

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.23 № 2

«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 29.08.23 № 299



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Творческий английский»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рязанова Екатерина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатолевич, Директор

07.02.24 10:48
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Creative English (творческий Английский)»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Рязанова Екатерина Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный
4.5. Тип программы	Общеобразовательная
4.6. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст учащихся по программе	7-8 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Creative English (творческий Английский)» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень освоения – ознакомительный.

Актуальность программы

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку основной акцент делается на развитии коммуникативных навыков через выполнение творческих заданий (декоративно-прикладного творчества, изобразительного, литературного, музыкального творчества и др.) Таким образом, содержание программы «Creative English (творческий Английский)» является интегрированным курсом английского языка и творческой деятельности обучающихся.

Творческие активности могут быть одним из эффективных способов внедрения межпредметных связей на занятиях английского языка. Обучающиеся могут продемонстрировать свои актерские способности в ролевой игре, используя маски, сделанные собственными руками. При совместной работе над проектами учащиеся тренируются работать в команде, помогать друг другу, делиться.

Педагогическая целесообразность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Creative English (творческий Английский)» учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование

разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Выполнение творческих заданий и использование их в игровой деятельности способствует лучшему усвоению материала.

Программа предусматривает разноуровневые задания, при этом учитываются способности обучающихся, играющие ведущую роль при овладении иностранным языком, и имеются задания для тренировки зрительной, слуховой и моторно-двигательной памяти.

На начальном этапе занятий английским языком целесообразно знакомить учащихся:

с алфавитом,

учить читать по образцу, под фонограмму,

учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их,

выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей начальной школы всем видам деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Адресат программы

Программа «Английский на кончиках пальцев» адресована учащимся 7-8 лет.

Возрастные особенности учащихся

Физические: дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок не может вынести длительные периоды напряженной деятельности, максимальное время сосредоточенности 15 минут. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные: ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Слова понимаются буквально, понимание абстрактных слов и понятий еще затруднено. Любознателен, хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные: начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Прекрасно

знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь воспитателю или водителю.

Социальные: дети этого возраста дружелюбны, настроены на участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своим окружением, желает быть с ним.

Объём и срок освоения программы – 1 год (144 ч.)

Формы обучения

Форма проведения занятий - групповая. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 12 человек.

Состав группы - постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

В ходе занятия идет комплексное решение поставленных задач.

В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, часы спаренные, перемена между занятиями 10 минут (45:10:45). Длительность занятия – 45 минут.

Цель программы:

формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся в непрерывном процессе обучения и развития личности ребенка, посредством активизации их творческой, познавательной деятельности, подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

Задачи:

Образовательные

научить элементарной диалогической и монологической речи;

расширить и активизировать словарный запас (активный и пассивный) согласно базовым темам программы;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

изучить английский алфавит и учить читать слова и короткие предложения;

овладеть элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Развивающие

развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;

развивать познавательные процессы (внимание, память, речевая догадка).

развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, изобразительного творчества;

расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

развивать мелкую и общую моторику;

развивать образное мышление, зрительную память, чувства цвета, умение видеть различные оттенки смешанных цветов.

Воспитательные

создание условий для формирования позитивной самооценки;

воспитывать уважение к образу жизни и культуре стран изучаемого языка;

воспитывать толерантность;

формировать умения координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

воспитывать культуру взаимоотношений.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

принцип дифференцированного интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

При реализации Программы решаются задачи развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Поскольку данный курс предназначен для детей начального школьного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения окружающих предметов и их названий. Это достигается путем развития регуляторных способностей через проговаривание, ассоциации, активное “проживание” различных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Начальная диагностика
1.	Давайте познакомимся	1	2	3	
1.1	Знакомство в группе	0,5	1	1,5	
1.2	Добро пожаловать в наш Зоопарк. Знакомство с животными.	0,5	1	1,5	текущий
2.	Путешествие в мир английского	4,5	13,5	18	текущий
2.1	Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd	0,5	1,5	2	
2.2	Алфавит. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh.	0,5	1,5	2	текущий
2.3	Алфавит. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	0,5	1,5	2	текущий
2.4	Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	0,5	1,5	2	текущий
2.5	Алфавит. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.	0,5	1,5	2	текущий
2.6	Алфавит. Буквы Uu, Vv, Ww.	0,5	1,5	2	текущий
2.7	Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz.	0,5	1,5	2	текущий
2.8	Цвета	0,5	1,5	2	текущий
2.9	Учимся считать. Цифры от 1 до 10	0,5	1,5	2	текущий
3.	Я и моя школа	3,5	10,5	14	текущий
3.1	Это мой класс.	0,5	1,5		
3.2	Моя комната.	0,5	1,5	2	текущий
3.3	Поговорим о предметах.	0,5	1,5	2	текущий
3.4	День рождения.	0,5	1,5	2	текущий
3.5	История Салли «Веселые лягушки»	0,5	1,5	2	текущий
3.6	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2	текущий
3.7	Итоговое занятие по теме № 1	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
4.	Я и моя семья	4	12	16	текущий
4.1	Главные члены семьи	0,5	1,5	2	
4.2	Расскажи о себе.	0,5	1,5	2	текущий
4.3	Любимые герои.	0,5	1,5	2	текущий
4.4	Веселый карнавал.	0,5	1,5	2	текущий
4.5	История Салли «Гадкий утенок».	0,5	1,5	2	текущий
4.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
4.7	Итоговое занятие по теме № 2	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
4.8	Веселые старты	0,5	1,5	2	текущий
5.	Я и мои друзья	4	14	18	текущий
5.1	Сравнения.	0,5	1,5	2	

