ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Кулагина Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества»
г. Междуреченска Кемеровской области
laima341@gmail.com

Развитие личностных качеств человека происходит лишь в процессе деятельности или обучения. Развитие личностных качеств ребенка протекает при сочетании всех основных видов социальной деятельности – общении, обучении, игре, познании мира. Важнейшими чертами современного обучения является возможность активного освоения учащимися различных способов познавательной деятельности, а также ориентация обучения на самораскрытие личности, самореализацию. Цель современного образовательного процесса - приобщение талантливых, одаренных детей к творческой, исследовательской деятельности, которая не может носить массовый характер, поэтому в нее включаются наиболее увлеченные. Моя цель – пробудить в ребенке интерес к исследованию, а возможно, и талант. В настоящее время исследовательская деятельность рассматривается как одна из педагогических технологий. А что такое деятельность? Активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, включающее в себя цель, средства, результат и сам процесс. Одним словом, **деятельность – это созидание** [2]. Мы живем в мире, где ежечасно происходит множество перемен, которые требуют решения определенных проблем. Танцевальный коллектив, руководителем которого являюсь, не исключение. Как же можно выявить причину назревшей проблемы и найти способы ее решения? Для этого мы включились в исследовательскую деятельность, которая требует понимания сути этих проблем. Все исследования проводим на базе нашего ансамбля, поэтому они актуальны, современны, необходимы. Прежде всего, мы с юными исследователями определяемся с направлениями деятельности: что именно будем изучать, как сформулируем тему нашей работы, через какие этапы пройдем, как используем результаты этой работы на практике, какая от нее будет польза. Танец - вид творчества, требующий хорошего физического здоровья. Не все участники нашего танцевального коллектива могут им похвастаться. Это уже проблема, требующая исследования параметров здоровья, исследования причины, почему дети и подростки теряют здоровье. Поэтому темы исследовательских работ касаются самого актуального на сегодняшний день – сбережения здоровья. А под здоровьем мы пониманием и физическое, и душевное, и психологический климат в семье, и поведенческие качества. Изучать проблему чисто теоретически, исследуя литературные, информационные электронные источники, современным детям не всегда неинтересно. Тем более что родилось новое поколение, отличающееся от предыдущих тем, что у него иная система восприятия, клиповое (нелинейное) мышление, они не могут потреблять

готовые знания, нетерпеливы, результаты своей деятельности хотят видеть как можно скорее, строят свои, новые условия обучения, воспринимают педагога как коллегу, участвующего в активном решении проблем.

Учитывая выше сказанное, стараемся использовать в этой деятельности как можно больше практических методов исследования. Это различные измерения в зависимости от темы исследования (температуры, гидродинамического давления крови в сосудах, веса, объемов тела, роста, взаимоотношений), которые юным исследователям нравятся, где можно сопоставить существующие нормы и отклонения от этих норм и выявить, отчего происходят эти отклонения. В процессе исследований происходит интеграция знаний, так как задействованы межпредметные связи: социология, биология, физиология, история, медицина, математика, литература, психология, информационные технологии, искусство. Работа начинается с анкетирования, опроса, тестирования ребят, которые занимаются в ансамбле и Центре детского творчества, а также их родителей, с анализа ситуации, почему эта проблема возникла. Родители активно участвуют в исследовательской деятельности. Ребенок – это зеркало семьи, и без изучения семейных традиций, межличностных отношений в семье, социологических данных семьи, из которой пришел в коллектив заниматься ребенок, подросток, невозможно выявление причин ухудшения здоровья, изменения личностных и поведенческих качеств. Там, где опрос не дает корректного результата (в реальности происходит одно, а при опросе и анкетировании говорят другое), юные исследователи делают это через рисуночные тесты, фотографии, видео, объединяя в коллажи, чтобы легче было провести анализ исследуемых фактов. Исследовательская деятельность позволяет помогать нам, педагогам, не столько учить, сколько направлять познавательную деятельность, развивать компетентности ее участников: коммуникативные, интерактивные, интеллектуальные, информационные, социальные, способность действовать и достигать результата, способность к сотрудничеству, умение анализировать ситуацию.

Также надо помочь решить проблему самореализации личности, самовыражения, самоутверждения. Есть реальные результаты исследовательской деятельности в танцевальном коллективе:

- подготовка и проведение мастер-классов по приготовлению здоровых завтраков для учащихся танцевального ансамбля и Центра детского творчества;
- медиапрезентации, лекции для родителей, участников ансамбля, учащихся ЦДТ по здоровому питанию, по сбережению психологического климата семьи;
- съемка мастер-классов на видео, демонстрация видео в образовательных учреждениях;
- подготовка и печать буклетов по здоровому образу жизни, их распространение в образовательных учреждениях;

- публикации результатов своей деятельности в Научном издании «Национального Исследовательского Томского политехнического университета» и на сайте ТПУ.

Исследовательская деятельность предоставляет замечательные возможности для самореализации, которая актуализируется в подростковом возрасте, в процессе которой происходит развитие личностных и гражданских качеств. Повышается самооценка, что немаловажно для современных подростков. Моя задача: посеять **оптимизм,** что все получится, а это **– талант радости, желание успеха и достижения**, к которым можно и нужно прийти вместе. А также создать ситуацию успеха, ситуацию уверенности, где можно проявить себя и обрести достоинство.

Литература

1. Прохоров, А.М. Энциклопедический словарь [Текст] / А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 2013.– С.384.
2. Рубинштейн, С.Н. Основы общей психологии /С.Н. Рубинштейн. – М.: Наука, 2008. – С. 24.
3. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума / Ю.А. Самарин. – М.: Наука, 2012.- С. 56.