

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Экспертно-методическим советом
ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 28.08.2023 № 2



«Утверждаю»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
Приказ от 28.08.2023 № 199

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Белая ладья»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Мочёнов Пётр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА", Долгий Иван
Анатольевич, Директор

06.02.24 13:25
(MSK)

Сертификат 7ADF0091CB1E53E4DDF06B4C639F2594

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мочёнов Пётр Владимирович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Уровень освоения	базовый
4.5. Тип программы	общеобразовательная
4.6. Вид программы	общеразвивающая
4.7. Форма обучения	очная
4.8. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.9. Продолжительность обучения	4 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и практико-ориентированный характер обучения, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и творческом развитии через приобретение теоретических и практических навыков и знаний игры в шахматы.

Актуальность

В современном мире существует большое разнообразие различных методик развития потенциальных возможностей человека, одной из которых можно считать шахматную игру.

Во время занятий шахматами у ребёнка вырабатывается усидчивость, развивается концентрация внимания, а также дети учатся анализировать ситуацию и принимать решение.

Также шахматы - это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного мышления.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает бороться до конца, не унывать при неудачах.

Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Осваивая шахматную игру, эти дети становятся спокойнее, уравновешеннее.

Отличительные особенности программы

Программа «Белая ладья» является уровневой.

Использование в обучении личностно-ориентированного подхода позволяет каждому учащемуся проявить инициативу в поисках путей достижения цели, формирует гибкость мышления, наблюдательность, оригинальность.

Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Занятия по закреплению материала проводятся в форме сеансов одновременной игры, разыгрывание типовых миттельшпильных

эндшпильных позиций, конкурсы решения комбинаций, что способствует активизации познавательного интереса, и как следствие более качественному усвоению программного материала.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Программа содержит следующие признаки:

предусмотрен различный уровень сложности при решении шахматных задач и этюдов для учащихся;

программа предусматривает применения различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей и возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает два уровня освоения:

Ознакомительный уровень предполагает:

помогает приобрести первоначальные знания в области изучения ходов фигур, их свойств;

знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; основы теории и истории шахмат, участие в соревнованиях.

твёрдое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач.

предполагает минимальную сложность решения задач на мат в один ход, в разыгрывании дебютов и эндшпильных окончаний;

предполагает умение ориентироваться на шахматной доске, используя «шахматный язык».

Базовый уровень предполагает:

углубленное изучение теоретических основ дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;

решение задач на мат в два хода;

изучение краткой записи партий на «шахматном языке»;

участие детей в различных творческих конкурсах и соревнованиях городского и областного уровней.

Принципы построения программы:

дифференцированность обучения;

доступность;

сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;

индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;

Адресат программы

Программа «Белая ладья» адресована детям 7-10 лет. Состав группы может быть разновозрастным.

Возрастная характеристика детей младшего школьного возраста

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит педагогу, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы педагог во всех отношениях был примером для детей.

Познавательная деятельность характеризуется излишней эмоциональностью восприятия. Яркие картины, веселая музыка, активная совместная деятельность в решении задачи, шутка педагога вызывают немедленную ярко выраженную реакцию. Здесь закладываются навыки аналитической деятельности и умение рассуждать.

Качество восприятия информации характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера (в основе восприятия мира лежат эмоциональные сферы). Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать. Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень. Если ребенка постоянно ругать, что он проходит через 3 стадии: стыд, принятие и пресыщение. После последнего мотивационная сфера распадается. На стадии стыда может сформироваться трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Условия набора учащихся

Для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Состав группы: постоянный.

Нормы наполнения групп – 10-16 человек.

Объем и срок освоения программы: 4 года – 720 часов.

Формы и режим занятий

Ознакомительный уровень: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Базовый уровень: по 2 академических часа в день 3 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая,

индивидуальная. Индивидуальные формы работы организуются в ходе подготовки учащихся к соревнованиям разного уровня.

Программа включает проведение теоретических, практических, и комбинированных занятий (занятие-соревнование, занятие-практикум, занятие-путешествие, и т.д.), а также занятий на повторение и закрепление изученного материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных, творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии познавательных процессов через вовлечение в мир шахматного искусства.