5.2	Это наши игрушки.	0,5	1,5	2	текущий
5.3	Части тела.	0,5	1,5	2	текущий
5.4	Описание внешности.	0,5	1,5	2	текущий
5.5	Счастливого рождества!	0,5	1,5	2	текущий
5.6	Рождественская история (сценка)	-	2	2	текущий
5.7	История Салли «Циркач»!	0,5	1,5	2	текущий
5.8	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2	текущий
5.9	Итоговое занятие по теме №3	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
6.	Я и моё хобби	3,5	10,5	14	текущий
6.1	Прогулка по городу.	0,5	1,5	2	текущий
6.2	Парк и детская площадка.	0,5	1,5	2	текущий
6.3	Давай разоменся	0,5	1,5	2	текущий
6.4	Развлечения и игры.	0,5	1,5	2	текущий
6.5	История Салли «Где мой мобильный телефон?»	0,5	1,5	2	текущий
6.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
6.7	Итоговое занятие по теме № 4	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
7.	Я и мой день	4	12	16	текущий
7.1	Я люблю завтрак	0,5	1,5	2	текущий
7.2	Идем в ресторан.	0,5	1,5	2	текущий
7.3	Время. Распорядок дня.	0,5	1,5	2	текущий
7.4	Дни недели.	0,5	1,5	2	текущий
7.5	История Салии «Супер – герой»	0,5	1,5	2	текущий
7.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
7.7	Итоговое занятие по теме № 5	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
7.8	Веселые старты	0,5	1,5	2	текущий
8.	Я и мой дом	4	14	18	текущий
8.1	Сыграем в команде!	0,5	1,5	2	текущий
8.2	Одежда.	0,5	1,5	2	текущий
8.3	Наши любимые виды спорта.	0,5	1,5	2	текущий
8.4	Играем музыку.	0,5	1,5	2	текущий
8.5	История Салли «Джейн и Великан»	0,5	1,5	2	текущий
8.6	Повторение пройденного материала	0,5	1,5	2	текущий
8.7	Итоговое занятие по теме № 6	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
8.8	Счастливой Пасхи!	0,5	1,5	2	текущий
8.9	Пасхальное представление	-	2	2	текущий

	(сценка)				
9.	Я и мои приключения	5	21	26	
9.1	Подводный мир.	0,5	1,5	2	текущий
9.2	Многообразие людей	0,5	1,5	2	текущий
9.3	Перед вами предметы.	0,5	1,5	2	текущий
9.4	Числа от 10 до 20.	0,5	1,5	2	текущий
9.5	История Салли «Гари и Гретта»	0,5	1,5	2	текущий
9.6	Повторение пройденного материала.	0,5	1,5	2	текущий
9.7	Итоговое занятие по теме № 7	0,5	1,5	2	Промежуточный мониторинг
9.8	Веселые старты	0,5	1,5	2	текущий
9.9	Мир фантазии	0,5	1,5	2	текущий
9.10	Карнавальное представление.	-	2	2	текущий
9.11	Мой первый словарь. Повторение	0,5	1,5	2	текущий
9.12	Музыкальное представление.	-	2	2	текущий
9.13	Заключительное занятие. Игра по ПДД «Transport in Britain»	-	2	2	текущий
	Всего:	34	110	144	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория – правила поведения на занятиях. Правила пользования изобразительными материалами. Диагностика развития речевых умений: фонематического слуха, звукопроизношение, артикуляционного аппарата, изобразительных умений.

Раздел I «Давайте познакомимся».

