



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

22.01.2018

П Р И К А З
г. Тамбов

№121

О проведении регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска

В соответствии с планом мероприятий управления образования и науки Тамбовской области на 2018 год, в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», в целях совершенствования научно-методического обеспечения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления и популяризации лучших педагогических практик социальной реабилитации и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Тамбовскому областному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Трунов) провести в период с 5 февраля по 27 апреля 2018 года региональный конкурс муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (далее – Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (Приложение 1).

3. Утвердить состав регионального оргкомитета Конкурса (Приложение 2).

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области Л.Н.Герасимову.

Начальник управления

Т.П.Котельникова

**Положение
о проведении регионального конкурса муниципальных опорных
площадок по работе с детьми группы риска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является управление образования и науки Тамбовской области.

1.3. Организационно-методическое сопровождение осуществляет Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».

2. Цель, задачи

2.1. Цель:

выявление и популяризация лучших педагогических образовательных ресурсов, способствующих совершенствованию системы профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних и их внедрение в модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Задачи:

представление лучшего опыта практической деятельности специалистов и педагогов, обеспечивающих высокие результаты профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

стимулирование специалистов к инновационной и экспериментальной деятельности в работе с детьми группы риска;

создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности педагогов в области социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3. Участники

3.1. В Конкурсе могут принять участие руководители муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска; педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

4. Номинации конкурса

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом»;

«Методическая разработка по реализации инновационных технологий в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

«Web-страница муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска»;

«Продукт социальной рекламы по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних» (буклет, памятка, листовка, информационный проспект).

5. Порядок и условия проведения

5.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет региональный оргкомитет (далее – оргкомитет), утвержденный приказом управления образования и науки области. Для экспертизы конкурсных работ оргкомитет формирует жюри.

5.2. Конкурс проводится в заочной форме в период с **5 февраля по 27 апреля 2018 года**.

5.3. Для участия в Конкурсе муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, в срок **до 15 марта 2018 года** необходимо представить в оргкомитет:

заявку на участие (Приложение 1 к Положению);

конкурсные материалы (для номинации «Web-страница муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска» высылаются электронным адрес);

согласие на обработку персональных данных (Приложение 2 к Положению).

Пакет документов на бумажном носителе необходимо направлять по адресу: г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б, каб. № 34 и дублировать на электронный адрес podrostok.obshestvo@yandex.ru в виде скан-копий.

Все документы следует оформить в отдельных файлах и представить одновременно в едином архивном файле формата RAR или ZIP. В качестве имени файла-архива указывается муниципалитет или фамилия автора кириллицей.

5.4. Оргкомитет имеет право на возможную публикацию отдельных материалов с соблюдением авторских прав, использование при проведении выставок, презентаций, размещение в методических и информационных изданиях, региональных банках программ и информационно-методических ресурсов, сайтах.

5.5. Конкурсные материалы оформляются в соответствии с требованиями (п.6.настоящего Положения) и оцениваются в соответствии с критериями (Приложение 4, 5, 6, 7 к Положению).

5.6. Соблюдение авторских прав и отсутствие в конкурсном материале элементов плагиата обязательно.

5.7. Конкурсные материалы, поступившие в оргкомитет позднее **15 марта 2018 года**, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Номинация «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом».

6.1.1. Работы, направляемые на Конкурс, должны соответствовать следующим требованиям:

конкурсный материал должен содержать:

дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в формате .doc (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа (электронный вариант скан-копия);

дидактико-методические приложения к программе (конспекты занятий, методика итоговой аттестации учащихся, образцы демонстрационно-раздаточного материала для учащихся, творческие задания, темы проектов, исследований и т.д.);

методические материалы по индивидуальному сопровождению достижений личных результатов учащихся (разработанный индивидуальный образовательный маршрут, конспекты с использованием инновационных реабилитационных технологий организации образовательного процесса);

достижения учащихся (личностные достижения учащихся; достижения учащихся в конкурсах. Объем не более 2 стр.);

отзывы родителей (скан-копия);

рецензии (скан-копии).

Конкурсные материалы необходимо представить в печатном и электронном виде, оформленные с соблюдением технических требований:

текст представляемых на Конкурс материалов печатается через 1,5 строчный интервал шрифтом Times New Roman, размер № 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 2 см, левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа, кроме титульного листа.

Для подготовки конкурсного материала необходимо руководствоваться рекомендациями (Приложение 3 к Положению).

6.1.2. Критерии оценивания (Приложение 4 к Положению).

