

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Центр по работе с одарёнными детьми

Методические рекомендации

**Построение индивидуального образовательного маршрута для
одарённого ребёнка в системе дополнительного образования детей**
(для методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-
психологов образовательных организаций)

Тамбов, 2016

Методические рекомендации
Построение индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка в системе дополнительного образования детей

Характерной чертой современного этапа обновления образовательного процесса в организации дополнительного образования является ориентация на максимальную индивидуализацию развития ребёнка под руководством педагога дополнительного образования. Реализация данного подхода осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Данный аспект выдвигает необходимость организации системной работы по реализации педагогического сопровождения и отслеживанию личностного развития учащихся на всех этапах взаимодействия педагога и ребёнка как необходимого условия достижения качества образования в организациях дополнительного образования.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, они знакомят с методикой построения индивидуального образовательного маршрута учащегося в организации дополнительного образования.

Составитель: Василенко Е.С., Калинина С.Н., Лях Е.В.

Ответственный редактор: Абрамова Е.А.

Технический редактор: Антонова С.И.

Введение

Цель деятельности организаций дополнительного образования – это создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Организации дополнительного образования имеют огромный потенциал для работы в этом направлении, так как предоставляют широкий спектр видов интеллектуальной и творческой деятельности, где каждый ребёнок может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Дополнительное образование даёт большие возможности для развития детской одарённости, ведь чем раньше у ребёнка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти своё призвание.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Если ребёнок, занимающийся в объединении дополнительного образования детей, сможет реализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Для развития одарённости учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Принято считать, что процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность учащегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и учащегося направлена на формирование предметных и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов учебной деятельности.

Цель и задачи индивидуального обучения

Целью организации индивидуального обучения является создание условий для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, повышение качества их обучения, социальной адаптации, формирование личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Основные задачи:

выявление учащихся, которые могут обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам с помощью различных диагностических методик;

обеспечение равных условий и возможностей для детей с особыми образовательными потребностями в освоении программ дополнительного образования;

отбор средств обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, направленного на развитие способностей учащихся;

психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Большинство исследователей в области одарённости склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребёнка можно только одним способом – это разработать индивидуальные учебные планы или образовательные маршруты для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование образовательной деятельности у одарённой личности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей является одной из форм педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризует особенности обучения одарённого ребёнка и развития его на протяжении определённого времени и может носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности;

ресурсными возможностями.

Выбор индивидуального образовательного маршрута может осуществляться в трёх плоскостях:



Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;

активным включением учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная дополнительная общеразвивающая программа, которая в соответствии с заданной функцией должна стать адресной.

Содержание образовательной программы должно определяться возможностью построения в её рамках для каждого учащегося индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

При разработке программ следует исходить также из положений, основанных на общих особенностях одарённых. К общим особенностям относятся:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, перспективы, материала для обобщения. Прекрасную возможность представляет междисциплинарный подход;

- потребность сосредоточиться на заинтересовавшей проблеме и стремление разобраться в ней глубже. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, необходимо дать возможность реализоваться в индивидуальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа (то есть такие, которые допускают не один, а много возможных подходов и решений), развитие необходимых исследовательских умений;
- способность подмечать, обдумывать подмеченное и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в индивидуальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Структура программы для построения индивидуального образовательного маршрута

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться, в первую очередь, на содержание базовой программы своего объединения. Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута «Как структурировать материал?». Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (рис.1).



Рис.1.

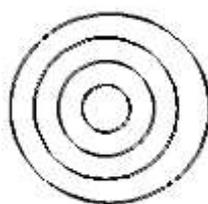


Рис.2

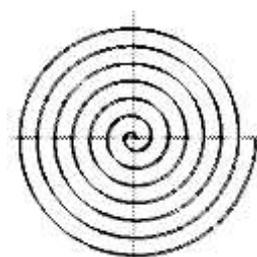


Рис.3

Это позволяет реализовать принцип систематичности и последовательности в обучении, идти от простого к сложному. Но построить программу, ориентированную на развитие одарённости ребёнка, таким образом, очень сложно, потому что одарённые дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которой систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (рис.2). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, которые могут быть относительно автономны. Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий. Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен третий – принцип логарифмической спирали ¹(рис.3).

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности обрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения компонентами углублённой проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая и направлена, в первую очередь, на развитие их одарённости. В рамках одной такой программы можно разработать для учащегося несколько индивидуальных образовательных маршрутов.

Определив тип структуры дополнительной общеразвивающей программы, можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

По мнению известного специалиста в области одарённости, Джона Рензулли, педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребёнка.
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое затратит ребёнок на освоение дополнительной общеразвивающей программы, на основе которой строится индивидуальный образовательный маршрут.
4. Предусмотреть участие родителей.
5. Определить способы оценки успехов учащегося.

