

Наставничество в сфере поддержки и сопровождения одарённых детей

Е.С. Василенко, заведующий регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

С.Н. Калинина, методист регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

г.Тамбов, ул.Сергея Рахманинова, 3-б

тел.:8 (4752) 71-47-39

e-mail: odardeti68@yandex.ru

Аннотация

Наставническая деятельность в сфере образования ориентирована на создание эффективной системы индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка. В статье представлен опыт наставничества в рамках реализации регионального межведомственного проекта «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей».

Ключевые слова

Проект, одарённый ребёнок, индивидуальная поддержка и сопровождение, наставники педагогов, наставники детей, эффективность наставничества.

Государственная политика в сфере образования в настоящее время ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи. Наибольшей ценностью в обществе на данный момент стала неповторимая человеческая личность с её наклонностями, предпочтениями, дарованиями. И это понятно, ведь эпоха, в которую мы живём – эпоха перемен, инноваций, эпоха интеллекта диктует свои условия жизни, выдвигает новые требования к человеку. Сейчас недостаточно просто выявить таланты, надо сохранить каждый, помочь выстроить путь его дальнейшего развития. Очень часто бывает так, что ребёнок проявил себя, но самостоятельно личностно развиваться и совершенствоваться в своём творчестве не способен. Для этого нужны благоприятные условия, непосредственная помощь и поддержка взрослых.

Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка осуществляет тьютор (наставник, инструктор, личный куратор – так можно перевести на русский язык это слово). На Западе услуги таких специалистов востребованы уже давно, а в российской образовательной системе они появились чуть больше 20 лет назад.

Наставник – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Его базовая задача – помочь ребёнку проявить себя и лучше узнать в процессе обучающей деятельности, научить его делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать. Личный куратор анализирует интересы и проблемы своего подопечного, отмечает, к чему у него есть склонности, а что даётся ему с трудом. Задача такого специалиста – помочь другому человеку превратить обучение в продуктивный и интересный процесс. Учёба в школе, выбор будущей профессии, переориентация на другую специальность, реализация исследовательской работы – во всех этих случаях куратор может стать консультантом и хорошим помощником.

Если говорить об одарённых детях, то бывает так, что они быстро развиваются и достигают успехов в одном направлении, при этом всё остальное – и не только учёба – остается «за бортом». Наставник помогает ребёнку понять, как ему реализовать свою одарённость не в ущерб другим дисциплинам и личной жизни, как найти баланс и гармонично выстроить образовательный процесс. Детям, у которых есть проблемы с обучением, наставник помогает гармонизировать этот процесс, создать комфортную среду. Он в индивидуальном порядке разъясняет какие-то темы, поддерживает стремление к учёбе, учит решать возникающие проблемы.

Наставник помогает подопечному встречаться с людьми, которые профессионально занимаются тем, что его интересует. Это даёт ребёнку возможность получить информацию о профессии из первых уст. Важно создать такой формат работы, чтобы у ребёнка была возможность взглянуть на себя со стороны, самому заметить, что ему нравится, чтобы он прислушивался к себе, анализировал свой прогресс, учился понимать, что для него действительно важно и интересно.

Во главу угла всегда ставится интерес ребёнка. Наставник анализирует его жизнь, его учебу, пространство, в котором ребёнок живет, чтобы помочь ему самому найти ответы на эти вопросы.

В то же время, психологи говорят: «Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребёнка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности».

Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка – это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, это обеспечение возможности самореализации одарённой личности в каком-либо виде деятельности.

Актуальность практики наставничества в рамках регионального межведомственного проекта «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей»

В целях создания дополнительных условий для эффективного развития интеллектуальных, творческих и иных способностей детей Тамбовской области в 2015 году разработан региональный межведомственный проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей». В рамках проекта создана система наставничества над одарёнными детьми.

В Тамбовской области, согласно Банку данных «Одарённые дети Тамбовщины», более 1500 одарённых и высокомотивированных детей, которые участвуют и становятся победителями в ежегодно проводимых конкурсах и спортивных соревнованиях. Однако, в промежутке между конкурсами отсутствовала система целенаправленной поддержки и специальной подготовки к конкурсам, не создавалась мотивирующая среда для дальнейшего развития одарённых детей. Поэтому, возникла необходимость в разработке данного проекта, одной из важнейших линий которого является наставническая работа методического корпуса Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей (ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ), а также педагогов образовательных организаций области по созданию благоприятной среды для стимулирования творческой активности детей. Таким образом, в рамках проекта педагог не просто осуществляет обучение детей, но и становится для них наставником, сопровождающим их развитие.