1.3 Содержание программы

Первый год обучения

(ознакомительный уровень)

Обучающие:

формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
познакомить с историей происхождения шахмат;
учить ориентироваться на шахматной доске: находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
учить располагать фигуры перед игрой на шахматной доске;
познакомить с ходами шахматных фигур и их отличиями;
познакомить с элементарными понятиями шахматной игры (шах, мат, пат);
познакомить с ценностью шахматных фигур;
учить решать простые шахматные задачи в 1-2 хода.
познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры

Развивающие:

развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук;
развивать элементарные мыслительные процессы;
развивать терпение, усидчивость.

Воспитательные:

формировать культуру общения и поведения в коллективе.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы, темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Введение в образовательную программу	1	1	-	Входной контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование)
1	История происхождения и развития шахмат	3	3	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
1.1	Происхождение шахмат		1		
1.2	Шахматы в разных культурах		2		
2	Элементарные понятия о правилах игры	6	4	2	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2.1	Правила шахматной игры		2	1	
2.2	Шахматная этика		2	1	
3	Первоначальные понятия о шахматах	20	6	14	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3.1	Знакомство с шахматной доской		1	1	
3.2	Шахматные фигуры		1	1	
3.3	Расстановка фигур перед шахматной партией		2	10	
3.4	Ходы шахматных фигур		1	1	
3.5	Понятие о шахе и мате				
4	Дебют	7	3	4	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
4.1	Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры.		2	2	
4.2	Дебютные ошибки		1	2	
5	Миттельшпиль	16	6	10	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5.1	Тактика шахматной игры		3	5	
5.2	Тактические ошибки		3	5	
6	Эндшпиль	12	4	8	Текущий контроль
6.1	Простейшие пешечные		2	4	

6.2	окончания Стратегия и тактика эндшпиля		2	4	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
7	Анализ партий и типовых позиций	34	-	34	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	44	-	44	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
9	Контрольная работа	1	-	1	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
Итого:		144	27	117	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с учащимися. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения и требования к учащимся.

Практика. Начальная диагностика. Беседа о том, как проходят шахматные занятия.

Раздел 1. История происхождения и развития шахмат

Тема 1.1 Происхождение шахмат.

Теория. Легенда о шахматном роботе. Распространение шахмат по всему миру. Проникновение шахмат в Россию.

Тема 1.2 Шахматы в разных культурах.

Теория. Развитие шахматного искусства в России и других странах.

Раздел 2. Элементарные понятия о правилах игры

Тема 2.1 Правила шахматной игры

Теория. Название игры, противники, средства игры, понятие турнирная дисциплина, правило «Тронул-ходи».

Практика. Тренировочные партии.

Тема 2.2 Шахматная этика

Теория. Рассказ о шахматных традициях (пожатие руки), этических нормах (объявление шаха, разговоры во время игры).

Раздел 3. Первоначальные понятия о шахматах

Тема 3.1 Знакомство с шахматной доской

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей по вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Шахматная нотация.

Практика. Дидактические игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3.2 Шахматные фигуры

Теория. Названия шахматных фигур. Белые и черные. Король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

Практика. Дидактические игры: Дидактические игры «Пешечная цепь», «Замок короля», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Лабиринт».

Тема 3.3 Расстановка фигур перед шахматной партией

Теория. Расположение фигур на шахматной доске.

Практика. Дидактические игры «Домик ферзя», «Где живёт король?», «Что общего?», «Лабиринт».

Тема 3.4 Ходы шахматных фигур

Теория. Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Краткая запись партии (запись фигур при расположении).

Практика. Дидактические игры: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи), «Ограничение подвижности».

Тема 3.5 Понятие о шахе и мате

Теория. Понятия: шах, мат.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 4. Дебют.

Тема 4.1 Дебют как подготовительная стадия к борьбе в середине игры.

Теория. Определение дебюта. Основные принципы развития Дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика. Тренировочные партии и их анализ.

Тема 4.2 Дебютные ошибки.

Теория. Типичные ошибки в начале партии.

Практика. Практический разбор дебютных ошибок (на примере различных партий).

Раздел 5. Миттельшпиль.

Тема 5.1 Тактика шахматной игры.

Теория. Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка,

полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение, завлечение, размен. Понятие о комбинации. Виды шахматных комбинаций.

Практика. Тренировочные партии и их анализ. Решение типовых позиций.

Тема 5.2 Тактические ошибки.

Теория. Рассказ о тактических ошибках, связанных с контригрой на различных стадиях шахматной партии.

Практика. Решение тактических «задач-примеров».

