

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 22.02.23 № 2



«Утверждаю»

директор ТОГБОУ ДО

«Центр развития творчества
детей и юношества»

И.А. Долгий

Приказ от 22.02.2023 № 299

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы для начинающих»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мочёнов Пётр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	дистанционная
4.7. Возраст учащихся по программе	7-12 лет
4.8. Продолжительность	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы «Шахматы для начинающих» — физкультурно - спортивная, уровень освоения – ознакомительный.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы заключается в том, что в образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологий, а также методы и приемы дистанционного обучения. Данный вид обучения предполагает опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

В процессе реализации программы «Шахматы для начинающих» педагогом используются авторские нестандартные, постепенно усложняющиеся занимательные развивающие задания и дидактические игры, а также компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках».

Актуальность

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: статья № 16 закона «Об образовании в Российской Федерации» полностью посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимость внедрения новых форм обучения, в том числе и использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет сделать дополнительное образование доступным для детей разных категорий: дети-инвалиды, одарённые дети, часто болеющие дети, а также дети, живущие в значительной отдалённости от образовательных учреждений (небольшой город или сельская местность) и не имеющие возможности обучаться в очной форме.

Отличительной особенностью программы является её универсальность, т.е. возможность реализации, как в очной, так и в заочной форме.

В программу включены игровой и турнирные модули, что даёт возможность организации игр-соревнований для «начинающих» и позволяет обучающимся применить полученные знания и умения на практике. Подобный опыт невозможно получить ни в игре дома с родителями, ни в игре с компьютером.

Использование дистанционных технологий в обучении игре в шахматы повышает привлекательность и конкурентоспособность данной программы.

Педагогическая целесообразность программы

Внедрение дистанционных форм обучения в образовательном процессе:

увеличивает информационную емкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности;

активизирует самостоятельную деятельность обучающихся;

создает комфортные условия для освоения шахматной игры.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на следующих принципах (согласно концепциям Е.В. Бондаревской, Н. Е Щурковой и др.):

личностно-ориентированный (опора на положительные качества личности обучающегося);

деятельностный (развитие личности происходит в процессе деятельности);

ценностный (воспитание нравственных качеств);

гуманистический (создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств).

Вышеперечисленные принципы дополняются принципами дистанционного обучения (по А.А. Андрееву):

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (электронная почта, чат, занятия в режиме «on-line»);

принцип стартовых знаний - эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, навыки обращения с компьютером;

принцип педагогической целесообразности - оптимальное соотношение различных средств новых информационных технологий, технологии должны быть адекватны моделям дистанционного образования;

принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением сетевых средств обучения;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Адресат программы

Программа «Шахматы для начинающих» адресована детям 7-12 лет.

Возрастные особенности обучающихся

Дети младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности этого периода - учение, ребенок-школьник учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается произвольность, самоконтроль и внутренний план действий.

По данной программе могут заниматься дети младшего школьного возраста, дети с ОВЗ и дети с инвалидностью (нарушение слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата (без явно выраженных нарушений интеллектуального развития), речевые нарушения. Для данных категорий детей разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРа.

Условия набора обучающихся

Набор обучающихся в учебные группы осуществляется через программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области при наличии у обучающегося активированного сертификата дополнительного образования. Родителями обучающегося в электронном виде предоставляется пакет документов для оформления личного дела обучающегося.

Состав группы – постоянный, наполняемость группы 5-10 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Шахматы для начинающих» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 216 ч.

Формы и режим занятий

Занятия с обучающимися организуются 3 раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут (по расписанию во второй половине дня). Длительность занятия – 30 минут.

В ходе организации учебного процесса предполагается использование индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися с использованием методов синхронного и асинхронного обучения.

Синхронное обучение происходит в режиме «реального времени»: все обучающиеся занимаются одновременно, участвуют в обсуждении учебного материала.

Асинхронная форма обучения не требует одновременного участия обучающихся и педагога, позволяет обучающимся задать вопрос педагогу по электронной почте в любое удобное для него время.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы «Шахматы для начинающих» осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно - ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Занятия по программе «Шахматы для начинающих» организуются в следующих формах: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, матер-класс, занятие с использованием видеоконференцсвязи, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

Организация взаимодействия с обучающимися

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет:

электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делясь впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени.