Тема 1.1 Давайте познакомимся.

1.1. Знакомство в группе.

Практическая работа. Игры и упражнения на знакомство.

1.2. Добро пожаловать в наш зоопарк! Знакомство с животными с использованием видео презентаций.

Теория: Приветствие, знакомство. Знакомство с животными зоопарка и их посетителями.

Практика: Песня «Добро пожаловать в наш зоопарк!» Игра «Кто есть кто?» Диалоги знакомства. Творческое задание сделать рисунки, маски персонажей зоопарка, раскрасить.

Раздел II «Путешествие в мир английского».

2.1. Алфавит. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.

Теория: Знакомство с буквами, предметами и животными. Восприятие на слух различных команд.

Практика: Диалоги знакомства (повторение, парная или групповая работа). Песня «A, B, C, D» Прописи.

2.2. Алфавит. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh.

Теория: Знакомство с новыми буквами, животными и предметами.

Практика: Повторение пройденного материала. Игра: «Буква на спине». Прописи Выполнение письменных упражнений: найти, обвести и написать.

2.3. Алфавит. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.

Теория: Знакомство с новыми буквами, животными (лесные животные) и предметами. Введение в лексику нового выражения «Как тебя зовут»?

Практика: Повторение пройденного материала. Прописи. Выполнение письменных упражнений: найти и обвести.

Сделать свои карточки алфавита.

2.4. Алфавит. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.

Теория: Знакомство с новыми буквами, животными (Африканские животные) и предметами.

Практика: Повторение пройденного материала. Прописи. Выполнение письменных упражнений: послушать и написать, заполнить и спеть.

2.5. Алфавит. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt.

Теория: Знакомство с новыми буквами, животными (домашние животные) и людьми.

Практика: Повторение пройденного материала. Игра пантомима «Буквы». Прописи. Выполнение письменных упражнений: послушать и записать, заполнить и спеть, соотнести букву, слово и картинку.

2.6. Алфавит. Буквы Uu, Vv, Ww.

Теория: Знакомство с новыми буквами.

Практика: Повторение пройденного материала. Диалоги приветствия в парах (Повторение). Прописи. Выполнение письменных упражнений: послушать и записать, заполнить и спеть, соотнести и записать.

2.7. Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz.

Теория: Знакомство с новыми буквами, животными и предметами. Введение в лексику нового выражения «Как ты произнесешь по буквам...?».

Практика: Повторение пройденного материала. Игра – создание маленьких букв при помощи пальцев и рук. Прописи. Парная работа «Пантомима» слова на каждую букву алфавита. Выполнение заданий: выбери, напиши, скажи. Игра «How do you spell...?»

2.8. Цвета.

Теория: Изучение цветов и новых понятий.

Практика: Повторение пройденного материала. Игра «Король любит». Творческая работа: аппликация «Umbrella». Выполнение упражнений: послушай и скажи. Песня «Цвета». Игра «Назови цвет».

2.9. Учимся считать. Цифры от 1 до 10.

Теория: Изучение цифр от 1 до 10.

Практика: Игра «Запретное число». Выполнение письменных заданий: послушай и обведи, напиши и соотнеси. Исполнение песни. Игра «One, two, three». Творческое задание: изготовление объёмной поделки «Моя цифра».

Раздел III «Я и моя школа».

3.1. Это школа

Теория: Введение новой лексики и выражений: «Что это?», «Это...». Знакомство со словарем.

Практические задания: послушай, наклейте и обведи. Исполнение песни. Разыгрывание сценки «Игра в учителя».

3.2. Классная комната.

Теория: Введение новой лексики. Артикль a/an, the.

Практика: Работа со словарем. Выполнение заданий: послушай, наклейте, обведи. Исполнение песни. Игра «How do you spell...?». Разыгрывание сценки «Игра в учителя».

3.3. Поговорим о предметах.

Теория: Введение новой лексики, вопросов и понятия множественного числа имен существительных.

Практика: Работа со словарем. Песня “Cars and Dolls”. Разыгрывание сценки из урока. Игра «Что это? Это...» (парная работа).

3.4. День рождения.

Теория: Введение новой лексики и понятий This is... (Этот...) That is... (Тот...)

Практика: Работа со словарем, задания: послушай и повтори. Разыгрывание сценки из урока. Игра «Что в портфеле?» (парная работа), игра «Guess» (парная работа).

3.5. История Салли «Веселые лягушки».

Теория: Введение новой лексики и команд.

Практика: Работа со словарем. Разыгрывание сценки из урока. Задания: послушай и повтори. Самостоятельная работа. Творческая работа: изготовление поделки в технике оригами «Frog».