6.2. Номинация «Методическая разработка по реализации инновационных технологий в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Методическая разработка – это логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Методическая разработка должна включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может представлять собой:
разработку конкретного занятия;
разработку серии занятий;
разработку (сценарий) массового мероприятия (с детьми, родителями и т.д.).

6.2.1. Работы, направляемые на Конкурс, должны соответствовать следующим требованиям:

методические материалы должны включать в себя:
титульный лист (указывается наименование территории, образовательной организации, тема методического материала, номинация, Ф.И.О., должность автора, год разработки);
содержание (перечень основных разделов с указанием страниц);
аннотацию (актуальность, краткое изложение содержания методического материала, источник практического опыта, для кого предназначен, где может быть использован и т.д.);
пояснительную записку (раскрывается сущность и основное содержание методического материала);
перечень используемого оборудования и материалов;
описание хода проведения мероприятия;
методические советы по организации мероприятия и подведению итогов;
список рекомендуемой литературы;
результаты апробации;
приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки и т.д.).

Конкурсные материалы необходимо представить в печатном и электронном виде, оформленные с соблюдением технических требований:

текст представляемых на Конкурс материалов печатается через 1,5 строчный интервал шрифтом Times New Roman, размер № 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 2 см, левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Приложения должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

6.2.2. Критерии оценивания (Приложение 5 к Положению).

6.3. Номинация «Web-страница муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска».

6.3.1. Web-страница должна соответствовать следующим требованиям:
содержать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска;

содержать учебные и методические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

отражать деятельность муниципальной опорной площадки (мероприятия, праздники, конференции, конкурсы и т.п.);

предоставлять возможность педагогам и учащимся размещать свои материалы;

иметь страницу обратной связи;

размещенная информация должна соответствовать целям и задачам Конкурса, не противоречить законодательству Российской Федерации.

6.3.2. Web-страница должна быть доступной для оценивания в период проведения Конкурса.

6.3.3. Критерии оценивания (Приложение 6 к Положению).

6.4. Номинация «Продукт социальной рекламы по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних» (буклет, памятка, листовка, информационный проспект).

Социальная реклама – вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечение внимания к проблемам социума. Социальная реклама содействует решению социальных проблем, побуждает мыслить, а не предлагает готовые рецепты и решения.

6.4.1. Работы, направляемые на Конкурс, должны соответствовать следующим требованиям:

носить созидательный, жизнеутверждающий характер;

соответствовать законодательству Российской Федерации и тематике Конкурса и не должны содержать:

информации о религиозных движениях, в том числе религиозной символики;

названий и упоминания о конкретных марках товаров, товарных знаках, знаках обслуживания;

упоминания имен политических деятелей и лидеров, названий партий, а также политических лозунгов, высказываний, несущих антигосударственный и антиконституционный смысл;

изображений всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, «знаков беды» (перечеркнутого шприца, сигареты, бутылок, изображения смерти и др.), информации, в любой форме унижающей достоинство человека или группы людей;

соответствовать техническим условиям:

макеты продуктов социальной рекламы (буклетов, проспектов, памяток), выполненные в формате .pdf;

работа должна сопровождаться лозунгом или иным авторским текстом с указанием Ф.И.О. автора (коллектива авторов).

6.4.2. Критерии оценивания (Приложение 7 к Положению).

7. Руководство

7.1. Общее руководство по подготовке и проведению Конкурса осуществляет оргкомитет, утверждённый приказом управления образования и науки Тамбовской области (Приложение 2).

7.2. Оргкомитет имеет право в одностороннем порядке вносить изменения и дополнения к настоящему Положению со своевременным

информированием об этих изменениях и дополнениях на сайте ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (<http://dopobr.68edu.ru>).

7.3. Члены оргкомитета могут входить в состав жюри.

7.4. Жюри:

оценивает конкурсные материалы в соответствии с Приложениями 5, 6, 7, 8 к Положению;

определяет лауреатов и дипломантов Конкурса в каждой номинации;

оформляет итоговые протоколы;

имеет право не присуждать призовые места, присуждать не все призовые места.

Решение жюри является окончательным, изменению, обжалованию и пересмотру не подлежит.

7.5. Председатель жюри:

избирается из общего числа членов жюри;

имеет право решающего голоса в спорных вопросах.

8. Подведение итогов

8.1. По итогам Конкурса издается приказ управления образования и науки Тамбовской области.

Лауреатам, дипломантам II и III степени будут вручены дипломы управления образования и науки области.

8.2. Конкурсные работы, ссылки на web-страницы лауреатов и дипломантов будут размещены на официальном сайте ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» в разделе «Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы риска» (<http://dopobr.68edu.ru>) и портале «Подросток и общество» (<http://podrostok.68edu.ru>).