Принципы коммуникаций между педагогом и обучающимися:

самообразование - предполагает мотивацию обучающегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

«Один к одному» - педагог и обучающийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;

«Один ко многим» - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими обучающимися;

«Многие ко многим» - возможно одновременное общение множества обучающихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством овладения навыками шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

учить ориентироваться на шахматной доске;
учить располагать фигуры перед игрой;
учить анализировать и грамотно оценивать шахматную позицию;
учить детей видеть разные варианты решения дидактических задач;
учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода;
познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;
познакомить с ценностью шахматных фигур;
познакомить с правилами поведения игроков во время шахматной игры.

Развивающие:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
развивать способность анализировать и делать выводы;
способствовать развитию творческой активности;
развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
сформировать правильное поведение во время игры;
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Введение образовательную программу	1	1	-	начальная диагностика
1 1.1	Характеристика игры Отличия от других	1	1	-	онлайн тестирование

	«интеллектуальных» игр				
2	Основные законы шахматной игры	1	1	-	онлайн тестирование, контрольная работа
2.1	Правила, особенности игры				
3	Первоначальные понятия о шахматах	24	7	17	онлайн тестирование, контрольная работа
3.1	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	
3.2	Свойства и особенности шахматных фигур	2	1	1	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур	16	3	13	
3.4	Применение понятий: шах, мат, пат	4	2	2	
4	Дебют	9	3	6	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
4.1	Захват центра. Дальнейшая стратегия				
5	Миттельшпиль	24	8	16	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
5.1	Вилки, связки, двойные удары, слабые места				
6	Эндшпиль	18	6	12	онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта.
6.1	Проходная пешка	12	4	8	
6.2	Как выигрывать в эндшпиле	12	4	8	
7	Анализ партий и типовых позиций	68	-	68	онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8	Решение задач, дидактические игры	68	-	68	мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	2	-	2	шахматный турнир

Итого:	216	27	189	
---------------	------------	-----------	------------	--

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Вводное занятие

Теория – Знакомство с обучающимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к обучающимся. Организация дистанционного обучения. Технология работы с сайтом дистанционного обучения, организация обратной связи. Правила работы в чате. Основные правила взаимодействия педагога и обучающихся.

Раздел 1. Характеристика игры

Тема 1.1 Что такое шахматы.

Теория – Рассказ об основных принципах и положениях шахматного искусства.

Раздел 2. Основные законы шахматной игры

Тема 2.1 Правила, особенности игры.

Теория – знакомство с основными правилами игры в шахматы.

Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах

Тема 3.1 Знакомство с шахматной доской.

Теория - Шахматная доска. Разнообразие цветов при игре в шахматы. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Практика – Дидактические игры: «Сладкоежка», «Дерево», «Жар-птица».

Тема 3.2 Свойства и особенности шахматных фигур.

Теория - Названия шахматных фигур (происхождение). Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика – Дидактические игры: «Умный король», «Силач», «Башня», «Прыг, скок», «Диагональ», «Превращения».

Тема 3.3 Расстановка фигур перед шахматной партией, закономерности, ходы фигур.

Теория – Место фигур на шахматной доске.

Практика - Дидактические игры: «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.4 Применение понятий шах, мат, пат.

Теория – Понятия и особенности шах, мат, пат.

Практика – Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья».

Раздел 4. Дебют

Тема 4.1 Захват центра. Дальнейшая стратегия.

Теория – Что такое дебют. Для чего нужен центр. «Конь на краю доски, позор для шахматиста».

Практика – Розыгрыш дебюта. Совместный анализ.

Раздел 5. Миттельшпиль

Тема 5.1. Вилки, связки, двойные удары, слабые места.

Теория – Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика – Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Раздел 6. Эндшпиль

Тема 6.1. Проходная пешка

Теория – Понятия: «Взятие на проходе», «Пешечный прорыв», «Превращения» пешек.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2. Как выигрывать в эндшпиле.

Теория – Основные принципы игры в эндшпиле.

Практика – Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика – Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач, дидактические игры

Практика – Решение задач на мат в 1-2 хода. Дидактические игры: «Нападение», «Выигрыш», «Сладкая ничья», «Жители», «Сказочная страна», «Найди свой ход», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Итоговое занятие

Практика – Проведение шахматного турнира.

