

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.2023 № 2



«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 28.08.2023 № 299

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свитавская Дарья Петровна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Свитавская Дарья Петровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст обучающихся по программе	4 – 6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы — социально-педагогическая, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Поэтому необходимо как можно раньше начать обучение ребенка с ОВЗ в целях его наиболее успешного развития с учетом всех сензитивных периодов.

Новизна

Педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности педагога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум.

Поэтому в настоящее время современный учебный процесс должен быть направлен на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии восприятия, внимания, памяти, формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает всестороннее обучение ребенка с ОВЗ. В неё включены модули «Человек и окружающий мир», «Сенсорные эталоны и счет», «Поведение и эмоции». Данные направления не просто составляют отдельные модули программы, их интеграция способствует более прочному закреплению усвоенного материала.

В процессе реализации программы «Я познаю мир» обучающиеся знакомятся и закрепляют знания по различным лексическим темам, таким как «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда» и так далее; знакомятся с цветом, формой, величиной предметов, прямым и обратным счетом; учатся распознавать эмоции окружающих, регулировать свое поведение в соответствии со сменой окружающей обстановки.

Педагогическая целесообразность

Программа «Я познаю мир» направлена на развитие познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативных способностей, а также на социализацию детей с ОВЗ в образовательную среду.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и по развитию сенсорных эталонов помогают обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем. А освоение модуля «Поведение и эмоции» в работе с ребенком будет способствовать регулировке поведения ребенка, развитию самостоятельности, умению выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих взрослых и сверстников.

Программа «Я познаю мир» предполагает метапредметные связи со следующими дисциплинами: «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Обучение игре».

Адресат программы

Дети дошкольного возраста (4-6 лет). Ведущий вид деятельности этого периода - игра, ребенок-дошкольник благодаря игре усваивает способы действий с предметами, которые он в дальнейшем может использовать в окружающей действительности; развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического и речевого развития, дети с расстройством аутистического спектра, слабослышащие, слабовидящие.

Объем и срок освоения программы

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения (144 ч.)

Формы обучения – очная.

Основной формой учебной работы является индивидуальное занятие.

В начале работы проводится диагностика ребенка, которая позволяет увидеть исходную подготовку ребенка, его индивидуальные способности и наклонности.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Длительность занятия – 25 минут.

Цель программы:

всестороннее развитие психических и физических качеств, эмоциональной сферы ребёнка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи

Образовательные:

- учить способам действий с предметами;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить оценивать свои результаты;
- учить работать с разным дидактическим материалом.

Развивающие:

- формировать произносительные навыки;
- развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- развивать познавательные умения и навыки ребенка;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные:

- формировать позитивную самооценку;
- воспитывать способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- воспитывать целеустремленность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
	Модуль «Человек и окружающий мир»	49	27	22	
1.	Времена года	8	4	4	Наблюдение, беседа
2.	Овощи	3	2	1	Наблюдение, беседа
3.	Фрукты	3	2	1	Наблюдение, беседа
4.	Овощи-фрукты	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Я и мое тело	5	3	2	Наблюдение, беседа
6.	Посуда	3	2	1	Наблюдение, беседа
7.	Мебель	3	2	1	Наблюдение, беседа
8.	Игрушки	4	2	2	Наблюдение, беседа
9.	Одежда	3	1,5	1,5	Наблюдение, беседа

10.	Обувь	3	1,5	1,5	Наблюдение, беседа
11.	Животные	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Птицы	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	Моя семья	4	2	2	Наблюдение, беседа
14.	Девочки и мальчики	4	2	2	Наблюдение, беседа
	Модуль «Сенсорные эталоны и счет»	52	26	26	
1.	Цвет	14	7	7	Наблюдение, беседа
2.	Форма	14	7	7	Наблюдение, беседа
3.	Величина	14	7	7	Наблюдение, беседа
4.	Прямой и обратный счет	10	5	5	Наблюдение, беседа
	Модуль «Поведение и эмоции»	41	23	18	
1.	Мое настроение	14	7	7	Наблюдение, беседа
2.	Что такое хорошо, что такое плохо	14	9	5	Наблюдение,

					беседа
3.	Поможем зайке	9	5	4	Наблюдение, беседа
4.	Что такое дружба?	4	2	2	Наблюдение, беседа
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
Итого:		144	76	66	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория – содержание программы. Техника безопасности во время занятия.

Практика – начальная диагностика.

Модуль «Человек и окружающий мир»

Тема 1. Времена года.

Теория – понятие «времена года». Понятие «зима», «весна», «лето», «осень». Отличительные признаки времен года. Наблюдение за изменениями в природе.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 2. Овощи.

Теория – понятие «овощи», «огород», «еда».

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие памяти.

Тема 3. Фрукты.

Теория – понятие «фрукты», «фруктовый сад», «деревья», «еда».

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие внимания.

Тема 4. Овощи – фрукты.

Теория – закрепление понятий «овощи», «фрукты». Место их произрастания. Отличительные признаки и сходства овощей и фруктов.