3.6. Повторение пройденного материала.

Теория: Знакомство с новыми видами работы.

Практика: Повторение всей лексики с 1 по 4 урок. Игра «Hangman». Выполнение практических упражнений в учебнике. Проект «Что в твоём портфеле».

3.7. Выполнение тестовых заданий. Игра «Что в портфеле?» (парная работа), игра «Guess» (парная работа).

Раздел IV «Я и моя семья».

4.1. Члены семьи.

Теория: Введение новой лексики и грамматики. I am/I'm, You are/you're, He is/he's, She is/she's, It is/it's.

Практика: Работа со словарем. Разыгрывание сценки из урока. Задания в учебнике: послушай и наклей. Исполнение песни «My family». Творческое задание: изготовление поделки из пластилина одного из членов семьи (групповая работа).

4.2. Расскажи о себе.

Теория: Введение новой лексики и грамматики. Составление вопросов Are you...? Am I...? Is he/she...? Is it...?

Практика: Работа со словарем. Задания послушай и повтори. Составление диалогов о семье (групповая работа). Составление вопросов. Игра «Guess» (парная работа). Творческое задание: изготовление поделки одного из членов семьи (продолжение).

4.3. Любимые герои.

Теория: Введение новой лексики и грамматики. We are/we're, You are/you're, They are/ they're.

Практика: Работа со словарем. Задания в учебнике: послушай и повтори. Исполнение песни «We are happy today». Разыгрывание сценки из урока. Игра «Угадай кто я».

4.4. Веселый карнавал.

Теория: Введение новой лексики и грамматики. Составление вопросов Are we...? Are you...? Are they...? и ответов к ним.

Практика: Работа со словарем. Задания: послушай и повтори. Игра «Are you...?» (парная, групповая работа). Творческое задание: нарисовать рисунок любимого героя.

4.5. История Салли «Гадкий утёнок».

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Работа со словарем. Разыгрывание сценки. Выполнение письменных заданий. Творческое задание: нарисовать и разукрасить рисунок, к одной из сцен истории.

4.6. Повторение пройденного материала.

Теория: Знакомство с новым видом работы – составление проекта.

Практика: Повторение изученной лексики с 5 по 8 занятие. Составление проекта «Моя семья»

4.7. Итоговое занятие по теме. Выполнение тестовых заданий.

4.8. Веселые старты. Повторение ранее изученной лексики и грамматики.

Выполнение заданий в учебнике: послушай, повтори, запиши, найди секретное слово. Сравни картинки найди 10 отличий. Творческое задание: нарисовать две картинки и найти между ними от 3 до 5 отличий.

Раздел V «Я и мои друзья».

5.1. Сравнения.

Теория: Изучение притяжательных местоимений. Обогащение лексического словаря. Введение нового понятия - антонимы.

Практика: Инсценировка диалога. Выполнение заданий: послушай, обведи, наклей. Исполнение песни «Ужасный беспорядок».

5.2. Это наши игрушки.

Теория: Знакомство с новой лексикой. Изучение притяжательных местоимений, антонимов.

Практика: Работа со словарем. Групповая работа: «Point and say», «It's her rubber». Чтение диалога. Выполнение практических заданий. Игра: «Guess» (парная работа).

5.3. Части тела.

Теория: Изучение частей тела. Введение новой грамматической конструкции have got и использование ее в практике.

Практика: Работа со словарем. Чтение диалога по ролям. Игра: «Мой вымышленный герой». Выполнение практических упражнений в учебнике и рабочей тетради. Исполнение песни «Ручки и ножки».

5.4. Описание внешности.

Теория: Изучение частей тела. Составление вопросов.

Практика: Работа со словарем. Чтение диалога по ролям. Игра: «Опиши внешность своего друга». Выполнение практических заданий.. Игра «Has it got

four legs?» (парная работа). Творческое задание: нарисовать или сфотографировать любимое домашнее животное и описать его.

5.5. Счастливого Рождества.

Теория: Изучение рождественских традиций. Знакомство с новой лексикой. Чтение диалога по ролям.

Практика: Выполнение практического задания. Исполнение рождественской песни. Творческое задание: изготовление рождественской открытки.

5.6. Рождественская история (сценка).

Практика: Инсценировка рождественской истории.

5.7. История Салли «Циркач».

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Словарный диктант. Чтение истории Салии по ролям Игра: «Угадай героя». Выполнение практических заданий в учебнике. Творческое задание: раскрасить картинку с изображением человека, затем описать внешность.

5.8. Повторение пройденного материала.