Раздел 6. Эндшпиль.

Тема 6.1 Простейшие пешечные окончания

Теория. Понятия: оппозиция, цугцванг. Правило квадрата. Роль короля в эндшпиле.

Практика. Решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Тема 6.2 Ладейный эндшпиль.

Теория. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «моста».

Практика. решение типовых позиций и разбор тренировочных партий.

Раздел 7. Анализ партий и типовых позиций

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 1-2 хода. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 8. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 9 Контрольная работа

Практика. Решение тестовых заданий.

Предполагаемые результаты

К концу первого года обучения (ознакомительный уровень) учащиеся:

Предметные результаты

будут уметь:

ориентироваться на шахматной доске: находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;

правильно располагать фигуры перед игрой;

решать простейшие тактические позиции;

ставить линейный мат, мат королем и ферзем против короля, мат ладьей и королем против короля;

решать простые шахматные задачи в 1-2 хода

будут знать:

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена нескольких выдающихся шахматистов;

названия шахматных фигур и их отличия;

элементарные понятия шахматной игры (шах, мат, пат);

ценность шахматных фигур;
шахматную нотацию;
правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

зрительная память, внимание, логическое мышление;
воображение;
устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

культура поведения шахматиста;
эмоционально-волевая сфера личности;
уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	Занятие-путешествие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Входной контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование)
1	История происхождения и развития шахмат	Занятие-беседа; Тематическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)

2	Элементарные понятия о правилах игры	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3	Первоначальные понятия о шахматах	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
4	Дебют	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук,	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)

				проектор, экран, колонки.	
5	Миттельшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
6	Эндшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
7	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, карточки с заданиями, комплекты шахматных фигур и досок	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Решение задач и этюдов	Практическое занятие, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, карточки с	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)

				заданиями	ческое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор	Промежу- точная аттестация (тестирова- ние, шахматный турнир)

Второй год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

- познакомить с историей европейских шахмат;
- овладеть основными тактическими приемами;
- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- учить решать типовые шахматные позиции;
- совершенствовать умения самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- учить планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- учить использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской

Развивающие:

- развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать познавательную активность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к партнеру.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич.	
	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1 1.1	История развития шахмат Эволюция шахматной игры, современные шахматы	3	3	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2 2.1 2.2 2.3	Первоначальные понятия о шахматах Ценность фигур и пешек Некоторые случаи ничьей Правила игры, этика шахматиста	18	9 3 3 3	9 3 3 3	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3 3.1 3.1.1 3.1.2 3.1.3	Дебют Открытые дебюты Русская партия Итальянская партия Шотландская партия	18	9 3 3 3	9 3 3 3	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
4 4.1 4.2 4.3 4.4	Миттельшпиль Комбинации с мотивом «спертого мата» Использование слабости последней горизонтали Разрушение пешечного прикрытия Оценка и анализ позиции	27	12 3 3 3 3	15 3 3 3 6	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5 5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3	Эндшпиль Пешечные окончания Король и пешка Проходная пешка Слоновые окончания	30	9 3 3 3	21 6 6 9	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос,

					разыгрывание партий, игратренинг)
6	Анализ партий и типовых позиций	52	-	52	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	57	-	57	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Контрольные работы	6	-	6	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	4	2	2	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
Итого:		216	45	171	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой второго года обучения.

Практика. Входное тестирование. Определение сохранности материала, изученного на первом году обучения, (собеседование по проверке знаний, полученных на занятиях 1 года обучения по элементарным основам шахматной игры).

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Эволюция шахматной игры

Теория. Чатуранга, шантрандж, «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Раздел 2. Первоначальные понятия шахматах

Тема 2.1 Ценность фигур и пешек

Теория. Абсолютная ценность фигур. Понятие об относительной ценности фигур. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика. Пешечные бои.

Тема 2.2 Некоторые случаи ничьей

Теория. Вечный шах, пат, ничья из-за невозможности дать мат.

Практика. Решение типовых задач.

Тема 2.3 Правила игры, этика шахматиста

Теория. Правила взятия на проходе, рокировка.

Практика. Тренировочные партии.

Раздел 3. Дебют.

Тема 3.1 Открытые дебюты.

3.1.1 Русская партия.

Теория. Основные идеи разыгрывания Русской партии. Разбор партий.

Практика. Разыгрывание дебюта Русской партии.