8.3. По вопросам организации и проведения Конкурса обращаться по адресу: 392000 г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3б, каб. 34, по телефону 8(4752) 72-96-07, e-mail: podrostok.obshestvo@yandex.ru, Титова Т.Е., методист отдела по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни.

9. Прочие условия

9.1. Оргкомитет имеет право в соответствии с согласием на обработку персональных данных физического лица, использовать материалы в некоммерческих целях в порядке, предусмотренном законодательством о персональных данных (Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Приложение 1 к Положению

Заявка _____ района
на участие в региональном конкурсе муниципальных опорных площадок
по работе с детьми группы риска

ФИО участника (полностью)	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Должность	
Контактный телефон, e-mail	
Номинация	
Электронный адрес web-страницы муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска	

Дата заполнения «__» _____ 2018г.

*Ф.И.О. руководителя органа местного самоуправления,
осуществляющего управление в сфере образования*

/ _____
Подпись

М.П.

Рекомендации к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) должна быть оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (далее – Методические рекомендации).

Содержание Программы должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

уровню образования (основному общему, среднему общему образованию);

направленностям дополнительного образования (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);

современным образовательным и реабилитационным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося в объединении);

должно быть направлено на:

создание условий для развития личности ребёнка;

развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

профилактику асоциального поведения;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;

укрепление психического и физического здоровья детей;

взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями

сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Структура представляемой Программы

Титульный лист

На титульном листе указывается:

полное наименование учреждения / организации в соответствии с Уставом;

дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего Программу к реализации;

гриф утверждения Программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);

название Программы;

адресат Программы (возраст участников программы);

срок реализации программы;

Ф.И.О., должность разработчика (-ов) Программы;

место (населённый пункт) и год разработки Программы.

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Этот пункт отражает общие характеристики Программы, такие как направленность (профиль) Программы;

актуальность Программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

отличительные особенности Программы – основные идеи, отличающие программу от аналогичных;

адресат Программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

объем и срок освоения Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы; характеризуется продолжительностью Программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

формы обучения – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:

обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);

развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии);

воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

1.3. Содержание Программы

Раздел состоит из учебного плана и содержания учебного плана.

Учебный план включает в себя основные темы Программы и их продолжительность. Оформить его рекомендуется в виде таблицы, в которой указываются: тема, общее количество часов, в том числе теоретические и практические, формы аттестации. В нижней части таблицы часы суммируются.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

содержание составляется согласно учебному плану;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании должны быть представлены вариативные

образовательные маршруты.

1.4. Планируемые результаты

В этом пункте необходимо сформулировать:

знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по Программе;

компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по Программе.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания Программы.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной Программы, определяющая:

количество учебных недель,

количество учебных дней,

продолжительность каникул,

даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.2. Условия реализации Программы

К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по Программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации Программы, квалификационные требования, необходимые компетенции.

2.3. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы. Призваны отражать достижения цели и задач Программы.

Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие,

демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы

В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. Методические материалы

Краткое описание методики работы по Программе:

особенности организации образовательного процесса – очно, очно/заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

2.6. Список литературы

Список литературных источников может быть представлен в двух частях:

список литературы для учителя;

список литературы для учащихся.

В каждой части целесообразно выделить основную и дополнительную литературу. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом.

Приложения включают диагностические методики, оценочный инструментарий; рабочие тетради с учебными заданиями, учебные пособия для учащихся; методические разработки и другое.

Более подробная информация о требованиях, предъявляемых к оформлению и содержанию структурных элементов Программы, размещена на сайте ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (dorobr.68edu.ru) в разделе «Виртуальный методический кабинет».

**Критерии оценивания дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы с реабилитационным компонентом**

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
	Оформление Программы			
1.	Соответствие Программы основным положениям законодательства РФ в области дополнительного образования			
2.	Соответствие структурных элементов Программы требованиям к оформлению, наличие рецензий, дидактико-методических материалов			
3.	Соответствие оформления Программы нормам делопроизводства (форматирование), эргономическая и эстетическая культура оформления			
	Общая характеристика содержания Программы			
4.	Соответствие содержания Программы опережающему (инновационному) характеру развития сферы дополнительного образования			
5.	Направленность содержания Программы на социально-экономическое развитие региона			
6.	Авторский компонент (оригинальность, наличие существенных отличий от Программ других авторов)			
7.	Проработанность системы мониторинга личностного развития учащихся и контроля освоения ими Программы			
8.	Построение образовательного процесса на основе реабилитационных технологий			
9.	Возможность распространения и использования Программы			
10.	Присутствие механизмов социального партнерства и сетевого, межведомственного взаимодействия			
	Характеристика содержания структурных компонентов Программы			
11.	Пояснительная записка (информативность, лаконичность, чёткость и профессионализм изложения информации)			
12.	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации Программы			
13.	Практико-ориентированное построение содержания и процесса обучения. Системность, последовательность и целостность разделов учебного плана,			

