ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Кончакова Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и литературы
филиала МБОУ Староюрьевской СОШ
в с .Новоюрьево
Староюрьевского района Тамбовской области
conchakova.tatyana@yandex.ru

В XXI веке перед школой ставятся более сложные задачи среди которых – всестороннее развитие личности в процессе обучения, в том числе и на основе активизации исследовательской деятельности учащихся на уроке русского языка, что является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека. Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая.

Научно-исследовательская работа учащихся организуется:

а) для развития творческих возможностей учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук;

б) для формирования первоначальных практических умений организации научной работы;

в) для улучшения профориентации школьников.

Цель: создание условий для развития исследовательских навыков обучающихся, формирование способов активного познавательного интереса к предмету и самостоятельности у обучающихся.

Содержание исследовательской деятельности — это изучение универсальных способов получения знаний и развитие универсальных (общепредметных) умений – коммуникативных, логических, информационных, организационных.

Основные этапы исследования:

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности.
2. Выдвижение гипотезы.
3. Определение методов исследовательской деятельности.
4. Способы оформления результатов исследования.
5. Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования.
6. Подведение итогов работы.
7. Оформление результатов исследования. Презентация в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности. Определение перспектив и новых проблем.

Рассмотрим этапы работы над исследовательским проектом

План исследовательского проекта	**Исследовательский проект «Молодежный сленг как пласт речи современных школьников».**
1. Введение, актуальность, новизна, цель, задачи, методы	**Цель исследования** – исследовать особенности сленга как языкового явления, выяснить коммуникативную целесообразность использования сленга. Задачи: 1. Изучить теоретические сведения о сленге в русском языке. 2. Отследить употребление сленга в речи подростков и молодежи. 3. Узнать значение и происхождение сленговых слов. 4. Определить место сленга в русском языке. 5. Способы его образования и функции. 6. Сделать выводы о необходимости или ненужности сленговых слов. **Предмет исследования** – один из видов социального диалекта – молодежный сленг. **Объект исследования** – раздел науки о языке – лексика. **Методы исследования:** 1. Теоретический (работа с научной литературой, материалами электронных ресурсов). 2. Социологический (опросы учащихся, учителей, взрослых). 3. Эмпирический (анализ и сравнения полученных результатов). 4. Математический (построение графиков). **Практическая значимость** - материалы исследовательской работы могут быть использованы на классных часах, посвященных культуре общения сверстников, при проведении тематических внеклассных мероприятий.
2. Теоретическая глава	Выявить: Что такое сленг? Каково его происхождение? Причины возникновения сленга в русском языке Место сленга в русском языке Способы образования сленга Функции сленга Сленг школьников как компонент молодежного сленга
3.Исследовательская глава	Исследование речи учащихся МБОУ Староюрьевской СОШ филиал в с.Новоюрьево

4. Заключение (выводы)	Изменения в молодежном языке были, есть и будут. Поэтому ответить на вопрос: упадок это или закономерность сложно. Проанализировав всю ситуацию, о которой сказано выше, все же больше склонны к ответу: «закономерность». Для этого есть как объективные, так и субъективные причины. Основная роль в повышении культуры речи принадлежит самому человеку. Никакие комиссии и федеральные программы ничего не изменят, если сами люди не начнут уважать родной язык, чувствовать свою ответственность за каждое сказанное слово, вдумываться в его смысл.

Проектно-исследовательская технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, журнал, мультимедиапрезентация, творческий отчет, видеопроект и т.д.

Таким образом, современные педагогические технологии (частью которых является проектно-исследовательская деятельность) в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.