Планируемые результаты обучения

Предметные

По окончании обучения обучающиеся

будут знать:

все ходы фигур;
шахматную нотацию;
сравнительную ценность фигур;
что такое шах, мат, пат;
общие принципы игры в начале партии;
правила поведения во время игры;
тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
правила поведения игроков во время игры;
будут уметь:
находить на шахматной доске, используя шахматный язык, нужную фигуру;
правильно располагать шахматные фигуры перед игрой;
находить правильное продолжение при дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
решать задачи на мат в 1-2 хода.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные

умение планировать свою деятельность согласно поставленной задаче и условиям реализации;
умение самостоятельно регулировать ход выполнения работы;
умение анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение.

Коммуникативные

умение взаимодействовать с педагогом;
умение слушать и включаться в диалог;
владение монологической и диалогической речью.

Личностные

готовность и способность к самообразованию;
сформированность мотивации к обучению;
умение ставить цель.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп с 10 сентября, окончание занятий 31 мая.

Условия реализации программы

Создание специальных условий для детей с ОВЗ

Для детей с нарушением зрения (слабовидящие) при организации образовательного процесса учитываются зрительные возможности (увеличение шрифта в текстовых файлах, презентациях, изменение цветовой гаммы учебных пособий и наглядного материала).

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики различных видов. Различные виды учебной деятельности во время занятия сменяют друг друга.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно - тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы: демонстрационная шахматная доска, набор шахматных фигур, тетрадь, ручка, компьютер, подключение к сети Интернет.

Материально-техническая база включает следующие составляющие:

каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.);

компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;

периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

программное обеспечение:

информационные инструменты в соответствии с возрастом обучающегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

Дидактические материалы

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы и мультимедийные презентации, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие обучающимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Электронные учебные материалы состоят из:

обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии), ссылками для получения дополнительной информации;

обучающей информации в виде мультимедиа презентации;

блока заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;

методических указаний по выполнению работы (игре) с вариантами подобных заданий.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Обучая обучающихся игре в шахматы на дистанционной основе, педагогу достаточно легко контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для них.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Формы оценки и контроля результатов: мини-турнир, блиц-игра, защита проектов, контрольная работа, онлайн тестирование, игра-соревнование, шахматный турнир.

Контрольные работы обучающийся выполняет дома, сканирует записи и присылает файлы на проверку педагогу. Педагог проверяет работу и пишет, какие ошибки были допущены, на что следует обучающемуся обратить внимание при выполнении задания. На следующем занятии проводится работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы.

Методы диагностики личностного развития детей

В начале и конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств у обучающихся, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие обучающихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Шахматы для начинающих» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Методические условия реализации программы

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

На основании календарного учебного графика проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через разработку индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе выбора обучающегося. Для составления индивидуальной образовательной программы педагог проводит диагностику обучающихся, выявление уровня развития общеучебных умений и навыков, определение предельно допустимой нагрузки.

Организация взаимодействия с обучающимися

Каждое занятие имеет форум «вопросы к педагогу». Обучающийся, работая самостоятельно над темой, может задавать свои вопросы педагогу. Это могут быть вопросы по теории или по решению шахматных задач.

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет:

электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

система Skype - обеспечивает текстовый чат, передачу файлов, позволяет общаться в режиме реального времени, делась впечатлениями и задавая актуальные вопросы, в том числе проводить занятия в режиме реального времени.

Способы доставки электронного учебного материала учащимся

Электронные учебные материалы (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) по каждому из разделов программы формируются в папку (кейс) и высылаются на E-mail обучающегося.

Технологии, формы и методы обучения

Реализация программы осуществляется с использованием кейс-технологий, интернет-технологий.

Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылка их обучающимся для самостоятельного изучения, с консультированием у педагога.

Интернет-технологии, основанные на использовании сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

электронная почта;

сетевые технологии (использование электронных программ обучающего характера);

технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

технология проблемного обучения;

игровые технологии.

Методы и приёмы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Формы занятий

В процессе реализации программы используются различные виды дистанционных занятий: чат-занятия, веб-занятия, видеолекции, вебинары, занятие-турнир, занятие с использованием видеоконференцсвязи, мастер-класс, выполнение виртуальных творческих заданий, дистанционное тестирование, индивидуальные и групповые консультации.

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Вебинары – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

Видеолекции – записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (творческие и исследовательские проекты; «мозговой штурм», выполнение творческих заданий).

Примерный алгоритм построения занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
4. Введение нового материала (работа над новой темой, тренировка и выработка основных навыков, повторение ранее изученного материала).
5. Итог занятия. Рефлексия.

