

Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	Центр дополнительного образования (МАОУ «Лицей №6»)
2	Педагог дополнительного образования	Иваничко Александр Андреевич
3	Направленность	Естественно-научная
4	Образовательная программа, срок реализации	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир географии», 2 года
5	Возраст учащихся	15-18 лет
6	Количество человек в группе	20 человек
7	Продолжительность учебного занятия	40 минут
8	Тема учебного занятия	«География Союзного туризма: Россия-Беларусь»
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Содержание 2-ого года обучения Раздел «Регионы и страны»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Исследовательская деятельность
11	Форма учебного занятия	Групповая работа
12	Цель учебного занятия	Изучить основные туристические маршруты России-Беларуси
13	Задачи учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с видами туризма; - выявить наиболее приоритетные виды туризма для России и Белоруссии; - воспитать уважение молодежи к культурному наследию других государств; - способствовать формированию у молодежи готовности к путешествиям; - сформировать представление о долге, чести, ответственности, нравственности.
14	Методы:	

	<i>Методы мотивации и эмоционального стимулирования</i>	- поощрение; - создание ситуации успеха; - стимулирующее оценивание
	<i>Методы организации познавательной деятельности</i>	- использование игровых моментов; - решение кроссвордов, синквейнов по теме
	<i>Методы организации практической деятельности</i>	- составление анализа состояния туризма; - составление буклета.
	<i>Методы проблемного обучения</i>	- исследовательский метод
	<i>Методы проведения занятий с использованием средств искусств</i>	- использование флагов государств;
	<i>Проектные и проектно-конструкторские методы</i>	- составление технического задания: создание буклета
	<i>Психологические и социологические методы</i>	- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование
	<i>Методы контроля и коррекции</i>	Беседа, практические задания
15	Перечень вводимых понятий	Туризм, классификация видов туризма
16	Результат занятия	- создание опроса для интервью; - создание Памятки
17	Средства обучения	- наглядные пособия, компьютер, принтер, мультимедиа проектор, экран

Технологическая карта учебного занятия

Тема	«География Союзного туризма: Россия-Беларусь»
Цель	Изучить основные туристические маршруты России-Беларуси
Задачи:	
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятием «туризм» и видами туризма; - сформировать представление о туристических связях; - выявить перспективы развития туристических связей.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умений работы с доступными источниками информации – анализировать их, делать выводы; - способствовать развитию логических умений: сравнивать, анализировать, обобщать, оценивать.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к географии; - формировать внимательность, аккуратность, внимательность, память, ответственность за выполняемую работу.
Личностные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное

	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
Познавательные универсальные учебные действия:	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Планируемые результаты	
Предметные:	обучающиеся смогут дать определение «международный туризм», «туристическая индустрия», перечислить виды туризма, факторы влияющие на развитие туризма, будут знать географию туризма, основные туристические направления, приоритетные виды туризма в России и Беларуси.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Методические приемы	Образовательный результат
1.Подготовительный этап				
1.1.Организационный момент	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем		Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
1.2.Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	Высказывание Главы Ростуризма Олега Сафонова Что означает символика флагов России и Белоруссии?	Учащиеся объединяются в пары и обмениваются идеями.	Прием «Поиск общего»	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.
1.3.Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Учитель создает проблемную ситуацию: Каковы последствия развития туризма? Что нам необходимо изучить, чтобы ответить на этот вопрос. Учитель предлагает составить план урока. Учитель создает ситуацию затруднения Чтобы ответить на эти вопросы, нужно решить	Учащиеся называют цели урока Пытаются ответить на вопрос, но испытывают недостаток информации Учащиеся формулируют шаги, которые надо реализовать для раскрытия темы,	Подводящий диалог	Развивать речь детей.

	ряд задач. Давайте попробуем их сформулировать Какова ваша задача на сегодняшний урок?	определяют средства (справочники, Интернет)		
2.Основной этап				
2.1.Изучение нового материала	Работа с презентацией учителя <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разбор понятия «Туризм» ✓ Деятельность WTO ✓ Работа с таблицей «Виды туризма» 	I. Учащиеся разбиваются на группы по интересам, характеризуют, выбранный ими вид туризма, составляют презентацию. <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный; 2. Религиозный; 3. Гастрономический; 4. Экологический; 5. Шопинг-туризм; 6. Развлекательный; 7. Деловой; 8. Экскурсионный; 	Объяснительно-иллюстративный	

		<p>9. Спортивный; 10. Лечебный.</p> <p>II. Задания для групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1) Цель выбранного вами туризма; ✓ 2) Туристические объекты и места в России и Белоруссии; ✓ 3) Проведите сравнение между странами; <p>4) Приведите аргументы доказывающие, что именно ваш вид туризма наиболее привлекательный.</p>		
2.2.Закрепление	Заслушивание докладов групп	Заслушивание докладов групп, задают вопросы выступающим	Пресс-конференция	
3.Заключительный этап				

3.1.Рефлексия	Учитель проводит беседу, предлагает сочинить синквейн по теме «Туризм»	Отвечают на вопросы, сочиняют синквейн	Прием синквейн	
3.2.Подведение итогов	Оценивает деятельность учащихся	Осуществляют взаимооценивание		