3.1.2 Итальянская партия

Теория. Основные идеи разыгрывания Итальянской партии. Разбор партий.

Практика. Разыгрывание дебюта итальянской партии.

3.1.3 Шотландская партия.

Теория. Основные идеи разыгрывания Шотландской партии. Разбор партий.

Практика. Разыгрывание дебюта шотландской партии.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Тема 4.1 Комбинации с мотивом «спертого мата»

Теория. Понятие «спертый мат».

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 4.2 Использование слабости последней горизонтали

Теория. Освобождение поля, линии, перекрытие, блокировка.

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 4.3 Разрушение пешечного прикрытия.

Теория. Жертва фигуры.

Практика. Решение типовых комбинаций, разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4 Оценка позиции.

Теория. Оценка позиции. Расположение пешек. Безопасность короля.

Практика. Тренировочные партии, решение типовых миттельшпильных позиций.

Раздел 5. Эндшпиль.

Тема 5.1 Пешечные окончания.

5.1.1 Король и пешка.

Теория. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.

Практика. Решение типовых позиций.

5.1.2 Проходная пешка.

Теория. Отдаленная проходная пешка, сила и слабость отдаленной проходной пешки.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

5.1.3 Слоновые окончания.

Теория. Слон против пешки, конь против пешки, король и легкая фигура против короля и пешки.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Раздел 6. Анализ партий и типовых позиций

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 1 ход. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 7. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 8. Контрольные работы

Практика. Решение тестов, выполнение заданий.

Итоговое занятие

Практика. Участие в шахматном турнире.

Предполагаемые результаты

К концу второго года обучения (базовый уровень) учащиеся:

Предметные результаты

будут уметь:

- решать тактические позиции;
- ставить мат двумя слонами, двумя конями;
- записывать шахматную партию в краткой форме;
- решать шахматные задачи в 2-3 хода;
- безошибочно использовать правило «взятие на проходе»;

будут знать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена нескольких выдающихся чемпионов мира по шахматам;
- правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

- зрительная память, внимание, логическое мышление;
- воображение; абстрактное мышление
- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

- культура поведения шахматиста;
- эмоционально-волевая сфера личности;
- уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие – путешествие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Начальный контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1	История развития шахмат	Занятие-беседа, Тематическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2	Первоначальные понятия о шахматах	Занятие-беседа, Тематическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, дидактические игры. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
3	Дебют	Тематическое занятие; Занятие – игра;	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)

		Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие – игра, Занятие-турнир		(магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	ческое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
4	Миттельшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие – игра, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5	Эндшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие – игра, Занятие-турнир	Словесный, наглядный, практический	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур, шахматные часы, комплекты шахматных фигур и досок. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
6	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие, Занятие-турнир, Занятие – игра	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)

7	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Практическое занятие, Занятие-турнир, Занятие – игра	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
8	Контрольные работы	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	компьютер, проектор, тесты	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)

Третий год обучения

Обучающие:

закреплять умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

закреплять умения планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;

развивать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.

Развивающие:

формировать внутренние потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать индивидуальный стиль игры;

развивать навыки самоанализа.

Воспитательные:

воспитывать целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич	
	Вводное занятие	1	-	1	Начальный контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1	История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
1.1	Претенденты на шахматную корону				
2	Дебют	12	6	6	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
2.1	План в дебюте		3	3	
2.2	Закрытые дебюты		3	3	
2.3	Открытые дебюты				
3	Миттельшпиль	12	3	9	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
3.1	Комбинационные возможности фигур		1	3	
3.2	Классификация комбинаций по идеям		1	3	
3.3	Шахматные задачи		1	3	
4	Эндшпиль	24	12	12	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
4.1	Пешечные окончания		3	3	
4.2	Основные идеи и технические приемы в пешечных		3	3	
4.3	окончаниях		3	3	
4.4	Легкофигурные окончания Ладейные окончания		3	3	
5	Анализ партий и типовых позиций	55	-	55	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	82	-	82	Текущий контроль (педагогическое наблюдение,

					разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматиста	20	10	10	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	6	-	6	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)
Итого:		216	33	183	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой третьего года обучения.

Практика. Сохранность материала, изученного на 1-2 году обучения.

Раздел 1. История развития шахмат.

Тема 1.1 Претенденты на шахматную корону

Теория. Чемпионы мира по шахматам, соотношение сил в современном шахматном мире.

