

## Информационная карта учебного занятия

№	Разделы	Содержание
1	Учреждение дополнительного образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Рассказово»
2	Педагог дополнительного образования	Дутова Елена Николаевна
3	Направленность	Социально-педагогическая
4	Образовательная программа срок реализации	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» 7 лет
5	Возраст учащихся	8 лет
6	Количество человек в группе	4 человека
7	Продолжительность учебного занятия	30 минут
8	Тема учебного занятия	«Составление загадок о животных»
9	Место данного учебного занятия в программе детского объединения	1 год обучения Разделы программы: «Животные. Фонетика»
10	Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла	Комбинированное занятие
11	Форма учебного занятия	Практическое занятие
12	Цель учебного занятия	Развитие навыков чтения и говорения на английском языке через выполнение заданий по составлению предложений-загадок.
13	Задачи учебного занятия	<i>Обучающие:</i> 1. Познакомить с названиями животных. 2. Научить понимать на слух загадки, отгадывать и отвечать на них на английском языке. 3. Расширить и систематизировать знания глаголов, прилагательных и фонетических элементов. <i>Развивающие:</i> 1. Способствовать развитию наглядно-образного мышления, внимания, памяти, речевой догадки. 2. Формировать навыки говорения, чтения и восприятия на слух. 3. Расширить словарный запас. <i>Воспитывающие:</i> 1. Прививать культуру общения и позитивного поведения в социуме.
14	Методы:	
	Методы мотивации и эмоционального стимулирования	Использование игровых форм, поощрение, обращение к жизненному опыту детей, создание ситуации успеха.
	Методы организации познавательной деятельности	Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, пояснение). Формирование готовности обучающихся к

		восприятию нового материала, стимулирование занимательным содержанием занятия.
	Методы организации практической деятельности	Творческие задания, демонстрация образца формы поведения, выполнение устных и письменных заданий, наглядный (показ педагога, музыкальное сопровождение, наглядность), репродуктивный (повторение за педагогом).
	Методы проблемного обучения	Создание проблемной ситуации в процессе подготовки загадки.
	Психологические и социологические методы	Методы, направленные на воспитание у детей уважительного отношения к иностранному языку. Наблюдение, опрос.
	Методы контроля и коррекции	Словесный (комментарий педагога по ходу исполнения заданий); наблюдение, коррекция, беседа, рефлексия.
15	Перечень вводимых понятий	названия животных: bear, cat, dog, wolf, fox, frog. Глаголы: Live, like, has got, can, run Прилагательные: Fat, small, big, angry, kind, brave. понятие фонетической транскрипции.
16	Результат занятия	Достижение цели занятия: 1. знать основной лексический материал урока. 2. уметь понимать на слух загадки, отгадывать и отвечать на них на английском языке. 3. уметь составлять элементарные предложения. 4. уметь читать несложные предложения.
17	Средства обучения	компьютер, проектор, презентация Power Point, раздаточный материал: картинки, задания, смайлы.

## Технологическая карта учебного занятия

Тема	«Составление загадок о животных»
Цель	Развитие навыков чтения и говорения на английском языке через выполнение заданий по составлению предложений-загадок.
Задачи:	
Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с названиями животных.</li> <li>2. Научить понимать на слух загадки, отгадывать и отвечать на них на английском языке.</li> <li>3. Расширить и систематизировать знания глаголов, прилагательных и фонетических элементов.</li> </ol>
Развивающие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию наглядно-образного мышления, внимания, памяти, речевой догадки.</li> <li>2. Формировать навыки говорения, письма, чтения и восприятия на слух.</li> <li>3. Расширить словарный запас.</li> </ol>
Воспитательные	1. прививать культуру общения и позитивного поведения в социуме.
Личностные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявление положительных качеств личности;</li> <li>- проявление дисциплинированности, трудолюбия</li> <li>- стремление применять на практике полученные знания и умения.</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;</li> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному педагогом плану.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- мотивация задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии.</li> </ul>
Планируемые результаты	
Предметные:	Расширить, углубить и закрепить знания детей по теме занятия.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основной лексический материал урока.</li> <li>- уметь понимать на слух загадки, отгадывать и отвечать на них на английском языке.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять элементарные предложения.</li> <li>- уметь читать несложные предложения.</li> </ul>

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Методические приемы	Образовательный результат
<b>1.Подготовительный этап</b>				
1.1. Организационный момент	Приветствие детей. Проверка готовности учащихся к занятию	Стимулирование активности учащихся	Словесные: рассказ, беседа	Позитивный настрой на работу
1.2. Мотивация учащихся на плодотворную учебную и творческую деятельность	Сообщение темы, цели занятия	Восприятие и осознание предстоящей деятельности	Формирование готовности учащихся к восприятию нового материала	Готовность к занятию
1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Стимулирование познавательной активности учащихся	Выполнение упражнений, участие в беседе с педагогом о животных	Использование игровых форм, поощрение, обращение к жизненному опыту детей	Отслеживается по наблюдению за учащимися
<b>2.Основной этап</b>				
2.1. Изучение нового материала. Повторение ранее изученного материала.	Введение и активизация новой лексики посредством использования заданий, загадок и упражнений, которые активизируют познавательную деятельность детей	Участвуют в диалоге с педагогом, осваивают технику произношения новых слов, их применение в речи, отгадывают загадки	Словесный метод, рассказ.	Выполнение предложенных заданий Игра «Кот и рыбка»
2.2. Закрепление	Опрос детей и выполнение упражнения на закрепление изученной темы	Выполняют упражнения на закрепление. Участие в беседе	Создание проблемной ситуации в процессе составления загадки	Презентация выполненного задания: «Предложения-загадки о животных»; «Сопоставление характеристики и названия животного»; «Закончи предложения»; «Составление

				загадок о животных».
<b>3. Заключительный этап</b>				
3.1. Рефлексия	Выстраивает беседу на обратную связь с детьми, дает оценку работы	Дети делятся впечатлениями о занятии и своих достижениях	Наблюдение, опрос, поощрение.	Обратная эмоциональная связь «педагог-дети»