется на партнера по общению;

умеет слушать собеседника.

Предметные результаты:

Знать	Уметь
названия объемных и плоскостных геометрических фигур и их отличительные особенности; состав числа 10 из двух меньших чисел; гласные и согласные звуки; буквы русского алфавита.	считать в пределах первого десятка; решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка; узнавать и выделить объект (видеть существенное, т.е. уметь абстрагироваться); собирать объект из готовых частей (синтезировать); классифицировать предметы по цвету, размеру, форме, положению; читать несложные чертежи и схемы; изготавливать конструкции по образцу; выполнять счетные операции в пределах десяти; отличать гласные звуки от согласных;

составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Модуль I «Занимательная математика»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ педагога Практические: пояснения, показ способов действия	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
1.1	Количество и счёт	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор цифр от 1 до 10, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.2	Величина	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, проектор, доска, экран, демонстрационный материал, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль

1.3	Геометрические фигуры и величина	занятие-экскурсия, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.4	Знакомство и решение задач (простые, прямые и обратные)	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: выполнение упражнений, определяющих позицию предмета в пространстве; составление предметов из геометрических форм	Ноутбук, проектор, доска, экран, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Тематический контроль
1.5	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: выполнение упражнений	Ноутбук, проектор, доска, экран, набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей	Итоговый контроль

Модуль II «Азбука вопросов и ответов»

	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль
2.1	Решение задач, направленных на развитие логического мышления	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы.	Тематический контроль
2.2	Решение задач, направленных на развитие внимания	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал.	Тематический контроль

			признакам; моделирование		
2.3	Решение задач, направленных на развитие воображения	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам; моделирование	Ноутбук, мультимедиа проектор. Мультфильмы, видео отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы, презентации по темам программы.	Тематический контроль
2.4	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ педагога Упражнение, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение Наглядные: рассматривание образца Практические: группировка предметов по определенным признакам	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Итоговый контроль
Модуль III «Речевое развитие»					
	Вводное занятие	занятие-экскурсия	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание	Ноутбук, мультимедиа проектор. Презентация.	Входной контроль

			иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания		
3.1	Подготовка к обучению грамоте	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
3.2	Развитие связной речи	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-практикум	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги, картинный материал, презентации по темам программы	Тематический контроль
3.3	Развитие грамматического строя	занятие-игра, тематическое занятие, занятие-	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание,	Ноутбук, мультимедиа проектор, иллюстрированные книги,	Тематический контроль

		практикум	объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	картинный материал, презентации по темам программы	
3.4	Итоговое занятие	занятие-соревнование	Словесные: беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, мультимедиа презентации. Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, творческие задания	Ноутбук, колонки, мультимедиа проектор, доска, экран	Итоговый контроль

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет на 15 посадочных мест;
компьютер, проектор, колонки.

Модуль «Занимательная математика»

демонстрационная доска;

стол для педагога;

информационное обеспечение: выход в интернет.

для учащихся: набор цифр от 1 до 10, набор основных геометрических фигур, тетрадки в клетку, наборы цветных карандашей, наборы Lego, раздаточный материал на каждого учащегося, дидактические игры.

Модуль «Азбука вопросов и ответов»

дидактические игры, задания и упражнения; раздаточный материал на каждого учащегося,

материалы для детского творчества: карандаши, фломастеры, бумага.

Модуль «Речевое развитие»

набор букв, наличие необходимых материалов и инструментов для работы: цветная бумага и картон, линейка, ножницы, карандаши, клей;

дидактическое обеспечение: шаблоны, трафареты, схемы

Формы контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий и итоговый контроль учащихся.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения.

Итоговый контроль проводится в тестирования.

Методические материалы

Программа «Академия дошкольных наук» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся старшего дошкольного возраста.

Примерный алгоритм проведения занятий

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Закрепление и повторение пройденного материала.
3. Введение нового материала.

5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.

6. Рефлексия.

(Структура каждого занятия зависит от темы и поставленных задач)

Методические условия реализации программы

Программа является практико-ориентированной, на теоретическую часть обводится 10% учебного времени, на практическую – 90%.

Технологии, формы и методы обучения

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

В образовательном процессе используются технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, групповая технология.

Программа предполагает использование различных форм занятий:

- тематическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-практикум;
- занятие-соревнование;
- занятие-экскурсия.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Воспитательный компонент

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В Центре творчества разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направлениям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательных мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог

Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Мастер-классы по техническому творчеству	Зав. структурным подразделением, ПДО

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги-психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагог-психолог
Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги-психологи

Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги-психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок»	Педагоги-психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги-психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»	Педагоги-психологи
Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагог-психолог
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

Модуль «Занимательная математика»

для педагога

1. Голубь, В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие / Т.В. Голубь. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
2. Михайлова, З.А. Математика - это интересно. Методическое пособие З.А. Михайлова / Санкт –Петербург: изд. «Детство-Пресс», 2013.

для родителей

1. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – Москва: ТЦ Сфера, 2014.
2. Петерсон, Л.Г. «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2015.
3. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. / И.А. Помораева. Москва: издательство Мозаика-Синтез, 2013.

для учащихся

1. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. Санкт – Петербург: изд. «Детство-Пресс», 200114.
2. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е издание, Москва: Мозаика-Синтез, 2019.

Модуль «Азбука вопросов и ответов»

для педагога:

1. Береславский, Л. Я. Задачи на внимание / Л.Я. Береславский. – Москва: Махаон, 2008.
2. Битянова, М.Р. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. – Москва: «Генезис», 2007.
3. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, В.В. Ткачева. – Москва: «Гном-Пресс», 2009.
4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. – Москва, 2009.
5. Глазунова, Д.А. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» / Д.А. Глазунов. – Москва: Глобус, 2008.
6. Деннисон, П. «Гимнастика мозга» / Пол Деннисон, Гейл Деннисон. – ИГ «Весь», 2017.

для родителей:

1. Земцова, О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.
2. Земцова, О. Н. Задачи для ума. Развиваем мышление / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.
3. Земцова, О. Н. Запомни картинки. Развиваем память / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.
4. Земцова, О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание / О.Н. Земцова. – Москва: Махаон, 2007.

для учащихся:

1. Теремкова, М.Э. Практический тренажер по развитию / М.Э. Теремкова. Москва: Стрекоза, 2020.
2. Терентьева, Н. 35 занятий для подготовки к школе. Логическое мышление / Н. Терентьева. Москва: Стрекоза, 2020.
3. Черненко, Д. Годовой курс будущего первоклассника / Д. Черненко. Москва: Проф-Пресс, 2021.
4. Яцкевич, Е.С. Учусь думать, считать и писать. Пособие для подготовки к школе / Е.С. Яцкевич. Москва: Новое знание, 2020.

Интернет-источники:

Мишкины книжки: сайт. – URL: <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/vnimanie-pamjat-myshlenie-dlja-detej-6-7-let/> (17.05.21);

Копилка уроков: сайт. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoe-Obrazovanie/uroki/konspiekt-zaniatii-po-razvitiu-poznavatelnykh-sposobnostiei-u-dietiei-5-7-liet> (17.05.21);

Мультиурок: сайт. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-uprazhnenii-po-razvitiu-poznavatelnykh-pr.html> (17.05.21);

Nsportal: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/17/sistema-igr-i-uprazhneniy-rituala-privetstviya> (17.05.21).