Раздел 2. Дебют

Тема 2.1 План в дебюте.

Теория. Расположение фигур и пешек. Принципы разыгрывания дебюта.

Практика. Тематические турниры.

Тема 2.2 Закрытые дебюты.

Теория. Стратегические идеи закрытых дебютов. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита.

Практика — разыгрывание тематических партий.

Тема 2.3 Открытые дебюты.

Теория. Стратегические идеи открытых дебютов.

Практика. Разыгрывание тематических партий.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Тема 3.1 Комбинационные возможности фигур.

Теория. Средства нападения и защиты, завершающие удары. Линейные

фигуры.

Практика. Решение типовых позиций

Тема 3.2 Классификация комбинаций по идеям.

Теория. Открытое нападение, двойной шаг, связка.

Практика. Решение типовых позиций.

Тема 3.3 Шахматные задачи.

Теория. Шахматная задача, правила решения шахматных задач.

Практика. Решение шахматных задач в два хода.

Раздел 4. Эндшпиль.

Тема 4.1 Пешечные окончания.

Теория. Роль короля в пешечном окончании, централизация короля.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.2 Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Теория. Пешечные слабости, изолированная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.3 Легкофигурные окончания.

Теория. Принципы разыгрывания слоновых и коневых окончаний.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Тема 4.4 Ладейные окончания.

Теория. Общие принципы разыгрывания ладейных окончаний, активная ладья, пассивная ладья.

Практика. Разыгрывание типовых позиций.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 2 хода. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов.

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория. Понятие об учении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Практика. Участие в тренировочных турнирах.

Раздел 8. Контрольные работы

Практика. Решение тестов заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие

Практика. Участие в шахматном турнире.

Предполагаемые результаты

К концу третьего года обучения (базовый уровень) учащиеся:

Предметные результаты:

- решать шахматные композиции;
- ставить мат используя приёмы: «отвлечение», «завлечение»;
- записывать шахматную партию в краткой форме и с часами;
- решать шахматные задачи в 2-3 хода;
- безошибочно использовать правило «взятие на проходе»;
- находить тактические ошибки;
- использовать элементарные технические приемы легкофигурного эндшпиля;
- использовать в своих партиях основные принципы разыгрывания дебюта;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам;
- правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- правила поведения во время проведения соревнований разного уровня.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

- зрительная память, внимание, логическое мышление;
- воображение; абстрактное мышление
- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

- культура поведения шахматиста;
- эмоционально-волевая сфера личности;
- уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение (базовый уровень 3 год обучения)

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие-путешествие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Входной контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)

1	История развития шахмат	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2	Дебют	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие – игра, Занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
3	Миттель-шпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие – игра, Занятие-турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
4	Эндшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра;	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона).	Текущий контроль (педагогическое наблюдение,

		Практическое занятие, Занятие-викторина, Занятие – игра, Занятие-турнир		Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	опрос, разыгрывание партий, игра-тренинг)
5	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматиста	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, компьютер, проектор	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, компьютер,	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий)

				проектор	
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, компьютер, проектор	Промежуточная аттестация (тестирование, шахматный турнир)

Четвёртый год обучения (базовый уровень)

Обучающие:

познакомить с основами судейства и организации соревнований;
совершенствовать умения планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;

совершенствовать умения правильно записывать шахматные партии;
прививать детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;

совершенствовать умения активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

развивать умения обобщать, делать несложные выводы;
развивать умения определять последовательность действий, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные:

воспитывать психологическую устойчивость к поражениям, умения бороться со «звездной» болезнью и т.п.

Учебный план

№ п/п	темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретич.	Практич	
	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1 1.1	История развития шахмат Шахматы в современном обществе	4	4	-	Текущий контроль (педагогическое)

					наблюдение, опрос)
2	Дебют	40	12	28	Текущий контроль
2.1	Классификация дебютов		6	14	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
2.2	Стратегические идеи гамбитов		6	14	
3	Миттельшпиль	64	32	32	Текущий контроль
3.1	Стратегия в миттельшпиле		20	16	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
3.2	Атака в шахматной партии			16	
4	Эндшпиль	32	16	16	выполнение
4.1	Пешечный эндшпиль		12	12	Текущий контроль
4.2	Легкофигурные окончания		4	4	(педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игратренинг)
5	Анализ партий и типовых позиций	22	-	22	Текущий контроль
					(педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры	42	-	42	Текущий контроль
					(педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки шахматиста	2	2	-	Текущий контроль
					(педагогическое наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	4	-	4	Текущий контроль
					(педагогическое наблюдение, разыгрывание

					партий)
	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговый контроль (тестирование, шахматный турнир)
	Итого:	216	67	149	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности во время занятия и при работе с техническими средствами. Знакомство с программой четвёртого года обучения.