Теория: Закрепление пройденного лексического и грамматического материала с 9 по 13 занятие.

Практика: Выполнение практических заданий в учебнике. Игра «Hangman» с использованием слов с 9 по 13 занятие. Работа со словарем. Составление проекта «Рассказ о себе».

5.9. Практическая работа № 3. Выполнение тестовых заданий.

Раздел VI «Я и мое хобби».

6.1. Прогулка по городу.

Теория: Знакомство с грамматической конструкцией There's/ There are.

Практика: Работа со словарем. Выполнение практических заданий. Игра: «Что есть в нашем классе». Исполнение песни «Животные в нашем зоопарке».

6.2. Парк и детская площадка.

Теория: Изучение предлогов in, on, under, next to и вопросов к ним.

Практика: Исполнение песни «Животные в нашем зоопарке». - Групповая работа: «Изобрази животное». Работа со словарем. Чтение диалога по ролям. Игра «Найди спрятанный предмет». Выполнение практических упражнений в учебнике.

6.3. Давай разомнемся.

Теория: Изучение глаголов движения.

Практика: Игра «Запомни, что на моей парте». Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Игра «Изобрази глагол-движение» (парная работа). Исполнение песни «Я могу» (групповая работа).

6.4. Развлечения и игры.

Теория: Составление вопросов: can I ...?

Практика: Исполнение песни «I can...» (Группа 1 – поёт, группа 2 – инсценирует... и наоборот). Работа со словарными словами. Чтение истории по ролям. Игра «Can you...?» (парная работа). Выполнение практических заданий в учебнике. Игра «Какое животное ты загадал?»

6.5. История Салли «Где мой мобильный телефон?»

Теория: Изучение предметов мебели.

Практика: Проверка домашнего задания. Игра «Анаграммы». Работа со словарными словами послушай и изобрази. Чтение истории Салли. Игра: «My friend can/can't...» (парная работа).

6.6. Повторение пройденного материала.

Теория: Закрепление лексических и грамматических единиц с 13 по 17 занятие.

Практика: Проверка домашнего задания. Выполнение практических заданий. Творческое задание: составление проекта «Игровая площадка».

6.7. Контрольная работа № 4. Проверка домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.

Раздел VII «Я и мой день».

7.1. Я люблю завтрак.

Теория: Введение новой грамматической конструкции I like/ I don't like.

Практика: Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение практических заданий в учебнике. Игра: «Покажи, что ты ешь/пьешь...». Исполнение песни «Я люблю завтрак». Творческое задание: нарисовать и разукрасить любимое блюдо.

7.2. Идем в ресторан.

Теория: Составление вопроса Do you like...?

Практика: Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение практических заданий. Игра: «Restaurant».

7.3. Распорядок дня.

Теория: Время. Распорядок дня.

Практика: Изучение распорядка дня. Чтение диалога по ролям. Выполнение практических заданий в учебнике. Групповая работа игра «Изобрази...». Исполнение песни (групповая работа) «We all love our zoo». Творческое задание: проиллюстрировать свой распорядок дня и рассказать о нем.

7.4. Дни недели.

Теория: Знакомство с днями недели.

Практика: Изучение вопроса Does he go...? Изучение дней недели. Игра «Угадай день недели по буквам». Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа в паре игра «Look and say». Групповая работа исполнение песни «We all love our zoo».

7.5. История Салли «Супер-герой».

Теория: Изучение профессий и новой лексики.

Практика: Работа со словарными словами. Проверка домашнего задания. Игра «Hangman» (виселица). Чтение диалога по ролям. Игра: «My friend can/can't...» (парная работа). Творческая работа: конструирование игрушек из бумаги «Пожарный», «Полицейский». Игра: «What do you do on Monday?»

7.6. Повторение пройденного материала. Закрепление лексических и грамматических единиц с 17 по 21 занятие. Выполнение практических упражнений. Проект «Что любят есть ребята в моем классе».

7.7. Итоговое занятие по теме № 5.

7.8. Веселые старты. Повторение пройденного материала. Выполнение различных заданий: послушай, покажи, повтори. Групповая работа игра «Лабиринт».

Раздел IX «Я и мой дом».

8.1. Сыграем в команде.

Теория: Изучение глаголов движения.

Практика: Работа со словарными словами. Игра «Crocodile» (с глаголами движения). Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Исполнение песни «I'm playing» (Я играю).

8.2. Одежда.

Теория: Знакомство с новыми словами по теме одежда.

Практика: Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Игра «Опиши соседа» (групповая работа). Игра «На подиуме» (групповая работа). Творческое задание: изготовление поделок в технике оригами «Рубашка, платье».

