



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

03.03.2017

г. Тамбов

№ 546

О региональной программе развития воспитания

В целях реализации в 2016-2020 годах в Тамбовской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить региональную программу развития воспитания 2017-2020 годы в Тамбовской области (далее - Программа) согласно приложению.

2. Назначить Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Трунов) координатором работы по реализации Программы.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

разработать соответствующие Программы в срок до 01. Мая 2017 г.;

назначить координатора работы по реализации Программы, информацию о котором в срок до 20 мая 2017 года направить на электронный адрес: tmb-dvoret@mail.ru (ТОГБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и воспитания Л.Н. Герасимову.

Начальник управления

Н.Е.Астафьева

Начальник отдела дополнительного
образования и воспитания управления
образования и науки области
_____ Л.Н.Герасимова

Расчет рассылки:

Л.Н.Герасимова – 1 экз.

МОУО – 30 экз.

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – 1 экз.

ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ» - 1 экз.

ТОГБУ «Центр Преображение» 1 экз.

Региональная программа развития воспитания

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех общественных институтов и заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Активно предпринимаемые государством меры по модернизации российского образования затронули не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменили отношение к самому процессу и результатам воспитания. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

«...Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Деятельность общеобразовательных организаций Тамбовской области в этом направлении имеет следующие позитивные тенденции:

наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

реализуются проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

развивается система защиты прав детей.

Однако с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и проблемы:

необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

Организационная модель системы воспитания в Тамбовской области представлена тремя уровнями: региональным, муниципальным и школьным.

На региональном уровне работают десять системообразующих центров по различным направлениям воспитания:

ТОГУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение» (г. Тамбов);

региональный ресурсный центр по патриотическому воспитанию детей и молодежи (ТОГБОУ кадетская школа-интернат);

МАОУ МУК «Центр технологического образования» (г. Тамбов);

пять центров по работе с одарёнными детьми (на базе ТОГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»);

центр по поддержке детских общественных организаций (на базе ТОГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»);

ресурсный центр по робототехнике (МАОУ лицей № 14 г. Тамбова).

Организационное обеспечение воспитательной деятельности на муниципальном уровне представлено наличием муниципальных центров различной направленности и детских общественных организаций. Наиболее многочисленными по количеству самих центров, а также по количеству территорий, в которых они созданы, являются центры духовно-нравственного воспитания (32 центра в 29 муниципальных образованиях), дополнительного образования (25 центров в 19 территориях), патриотического воспитания (24 центра в 20 муниципалитетах) и по работе с одаренными детьми (23 центра в 20 муниципалитетах). Чуть менее распространенными являются центры экологического воспитания (16 центров), туризма (15 центров), по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (обеспечению безопасности ПДД) (11 центров), здоровья (6 центров) и др.

Можно отметить, что по сравнению с прошлым годом, общая численность центров выросла со 143 до 172 единиц (прирост отмечен в 22 муниципалитетах). Увеличение коснулось всех направлений воспитательной деятельности. Наиболее значительно увеличилось количество центров экологического воспитания (с 9 до 16), дополнительного образования (с 22 до 25), по работе с одаренными детьми (с 20 до 23), туризма (с 12 до 15).

Несмотря на сокращение в некоторых территориях численности муниципальных центров, в целом по области идет процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности. Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются районные и городские детские общественные организации. Они координируют деятельность детских общественных организаций в школах. Их членами являются 63394 обучающихся школ области. В основном данные организации работают на базе ОДО. В целом по области членами детских общественных объединений школьного уровня являются 72580 школьников всех возрастных категорий. «Союз детских организаций Тамбовской области» объединяет наибольшее количество школьников (63834 чел. – 87,9% от общего количества обучающихся, являющихся членами ДОО).

Успешная социализация детей проходит через социально значимую деятельность. Детские общественные объединения представлены в образовательных организациях следующими организационными формами: клубы, отряды, общества, ассоциации, союзы. В 201 общеобразовательной организации (43,4% от общего количества ОО) созданы 524 клуба различной направленности, объединяющих 21587 детей школьного возраста (29,7%).

В целом по области наиболее многочисленными по количеству членов традиционно являются клубы спортивной (10819 чел. (50,1%), патриотической (3768 чел. (17,5%) и интеллектуальной (3380 чел. (15,7%) направленностей.