Нормативно-правовая база наставничества

В 2015-2018 гг. принят ряд нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регулирующих работу с одарёнными детьми. В свете принятых нормативно-правовых документов приоритетным направлением деятельности как регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ, так и муниципальных центров по работе с одарёнными детьми, образовательных организаций является индивидуальное сопровождение каждого одарённого ребёнка:

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2016 №Пр-2346 (пункт 4, подпункт б) о создании с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.05.2017 № ВК – 1257/09 «О направлении методических рекомендаций по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одарённых детей, разработанных Образовательным Фондом «Талант и успех»;

Постановление администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707 «Об утверждении паспорта регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»;

Постановление администрации Тамбовской области от 16.02.2018 №167 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей»;

Соглашение о сотрудничестве между администрацией Тамбовской области и Образовательным Фондом «Талант и успех» от 20.04.2018 №27;

Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 гг. (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 20.07.2015 №336-р);

приказ управления образования и науки области, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре и спорту области «О реализации регионального межведомственного проекта «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей» от 23.12.2015 №4075/344/628 <http://dopobr.68edu.ru/structure/centr-po-rabote-s-odarennymi-detmi/regionalnyj-mezhvedomstvennyj-proekt-postkonkursnaya-podderzhka-i-soprovozhdenie-odarenyx-detej>;

приказ управления образования и науки Тамбовской области от 06.03.2018 №549 «О проведении работы по обновлению содержания и технологий формирования банка данных «Одарённые дети Тамбовщины».

Предмет наставничества в практике

Специалисты ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ являются наставниками педагогов, а педагоги организуют работу с детьми в территориях области. В данной наставнической практике определены две категории наставников:

1 категория – наставники педагогов (методисты ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ);

2 категория – наставники детей (педагоги образовательных организаций области).

Наставники педагогов передают знания о новых технологиях в различных направлениях деятельности дополнительного образования;

разрабатывают методические материалы по поддержке и сопровождению одарённых детей в постконкурсный период;

содействуют проведению на региональном уровне мероприятий, мотивирующих детей на дальнейшее творчество (творческие вечера, бенефисы, персональные выставки, показательные выступления и т.д.);

проводят мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей в образовательных организациях области;

проводят работу по формированию системы подходов, методов и технологий по осуществлению постконкурсной поддержки и сопровождения детей, активно участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Наставники детей:

выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;

способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей;

побуждают к поиску уникальных решений;

вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;

осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Задачи и функции наставников:

содействие личностному становлению и творческому развитию детей в постконкурсный период;

содействие в создании благоприятной среды в окружении ребёнка, в том числе в образовательной организации и в семье;

содействие получению углублённых знаний в профессиональной деятельности;

повышение мастерства в выбранном виде деятельности у профессиональных мастеров.

Для решения данных задач наставники выполняют следующие функции:

оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки одарённому ребёнку;

помощь в социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям;

помощь в формировании коммуникативных навыков;

помощь в личностном и профессиональном самоопределении;

содействие повышению конкурсной активности;

помощь в получении углублённого образования;

помощь в психолого-педагогическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития способностей детей в условиях семьи.

Требования к наставникам

Требования к наставникам педагогов (специалисты регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ):

стаж работы в сфере работы с одарёнными детьми не менее 3 лет;

опыт в преподавании специалистам системы дополнительного образования детей;

владение инновационными и традиционными технологиями работы с одарёнными детьми;

знание основ детской одарённости;

опыт организации мероприятий регионального уровня с использованием ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия.

Требования к наставникам детей (педагоги образовательных организаций области):

наличие определённых личностных качеств (высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.);

наличие опыта работы с одарёнными детьми;
владение психолого-педагогическими знаниями;
наличие результативности у наставляемых;
осуществление поддержки детей за рамками образовательного процесса.

Требования к наставляемым:

наставляемыми являются дети – победители и призёры конкурсов и соревнований различной направленности не ниже регионального уровня в возрасте от 7 до 18 лет, проживающие на территории Тамбовской области.

Механизмы отбора наставников\наставляемых и формирования наставнических пар

Пара «наставник – педагог» формируется по заявке педагога работать в качестве наставника одарённого ребёнка. За педагогом закрепляется один из специалистов регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей по устному распоряжению его руководителя.

В свою очередь, за одарённым ребёнком в образовательной организации закрепляется в качестве наставника тот педагог, у кого ребёнок обучается (пара «наставник – одарённый ребёнок»).

Механизмы и инструменты наставничества

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – педагог» являются: обучающие семинары, психологические тренинги, консультации, выезды наставников на рабочее место педагогов, проведение супервизий.

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – одарённый ребёнок» являются:

обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности;

разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий популяризирующих творческие достижения детей, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий;

проведение просветительской работы в семье ребёнка и в его социальном окружении;

организация стажировок и обучающих занятий у мастеров-профессионалов.

Мотивация наставников

Основным мотивом наставников является сознательное желание создать для способных и талантливых детей Тамбовского края условия для их дальнейшего развития.

Специалисты ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ и муниципальных образовательных организаций работают на условиях эффективного контракта, который предусматривает стимулирование наставнической работы.