Практика. Входная диагностика. Определение сохранности материала, изученного на 2-3 годах обучения.

Раздел 1. История развития шахмат

Тема 1.1 Шахматы в современном обществе.

Теория. Часы Фишера. Компьютерные шахматы. Шахматы по интернету.

Раздел 2. Дебют.

Тема 2.1 Классификация дебютов.

Теория. Гамбиты. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Полуоткрытые дебюты. Дебют Каро-Канн. Французская защита. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра.

Практика. Тематические турниры.

Тема 2.2 Стратегические идеи гамбитов.

Теория. Жертва пешки за инициативу, принципы защиты в гамбитах.

Практика. Тематические турниры.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Тема 3.1 Стратегия в миттельшпиле.

Теория. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика. Разыгрывание типовых позиций, разбор партий.

Тема 3.2 Атака в шахматной партии.

Теория. Игра по слабым полям. Атака по слабым полям. Атака нерокированного короля. Атака при разносторонних рокировках. Пешечный перевес на фланге. Использование диагоналей.

Практика. Разбор партий, решение типовых позиций.

Раздел 4. Эндшпиль.

Тема 4.1 Пешечный эндшпиль.

Теория. Геометрия шахматной доски. Этюд Рети. Отталкивание «плечом». «Треугольник». Поля соответствия в пешечных окончаниях.

Практика. Решение типовых позиций и этюдов.

Тема 4.2 Легкофигурные окончания

Теория. Борьба при разноцветных и одноцветных слонах. «Хорошие» и «плохие» слоны. Активность фигур в ладейных окончаниях. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. «Отрезание» короля. Конь с пешками против коня с пешками.

Практика. Решение типовых позиций и пешечных этюдов.

Раздел 5. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Разбор партий. Решение позиций на мат в 2 хода. Тренировочные партии с записью. Разбор сыгранных партий.

Раздел 6. Решение задач и этюдов.

Практика. Решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

Раздел 7. Основы методики тренировки шахматиста.

Теория - Формы и методы тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Закаливание и его сущность. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Раздел 8. Контрольные работы.

Практика. Решение тестов и выполнение заданий по пройденному материалу.

Итоговое занятие.

Практика. Участие в шахматном турнире.

Предполагаемые результаты

К концу четвёртого года обучения (базовый уровень) учащиеся:

Предметные результаты:

- современную историю развития шахматного искусства;
- ставить мат используя приёмы: атаки и защиты: «отвлечение», «завлечение», «вилка», «связка», и другие;
- записывать шахматную партию в краткой форме и с часами;
- решать шахматные задачи в 2-3 хода;
- безошибочно использовать правило «взятие на проходе»;
- находить тактические ошибки и уметь анализировать партии;
- использовать элементарные технические приемы легкофигурного эндшпиля;
- использовать в своих партиях основные принципы разыгрывания дебюта;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам;

правилами поведения партнеров во время шахматной игры
 правила поведения во время проведения соревнований разного уровня.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

зрительная память, внимание, логическое мышление;

воображение, абстрактное мышление;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся формируются личностные качества:

культура поведения шахматиста;

эмоционально-волевая сфера личности;

уважительное отношение к сопернику.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Занятие-путешествие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Начальный контроль (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос)
1	История развития шахмат	Занятие-беседа	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос)
2	Дебют	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие-	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрационная шахматная доска (магнитная)	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра-

		викторина, Занятие – игра, Занятие- турнир		с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	тренинг)
3	Миттельшп иль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие- викторина, Занятие – игра, Занятие- турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрацион- ная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра- тренинг)
4	Эндшпиль	Тематическое занятие; Занятие – игра; Практическое занятие, Занятие- викторина, Занятие – игра, Занятие- турнир	Словесные, наглядные, практические	Изображения шахматных фигур (плоские из картона). Демонстрацион- ная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук, проектор, экран, колонки.	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, разыгрывание партий, игра- тренинг)
5	Анализ партий и типовых позиций	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, карточки с заданиями	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
6	Решение задач и этюдов, сеансы одновремен- ной игры	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрацион- ная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
7	Основы методики тренировки	Занятие- беседа	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационна я шахматная доска (магнитная)	Текущий контроль (педагогическое

	шахматиста			с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	наблюдение, опрос)
8	Контрольные работы	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Демонстрационная шахматная доска (магнитная) с набором шахматных фигур. Технические средства: ноутбук	Текущий контроль (педагогическое наблюдение, разыгрывание партий)
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Словесные, наглядные, практические	Компьютер, проектор, тесты	Итоговый контроль (тестирование, шахматный турнир)

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 144.