Помимо клубов для учащихся, в 180 школах 28 муниципалитетов области и 2 ТОГОУ работают родительские клубы, являющиеся общественными объединениями.

Работа 1450 школьных отрядов организована в 85,5% (373) общеобразовательных организациях области, членами которых в общей сложности являются 20984 школьника.

Самыми многочисленными являются волонтерские отряды (6907 чел. (32,9%), отряды юных инспекторов дорожного движения (3843% (18,3%) и экологические отряды (3322 чел. (15,8%).

В региональной системе образования сформирована вертикальная система взаимодействия структур воспитательной деятельности и горизонтальное разнообразие организационных форм и направлений. Ряд муниципальных и областных образовательных организаций позиционируются в данном пространстве как системообразующие (ресурсные) центры. Стабильно развивается детское общественное движение, что является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации.

ПАСПОРТ

| | |
|--|---|
| <i>Ответственный исполнитель</i> | управление образования и науки Тамбовской области |
| <i>Соисполнители программы</i> | управление культуры и архивного дела Тамбовской области управление по физической культуре и спорту |
| <i>Программно-целевые инструменты программы</i> | |
| <i>Цель программы</i> | Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций Тамбовской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности |
| <i>Задачи программы:</i> | создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации; содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях; внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы; разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, культуры и спорта; |

| | |
|--|---|
| | <p>обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей муниципальных методических центров и объединений заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей;</p> <p>проведение мониторинга эффективности региональной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях области.</p> |
| <i>Целевые индикаторы</i> | |
| <i>Сроки реализации программы</i> | Программа реализуется в два этапа: 2017-2018 годы; 2019-2020 годы |
| <i>Координаторы направления:</i> | управление образования и науки Тамбовской области ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» |

1. Общая характеристика сферы реализации программы, основные проблемы и прогноз развития

Воспитание подрастающего поколения сегодня признается одной из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях Тамбовской области обусловлен тем, что государственная политика, направленная на успешное и устойчивое развитие нашей страны, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы, решение которых возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, широкого привлечения общественности.

В Тамбовской области создана законодательная база, существует качественный кадровый резерв для решения всего спектра задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В Тамбовской области реализуется План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах в Тамбовской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В системе образования Тамбовской области успешно развиваются:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

разработка и реализация образовательных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;

развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе летнего отдыха и оздоровления детей.

В регионе создана и успешно функционирует система творческих и интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований для детей разного возраста, а также регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства («Воспитать человека»).

Вместе с тем воспитание подрастающего поколения сталкивается с серьезнейшими проблемами и сложностями. Необходимо отметить сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и учащихся обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Правоохранительные органы отмечают значительное количество выявленных нарушений прав детей и правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения. Развитие коммуникационных технологий приводит к проблемам незащищенности детей от противоправного контента в сети Интернет. В самом уязвимом положении находятся дети из многодетных и неполных семей, дети безработных родителей.

Решение многих проблем лежит в создании условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Новый формат реализации программы воспитания позволит:

обеспечить воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

расширить поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

гарантировать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

улучшить условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.);

сформировать позиции личности по отношению к окружающей действительности;

повысить языковую культуру детей;

развить сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных

религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения в Тамбовской области.

2. Приоритеты региональной государственной политики в сфере реализации программы, цель, задачи, сроки и этапы реализации программы

Приоритеты региональной государственной политики в сфере воспитания сформированы с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней (приложение 1).

Цель программы – укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций Тамбовской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Достижение цели программы обеспечивается путем решения следующих задач:

создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации;

содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;

внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;

разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, культуры и спорта;

обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации программы и поддержки деятельности руководителей муниципальных методических центров и объединений заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей;

проведение мониторинга эффективности региональной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях области.

Программу планируется к реализации в 2016-2020 годах в два этапа.

Первый этап 2017-2018 годы:

подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации программы;

разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических

рекомендаций);

издательская деятельность, направленная на популяризацию программы;

мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

Второй этап 2019-2020 годы:

обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;

проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей;

мониторинг эффективности программы.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты программы.

Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

охват наиболее значимых результатов программы;

оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей (индикаторов) реализации программы устанавливаются на основании результатов статистического наблюдения за системой образования Тамбовской области, а также на базе административной отчетности областных государственных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и учитываются планируемые результаты реализации мероприятий программы.