	профессионализм в формулировании тем			
14.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов Программы			
15.	Возможность распространения и использования			
ИТОГО				

Баллы:

0 – Программа не удовлетворяет данному критерию;

1 – Программа частично удовлетворяет данному критерию;

2 – Программа в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 30.

Критерии оценивания методической разработки

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
	Аннотация			
1.	Предназначение методической разработки			
2.	Ведущая идея			
3.	Соответствие заявленной номинации			
	Общая характеристика содержания методической разработки			
4.	Актуальность (соответствие содержания основным направлениям развития дополнительного образования, источник практического опыта, сферы применения методического материала)			
5.	Оригинальность, новизна (прослеживаются авторские идеи, инновационные подходы)			
6.	Методологическая обоснованность (научность и педагогическая целесообразность)			
7.	Технологичность (соответствие содержания работы заявленной теме, цели, целесообразность поставленных задач)			
8.	Методическая разработанность, полнота и глубина раскрытия темы			
9.	Целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность изложения)			
10.	Практическая значимость (наличие результатов апробации, возможность использования в практике педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с реабилитационным компонентом)			
	Культура оформления методического материала			
11.	Наличие всех структурных элементов			
12.	Грамотное и эргономичное оформление (материалы оформлены в соответствии с требованиями Конкурса, правилами ввода печатного текста, соблюдается качество технического исполнения и т.п.)			
ИТОГО				

Баллы:

0 – методическая разработка не удовлетворяет данному критерию;

1 – методическая разработка частично удовлетворяет данному критерию;

2 – методическая разработка в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 24.

Критерии оценивания web - страницы

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соблюдение требований п.6.2.1. настоящего Положения			
	Дизайн web-страницы			
2.	Стилистическая целостность			
3.	Эстетичность оформления			
4.	Читаемость			
5.	Эргономичность			
	Информативность web-страницы			
6.	Научно-методический подход в выборе материала			
7.	Наличие актуальной и полезной информации для учащихся, родителей, педагогов			
8.	Возможность размещения материалов учащимися и педагогами (или ссылки на их личные Интернет-ресурсы)			
9.	Оперативность и регулярность обновления			
10.	Наличие и качество иллюстративного материала			
11.	Логичность размещения информации			
	Инновационность web-страницы			
12.	Наличие учебных и методических материалов профилактической направленности (программы, проекты, тесты, материалы для самообразования и др.)			
ИТОГО				

Баллы:

0 – web- страница не удовлетворяет данному критерию;

1 – web- страница частично удовлетворяет данному критерию;

2 – web- страница в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 24.

Критерии оценивания продукта социальной рекламы по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соблюдение требований п.6.4.1. настоящего Положения			
	Профессиональный уровень работы			
2.	Доступность восприятия целевыми группами			
3.	Применение выразительных приемов			
4.	Наличие в рекламе эмоциональной окраски (цвет, свет, шрифт, рисунок, графические элементы и т.п.)			
5.	Краткость, лаконичность текста рекламы			
6.	Креативность идеи и качество ее воплощения			
	Социальная значимость			
7.	Социальная значимость, позитивность, новизна и оригинальность концепции, подхода в решении творческой задачи, отсутствие запугивания, запретов			
8.	Понятность цели и мотивирующая сила работы			
9.	Привлечение внимания к нравственным и духовным ценностям			
10.	Достоверность сведений, содержащихся в конкурсной работе			
ИТОГО				

Баллы:

0 – продукт социальной рекламы не удовлетворяет данному критерию;

1 – продукт социальной рекламы частично удовлетворяет данному критерию;

2 – продукт социальной рекламы в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов - 20.

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования и науки области
от _____ № _____

Состав оргкомитета
регионального конкурса муниципальных опорных площадок
по работе с детьми группы риска

Герасимова Любовь Николаевна, начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области, председатель.

Члены оргкомитета:

Соколова Людмила Александровна, главный специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области;

Трунов Дмитрий Васильевич, директор Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»;

Попова Наталия Николаевна, заместитель директора Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»;

Тарасова Светлана Александровна, заведующий отделом по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».