

Информационная карта учебного занятия.

№ п/п	Разделы	Содержание
1.	Учреждение дополнительного образования.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный дом детского творчества»
2.	Педагог дополнительного образования.	Мамонтов Алексей Павлович
3.	Направленность.	Физкультурно-спортивная.
4.	Образовательная программа, срок реализации.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист». 2 года.
5.	Возраст учащихся.	6-11 лет
6.	Количество человек в группе.	14
7.	Продолжительность учебного занятия.	45 минут.
8.	Тема учебного занятия.	Мат в 2 хода. Матует слон.
9.	Место данного учебного занятия в программе детского объединения.	Раздел: «Первоначальные знания о шахматах».
10.	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла.	Закрепление пройденного материала.
11.	Форма учебного занятия.	Комбинированная.
12.	Цель учебного занятия.	Совершенствование ранее полученных знаний, умений, и навыков.
13.	Задачи учебного занятия.	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов; - содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии. <p>Развивающие: содействовать развитию логического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию умения работать индивидуально, в парах, в команде. <p>Воспитательные: содействовать формированию коммуникативных качеств (коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи);</p>

		- содействовать формированию уверенности в себе.
14.	Методы:	Словесные, наглядные, практические.
	<i>Методы мотивации и Эмоционального стимулирования.</i>	Поощрение, порицание, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий.
	<i>Методы организации познавательной деятельности.</i>	Создание проблемных ситуаций, предъявление заданий на смекалку, выполнение творческих заданий.
	<i>Методы организации практической деятельности.</i>	Проблемный, оценочный, аналитический, прогностический.
	<i>Методы проблемного обучения.</i>	Рассуждающий, исследовательский, диалогический.
	<i>Игровые методы.</i>	Групповое обсуждение, практический эксперимент.
	<i>Методы практико-ориентированной деятельности.</i>	Индивидуально-совместная деятельность.
	<i>Методы проведения занятий с использованием средств искусства.</i>	Рассмотрение задач, которые вызывают восхищение при её решении.
	<i>Проектные и проектно-конструкторские методы.</i>	Учебный процесс строится в логике деятельности, что повышает мотивацию обучающегося.
	<i>Психологические и социологические методы.</i>	Создание и решение различных ситуаций.
	<i>Методы контроля и коррекции.</i>	Наблюдение, опрос, беседа.
15.	Перечень вводимых понятий.	Пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные фигуры
16.	Результат занятия.	<i>Знать:</i> названия шахматных фигур и их свойства; правила рокировки при постановке мата. <i>Уметь:</i> графически изображать ходы шахматных фигур; узнавать фигуры по определённым признакам; решать шахматные задачи.
17.	Средства обучения.	1. Комплект шахмат(6 шт.). 2. Ноутбук учителя (1 шт.). 3. Проектор (1 шт.).

Технологическая карта учебного занятия.

Тема	Мат в два хода. Матует слон.
Цель	Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2 хода, а также взаимодействию слона с другими фигурами.
Задачи:	Образовательные, развивающие, воспитательные.
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов; - содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию логического мышления; - содействовать развитию умения работать индивидуально, в парах, в команде.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию коммуникативных качеств (коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи); - содействовать формированию уверенности в себе.
Личностные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои поступки и поступки других людей; - анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; - мотивировать свои действия, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; - выражать положительное отношение к процессу познания.
Регулятивные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности до получения её результата; - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать индивидуально; - уметь работать в парах; - уметь работать в команде; - участвовать в коллективном решении проблем; - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Познавательные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - высказывать предположения, обсуждать

	<p>проблемные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - импровизировать, изменять; - предлагать собственные нестандартные решения.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать шахматные задачи на мат в два хода; - применять их в практической игре; - уметь взаимодействовать с разными фигурами в процессе игры.
Предметные:	Знать, уметь.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - названия шахматных фигур и их свойства; - правила рокировки при постановке мата.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - графически изображать ходы шахматных фигур; - узнавать фигуры по определённым признакам; - решать шахматные задачи.