

# «ТРИЗ как технология развития творческих способностей учащихся»

Воложанина Л. Е. – методист  
филиала МБОУ «Новолядинская  
СОШ» в с. Тулиновка



# Преимущества ТРИЗ-технологии



Формирование  
УУД



Решение  
жизненных задач  
путём интеграции  
содержания из  
многих научных  
областей



Развитие  
технологического  
мышления у  
обучающихся

**ТРИЗ-технология в дополнительном образовании**



## Идеология ТРИЗ

"Радость в жизни  
возможна, и каждый  
день может быть  
счастливым"



Основной термин  
Противоречие

# Цели ТРИЗ-педагогики



Формирование творческого мышления у учащихся



Развитие исследовательских навыков



Воспитание творческой личности

# Алгоритм ТРИЗ

- Определе  
ние  
исходного  
факта,  
типа  
задачи

- Формулиро  
вка задачи

- Выявлени  
е  
противоре  
чий. ИКР

- Поиск  
ресурсов

- резуль  
тат

[Смотреть задачу](#)

[Смотреть задачу](#)

## Факт

Заповедник - участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

Всякая деятельность, нарушающая природные комплексы заповедника, или угрожающая сохранению природных объектов, законом запрещена как на территории заповедника, так и в пределах установленной вокруг него охранной зоны.

## Формулировка задачи

Как быть? Как осмотреть заповедник большому количеству людей и не навредить ни флоре, ни фауне?





## Противоречие

Между потребностью людей  
знать и изучать редких растений  
и животных и запретом на  
всякую деятельность на  
территории заповедника.



## ИКР

Комплекс мероприятий по  
ознакомлению с  
заповедником.



A decorative illustration on the left side of the slide shows a brown leather pencil holder containing various school supplies: a green ruler, a red pencil, a yellow pencil, and a blue pencil. A silver computer mouse is connected to the holder. The background features a blue grid pattern and green leaves at the top left.

## Конечный результат

Заповедник можно осматривать с вертолета, можно заранее построить туннель из стальных прутьев, длинную клетку для людей, сделать подвесную дорогу, по типу горнолыжного подъемника. Можно проложить туристские тропы, рельсы. Создать виртуальную экскурсию.

# Достоинства ТРИЗ

*Повышение вероятности решения нестандартной задачи*

*Возможность решения эвристических задач различной направленности и разного уровня*

*Возможность решения одной задачи различными способами*

*Возможность проверки хода решения и расширения полученного ответа*

*Повышение самоорганизации личности и развитие творческого воображения учащихся.*



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**ТРИЗ**



**Личностные**



**Регулятивные**



**Познавательные**



**Коммуникативные**

# Выявление противоречий, определение ИКР

**Личностные УУД**: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом)

**Регулятивные УУД**: **целеполагание, планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)

**Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; задачи

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

# Работа с ресурсами

**Личностные УУД:** оценивание содержания

**Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака; обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; вывод следствий; установление аналогий.

**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

# Результат

Личностные УУД: самоопределение

Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Спецэффекты ТРИЗ



Приятное чувство своей силы и уверенности, что решишь практически любую задачу.



Привлекательность для окружающих, которая вытекает из острого ума, находчивости, успеха, оптимизма.



Даже при скромных способностях, можно успешно решать очень сложные задачи.