8.3. Наши любимые виды спорта.

Теория: Знакомство с новыми видами спорта.

Практика: Игра: «Who is the child?» (групповая работа). Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Исполнение песни «Splish and splash».

8.4. Играем музыку.

Теория: Изучение вопроса имеющего следующую конструкцию: Am I sleeping? Yes, you are/No, you aren't/.

Практика: Знакомство с новыми словарными словами, игра «Crocodile». Исполнение песни «Are they sleeping?» (групповая работа). Выполнение грамматических заданий. Игра «Are you writing ball?» (парная работа).

8.5. История Салли «Джейн и Великан».

Теория: Изучение новой лексики по теме «Дом».

Практика: Работа со словарными словами. Чтение диалога по ролям. Игра «Yes/No». Выполнение грамматических заданий. Игра: «Guess the word...». Парная работа: «This is our home» (угадай слова). Творческое задание: составить проект своего дома.

8.6. Повторение пройденного материала.

Закрепление лексических и грамматических единиц с 21 по 25 занятие. Выполнение грамматических заданий в учебнике. Игра «Crocodile» (со словарными словами).

8.7. Итоговое занятие по теме № 6.

Выполнение тестовых заданий.

8.8. Пасха.

Теория: Изучение пасхальных традиций в Великобритании/России.

Практика: Знакомство с новыми словами. Чтение диалога по ролям. Исполнение песни «Easter Bunny's in the garden». Творческое задание: конструирование поделки «Пасхальное яичко». Игра «Найди яичко».

8.9. Пасхальное представление (сценка).

Выступление ребят перед другими творческими объединениями. Сценка «Happy Easter».

9. Я и мои приключения.

9.1. Подводный мир.

Теория: Изучение подводного мира и его жителей.

Практика: Знакомство с новыми словами. Чтение диалога по ролям. Игра: «What's this?» (скажи что изображено на картинке). Практическая работа в учебнике. Игра: «This is/These are» (групповая работа/парная работа). Исполнение песни «This is a fish».

9.2. Многообразие людей.

Теория: Неправильные существительные и слова исключения.

Практика: Песня «This is a fish.» (Одна группа поёт, другая инсценирует и наоборот). Чтение диалога по ролям. Работа с грамматической таблицей. Игра «Покажи 6 пар слов» (групповая работа). Практическая работа в учебнике.

9.3. Перед вами предметы.

Теория: Изучение новой темы some/any, Are there any...?, Yes, there are./ No, there aren't

Практика: Самостоятельная работа по пройденной теме «Неправильные существительные и слова исключения». Исполнение песни «There some apples». Выполнение грамматических заданий в учебнике. Игра: «There aren't any tigers in the classroom» (групповая работа).

9.4. Числа от 10 до 20.

Теория: Изучение темы «Цифры». Знакомство с новыми видами вопросов.

Практика: Игра «Виселица» (словами 26 и 27 занятия). Чтение диалога по ролям. Игра «Count and say» (работа в парах). Выполнение письменных заданий в учебнике. Игра «How many pencils are there» (сосчитать карандаши, спрятанные за спиной).

9.5. История Салли «Гари и Гретта».

Повторение лексических и грамматических тем 25 по 28 занятие. Игра «Похлопай в ладоши». Чтение диалога. Выполнение письменных заданий в учебнике.

9.6. Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала с 25 занятия. This is/These are. Irregular Plurals. Some/any, Are there any...? Yes, there are / No, there aren't. What, Where, Who, How many...?

Практическая работа в тетради. Творческое задания: разбиться на группы по 3-4 человека и составить проект формат А3 «Подводный мир».

9.7. Итоговое занятие по теме № 7.

Практическая работа и выполнение тестовых заданий.

9.8. Веселые старты. Повторение пройденного материала.

Выполнение практических заданий в учебнике: послушай, покажи и повтори. Заполнение таблицы и игра «Bingo» (зачеркнуть названное слово).

9.9. Мир фантазии.

Повторение темы «Части тела. Внешность»

Творческое задание: нарисовать, раскрасить и описать несуществующее животное.

9.10. Карнавальное представление.

Изучение новых слов.

Исполнение песни «Happy carnival». Творческое задание: изготовление карнавальной маски из бумаги.

9.11. Музыкальная композиция.

Повторение темы «Животные нашего зоопарка».

Исполнение песни по ролям с использованием карнавальных масок.

9.12. Музыкальное представление.

Костюмированное представление для учащихся других творческих объединений «Happy Carnival».

9.13. Заключительное занятие. Игра по ПДД «Transport in Britain».