Обучение наставников

Для специалистов ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ (наставников педагогов) проводится обучение:

на курсах повышения квалификации, проблемных курсах, проводимых ТОГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;

стажировках в центрах выявления и поддержки одарённых детей в других регионах РФ;

внутрифирменное обучение, обучение на курсах и тренингах по проблемам наставничества.

Для педагогов образовательных организаций (наставников детей) специалистами ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ:

организована система семинаров, стажировок в муниципальных центрах по работе с одарёнными детьми;

работает Региональная межведомственная школа профессионального мастерства системы дополнительного образования;

осуществляется обмен опытом наставничества в рамках ярмарок инновационной деятельности, презентаций профессиональной деятельности, мастер-классов;

разработаны методические рекомендации:

«Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка»;

«Построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования»;

«Организация деятельности муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми»;

«Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации»;

«Методика проведения мастер-классов с использованием инновационных технологий»;

«Психолого-педагогическая поддержка детей, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и соревнованиях»;

«Методические рекомендации по выявлению и психолого-педагогической поддержке одарённых детей».

Показатели оценки эффективности наставничества

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

количество наставников-педагогов;

количество наставляемых одарённых детей;

динамика участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях;

динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях;

развитие личностных качеств одарённых детей;

количество родителей, включённых в систему поддержки одарённых детей.

Ключевые показатели практики

На данный момент в реализации проекта участвуют:

количество наставляемых – 2 605 человек;

количество наставников – 1 298 человек.

За 3 года реализации проекта:

количество наставляемых увеличилось на 65%; количество наставников на 53%.

За три года реализации проекта:

активность участия в конкурсах повысилась у 65% одарённых детей;

результативность участия в конкурсах повысилась на 27%;

социализация и адаптация к различным жизненным ситуациям повысилась у 85% детей;

коммуникативные навыки усовершенствовались у 72% детей.

Ключевые факторы успеха

Ключевыми факторами успеха практики являются:

постоянное взаимодействие специалистов ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ с педагогами образовательных организаций;

система консультационной поддержки педагогов;

использование для поддержки и сопровождения одарённых детей ресурсов организаций различной ведомственной принадлежности (образования, культуры и спорта);

высокая степень заинтересованности специалистов в наставнической деятельности (статус педагога-наставника);

систематическое повышение профессионального мастерства наставников;

заинтересованность педагогов и родителей (законных представителей) в создании наиболее благоприятных условий для личностного развития одарённых детей.

Возможность тиражирования практики

Проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей» предусматривает возможность тиражирования наставнической деятельности через сайт ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ, онлайн-сервисы, популяризацию проекта в СМИ и профессиональных изданиях (научно-практический журнал «Одарённый ребёнок», информационно-методический журнал «Внешкольник» и т.д.). Кроме того, по завершении проекта в 2018 году для заинтересованности субъектов РФ предусмотрено проведение научно-практической конференции, на которой будут представлены общие результаты проекта и презентованы лучшие практики наставнической деятельности.

На сайте ТОГБОУ ДО «ЦРТДЮ» – РМЦ работают рубрики «Портрет одарённого ребёнка» <http://dopobr.68edu.ru/archives/22125>

и «Фотогалерея работ одарённых детей» <http://dopobr.68edu.ru/archives/4983>;

функционируют открытая диалоговая площадка «Одарённый ребёнок» <http://dopobr.68edu.ru/structure/centr-po-rabote-s-odarennymi-detmi/regionalnyj-mezhvedomstvennyj-proekt-postkonkursnaya-podderzhka-i-soprovozhdenie-odarenyx-detej/otkrytaya-dialogovaya-ploshhadka-odarenniy-rebenok-2>

и Родительский клуб «Растём и развиваемся вместе»
<http://dopobr.68edu.ru/structure/centr-po-rabote-s-odarennymi-detmi/roditelskij-klub-rastem-i-razvivaemsya-vmeste>

Возможность масштабирования практики

Увеличение количества участников практики без изменения качества результата не только возможно, но и включено в показатели эффективности проекта.

Информационные источники

1. Антонова Л.Н. Поддержка талантливой молодёжи и модернизация региональной системы образования / Л.Н.Антонова, В.С.Запалацкая // Народное образование. – 2015. – №8. – С.26-32.
2. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С.Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С.7-10.
3. Максимова С.В. Система психологического сопровождения развития творческой активности младших школьников / С.В.Максимова, Н.В.Фоменко // Внешкольник. – 2015. – №6. – С.31-36.
4. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М.Михайлова // Методист. – 2017. – №8. – С.29-33.
5. Подкопаева С.А. Система работы с одарёнными детьми / С.А. Подкопаева // Методист. – 2015. – №2. – С.56-58.
6. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарённых детей в УДОД / О.Б.Рождественская, О.Н.Щербо, А.В.Веселова // Внешкольник. – 2015. – №5. – С.43-47.
7. Семёнова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одарёнными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С.86-89.
8. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО / Т.А.Харламова // Методист. – 2016. – №1. – С. 25-28.