

«Реабилитационный досуг для детей группы риска»

в условиях летней лагерной смены

Е.Н Устименко, методист регионального ресурсного центра по работе с детьми группы социального риска

Уважаемые коллеги, добрый день, здравствуйте!

Я, Елена Николаевна Устименко, являюсь методистом регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска. Занимаюсь педагогической деятельностью 20 лет. Считаю себя практиком, имею опыт работы в летних загородных лагерях в качестве воспитателя.

Итак, предмет нашего разговора сегодня – дети группы риска в летнем оздоровительном лагере.

Назовите мне определения детей группы риска (неусидчивые, неопрятные, непослушные, неуправляемые и т.д.). И еще можно назвать десяток отрицательных характеристик.

Но когда мы говорим о трудных детях? Что мы обычно имеем в виду? Мы имеем в виду **педагогическую трудность**. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей (их социальный опыт, и он бывает побогаче нашего: успел поголодать, подвергнулся жестокому обращению – 4 вида вспомним, был в роли взрослого человека (и нянчил, и дом вел и т.д.); трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками и т.д.

У детей группы риска процессы самоопределения и социальной интеграции затруднены в силу ограниченного социального опыта, отсутствия позитивных ролевых моделей и успешного учебного опыта.

Состав трудных детей далеко неоднороден, и причины этой трудности неодинаковы. Обуславливается трудность тремя основными факторами:

- 1) педагогической запущенностью
- 2) социальной запущенностью
- 3) отклонениями в состоянии здоровья

В одних случаях педагогическая трудность является следствием преобладания одного из этих факторов, в других - их сочетания, комплекса. В тех случаях, когда эту трудность преодолеть не могут, появляется

«трудный», группа риска. В разряд «трудных» и «неисправимых» нередко заносятся и те педагогически и социально запущенные дети, к которым педагог не сумел найти правильного подхода.

И тут я приведу пример из практики. Представьте себе, когда Вы пришли к врачу, а он говорит: «У меня 25 практики, но я не знаю, что с вами делать!».

Приходилось слышать подобное или даже самим произносить такие слова?

Наверное, да. В педагогической практике приходилось. Вывод один:

Я не знаю, что делать, когда я не знаю, как делать.

Итак, новая технология работы с детьми группы риска – реабилитационный досуг. Может, кто-то уже хорошо знаком с ней, кто-то слышал. В преддверии организации работы летних лагерей будет нелишне услышать еще раз.

Реабилитационный досуг – это новый термин, и чтобы лучше его понять, обратимся снова к медицине. Мы привыкли к этому словосочетанию в медицинском контексте. Что такое медицинская реабилитация? Это восстановление утраченных функций человека вследствие каких-то факторов.

В медицинской практике, при работе с инвалидами, существует понятие - модуль реабилитационной деятельности. В качестве модуля может выступать индивидуальная программа реабилитации или разработка блока мероприятий. Определение проблемы инвалида или группы, требующей разрешения, подбор методов, воплощенных в форму, необходимый перечень средств формирует основу конкретного модуля.

Точно такой же модуль (блок мероприятий), но направленный на решение проблем социальной реабилитации, отличает успешные в реабилитационном плане программы от просто досуговых. Модуль отличается свободой материала, целевыми установками и применяемыми технологиями. Особенностью реабилитационного модуля является необходимость абсолютного взаимодействия между всеми направлениями и специалистами, что обеспечивает целостность и эффективность результатов. А под эффективностью результатов мы понимаем устойчивое изменение девиантного поведения. Девиантное поведение этих детей и подростков

часто проявляется в невротических, сходных с пограничными расстройствах. Здесь могут быть страхи, агрессивное поведение, повышенная застенчивость, зажатость, навязчивость, демонстративное и асоциальное поведение, в том числе ложь, воровство, хулиганство и т.д. Реабилитации детей группы риска по социальному сиротству – процесс, объединяющий три направления: педагогическое, социальное и психологическое; процесс, связанный, прежде всего, с выявлением личностного потенциала ребенка и направленный на восстановление социального статуса ребенка, хорошей формы, позволяющей действовать в различных ситуациях, в любой среде.

Из вышесказанного вытекают основные реабилитационные задачи: формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции», коррекция ценностных установок, усвоение социально-правовой нормативности и активация мотивации к познавательной деятельности. Модуль реабилитационной деятельности должен быть направлен на преобразование цели досуговой деятельности с социально-культурной на социально-психологическую, что в свою очередь меняет задачи обучения с образовательных на социально-психологические. Постановка новых целей и задач ведет к изменению методов и приемов при использовании того же по сути содержания занятий. Итогом таких изменений является результат реабилитационной деятельности - личностный рост и социальная адаптация целевой группы.