Практика – выполнение игр и упражнений на закрепление данных понятий.

Тема 5. Я и мое тело.

Теория – понятие «я», «человеческое тело». Части тела.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие восприятия.

Тема 6. Посуда.

Теория – понятие «посуда». Разновидности посуды. Правила пользования посудой.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие мелкой моторики.

Тема 7. Мебель.

Теория – понятие «мебель», её разновидности. Правила использования и ухода за мебелью.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 8. Игрушки.

Теория – понятие «игрушка». Разновидность игрушек.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Рисунок на тему «Моя любимая игрушка».

Тема 9. Одежда.

Теория – понятие «одежда». Разновидность одежды в зависимости от времени года. Одежда мальчиков и девочек.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие воображения.

Тема 10. Обувь.

Теория – понятие «обувь». Разновидность обуви в зависимости от времени года. Обувь мальчиков и девочек.

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие дыхания.

Тема 11. Животные.

Теория – понятие «животные». Домашние и дикие животные.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Чтение рассказов про животных.

Тема 12. Птицы.

Теория – понятие «птицы». Отличительные особенности птиц от животных и людей.

Практика – чтение рассказов про птиц.

Тема 13. Моя семья.

Теория – понятие «семья», «мама», «папа», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка».

Практика – выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 14. Девочки и мальчики.

Теория – понятия «девочка», «мальчик». Отличительные особенности во внешнем облике девочек и мальчиков, в одежде, обуви.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Модуль «Сенсорные эталоны и счет»

Тема 1. Цвет.

Теория – понятие «цвет». Изучение и усвоение основных и оттеночных цветов.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие мышления, мыслительных операций.

Тема 2. Форма.

Теория – понятие «форма», «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник». Отличие данных форм друг от друга.

Практика — игры «4 лишний», «Найди домик», «Разрезная картинка».

Тема 3. Величина.

Теория – понятие «величина», «большой-маленький», «высокий-низкий».

Практика — различение предметов по величине.

Тема 4. Прямой и обратный счет.

Теория – знакомство с прямым и обратным счетом до 10.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие памяти и внимания.

Модуль «Поведение и эмоции»

Тема 1. Мое настроение.

Теория – понятие «настроение». Разновидности человеческого настроения.

Практика — выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Игры на развитие восприятия.

Тема 2. Что такое хорошо, что такое плохо.

Теория – знакомство с хорошими и плохими поступками людей.

Практика — чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Выполнение игр и упражнений на заданную тематику.

Тема 3. Поможем зайке.

Теория – закрепление понятий о хороших и плохих поступках, а также о настроениях.

Практика — театрализованная игра с участием зайчика и других героев, которая рассматривает разные поступки героев, а также их эмоции и настроение.

Тема 4. Что такое дружба?

Теория – понятия «дружба», «друг». Беседы о дружбе.

Практика — чтение стихотворений и детских рассказов о дружбе.

Игры на развитие мелкой моторики.

Итоговое занятие

Практика – итоговая диагностика.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

В процессе обучения по программе обучающиеся

Модуль «Человек и окружающий мир»

узнают:

способы исследования окружающего мира;

способы действия с предметами;

понятия и явления по различным лексическим темам;

правила поведения на занятии;

научатся:

работать с разными материалами (картинки, муляжи, пазлы, шнуровка и так далее);

соотнести предмет, изображенный на картинке и в реальном изображении;

воспринимать и понимать инструкцию педагога.

Модуль «Сенсорные эталоны и счет»

познакомятся с:

основными и некоторыми оттеночными цветами;

основными формами (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг);

понятиями «большой – маленький», «длинный – узкий»;

овладеют:

прямым и обратным счетом до 10.

научатся:

дифференцировать и выделять цвета по их названию;

различать и соотносить предметы окружающего мира по форме, цвету, величине;

выкладывать из палочек геометрические фигуры;

соотносить количество предметов с числом;

использовать указательный жест;

называть основные цвета и формы (круг, квадрат).

Модуль «Поведение и эмоции»

познакомятся с:

правилами поведения на занятии, в магазине, детском саду, дома;

эмоциями людей и их разновидностями;

понятиями «дружба», «семья»;

узнают:

какие проступки считаются хорошими, а какие плохими;

научатся:

выражать эмоции;

отличать хорошие поступки от плохих в рассказах, играх, в реальной жизни;

участвовать в театрализованной игре;

действовать в соответствии с отведенной ролью.

