НОВЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постникова Людмила Васильевна,
Постников Владимир Викторович,
педагоги дополнительного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Токаревский районный дом детского творчества»
Токаревского района Тамбовской области
tokdomtvor@yandex.ru

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных и на уровне государства в подпрограмме «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России», в президентской инициативе «Наша новая школа». Одной из основных задач учреждений дополнительного образования является создание условий для выявления, обучения и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. Этому способствуют разнообразие видов деятельности в учреждении, особенности организации образовательного процесса, творческий характер обучения.

Современная система образования и воспитания должна стать системой, сочетающей общеобразовательную, общеразвивающую и профильную подготовку учащихся, выдвигая в качестве основополагающей идеи компетентностный подход в образовательном пространстве, она нацеливает на поиск и апробацию новых программ и учебников, новых технологий, новых методов и приемов, ориентированных на формирование и индивидуальное развитие личности, развитие у обучающихся ключевых компетенций. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Эти задачи невозможно решить путем «вручения» ученикам соответствующих знаний. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с управленцем. Педагогам потребуется определенный уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом[1].

В развитии исследовательской деятельности учащихся в России имеются давние традиции. Так, во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-технические общества и малые академии наук. Создание научных обществ в общеобразовательных организациях уже не новость, а вот создание научного общества на базе УДОД – нонсенс. Помню, как выступая на областных семинарах в 2009 учебном году, приходилось рассказывать, как создавалось НОУ у нас в учреждении, как все это было на общественных началах. Уже по прошествии нескольких лет была написана **дополнительная общеразвивающая программа «Организация исследовательской деятельности учащихся» и НОУ «Исследователь» в РДДТ** стало работать в рамках творческого объединения. Руководит им директор, педагог-исследователь Постникова Людмила Васильевна. Объединяет НОУ интеллектуально-одаренных детей практически из всех объединений РДДТ.

Целью и задачами НОУ являются:

- развитие личности школьников, их талантов, умственных и творческих способностей;
- обмен информацией и опытом, творческого подхода по вовлечению школьников в исследовательскую работу;
- ознакомление учащихся с современными методами научно-исследовательской работы.

Формы работы разнообразны: регулярная работа в течение года кружков, индивидуальная творческая работа учащихся под руководством педагогов, участие в конференциях, выставки творческих работ, конкурсы, индивидуальные консультации учащихся с педагогами. У членов НОУ есть свои права и обязанности.

Работа ведется по секциям: естественнонаучной, технической, историко-краеведческой, гуманитарной, эколого-биологической.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования[2].

Педагоги учреждения дополнительного образования детей активно руководят учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, занятие которой мы считаем составной частью работы по развитию детской одаренности. Начиналось все с обучения педагогов исследовательской и проектной деятельности – это методические объединения, мастер-классы, деловые игры. Под руководством опытного наставника, консультанта (Постниковой Л.В.) педагоги совместно с детьми стали делать «свои первые шаги» – участвовать в конкурсах исследовательских и проектных работ. Результативность участия учащихся НОУ:

2008-2009	Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки…»	Номинация «Церковное краеведение» – Диплом I степени

	Очный этап исследовательских работ областных Клейменовских чтений	Диплом I степени
	Региональный этап IX Всероссийской Акции «Я гражданин России»	Диплом II степени – Токаревская районная детская организация «Земляне»
2009-2010	Очный этап исследовательских работ областных Клейменовских чтений	Диплом II степени
	Региональный этап конкурса научно-технических проектов по космонавтике «Звездная эстафета»	Диплом I степени
	Всероссийский этап конкурса научно-технических проектов по космонавтике «Звездная эстафета», проходящего в рамках Международной научно-практической конференции «Пилотируемые полеты в космос»	Диплом III степени
	Конкурс грантов администрации области одаренным детям, обучающимся в областных государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования детей, добившихся высоких результатов на Международных и Всероссийских творческих конкурсах в 2010 году	2 человека

Это результаты деятельности НОУ только за 2 учебных года, конечно, с каждым годом их все больше. Больше и радость, удовлетворенность педагогов за своих воспитанников, которые впоследствии становятся студентами престижных вузов.

Организация работы и результативность деятельности научного общества учащихся РДДТ получила положительную оценку. И в 2012 году на базе МБОУ ДО «Токарёвский РДДТ» была открыта **муниципальная стажерская площадка «Организационно-методическое обеспечение и сопровождение работы НОУ»**, руководит которой Постникова Л.В. Целью деятельности муниципальной стажерской площадки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников по направлению инновационной деятельности в сфере «Одаренные дети и молодежь», создание условий реализации планируемых результатов ФГОС. Результатом работы стажерской площадки является увеличение количества НОУ в районе от двух до пяти. Обучающие семинары для педагогов, мастер-классы, организация и проведение муниципальных этапов конкурсов исследовательских и проектных работ – вот далеко неполный перечень тех мероприятий, которые проводятся в рамках стажерской площадки. На районных семинарах педагогов воспитанники НОУ выступают публично, наравне с взрослыми. В ходе исследований и подготовки выступлений учащиеся овладевают умением анализировать, планировать, рефлексировать, ставить и решать учебные задачи, моделировать способы их решения. Это позволяет детям гармонично интегрироваться в социальное пространство современного общества.

Вместе с тем мы отлично понимаем, что наша деятельность нуждается в совершенствовании:

публикуемые методические материалы по проблеме детской одаренности имеют в основном теоретический характер и слабо используются в практической деятельности педагогов;

устаревающая материально-техническая база учреждения не дает возможности развивать информационные и проектные технологии развития детской одаренности;

особо следует выделить проблему угасания во многих УДОДах кружков технической направленности.

Немаловажной особенностью технического творчества является то, что, оно охватывает детей, начиная от младших школьников до подростков, в основном, мальчишек. Это как раз те возрасты, когда детей необходимо отвлечь от улицы, наркомании, алкоголизма, курения и увлечь новым, интересным делом, развить творческие способности. Также одной из проблем в России является ее недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Отсюда возникает необходимость популяризации профессии инженера. Именно поэтому, в апреле 2016 года администрацией района было принято решение об организации в РДДТ **муниципального Центра технического творчества (робототехники).** Руководителем Центра является педагог дополнительного образования по специальности инженер Постников Владимир Викторович.

Целью Центра является создание комплекса условий для развития образовательного пространства муниципалитета, способствующего социализации, воспитанию и развитию личности, ориентированной на гуманистические ценности, активно реализующей свои интересы и потребности через техническое творчество.

Задачи деятельности МЦТТ:

оказание поддержки образовательным организациям в развитии технического творчества;

создание благоприятных условий для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности;

организация деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров технической направленности;

организация и проведение массовых районных мероприятий по технической направленности.

Центр только начал функционировать как одна из инновационных форм, но уже есть свои положительные результаты: привлечение дошкольных образовательных организаций к занятиям по легоконструированию. Проведен семинар и мастер-класс по программированию, муниципальный этап регионального фестиваля по начальному техническому моделированию и конструированию, есть уже победители и призеры регионального этапа. Сейчас идет подготовка к VI региональному фестивалю по робототехнике.

Благодаря вышеперечисленным формам инновационной деятельности ОДО мы решаем не только приоритетные вопросы образования и

государственной политики, но и работаем над созданием и укреплением положительного имиджа учреждения дополнительного образования в муниципальной и региональной системах образования.

Литература (источники):

1. http://edu.znate.ru/docs/282/index-4138922.html
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. //Народное образование, № 10, 1999.