Рисками, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов), являются:

законодательный фактор (изменения в законодательстве Российской Федерации и Тамбовской области, ограничивающие возможность реализации предусмотренных программой мероприятий);

политический фактор (изменение приоритетов государственной политики в сфере образования);

социальные факторы (изменение социальных установок профессионального сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренной программой мероприятий).

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или

насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

Вариант перечня и сведений о плановых значениях показателей (индикаторов) программы представлен в приложении 2.

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;

результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Будет сформирован вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в образовательных организациях.

4. Основные направления воспитания

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Организация воспитательного процесса и реализация поставленных целей и задач осуществляется посредством различных институтов воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, средств массовой информации и прочих. В процессе воспитания главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется научное (интеллектуальное), культурное, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, семейное и другие направления воспитания.

Семейное воспитание

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, актуализировали проблему семейного воспитания.

Перемены и кризисы, прошедшие в стране, негативно отразились на нравственном здоровье семьи как института биологической и социальной защиты ребенка и обнажили множество социальных проблем (рост числа детей, рождающихся вне брака; социальная дезорганизация семей;

материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка). Как следствие этого – увеличение числа неблагополучных семей.

Исправить ситуацию поможет воспитательная работа по следующим направлениям:

использование традиционных семейных духовно-нравственных ценностей как основы семейного воспитания;

популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях;

возрождение традиции профессиональных семейных династий;

участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха;

расширение сети семейных клубов и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;

создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания.

Семейное воспитание призвано развивать такие ценности как: нравственность, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, культура поведения и т.д.

Воспитание в системе образования

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Это стало возможным потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Сделан социальный заказ государства на воспитание человека современного образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов. Несмотря на то, что необходимость воспитания определена Законом об образовании, практически каждое учебное заведение имеет собственную «концепцию воспитания», где понятия «личность», «воспитание», «субъект воспитания» и т.д. понимаются по привычной схеме: только воздействуя на ученика можно сформировать его как «гуманную личность». Поэтому в организации воспитательной работы возникает двойственность: новые

средства и формы наполняются традиционным содержанием. Это приводит к возникновению парадоксов и противоречий, которые не продвигают воспитательную деятельность к гуманистическим ценностям, а возвращают ее к традиции формирования «правильных качеств личности».

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы воспитания внутри традиционной образовательной системы.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение уважения к семье, старшим поколениям, подготовку личности к семейной жизни, воспитание традиционных семейных и нравственных ценностей;

широкое использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

активное использование воспитательных систем, с учётом потребностей, интересов и способностей ребенка, формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка;

выявление и поддержка одаренных детей;

использование воспитательного потенциала системы дополнительного образования для включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

возможности использования семейного чтения для формирования личности и познания мира;

использование потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

создание оптимальных условий для овладения детьми навыков коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Воспитательные возможности информационных ресурсов

Процессы информатизации общества приобрели сегодня всеобъемлющий характер. «Информационный взрыв», о котором писал С. Лем, стал ежедневной реальностью каждого человека.

Развитие информационных технологий в последние десятилетия, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно-воспитательные возможности.

Через средства массовой информации осуществляются широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Преимущество данных средств воспитательного воздействия состоит в том, что здесь в качестве источника воспитательных влияний можно использовать лучших специалистов, лучшие образцы и достижения педагогики и культуры, «тиражируя» их в нужном количестве через соответствующие технические средства. Литература для детей, фильмы, радио- и телепередачи – все это обеспечивает воспитательное воздействие. Но современный мир уже немыслим без сети Интернет.

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей, чатов и электронной почты. Интернет-магазины помогают продать или купить вещи не выходя из дома, поисковые системы дают ответы на любые вопросы и помогают с поиском информации. Интернет дает возможность посещать online-лекции и семинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством позитива можно выделить и несколько отрицательных черт Интернета. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростков, приводит к деградации реального общения. Существует проблема цензуры Интернета, есть большое количество сайтов и страниц которые должны быть закрыты для детей и подростков. Компьютерные игры развивают зависимость, могут порождать жестокость, стирают грани опасности.