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп первого года обучения с 10 сентября, окончание занятий 31 мая. Начало занятий групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября, окончание занятий 25 мая.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое

обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации воспитанников, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации содержания программы необходимо материально-техническое обеспечение: аудитория, комплект шахмат с шахматными досками 15 шт., комплекты шахматных часов, демонстрационная доска, шкаф для хранения инвентаря, бланки для записи партий, бланки турнирных таблиц и протоколов туров. Компьютер, МФУ, компьютерные программы «Тактика для начинающих» автор Ивашенко С., «Шахматная школа» автор Рузуваев Ю., «Шахматные этюды».

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

В процессе реализации программы предусмотрен входной, текущий (тематический), промежуточный и итоговый контроль, направленна на определение уровня освоения программы учащимися. Для этого разработаны специальные занятия.

Входной контроль – проводится в начале каждого года обучения. На первом году обучения с целью определения имеющихся у учащихся знаний и умений по профилю программы. На следующих годах обучения с целью определения сохранности изученного материала на предыдущих годах обучения. Используются следующие формы: анкетирование, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Текущий (тематический) контроль проводится в конце изучения раздела с целью определения степени освоения материала. Используются следующие формы: педагогическое наблюдение, опрос, игра-тренинг, разыгрывание партий.

Промежуточный контроль – проводится по окончании каждого года (кроме последнего) обучения с целью определения уровня освоения программы каждым учащимся. Используются следующие формы: тестирование, шахматный турнир.

Итоговый контроль осуществляется, когда программа полностью реализована. Целью контроля является определение степени освоения материала учащимися за весь курс обучения. Используются следующие формы: тестирование, шахматный турнир.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Белая ладья» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Технологии, методы и приемы обучения

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие (компенсаторно-нейтрализующие): проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, пояснение, обсуждение, разъяснения, указание, педагогическая оценка.

Наглядные: демонстрация фигур на доске, демонстрация таблиц, схем, показ способов передвижения фигур по шахматной доске.

Практические: упражнение, показ, анализ комбинаций, игровой метод, решение ребусов, кроссвордов, занимательных заданий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

- тематическое занятие;
- занятие-беседа;
- занятие – игра;
- занятие – путешествие;
- занятие-турнир;
- занятие-викторина;
- практическое занятие;
- итоговое занятие.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
2. Дидактические задания и игры на закрепление пройденного материала.
3. Введение нового материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного и закрепление нового материала.

6. Рефлексия.

Воспитательная компонента программы

В течение года по всем направлениям воспитательной работы организуются мероприятия различного характера: культурно-досуговые, тематические, мероприятия в рамках ранней профориентации и т.д. Данные мероприятия проводятся совместно с педагогами-психологами, методистами.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
Август	Шахматные турниры «Летний дебют»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Август	День открытых дверей	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Октябрь	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Педагоги-психологи
Ноябрь	Тематическое занятие «Безопасность на водных объектах в зимний период»	Зав. структурным подразделением, сотрудники Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Тамбовской области
Декабрь	Новогодние квесты	Зав. структурным подразделением, методисты, педагоги-психологи, ПДО
Январь	Экскурсия в ОАО «Тамбовский хлебокомбинат»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Январь	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Педагоги-психологи
Февраль	Праздничные гуляния, приуроченные к празднованию Масленицы	ПДО
Февраль	Занятия с использованием	Педагог-психолог

	музыкотерапии «Волшебная сила музыки»	
Март	Шахматный турнир «Весенний дебют»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Апрель	Экскурсия в Музей шоколада	Зав. структурным подразделением, ПДО
Май	Урок мужества по теме: «Сыны земли Тамбовской и России, Вы вечно живы в памяти людской...»	Зав. структурным подразделением
Май	Отчетный концерт учащихся ЦИТРР «УникУМ»	Зав. структурным подразделением, ПДО
Июнь	Шахматный турнир «Время побеждать»	Зав. структурным подразделением, ПДО