Используя данную схему, на основе дополнительной общеразвивающей программы объединения можно предложить следующий план поэтапного построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в системе дополнительного образования.

1 этап – диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей;

2 этап – определение целей и задач, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;

¹ Логарифмическая спираль или изогональная спираль — особый вид спирали, часто встречающийся в природе. Логарифмическая спираль была впервые описана Декартом и позже интенсивно исследована Бернулли, который называл её *Spira mirabilis* — «удивительная спираль». Декарт искал кривую, обладающую свойством, подобным свойству окружности, так чтобы касательная в каждой точке образовывала с радиус-вектором в каждой точке один и тот же угол. Он показал, что это условие равносильно тому, что полярные углы для точек кривой пропорциональны логарифмам радиус-векторов.

3 этап – определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

4 этап – разработка индивидуального учебного плана (почасового), определение его содержания, формы занятий, приёмов и методов подачи материала;

5 этап – интеграция с другими специалистами;

6 этап – определение роли родителей учащегося в реализации маршрута;

7 этап – определение способов оценки успехов учащегося на каждом этапе освоения индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим подробнее **первый этап** (этап диагностики).

Уровень развития способностей учащегося и его индивидуальные особенности могут диагностироваться с помощью следующих тестов и методик:

1. Выявление одарённости у детей:

- Методика «Карта одарённости» Хаана и Каффа;
- Анкета «Как распознать одарённость» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч;
- Методика экспертных оценок по определению одарённых детей

А.А.Лосева;

- Определение интенсивности познавательной потребности ребёнка В.С.Юркевич;

- Определение уровня познавательной потребности В.С.Юркевич;

- Определение уровня проявления способностей ребёнка А.Н.Сизанова (анкета для родителей);

- Шкала поведенческих характеристик одарённых школьников Дж.Рензулли, в адаптации Л.В.Поповой;

- Тест П.Торренса;

- Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока;

- Тест Роршаха;

- Тест «Уровень развития ребёнка»;

- Методика «Интеллектуальный портрет» А.Савенкова;

- Творческое мышление Гилфорда, Торренса, модификация

Е.Туник.

2. Методики определения самооценки ребёнка:

- Тест «Какой Я?»;

- Методика «Как я вижу себя» А.И.Савенкова;

- Методика «Дерево» Л.П.Пономаренко.

3. Методики определения личностных качеств ребёнка:

- Методика диагностики самооценки психических состояний по Г.Айзенку;

- Тест тревожности Р.Темпл, В.Амен, М.Дорки;

- Тест «Несуществующее животное»;

- Рисуночный тест «Я и группа»;

- Опросник креативности Джонсона;
- Методика Рене Жиля;
- Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»;
- Тест «Уверенность в себе» Райдаса;
- Диагностика задатков и склонностей личности (по В.П.Симонову);
- Методика В.Михала «Завершение предложения»;
- Тест Ф.Гудинаф «Нарисуй человека»;
- 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла;
- Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС).

Проводить диагностику должен педагог-психолог, который постоянно взаимодействует с педагогами дополнительного образования, учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным компонентом в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка.

Как правило, возникают ситуации, когда ребёнок испытывает чувство страха, волнения, неудовлетворённости результатом в процессе обучения, при подготовке к публичным выступлениям на конференциях, конкурсах, соревнованиях. Психологическое сопровождение данной категории учащихся обеспечивает профилактику эмоциональных перегрузок, срывов, выявляет резервные возможности развития ребёнка.

К числу главных методов психологического сопровождения относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования ситуации. В содержание занятий по программе вводятся ситуации, требующие преодоления трудностей, таких как участие в мини-конференциях внутри объединения, ролевые игры и т.д.

Психика, сознание человека, личность в целом не только проявляется, но и формируется в деятельности. Поэтому главное правило при организации психологического сопровождения заключается в том, чтобы ребёнок, по возможности, чаще участвовал в выступлениях и мероприятиях различного уровня.

Второй этап «Определение целей и задач» Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

Третий этап «Определение времени» не должен вызывать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвёртый этап «Разработка индивидуального учебного плана, его содержания». Педагогу необходимо совместно с учащимся и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

Необходимо определить формы занятий, приёмы и методы, формы подведения итогов.

Каждый одарённый ребёнок неповторим, но существуют личностные качества, присущие большинству одарённых детей. Учитывая это, можно очертить круг форм, методов и технологий образовательной деятельности, которая может осуществляться в рамках индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1).