Сегодня родители и дети посвящают большую часть своего времени цифровым технологиям, и в этих условиях резко снижается возможность общения и распространенных взаимоотношений между родителями и детьми. Интернет и цифровые СМИ стали причиной того, что индивидуальные ценности в обществе преобладают над социальными ценностями.

В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Общественные объединения в сфере воспитания

Вопросы детского общественного движения в настоящее время очень актуальны, так как воспитание подрастающего поколения стало приоритетным направлением политики государства.

На воспитание детей влияют различные социальные институты. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

На смену Всесоюзной пионерской организации - единой, монополюной, массовой - пришло множество форм и структур детского движения. Одновременно с официально оформленными, создаются и действуют неформальные, стихийно возникающие детско-молодежные объединения различной направленности: социальной, спортивной, культурологической (музыкальной), национальной. К сожалению, есть и объединения асоциальной ориентации.

Детское общественное движение становится средой воспитания личности при условиях: становление коллектива, определение ценностных ориентации, наличие бескорыстной социально значимой деятельности, педагогический потенциал и методическая грамотность педагога, создание законов, заповедей, символов и ритуалов, использование возможностей социокультурной среды, патронаж со стороны взрослого сообщества.

Очень важно организовать взаимодействие, когда школа, семья, общественные организации и объединения взрослых являются равноправными партнерами детской организации, совместно решающими задачи воспитания детей.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями в целях воспитания лидерских и творческих способностей детей;

расширение влияния родительских и других общественных объединений, помогающих воспитательной деятельности;

привлечение детей к участию в волонтерском движении, деятельности познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных объединениях;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Гражданское воспитание

Одной из важнейших проблем современной демократической России стала проблема гражданского воспитания детей и подростков.

Российская Федерация – страна, в которой живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Многие десятилетия воспитание основывалось на идее сближения, слияния наций и создания безнациональной общности. Реальностью современного общества становится тот факт, что все больше наций и национальностей заявляют о полной самостоятельности, а Россию при этом наполняют мигранты. В этих условиях первостепенное значение приобретают проблемы формирования культуры поведения в многонациональной среде, воспитание межнациональной толерантности. На решение этой задачи направлена деятельность всех социальных институтов и в первую очередь образовательных учреждений. Именно у ребенка могут и должны формироваться гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Гражданское воспитание – это формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, формирование убеждений, его идейное становление. Одновременно гражданин своего Отечества должен чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и, таким образом, становиться гражданином мира.

В целях воспитания гражданственности актуальна работа по следующим направлениям:

воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование культуры межнационального общения;

укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;

развитие принципов коллективизма и солидарности;

формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам; внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Гражданское воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; многообразие и уважение культур и народов и т.д.

Патриотическое воспитание

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был **патриотизм** – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В обществе получают распространение равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. На современном этапе важно осознание сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация в стране и мире.

На эту проблему обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин: «...быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране».

Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

выработка системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе внедрение программ патриотического и военно-патриотического воспитания;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей страны и готовности к защите ее интересов;

повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание призвано развивать в детях такие ценности как: любовь к Родине, своему народу; закон и правопорядок; социальная компетентность; служение Отечеству; гордость за героическое прошлое и ответственность за настоящее и будущее своей страны; коллективизм и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование **духовно-нравственного воспитания**, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется, то есть установка, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живет, остается прежней во все времена.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. Сильно влияют на духовно-нравственное становление детей чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, отчужденность и разобщенность людей, отсутствие авторитетов, конфликтный стиль общения, алкогольные традиции в обществе, недостаточная педагогическая культура.

В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Исходя из этого, вытекает актуальность духовно-нравственного воспитания детей.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется с помощью:

формирования нравственных чувств и общечеловеческих норм;
выработки устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;

развития установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;

формирования у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;

сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

обучение детей выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Духовно-нравственное становление человека является одним из направлений воспитательной деятельности и формирует такие ценности как: чуткость и отзывчивость; доброта; честность; способность к сопереживанию; сострадание и милосердие; уважение к людям; верность; благодарность и т.д.

Культурно-эстетическое воспитание

Ориентация общества на культурно-эстетические ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества.

Культурно-эстетическое воспитание – это систематическое и целенаправленное воздействие на внутренний мир человека в целях развития у него чувства прекрасного, умения видеть, и наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирование у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей, отделять истинно прекрасное от неэстетического.

