

Информационная карта учебного занятия

№ п/п	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	МБУДО ЦДОД г. Тамбов.
2	Педагог дополнительного образования	Лычкина Елена Викторовна.
3	Направленность	Социально-педагогическая.
4	Образовательная программа, Срок реализации	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Говорим по-английски». 3 года
5	Возраст учащихся	Младший школьный возраст (7-8 лет).
6	Количество человек в группе	12 человек.
7	Продолжительность учебного занятия	45 минут.
8	Тема учебного занятия	Путешествие в страну английского языка посредством применения приемов игровой технологии на занятии
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Первый год обучения, раздел «Цвета».
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Комбинированное занятие с элементами повторения и обобщения учебного материала.
11	Форма учебного занятия	Занятие-путешествие.
12	Цель учебного занятия	Создать условия для формирования у учащихся положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности посредством игровых технологий.
13	Задачи учебного занятия	Создать игровую атмосферу, установить дружеские взаимоотношения между учащимися, активизировать лексические, грамматические и фонетические навыки, навыки говорения и письма, развивать речемыслительные и познавательные способности.
14	Методы:	
	Методы мотивации и эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха, словесное поощрение и одобрение.
	Методы организации познавательной деятельности	Создание единого игрового пространства, включение учащихся в творческую деятельность, метод образной подачи информации (эйдетика).
	Методы организации практической деятельности	Практический метод, творческие задания.
	Методы проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций.
	Игровые методы	Сюжетно-ролевые игры, подвижная игра-зарядка, фонетические игры и упражнения, орфографические игры, импровизация, перевод

		игровых методов в практическую деятельность.
	Методы практико-ориентированной деятельности	Освоение вариантов перевода зрительного, двигательного, музыкального образов в образ словесный и звуковой.
	Методы проведения занятия с использованием средств искусства	Наглядные, практические, словесные методы.
	Психологические и социологические методы	Создание ситуации успеха, групповые методы, диалогическое взаимодействие.
	Методы контроля и коррекции	Рефлексия, высказывания учащимися мнения о занятии.
	Методы мотивации и эмоционального стимулирования	Поощрение, одобрение.
	Методы организации познавательной деятельности	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые
	Методы организации практической деятельности	Письменные тестовые задания, игровые приемы, рассказ-описание картинок, составление рассказа с опорой на пиктограммы, оценивание учебной работы с помощью смайликов, рифмовки.
	Методы проблемного обучения	Создание проблемной ситуации.
	Игровые методы	Сюрпризные моменты, игра с куклами, песенка про алфавит, рассказ с применением масок.
15	Перечень вводимых понятий	Закрепление понятий «алфавит», «цвет», «открытый» и «закрытый» слог, названий животных,
16	Результат занятия	Доброжелательная атмосфера, отработанные речевые навыки, освоение лексического и грамматического материала.
17	Средства обучения	Доска, ноутбук, телеэкран, фонограммы, икт-презентации, куклы, раздаточный материал, пиктограммы.

Технологическая карта учебного занятия

Тема	Путешествие в страну английского языка посредством применения приемов игровой технологии на занятии
Цель	Создать условия для формирования у учащихся положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Задачи:	
Образовательные	Активизировать навыки устной речи, развивать грамматические навыки по теме: «Порядок слов в предложении», закреплять навыки чтения.
Развивающие	Развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос, составлять краткий монолог с использованием пройденной лексики, развивать речемыслительные и познавательные способности.
Воспитательные	Воспитывать культуру общения, формировать умение работать в команде.
Личностные универсальные действия:	Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
Регулятивные универсальные учебные действия:	Моделировать ситуации поведения в классе, формировать умение определять проблему, ставить учебные цели, действовать по заданному алгоритму, проверять достижимость целей с помощью педагога, оценивать результаты собственной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, управлять собственными эмоциями, проявлять дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей.
Познавательные универсальные учебные действия:	Формировать умения структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия.
Планируемые результаты	
<i>Предметные:</i>	
Знать:	Лексический и грамматический материал в рамках программы, базовые правила чтения.
Уметь:	Адекватно произносить и различать на слух английские звуки; составлять монологические и диалогические высказывания; понимать на слух иноязычную речь; выполнять просьбы педагога и товарищей; выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения; воспроизводить графически корректно ранее изученные буквы.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
1. Подготовительный этап				
1.1. Организационный момент	Приветствие детей. Проверка готовности учащихся к занятию.	Стимулирование активности учащихся.	Словесные: рассказ, беседа.	Позитивный настрой на работу.
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	Сообщение темы, цели занятия.	Восприятие и осознание предстоящей деятельности.	Формирование готовности учащихся к восприятию нового материала.	Готовность к занятию.
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Стимулирование познавательной активности учащихся.	Выполнение упражнений, пение песенки, участие в беседе с педагогом.	Использование игровых форм, поощрение, обращение к жизненному опыту детей.	Отслеживается по наблюдению за учащимися.
2. Основной этап				
2.1. Повторение ранее изученного материала.	Активизация лексики посредством использования заданий, загадок и упражнений, которые активизируют познавательную деятельность детей.	Участие в диалоге с педагогом, осваивание техники произношения новых слов, их применения в речи, тренировка письменных навыков, составление и отгадывание загадок.	Словесный метод, рассказ.	Выполнение предложенных заданий.
2.2. Закрепление	Опрос детей и выполнений упражнений на	Выполнение упражнений на закрепление	Создание проблемной ситуации в	Презентация выполненных заданий: «Чтение

	закрепление изученных тем.	изученных тем. Участие в беседе.	процессе выполнения заданий на закрепление чтения, письма и составления загадок.	слов с гласными в открытых и закрытых слогах», «Вставь пропущенную букву», «Составление рассказа-описания с опорой на пиктограмму», «Участие в сюжетно-ролевой игре «Теремок».
3. Заключительный этап				
3.1. Рефлексия	Беседа на обратную связь с детьми, оценка работы.	Высказывание впечатлений о занятии и своих достижениях.	Наблюдение, опрос, поощрение.	Обратная эмоциональная связь «Педагог – дети».