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одарённым ребёнком при прохождении по разработанному индивидуальному образовательному маршруту.

Рекомендуемые формы занятий для одарённых учащихся разнообразны: игра, беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, творческая мастерская, творческий отчёт, беседа эвристическая, мозговой штурм и т.д.

Формы подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одарённых детей, также могут быть необычны: персональная выставка, бенефис, открытое занятие, мастер-класс, концертная программа, тест, экзамен, зачётная работа, презентация исследовательской работы или проекта и т.д.

Пятый этап «Интеграция с другими специалистами». Разработчик индивидуального образовательного маршрута, проанализировав результаты диагностики и, исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов и возможности других образовательных организаций: организаций дополнительного образования, техникумов, высших учебных заведений.

Шестой этап «Определение роли родителей учащегося в реализации маршрута» предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребёнком. Тесное взаимодействие родителей – одно из важнейших условий успеха в организации работы с детьми с признаками одарённости. Во взаимодействии с родителями решаются многие проблемы: оказание помощи в организации досуговых мероприятий, походов, экспедиций, разнообразных поездок.

Необходимо предостеречь родителей от некоторых ошибок, которые достаточно часто ими допускаются. А именно:

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно того, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.

4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Седьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов учащегося». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения индивидуального образовательного маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа по карте одарённости, которую уже использовали на этапе диагностики.

Самооценку учащийся может провести по схеме самоанализа (Приложение 2).

Механизм организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту

Перевод учащегося на индивидуальное обучение обусловлен положениями, которые предусматривают:

- успешное обучение учащегося в детском объединении (групповая форма обучения);
- оценку педагогическим советом готовности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут;
- желание учащегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей).

Оценка педагогическим советом готовности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут происходит по следующему алгоритму:

- педагог дополнительного образования представляет ходатайство на заседание педагогического совета образовательной организации «О возможности перевода учащегося на индивидуальное обучение» с описанием достижений учащегося за последние два года (грамоты, дипломы муниципального, регионального и всероссийского уровней).
- педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику учащегося о готовности обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (с согласия родителей/законных представителей), готовит экспертное заключение и методические рекомендации по работе с данным учащимся;
- педагог дополнительного образования разрабатывает программу индивидуального обучения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей, которая рассматривается на заседании методического совета образовательной организации. Программа может быть составлена на основе

типовой, адаптированной или авторской дополнительной образовательной программы той направленности, по которой осуществляется индивидуальное обучение;

- по итогам учебного года, педагог представляет карту отслеживания результатов индивидуального обучения (Приложение 3). При отсутствии динамики роста результатов усвоения индивидуальной образовательной программы (за учебный год) по приказу директора воспитанник переводится на групповое обучение.

Механизм контроля организации индивидуального обучения

Администрация образовательной организации несёт ответственность за обеспечение условий по организации индивидуального обучения для каждого учащегося.

Контрольные функции:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- формирует списки учащихся, проходящих обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с образовательной программой, расписанием и СанПиН;
- анализирует работу организации по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.

Методист:

- формирует, ведет банк программ индивидуального обучения;
- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагог дополнительного образования:

- несёт ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения (Приложение 4 -5) .

Характеристика качеств личности ребёнка
и соответствующие методы и формы работы

№ п/п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1.	Любопытство, любознательность, познавательная потребность	Любопытство характерно для каждого ребёнка, и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.	Исследовательская деятельность (например: исследовательская работа или проект по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края).
2.	Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения.	Творческие задания, которые допускают вариативность правильных ответов.
4	Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.	Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
6.	Способность к	Производное критическое	Задания по анализу

	оценке	мышление	собственной или чужой деятельности
7.	Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
8.	Широта интересов	Одарённые дети могут если не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов.

**Схема самоанализа учащегося,
проходящего обучение по индивидуальному образовательному
маршруту**

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я планировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Карта отслеживания результатов индивидуального обучения

№ п\п	Ф.И.О. учащегося, дата рождения, класс	Название программы, год обучения	Результат (участие учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности)			Уровень усвоения программы (сформированность компетенций)
			Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	

Индивидуальный образовательный маршрут дополнительной общеразвивающей программы (примерный образец оформления)

учащегося _____
(Ф.И.О)

_____ (название образовательной организации)
города, района _____

Пояснительная записка (формулируется актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута, цель, задачи, ожидаемые результаты, условия реализации и.д.)