Групповая работа: найди пару, отгадай транспорт, найди спрятанную букву. Творческое задание: придумать и нарисовать знак дорожного движения для автотранспорта.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение поддерживать совместную деятельность со сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие визуально-пространственного мышления.

Личностные результаты:

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

Предметные результаты:

Будет знать	Будет уметь
счёт от 1 до 20; цвета; предметы школьного обихода; название членов семьи; части тела; название игрушек; названия животных; признаки предметов; названия комнат; названия еды (фрукты, овощи, основные блюда); дни недели; элементы одежды; любимы виды спорта и активностей; названия праздников; предлоги места	употреблять лексические единицы и языковой материал в соответствии с темами программы; переводить слова и фразы с русского на английский и наоборот; описывать картинку и предмета/явления с природы; отвечать на вопросы по звучащему тексту; поддерживать короткие диалоги; инсценировать заданные истории; исполнять песни и стихи на языке; читать короткие слова и предложения в соответствии с темами программы
приемы получения новых цветов; жанры изобразительного искусства; характерные особенности изобразительного материала: гуашь, акварель, карандаши, восковые мелки	рисовать с природы и по представлению с использованием разных техник, в том числе нетрадиционных; создавать проекты с помощью бумагопластики, а также пластилина

Использование современных педагогических технологий

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Применяя новые педагогические технологии на занятиях процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка целесообразно использовать следующие образовательные технологии и методики:

- игровая методика;
- проектная методика;

модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, самостоятельная работа, комплексное занятие, уроки типа: урок-аукцион, урок-пресс-конференция, урок-виртуальная экскурсия...);
 здоровьесберегающие образовательные технологии;
 информационные технологии;
 технология сотрудничества.

Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы организации и проведения занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Вид и форма контроля, аттестации
1.	Вводное занятие. Знакомство в группе	Диалоги знакомства/ Групповая работа	Коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы)	Комплекс игр и упражнений на знакомство	Вводная диагностика знаний английского языка
2.	Путешествие в мир английского	Объяснение нового материала / Фронтально-индивидуальная	Коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы); объяснительно-иллюстративный (рассматривание иллюстраций, просмотр видео, презентации, аудио); практический (творческие задания, ролевые игры, дидактические упражнения)	Ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал, видеоматериал по теме, набор для творчества	Текущий, собеседование
3.	Я и моя школа	Игра-имитация / Индивидуально-групповая	коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы); игровой; практический (творческие задания, ролевые игры, дидактические упражнения)	Ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал, видеоматериал по теме, набор для творчества	Текущий, собеседование

4.	Я и моя семья	Формирование и совершенствование знаний / Индивидуальная, групповая	коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы); игровой; практический (творческие задания, ролевые игры, дидактические упражнения)	Ноутбук, проектор, колонки, набор для творчества, тестовые задания, комплекс игр и упражнений на закрепление материала	Текущий, программный опрос
5.	Я и мои друзья	Обобщение и систематизация знаний/Фронтально-индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный(рассматривание иллюстраций, просмотр видео, презентации, аудио); коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы);	Ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал, набор для творчества	Текущий, собеседование
6.	Я и мое хобби	Объяснение нового материала /Индивидуальная, групповая	Объяснительно-иллюстративный(рассматривание иллюстраций, просмотр видео, презентации, аудио); Проектная деятельность	Набор для творчества, тестовые задания, средства ИКТ	Текущий, собеседование
7.	Я и мой день	Игра /Индивидуальная, групповая	Проектная деятельность, вербально-коммуникативный, наглядный	Ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал, набор для творчества, комплекс игр и упражнений на закрепление материала	Текущий, комбинированный опрос
8.	Я и мой дом	Объяснение с элементами беседы/Фронтально-индивидуальный	коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы); игровой	Ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал, набор для творчества, комплекс игр и упражнений на закрепление материала	Текущий, собеседование

9.	Я и мои приключения	Практическая работа/ Индивидуальная, групповая	коммуникативно-вербальный (беседа, рассказ, речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, пояснение, указание, вопросы); игровой	Средства ИКТ, ноутбук, проектор, колонки, наглядный материал, набор для творчества, комплекс игр и упражнений на закрепление материала, задания для викторины	Промежуточный мониторинг, проверочный тест
----	---------------------	--	---	---	--

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: ноутбук – 1 шт., колонки,

мультимедиа проектор, доска, экран, набор карточек тематических, раздаточный материал «Longman» (12 шт.), папка для черчения (12 шт.), гуашь 6 цветов (12 шт.), цветные карандаши (12 шт.), набор кисточек (колонок, белка) (12 шт.), фломастеры 12 цветов (12 шт.), мелки восковые 12 цветов (12 шт.), наборы бумаги цветной (12 шт.), наборы цветного картона (12 шт.), клей-карандаш (12 шт.), пластилин 12 цветов (12 шт.).

