

## Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	МБОУ ДО «Токаревский районный Дом детского творчества»
2	Педагог дополнительного образования	Дудин Сергей Александрович
3	Направленность	Техническая
4	Образовательная программа, срок реализации	«Техническое конструирование и моделирование для младших школьников», 2 года
5	Возраст учащихся	5-7 лет
6	Количество человек в группе	4 человека
7	Продолжительность учебного занятия	25 минут
8	Тема учебного занятия	«Конструирование и моделирование простейших летающих моделей »
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	Раздел: Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Закрепление пройденного материала
11	Форма учебного занятия	Индивидуальная
12	Цель учебного занятия	Изготовление модели планера

13	Задачи учебного занятия	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятия основных частей планера;</li> <li>- познакомить с центровкой и регулировкой модели планера;</li> <li>- познакомить с технологией изготовления планера</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и формирование навыков работы с шаблонами и простейшими ручными инструментами</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, объемного мышления, образного восприятия, фантазии.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание трудолюбия, усидчивости, умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога, работать в коллективе, довести начатое дело до конца.</li> </ul>
----	-------------------------	---

14	Методы:	
	<i>Методы мотивации и эмоционального стимулирования</i>	Выполнение творческих заданий; игровые формы обучения; создание ситуации заинтересованности.
	<i>Методы организации познавательной деятельности</i>	Инструктивно-практический
	<i>Методы организации практической деятельности:</i>	Объяснительно-иллюстративный
	<i>Игровые методы:</i>	отсутствуют
	<i>Методы контроля и коррекции</i>	Наблюдение за практической работой учащихся

15	Перечень вводимых понятий	Части модели планера : фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль. Кабрирование
16	Результат занятия	Познакомились с моделью планера; Узнали названия основных частей планера; научились его изготавливать; запускать и регулировать модель
17	Средства обучения	Ножницы, нож, клей ПВА, образец модели планера, заготовка для постройки летающей модели советского истребителя, пластилин .

### Технологическая карта учебного занятия

Тема	«Конструирование и моделирование простейших летающих моделей самолета»
Цель	Изготовление модели планера.
Задачи:	
Образовательные	- дать понятия основных частей планера; - познакомить с центровкой и регулировкой модели планера; - познакомить с технологией изготовления планера
Развивающие	- развитие и формирование навыков работы с шаблонами и простейшими ручными инструментами - развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, объемного мышления, образного восприятия, фантазии.
Воспитательные	-воспитание трудолюбия, усидчивости, умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога, работать в коллективе, довести начатое дело до конца.
Личностные универсальные учебные действия	- формирование интереса к конструированию и технике;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с заготовками и простейшими ручными инструментами;</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> </ul>
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия:	<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;</li> <li>- проявлять инициативу, самостоятельность;</li> <li>- получать опыт самопознания и определения.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия:	<p>Сформировать умения целеполагания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ставить учебные задачи и искать пути их решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия:	<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества с педагогом и коллективом;</li> <li>- ставить и решать различные коммуникативные задачи;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива;</li> </ul>
Планируемые результаты	
Предметные:	-освоить моделирование из картона и бумаги простейших бумажных моделей.
Знать:	- основные термины .
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с заготовками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>

Технология проведения	Деятельность учащихся	Деятельность педагога	Методические приемы	Образовательный результат
<b>1 этап.</b> <b>Организационный</b> Цель этапа: - включение в деловой ритм; - создание благоприятного психологического настроя на работу	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Словесные, наглядные, создание ситуации успеха	Наблюдение педагогом эмоционального настроя на урок
<b>2 этап.</b> <b>Основной этап</b> <b>2.1. Мотивация.</b> Определение целей и темы урока	Дети внимательно слушают и отвечают на поставленные вопросы	Какая тема нашего урока? Чему мы должны научиться?	Беседа.	
<b>2.2. Практическая работа</b>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану	Проводит инструкцию по выполнению практической работы.	Объяснение, пояснение, показ способов выполнения, поощрение	Отслеживается педагогом по наблюдению за учащимися во время выполнения ими практических заданий
<b>2.3. Самостоятельная работа.</b>	Учащиеся осуществляют самостоятельную работу	Дает задание вырезать макет по заготовке, склеить необходимые для модели	Поощрение	Отслеживается педагогом по наблюдению за учащимися во время

		детали.		ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬ НОЙ РАБОТЫ
<b>3 этап. Заключительный этап</b>	Обучающиеся демонстрируют получившиеся модели планеров, обращаем внимание на правильность запуска модели.	Педагог подводит итог занятия; дает эмоциональную оценку работ учащихся; настраивает на дальнейшее успешное обучение	Беседа.	