Содержание программы

**Учебный план
индивидуального образовательного маршрута**

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Итого:				

Содержание учебного плана

Формы подведения итогов:

Рекомендации по работе с родителями:

Рекомендуемые информационные источники:

**Лист
индивидуального образовательного маршрута
в системе дополнительного образования**

ФИО _____

учащегося (учащейся) _____ (название объединения)

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Предметы	ФИО педагога	Количество часов	Форма обучения (очная, дистанционная)	Подпись преподавателя
	Итого часов				

Педагог _____ / _____ / _____
Тьютор _____ / _____ / _____
Ученик _____ / _____ / _____
Родитель _____ / _____ / _____

Разработка индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной программе «Эрудит»

*Автор: Скибина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного образования
ГООУ ЯО «Центр детей и юношества»*

Из пояснительной записки

(организация образовательного процесса строится по принципу индивидуальных образовательных маршрутов)

В творческое объединение «Эрудит» приходят заниматься дети с разными интересами. Невольно возникает вопрос: как объединить воспитанников, желающих заниматься исследовательской и проектной деятельностью, в одну группу и создать при этом достаточно комфортную обстановку для каждого, чтобы не был потерян интерес к предмету или избранному любимому делу, а ребенок чувствовал себя не хуже других и не был обделен вниманием педагога?

Организация исследовательской и проектной деятельности предполагает самостоятельное выполнение ребенком проекта или исследования отдельно от других, поскольку интересы детей очень разнообразны даже в пределах одного предмета (ботаника, зоология, физиология, экология и т.д.), уровень знаний детей очень индивидуален, способности детей и их подготовленность к исследовательской деятельности разные, проблематика, требующая разрешения также очень разнообразна, разнообразны и методики проведения исследований. Отсюда логически вытекает необходимость использования технологии индивидуальных образовательных маршрутов, которые дают возможность учитывать индивидуальные интересы каждого.

В этом случае, несомненно, упрощается решение многих задач, и, прежде всего таких, как: создание ситуации успеха, выявления достижений каждого ребенка, повышения уровня самооценки и развития его личностных качеств.

Индивидуальный образовательный маршрут 4-ый год обучения

1. Фамилия, имя воспитанника: Смирнов Дмитрий
2. Возраст: 11 лет
3. Год обучения в объединении «Эрудит» -4 –й год.
4. Характеристика личностных качеств: энергичный, любознательный, целеустремленный, увлекается зоологией, имеет хорошие знания по данному предмету; владеет грамотной литературной речью, имеет хорошую память, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Занимается плаванием, выполнил квалификационные испытания, присвоен 1 юношеский разряд по плаванию. Самостоятельно проводит исследование, может

длительно работать с микроскопом, умеет длительно концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи. Владеет компьютером, способен самостоятельно подготовить презентацию к выступлению.

Задачи:

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.
2. Способствовать дальнейшему развитию умения самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.
3. Способствовать ознакомлению и овладению методиками по выбранной теме.
4. Способствовать развитию умения четко планировать выполнение исследовательской работы.
5. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.
6. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.
7. Содействовать формированию умений вести дискуссию.
8. Содействовать дальнейшему углубленному изучению зоологии.
9. Создать условия для развития навыков продолжительной концентрации внимания.

Ожидаемые результаты

1. Выбор объекта исследования в соответствии с интересами и желаниями.
2. Умение самостоятельно работать с литературой, приобретение знаний по теме.
3. Овладение методиками ведения исследований.
4. Тренировка умений работать по плану, обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
5. Приобретение опыта публичного выступления.
6. Приобретение углубленных знаний по зоологии.
7. Укрепление здоровья (утренняя зарядка, прогулки, посещение бассейна).
8. Тренировка умения концентрировать внимание.
9. Участие в природоохранных акциях.

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Смирнова Дмитрия

11 лет

Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута авторской образовательной программы «Эрудит»

4 год обучения

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов всего	Кол-во теорет. часов	Кол-во практич. часов	Экскурсии часов
1.	Вводные занятия. Постановка проблемы.	10	8	-	2
2.	За страницами школьного учебника (изучение дополнительного углубленного материала по зоологии)	30	30	-	-
3.	Выбор темы исследования	2	-	2	-
4.	Изучение литературы по теме исследования	10	10	-	-
5.	Овладение методиками исследования	6	-	6	-
6.	Проведение исследований	34	-	34	-
7.	Консультации специалистов	2	2	-	-
8.	Обработка результатов исследования. Оформление работы.	24	4	20	-
9.	Подготовка текста доклада и наглядного материала	6	-	6	-
10.	Участие: Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» 1 тур, номинации: «Природоведение», «Зоология», «Ботаника»; Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку»; Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» 2 тур, номинации: «Природоведение» «Зоология», «Ботаника»; Эколого-биологическая конференция центра для обучающихся среднего школьного возраста; Городские эколого-краеведческие Сабанеевские чтения; Межрегиональная	20		20	