Список литературы

для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры. М.: Terra-Спорт, 2000.
2. Авербах, Ю. Метеоры. М.: из-во Рипол-классик, 2015.
3. Бондарский, И. Комбинации в миттеншпиле. Ростов на Дону, 2011.
4. Дерябина, С.Е., Позин С.Б. Шахматные мастер-классы в зеркале блиц отчетов. Внешкольник, 2003, № 11.
5. Другов, П.И., Горячев Л.Ю. Шахматный центр ДДЮТ как модель непрерывного дополнительного образования // Процесс непрерывности в системе дополнительного образования, СПб, 2007.
6. Иващенко, С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Родяньска школа, 2016.
7. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2010.
8. Нимцович, А. Моя система. – М.: ФиС, 2014.
9. Огнева, Т.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет. // Дополнительное образование 2004. № 3.
10. Панченко, А. Теория и практика миттельшпиля. М.: Рипол-классик, 2014.
11. Подобед, С.О., А.П. Никитин. Российское образование: to be, or not to be? // Дополнительное образование 2005 № 9.
12. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
13. Сухин, И. Факультативный курс для начальной школы «Шахматы — школе» - М.: Просвещение. 2012.
14. Чехов, В. Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. М.: 2017.

15. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2010.

17. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 2011.

для учащихся

1. Дамский Я. Рекорды в шахматах. М.: из-во Рипол-классик, 2014.

2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС. 2015.

3. Пожарский В. Современный шахматный самоучитель, М.: Эном, 2010.

4. Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2019

5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране, М.: Поматур, 2014.

6. Юдович М. Занимательные шахматы, М.: ФиС, 2011.

Мониторинг результатов обучения учащихся
по программе «Белая ладья»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u> 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p>-<i>минимальный уровень (низкий)</i> ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - <i>средний уровень</i> объем усвоенных знаний составляет более ½; -<i>максимальный уровень (высокий)</i> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>-<i>минимальный уровень (низкий)</i> ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины; - <i>средний уровень</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; -<i>максимальный уровень (высокий)</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки,</p>	<p><i>Соответствие практических</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i></p>	<p>Контрольное задание, результативность</p>

<p>предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p><i>умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - <i>средний уровень</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; -<i>максимальный уровень</i> (высокий) ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	<p>участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>-<i>Минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <i>Средний уровень</i>(работает с оборудованием с помощью педагога) -<i>Максимальный уровень</i>(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>-<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; -<i>Репродуктивный уровень</i> Выполняет в основном задания на основе образца; -<i>Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шахматных турнирах.</p>

Приложение 2

**Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»
(начальный уровень)**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Ориентируется на шахматной доске	Знает названия всех шахматных фигур и способы их перемещения по шахматной доске	Правильно расставляет фигуры перед игрой	Знает основные ходы и взятие фигур	Играет всеми фигурами из начального положения

**Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»
(базовый уровень)**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Свободно ориентируется на шахматной доске	Знает основные свойства шахматных фигур и способы их использования в процессе игры	Правильно разыгрывает дебют	Знает основные приёмы игры (завлечение, отвлечение, связка, вилка...)	Играет с контролем времени и без него

**Диагностика результатов обучения по программе «Белая ладья»
(продвинутый уровень)**

№	Фамилия имя учащегося	Критерии оценки				
		Легко ориентируется на шахматной доске	Знает правила игры в «дебюте», «миттельшпиле»,	Правильно использует материальны й и тактический	Знает и умело применяет основные приёмы	Успешно играет в различных партиях независимо

			«Эндшпиле»	перевес на различных стадиях развития партии	игры (завлечение, отвлечение, связка, вилка...)	от материального преимущества соперника

Приложение 3

Протокол результатов контроля учащихся
 ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»-
 Региональный модельный центр дополнительного образования детей
 на 20 ___/20 ___ учебный год

Вид контроля _____
 Творческое объединение _____
 Ф.И.О. педагога _____
 № группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
 Члены комиссии (Ф.И.О., должность):

Результаты контроля

№ п/п	Ф.И. учащегося	Содержание аттестации	Результат аттестации	
			Теория	Практика
1.		Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « _____ »		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень
 _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены комиссии: _____