Значение эстетического и художественного развития личности как важнейшего рычага общественного прогресса возрастает в переходные эпохи. Именно такой период переживает ныне наша страна. Болезнью нашего общества является дефицит духовности, преобладание материальных ценностей над духовными у значительной части населения.

В настоящее время в общественной и культурной жизни общества очень сильно влияние массовой культуры, следовательно, в сознании людей стираются границы между массовым искусством и искусством настоящим. Людям становится все труднее ориентироваться в быстро сменяющихся друг друга культурных явлениях, очень сложно среди всего разнообразия, которое предлагает современная массовая потребительская культура выделить главное, ключевое. Именно данное обстоятельство чрезвычайно

актуализирует проблему формирования эстетической и художественной культуры личности, создания для этого благоприятных условий.

Культурно-эстетическое воспитание детей осуществляется посредством:

создания возможностей широкого доступа к культурным ценностям; изучения российского национального культурного наследия (литература, изобразительное искусство, кинематограф и т.д.);

знакомства с культурным наследием народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщения детей к высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

расширения участия музеев и театров в воспитательном процессе;

проведения культурно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;

широкого использования кинематографических средств (художественные, документальные, научно-популярные и др. фильмы), направленных на нравственное, патриотическое и общекультурное развитие детей;

приобщения детей к сокровищам мировой и отечественной культуры посредством библиотек, в том числе с использованием информационных технологий;

сохранения, поддержки и развития народных культурных традиций и творчества.

Эстетическая и художественная культура — важнейшие составляющие духовного облика личности, развивающие такие ценности как: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, традиции.

Интеллектуальное воспитание

Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, научное (интеллектуальное) воспитание, наряду с другими, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в детстве человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

По мнению психологов, современная цивилизация страдает от огромного потока информации, который постоянно ускоряется и обрастает деталями. Структурировать, вычленять главное, абстрагироваться от лишнего — необходимые навыки современного человека.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, социально-политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Вот почему идея «экологизации» учебных дисциплин приобрела в настоящее время исключительно важное значение. Неотъемлемой частью научного воспитания является **экологическая культура**.

Направлениями научного и экологического воспитания являются:

- повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;
- воспитание заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества, создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- формирование у детей и их родителей экологической культуры;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

Научное воспитание развивает такие ценности как: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, выбор профессии; экологическая ответственность, ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды и т.д.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано физическое воспитание, во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков, процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно-гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

В последнее время физическое воспитание детей является особенно актуальным. Возросшие за последние годы требования школьной программы, изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности, что влечет за собой многочисленные проблемы со здоровьем (нарушение опорно-двигательного аппарата, лишний вес, ухудшение зрения и т.д.).

По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, более того, влияют на национальное развитие. В последнее десятилетие в нашей стране резко обострились все вышеперечисленные проблемы. И, несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни, заболеваемость, инвалидность, смертность, в том числе детская, в России достигли катастрофического уровня.

Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная (научная) организация физического воспитания детей. Вопросы сохранения здоровья должны занимать приоритетные позиции, поскольку стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включают в себя:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- мотивация к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;

- профилактику вредных привычек;

- привлечение детей и родителей к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Ценности, воспитанные физической культурой: здоровье; самосовершенствование; дисциплина; терпение и настойчивость; красота и гармония здорового тела; командный дух.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Таким образом, программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.Обобщенная характеристика основных мероприятий программы

Программа включает мероприятия регионального, муниципального и школьного уровня, направленные на реализацию воспитательной компоненты.

В рамках мероприятий программы предусмотрено проведение регионального конкурса профессионального мастерства и участия во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека».

Также в рамках мероприятий программы будет обеспечено создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации.

6.Механизмы реализации программы

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Цель программы предполагается к достижению через сеть образовательных организаций, расположенных на территории Тамбовской области и предоставляющих образовательные услуги (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), с опорой на лучшую практику, на профессиональное сообщество педагогов, механизмов включения родителей в решение задач воспитания обучающихся.

Целевые показатели реализации программы

| Целевой показатель | Единица измерения | Значение показателей по годам | |
|---|-------------------|-------------------------------|------|
| | | 2017 | 20__ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях | % | | |
| Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях | % | | |
| Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации | % | | |
| Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи | % | | |
| Внедрение | | | |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся | Да/нет | | |
|---|--------|--|--|