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры, упражнения и творческие задания.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- собеседование по результатам обучения;
- проверочное тестирование;
- защита творческих проектов;
- олимпиады;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки.

Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методы диагностики личностного развития детей

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

Методические материалы

Программа «Creative English (творческий Английский)» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

Технологии, приёмы и методы обучения

Методы и приёмы обучения

При обучении английскому языку детей младшего школьного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно. С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебно- воспитательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого учащегося.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка целесообразно использовать следующие образовательные технологии и методики: игровая методика; проектная методика; модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-аукцион, урок-пресс-конференция); здоровьесберегающие образовательные технологии; информационные технологии; технология сотрудничества.

Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое, подспудно развивая внимание, мышление, творческие способности.

Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику младшего школьного возраста.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет.

Ритмомузыкальные игры — это традиционные игры, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и темпом усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая разминка.
3. Повторение пройденного и/или введение нового лексического грамматического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр на повторение пройденного материала.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала в игровой форме.
6. Закрепление пройденного материала в виде творческой деятельности (начально-техническое моделирование, изобразительное искусство), речевых ситуаций.
7. Рефлексия.

Воспитательный компонент

Приоритетной задачей Российской Федерации в настоящее время является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

В нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом. Воспитательный процесс направлен на решение проблемы гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей.

В Центре творчества разработана и реализуется программа воспитания, которая охватывает всех учащихся, занимающихся в творческих объединениях по разным направлениям.

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательных мероприятий

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-

		психологи, ПДО
Октябрь	Тематическое занятие, посвященное празднованию Дня отца	ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Зав. структурным подразделением, ПДО
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Праздничный концерт для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием	Педагог-психолог

	музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	
Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Праздничный концерт «Победа: нам жить и помнить» (для детей с ОВЗ)	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Серия мастер-классов «Творческое детство»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Одним из приоритетных направлений в решении воспитательных задач является сотрудничество педагогов и родителей.

Мероприятия для родителей учащихся

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение года	Постоянно действующий психолого-педагогический консультационный пункт «Современная школа»	Педагоги-психологи
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением,

		методисты, педагоги- психологи, ПДО
Октябрь	Мероприятие «Здоровые бабушки и дедушки - счастливые внуки»	Педагоги- психологи
Октябрь	Мероприятие «Как обеспечить безопасность детей в сети интернет»	Педагог- психолог
Октябрь	Онлайн-мероприятие на тему «Проблемы детско-родительских отношений в семье»	Педагоги- психологи
Ноябрь	Родительский лекторий «Секреты психологического здоровья»	Педагоги- психологи
Декабрь	Онлайн-лекторий «Застенчивый ребёнок»	Педагоги- психологи
Февраль	Родительский лекторий «Сила слова родителя в жизни детей»	Педагоги- психологи
Апрель	Вебинар для родителей по теме: «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления»	Педагоги- психологи
Апрель	Родительский лекторий на тему: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ»	Педагог- психолог
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Архангельская Т., Баркова Л. Занимательный английский для малышей. М., 2014.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей под редакцией Бонк Н.А. М., 2016.
3. Доля Г. Счастливый английский. Интенсивная методика обучения для детей английскому языку на материале детских песен и стихотворений, М., 2016.
4. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. «Вако», 2016.
5. Казанцева Л.В. Английский язык на раннем этапе обучения. Тамбов, 2016.
8. Опойкова, А.И., Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10. Воронеж, 2014.
9. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. С. Петербург, 2013.
10. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
11. Jeanne Perrett, Charlotte Covill 2017 Fly High книга для учителя, Pearson Education Limited, 2017

для детей

1. Бузина, Е.Е. Английский на пальцах – АСТ, 2018.
2. Клементьева Т. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. – М.: Дрофа – Олимп, 2014.
3. Играй и учись. Занимательные упражнения по английскому языку (для детей 7-8 лет). – М.: Окошко, 2015.
4. Jeanne Perrett, Charlotte Covill 2017 Fly High FlyHigh pupils Book, Pearson Education Limited, 2017.

**Диагностические материалы для промежуточного/итогового контроля
учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Creative English
(творческий Английский)»**

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду potato
В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем fruit
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый lemon
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать banana
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - green.
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)