Метапредметные результаты освоения программы «Я познаю мир» отражают

будет уметь (на элементарном уровне):

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом;

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

будут владеть:

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Методические условия реализации программы

Модуль «Человек и окружающий мир»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Введение в программу	Занятие-путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Начальная диагностика
Времена года	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа
Овощи	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи.	Наблюдение, беседа
Фрукты	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи.	Наблюдение, беседа

		Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические		
Овощи- фрукты	Комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, муляжи.	Наблюдение, беседа
Я и мое тело	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукла.	Наблюдение, беседа
Посуда	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукольная посуда.	Наблюдение, беседа
Мебель	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукольная мебель.	Наблюдение, беседа

		дидактические		
Игрушки	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, пирамидка, матрешка, мягкие игрушки, мяч.	Наблюдение, беседа
Одежда	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукла и одежда.	Наблюдение, беседа
Обувь	Тематическое занятие занятие-игра	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, кукла и обувь.	Наблюдение, беседа

Модуль «Сенсорные эталоны и счет»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Цвет	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций,	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные	Наблюдение, беседа

		репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	картинки, развивающие игры на тему: «Основные цвета и оттенки».	
Форма	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, деревянные геометрические фигуры, счетные палочки.	Наблюдение, беседа
Величина	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические.	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, предметы разной величины, пирамидка, матрешка.	Наблюдение, беседа
Прямой и обратный счет	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, мелкие игрушки, цифры, счетные палочки.	Наблюдение, беседа

Модуль «Поведение и эмоции»

Разделы программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО	Формы аттестации/ контроля
Мое настроение	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла	Наблюдение, беседа
Что такое хорошо, что такое плохо	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, кукла, книга со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Наблюдение, беседа
Поможем зайке	Театрализованная игра комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения: подражательные, конструктивные дидактические	Карточки с иллюстрациями, лото, разрезные картинки, игрушки для театрализованной игры	Наблюдение, беседа
Что такое дружба?	Занятие-игра тематическое занятие комплексное занятие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций. Практические: упражнения:	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки, несколько кукол, игрушек	Наблюдение, беседа

		подражательные, конструктивные дидактические		
Итоговое занятие	Занятие- праздник	Словесные; Наглядные; Практические	Карточки с иллюстрациями, лото, коробка форм, вкладыши, разрезные картинки	Наблюдение, беседа

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»**

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 15 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и

разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью *для слабовидящих детей*

Оборудована входная группа: перед началом пандуса имеется контрастная (желтая) полоса, на перилах пандуса имеются тактильные ориентиры, на стеклянной части открывающейся двери имеется зрительный ориентир (круг) желтого цвета, при входе в учреждение имеется табличка с названием образовательной организации выполненная по системе Брайля;

стены учебного помещения окрашены в светло-желтый цвет, имеются зрительные ориентиры на стенах и дверях, имеются звуковые ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании;

в учебном помещении имеется тактильная (направляющая) дорожка; оборудована туалетная комната.

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

На улице перед входом в здание оборудован пандус, расширена входная группа, имеется адаптированный туалет.

Занятия с детьми проводятся на первом этаже.

для слабослышащих дети

Могут заниматься дети, имеющие слуховой аппарат.

В учебном кабинете имеется музыкальный центр и наглядный материал по изучаемым темам.

Ребенка в ходе учебного процесса сажают за первую парту около стола педагога.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, направленная на определение уровня освоения программы воспитанником. Для этого разработаны специальные задания.

Методы диагностики развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития детей, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Четвертый лишний»;

«Пиктограмма»;
«Разрезные картинки»;
«Матрицы Равена»;
«Зашумленные изображения»;
«Коробка форм»;
«Нелепицы».

Методические материалы

Программа «Я познаю мир» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, физкультминутка, дыхательная и артикуляционная гимнастика, самомассаж, сказкотерапия, музыкотерапия, Су-джок терапия).

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов действия.

Практические: упражнение, показ, анализ, игровой метод.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

занятие-путешествие;
комплексное занятие;
занятие-праздник,
тематическое занятие,
занятие-игра.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Закрепление и повторение пройденного материала.
4. Введение нового материала.
5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.

6. Рефлексия.

Требования к организации занятий для детей с РАС

постепенное, дозированное введение обучающегося в образовательный процесс;

возможность чередования сложных и легких заданий, дозированное введение новизны;

формирование учебного и временного стереотипа;

разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в условиях сохранения стереотипа поведения в рамках занятия;

использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

При планировании и проведении занятий с детьми с РАС необходимо:

организовать занятия таким образом, чтобы они помогали детям приобрести необходимые навыки общения и адаптироваться в обществе;

как можно чаще побуждать детей к общению друг с другом;

занятия должны также помогать детям с РАС определять эмоции других детей, а также свои эмоции;

в процессе обучения педагог должен использовать как можно больше картинок и наглядных пособий, так как они значительно ускоряют процесс обучения детей данной категории.

план занятий должен быть ориентирован на обучение детей с РАС жизненно необходимым навыкам, которые помогут им стать независимыми людьми.

Список литературы для педагога

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детям с проблемами интеллектуального развития». Санкт — Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

3. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Издательство: Педагогическое общество России, 2008 год.
4. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребёнку». Книга для педагогов и родителей. Санкт — Петербург, 1998.
5. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. — М.: «Федеральный институт развития образования», 2013.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
9. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
10. Технологии валеологического развития ребёнка. — СПб, 2000