Методическое обеспечение

№ пп	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Введение в образовательную программу	Чат-занятие с дистанционным тестированием	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Начальная диагностика
1.	Характеристика игры	Видеолекция	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: показ, демонстрация свойств фигур	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование
2.	Основные законы шахматной игры	Веб-занятие	Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске. Практические: решение сложных позиций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные	Онлайн тестирование, контрольная работа

				<p>программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	
3.	Первоначальные понятия о шахматах	Чат-занятие, веб-занятие, видеолекция, вебинар	<p>Словесные: рассказ, беседа. Наглядные: демонстрация принадлежностей, необходимых для игры в шахматы, демонстрация фигур на доске Практические: решение задач</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.</p> <p>Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»</p>	Онлайн тестирование, контрольная работа
4.	Дебют	Чат-занятия, занятие с использованием видеоконференц связи, мастер-класс, занятие-консультация	<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур.</p> <p>Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы:</p>	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта

				«Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
5.	Митгельш пиль	Чат-занятия, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта
6.	Эндшпиль	Чат-занятие, веб-занятие, занятие с использованием видеоконференц связи, вебинар, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод: показ занимательных заданий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype. Обучающие компьютерные программы: «Динозавры	Онлайн тестирование; мини-турнир, блиц-игра; защита проекта

				учат шахматам», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматы в сказках»	
7.	Анализ партий и типовых позиций	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Онлайн тестирование, блиц-игра, контрольная работа, игра-соревнование
8.	Решение задач, дидактические игры	Чат-занятие, веб-занятие, мастер-класс, занятие-консультация, выполнение виртуальных творческих заданий, занятие - турнир	Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение. Наглядные: демонстрация таблиц, схем. Практический: тренировочные партии, создание проблемных ситуаций, упражнение, показ, анализ комбинаций	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	Мини-турнир, контрольная работа, блиц-игра
	Итоговое занятие	Занятие-турнир	Словесные: пояснение, объяснение. Практические: разыгрывание шахматных партий	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, колонки. Программное обеспечение: программа Skype	шахматный турнир

Воспитательная компонента программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами в он-лайн формате.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	Шахматные турниры «Летний дебют»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Занятия с использованием музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	Педагог-психолог
Март	Шахматный турнир «Весенний дебют»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Июнь	Шахматный турнир «Время побеждать»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Живые шахматы (комплект из 5 книг): — Санкт-Петербург, Русский шахматный дом, 2009. - 968 с.
2. Испанские шахматы. Венера Челлини: Наталья Солнцева — Москва, Эксмо, 2013. - 512 с.
3. Первая книга шахматиста: В.Н. Панов — Москва, Книга по Требованию, 2012. - 306 с.
4. Ревизия шахмат. Альманах, книга 7. Бессмертие: В. А. Чарушин, В. Чашихин, М. Эйве, С. Флор, С. Железный — Москва, Круг, 2014. - 256 с.
5. Шахматы для начинающих. Правила, стратегии и тактика игры: И.А. Романова — Москва, АСТ, 2014. - 160 с.
6. Шахматы-960: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2012. - 62 с.
7. Шахматы. Путь к мастерству: Виктор Пожарский — Санкт-Петербург, Феникс, 2013. - 272 с.
8. Я познаю мир. Шахматы: И. М. Линдер — Москва, АСТ, Астрель, 2002. - 384 с.

Интернет источники

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25838961>

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642194/>

<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii>

http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/ped/2_1.htm

https://www.irorb.ru/files/el_obr/rec_po_org_dist.pdf

для учащихся

1. Как обыграть папу в шахматы: А. М. Гросман — Санкт-Петербург, Эксмо, 2013. - 104 с.
2. Шахматы. Самый полный самоучитель для начинающих: — Москва, АСТ, 2013. - 208 с.
3. Шахматы для детей: И. Г. Сухин — Москва, АСТ, Кладезь, 2013. - 288 с.

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по программе «Шахматы для начинающих»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u></p> <p>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><i>-минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных знаний составляет более ½;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>(ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p><i>-минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины;</p> <p><i>- средний уровень</i></p> <p>ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p><i>-максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>

		содержанием.	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана учебной программы)</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i></p> <p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p>- <i>средний уровень</i></p> <p>объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</p> <p>-<i>максимальный уровень (высокий)</i></p> <p>ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>-<i>Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p>- <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p>-<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

		<p>задания педагога;</p> <p><i>-Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>-Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	
--	--	--	--

**Сводная таблица результатов освоения программы
«Шахматы для начинающих»**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения