

### Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2	Педагог дополнительного образования	Кулешова Марина Евгеньевна I квалификационной категории
3	Направленность	Естественнонаучная
4	Образовательная программа, срок реализации	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный синоптик». Срок реализации - 1 год.
5	Возраст учащихся	6 лет
6	Количество человек в подгруппе	6 человек
7	Продолжительность учебного занятия	25 минут
8	Тема учебного занятия	«Путешествие на метеостанцию»
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	1 год обучения Раздел 1. «Мы - юные синоптики».
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Совершенствование и закрепление знаний по теме: «Путешествие на метеостанцию».
11	Форма учебного занятия	Комбинированное занятие
12	Цель учебного занятия	Ознакомление обучающихся с назначением метеостанции и приборами метеоролога.
13	Задачи учебного занятия	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и природных явления;</li> <li>- формирование представления о четырех частях света;</li> <li>- формирование представления о профессии метеоролог и приборах – помощниках: ловце облаков, ветряном рукаве, флюгере, термометре, барометре, дождемере и т.д.;</li> <li>- умение прогнозировать погоду и фиксировать свои наблюдения с помощью знаков.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развить познавательный интерес к предмету;</li> <li>-способствовать развитию потребности общения с природой через смену деятельности, форм и методов обучения;</li> <li>-создать на занятии эмоционально-психологический настрой,</li> </ul>

		способствующий активизации деятельности обучающихся. <b>Воспитательные:</b> -привитие трудовых природоведческих навыков; -создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с природой.
14	Методы:	
15	<i>Методы мотивации и эмоционального стимулирования</i>	Использование игровых форм, поощрение, обращение к жизненному опыту обучающихся, игра, создание ситуации успеха, постановка ближней перспективы.
16	<i>Методы организации познавательной деятельности</i>	Формирование готовности обучающихся к восприятию нового материала, беседа, стимулирование занимательным содержанием занятия, ситуации творческого поиска, проблемные вопросы, связь с жизнью.
17	<i>Методы организации практической деятельности</i>	Практические задания, упражнения по отработке навыков, демонстрация образца формы поведения.
18	<i>Методы проблемного обучения</i>	Создание проблемной ситуации в процессе работы со специальным оборудованием, организация обсуждения изучаемого материала.
19	<i>Игровые методы</i>	Дидактические, развивающие, познавательные, подвижные.
20	<i>Методы практико-ориентированной деятельности</i>	Практическая групповая работа.
21	<i>Психологические и социологические методы</i>	Наблюдение, опрос, рефлексия.
22	<i>Методы контроля и коррекции</i>	Практическая работа, наблюдение педагога за учебной работой обучающихся, устный опрос, самоконтроль, рефлексия, подведение итогов.
23	Перечень вводимых понятий	Метеоролог, синоптик, метеостанция, ясная, облачная, дождливая погода, переменная облачность, ловец облаков, слабый, умеренный, сильный ветер, ветряной рукав, стороны горизонта, флюгер, температура воздуха, термометр, влажность воздуха, гигрометр, атмосферное давление, барометр, дождемер.

24	Результат занятия	Познакомились с профессией метеоролог, с работой метеостанции и приборами-помощниками. Поставленные цель и задачи реализованы полностью. Методы и приемы соответствовали познавательной активности обучающихся. Практическая деятельность сочеталась с теоретической. Занятие проходило на эмоциональном и интеллектуальном подъеме.
25	Средства обучения	Метеостанция, приборы: дождемер, ловец облаков, ветряной рукав, флюгер, барометр, гигрометр, термометр, доска, мел.

### Технологическая карта учебного занятия

<b>Тема:</b>	«Путешествие на метеостанцию»
<b>Цель:</b>	Ознакомление обучающихся с назначением метеостанции и приборами метеоролога.
<b>Задачи:</b>	
<b>Образовательные</b>	Сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и природных явлениях; формирование представления о четырех частях света; формирование представления о профессии метеоролог и приборах – помощниках: ловце облаков, ветряном рукаве, флюгере, термометре, барометре, дождемере и т.д. умение прогнозировать погоду и фиксировать свои наблюдения с помощью знаков.
<b>Развивающие</b>	Развить познавательный интерес к предмету, способствовать развитию потребности общения с природой через смену деятельности, форм и методов обучения; создать на занятии эмоционально-психологический настрой, способствующий активизации деятельности обучающихся.
<b>Воспитательные</b>	Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания; создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с природой.
<b>Личностные универсальные учебные действия:</b>	- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявление положительных качеств личности; - проявление дисциплинированности, трудолюбия
<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>	- удерживать цель деятельности до получения её результата; - корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном решении проблем; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, работать в коллективе, не создавая проблемных ситуаций.
<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>	Умение выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные:</b>	
<b>Знать:</b>	Понятия: метеоролог, синоптик, метеостанция, ловец облаков, ветряной рукав, стороны горизонта, флюгер, температура воздуха, термометр, гигрометр, барометр, дождемер.
<b>Уметь:</b>	- выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
<b>1.Подготовительный этап</b>				
<b>1.1. Организационный момент</b>	1.Приветствует 2.Викторина по пройденному материалу	1.Приветствуют 2.Отвечают на вопросы викторины	Организационный диалог, игра	Полная готовность обучающихся и оборудования к работе. Позитивный настрой на работу. Быстрое включение в деловой ритм
<b>1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность</b>	1.Организует положительный эмоциональный настрой на работу. 2. Сообщает тему занятия. 3.Формулирует цели занятия	1.Положительно настраиваются на занятие. 2.Воспринимают тему.	Формирование готовности обучающихся к восприятию нового материала	Положительный настрой учащихся. Постановка учебной цели, осознание целевой установки занятия.
<b>1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся</b>	1.Организует опрос учащихся. 2.Актуализирует знания и опыт учащихся по теме.	1. Отвечают на вопросы.	Фронтальный опрос.	Активизация имеющихся знаний и умений.
<b>2.Основной этап</b>				
<b>2.1. Изучение нового материала</b>	Организует и координирует работу учащихся. 2. Объясняет новый материал. - Понятия: метеоролог, синоптик, метеостанция, ловец облаков, ветряной рукав, стороны горизонта, флюгер, температура воздуха, термометр,	Изучают материал.	Объяснение, пояснение, показ способов выполнения, поощрение, поддержка, создание ситуации успеха	Наглядный. Индивидуальная работа. Самопроверка и взаимопроверка

	гигрометр, барометр, дождемер.			
<b>2.2. Закрепление</b>	1.Мотивирует осмысление знаний в соответствии с поставленными целями и выполнение практической работы, 2.Организует групповую работу, 3.Предоставляет оборудования для практической деятельности, 4.Произносит добрые слова и пожелания	1.Отвечают на вопросы 2. Выполняют практические задания 3. Анализируют, обобщают, делают выводы	Опрос: фронтальный и индивидуальный; практическая работа с использованием раздаточного материала.	Первичное закрепление. Практическая работа по образцу
<b>3.Заключительный этап</b>				
<b>3.1. Рефлексия</b>	Организует саморефлексию учащихся.	Дети делятся впечатлениями о занятии и своих достижениях. определение степени удовлетворённости, эмоциональная оценка	Наблюдение, опрос, поощрение.	Овладение способами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки. Соотнесение приложенных усилий с полученным результатом своей деятельности
<b>3.2. Подведение итогов</b>	1. Подводит итоги занятия: - соотношение цели занятия и уровень ее достижения; - оценочные суждения о мере участия всех учащихся или каждого в работе на данном занятии.	1. Проводят само- и взаимоконтроль. 2. Беседуют с педагогом	Беседа. Индивидуальная и коллективная форма организации деятельности учащихся	Подведение итога деятельности и постановка ближней перспективы.