конференция «Марш парков»; Областная открытая научная конференция обучающихся учреждений дополнительного образования детей; Всероссийская открытая конференция «Юность, наука, культура».					
Всего	144	54	88	2	

Формы подведения итогов:

- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» 1 тур, номинации: «Природоведение», «Зоология», «Ботаника»;
- Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку»;
- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» 2 тур, номинации: «Природоведение», «Зоология», «Ботаника»;
- Эколого-биологическая конференция центра для обучающихся среднего школьного возраста;
- Городские эколого-краеведческие Сабанеевские чтения;
- Межрегиональная конференция «Марш парков»;
- Областная открытая научная конференция обучающихся учреждений дополнительного образования детей;
- Всероссийская открытая конференция «Юность, наука, культура»

**Содержание индивидуального образовательного маршрута
Седовой Ксении**

7 лет

**Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута авторской образовательной программы «Эрудит»
1 год обучения**

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов всего	Кол-во теорет. часов	Кол-во практич. часов	Экскурсии часов
1.	Вводные занятия. Постановка проблемы.	10	8	-	2
2.	За страницами школьного учебника (изучение дополнительного углубленного материала по теме биология домашних животных: хомяков, кошек, собак, рыб – обитателей аквариума) Чтение специальной литературы:	30	30	-	-

	1. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975. 2. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978. 3. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978. 4. Акимушкин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981. 5. Акимушкин И. С вечера до утра. - М., 1995. 6. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992. 7. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.				
3.	Выбор темы исследования	2	-	2	-
4.	Изучение литературы по теме исследования	10	10	-	-
5.	Овладение методиками исследования	6	-	6	
6.	Проведение исследований	34	-	34	-
7.	Консультации специалистов	2	2		-
8.	Обработка результатов исследования. Оформление работы.	24	4	20	-
9.	Подготовка текста доклада и наглядного материала	6	-	6	-
10.	Участие: Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация: «Природоведение»; Эколого-биологическая конференция ДЭБЦ для детей младшего школьного возраста; Городские эколого-краеведческие Сабанеевские чтения; Межрегиональная конференция «Марш парков»; Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку».	20		20	
	Всего	144	54	88	2

Формы подведения итогов

- Месячник помощи бездомным животным «Мы за них в ответе»;
- Фотоконкурс «Беспризорники»;
- Литературный конкурс «беспризорники»;

- Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ школьников «Первые шаги в науку»;
- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация: «Природоведение»;
- Эколого-биологическая конференция ДЭБЦ для детей младшего школьного возраста;
- Городские эколого-краеведческие Сабанеевские чтения;
- Межрегиональная конференция «Марш парков»;
- Областная открытая научная конференция обучающихся учреждений дополнительного образования детей.

Информационные источники

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества - Ростов н/Д., 1983.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е., Творческая работа - просто устойчивое словосочетание//Педагогика - 1998, №3, с.36.
3. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование - М., 1979.
4. Брюно Ж. и др. Одарённые дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал – 1995, №4, с.73.
5. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач - Воронеж, 1976.
6. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой - М.,2000.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию - М.,2004.
8. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников - СПб,2004.
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М.,1997.
10. Матюшкин А.М. Загадки одарённости - М.,1992.
11. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении - М, 1972.
- 12.Мелхорн Г., Мелхорп Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Книга для учителя: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1989.
13. Одарённые дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. - М.: Прогресс, 1991.
14. Междисциплинарный подход к обучению одарённых детей. Н.Б. Шумакова. Ж/л «Вопросы психологии» №1 1996 г.; №3 1996.
15. Психология одарённости детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса - М., 2000.
16. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М: «Когито Центр», 2003.
17. Словарь по книге «Психология человека от рождения до смерти» / Под общей редакцией А.А. Реана, 2002.
18. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе – М., 2000.
19. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
20. Шумакова Н.Б. и др. Исследование творческой одарённости с использованием тестов П.Торренса у младших школьников // Вопр. психологии. – 1991, №1, с.27.
21. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одарённых детей // Вопр. психологии – 1996, №3, с.34.

Интернет-источники:

1. www.school328.ru/files/bf172269-f636-4246-81d6-5b492f5ea6de.pdf – разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов
2. http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-kor-2012/23kor.htm – индивидуальный образовательный маршрут
3. http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=151450&cf - «Индивидуальный образовательный маршрут, как форма педагогической поддержки одарённых детей в образовательном учреждении»
4. <https://infourok.ru/primernie-trebovaniya-k-razrabotke-programm-i-individualnih-marshrutov-v-dodim-418270.html> – примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам и составлению индивидуальных маршрутов обучения