Таблица 1

Характеристики социально-культурного и реабилитационного досуга

Социально-культурный досуг	Реабилитационный досуг
Освоение творческой деятельности	Получение психологического и педагогического эффекта
Педагог ориентирован на передачу творческого навыка	Педагог ориентирован на решение проблем ребенка
Процесс можно прервать в любой момент	Процесс предполагает прохождение определенных этапов
Ребенок может прийти без предварительной подготовки	Ребенка нужно подготовить к вхождению в группу
Педагог заинтересован в наполнении группы	Педагог заинтересован в строго определенном наполнении группы

	(интегрированная группа)
Преподаватель не ведет документацию (только журнал посещаемости и тематические планы)	Преподаватель ведет дополнительную документацию
Сначала предложение, потом - спрос	Сначала спрос, потом - предложение

При осуществлении конкретной модели социально-культурной деятельности следует различать:

- Вид (досуговой) деятельности – художественное, прикладное и техническое творчество, любительское собирательство, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность, туризм и т.д.

- Цель конкретного вида деятельности - приобретение знаний, навыков, умений, развитие умственных и физических способностей и т.д.

- Содержание занятий – пошив куклы, выполнение ремонтных работ, разучивание роли, выступление в спектакле и т.д.

- Реабилитационную направленность (модуль) – повышение социальной активности, регуляция эмоционально-волевой сферы, коррекция ценностных установок и т. д.

Среди основных принципов работы в рамках реабилитационного досуга следует выделить:

- Создание педагогически организованной среды коллектива, выступающего институтом социальной реабилитации.

- Актуальность и практичность (занятия должны быть значимы для ребят, и приобретенные навыки легко применимы в их объективной реальности).

- Адекватная сложность (знания должны быть достаточно сложными, чтобы заинтересовать, и достаточно простыми, чтобы почувствовать успешность).

- Интегративность (не более 30% детей группы риска на контингент социально адаптированных и успешных детей). Нет лагеря только для группы риска, поэтому этот принцип должен выполняться в лагере вообще, и в отрядах в частности.

- Постепенность (от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности подростков).

- Активность (от пассивных форм досуга через активную часть к самостоятельной организации досуговой деятельности).

- Профессионализм (работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учетом психологических особенностей детей группы риска; осуществляется комплексный подход к решению проблем).

- Включенность значимого взрослого в социальную сеть подростка.
- Приоритет социальной компетентности по отношению к функциональной грамотности.

Рассмотренные выше принципы постепенности реабилитационного процесса и включенности значимого взрослого в социальную сеть ребенка не могут быть эффективными без активной позиции самого подростка. В прошлом эти дети в основном ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к событийной, субъектной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого подростка группы риска. Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

Включение в реабилитационный модуль групповых тренингов и индивидуальных занятий с психологом является эффективным в работе с данной категорией детей. Тренинги строятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. В них обязательно входит блок личностного развития (Кто Я?, Какой Я?), межличностных отношений (толерантность, эмпатия, конфликтность, комфортность и т.д.). Успешность работы требует определенного уровня доверия, который терпеливо создается усилиями всей команды работников летнего оздоровительного лагеря.

Реабилитационный досуг играет особую роль в формировании ребенка как личности, успешной, с адекватной самооценкой, с набором социальных компетенций, нормативностью поведения, социальной активностью. В условиях летнего оздоровительного лагеря есть уникальная возможность использовать основные принципы реабилитационного досуга,

потому что для этого есть необходимые условия:

- доверительные отношения
- психологически-комфортная среда
- значимая деятельность

Поговорим теперь о том, **как** работать с детьми группы риска.

Вашему вниманию предлагаются методы и приемы работы с поведенческими особенностями детей группы риска (презентация)

Я благодарю вас за внимание и желаю успехов всем, кто занимается делом образования и воспитания детей, кто делает это терпеливо и с любовью, кто открыт новому, **кто готов учиться и переучиваться**, так как другого пути проведения политики государства в области образования в жизнь, у нас, педагогов, нет. Дети группы риска, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в «Национальной стратегии действий в интересах

детей» названы как дети уязвимых категорий. Поэтому сделать их отдых по-настоящему здоровым, радостным, полезным и незабываемым – наша задача. А реабилитационный досуг поможет в этом.